

Веселая математика

«Использование игр в семье для развития элементарных математических представлений»

В этом выпуске:

«Использование игр в семье для развития элементарных математических представлений».	1
Это интересно. Как люди научились считать.	1
Играем вместе с детьми.	2
Веселые лабиринты.	2
Занимательные задачи на внимательность и логику.	3
Математика в стихах.	3
Логические концовки	3
Математические ребусы	4
Памятка для родителей «Что могут родители?»	4

«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития ребёнка, успешность продвижения ребёнка в этой области знаний»

- Л. А. Венгер.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение. Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость

мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

Самым важным является развитие познавательного

интереса и математического мышления дошкольников, умения рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность. У них отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.



Это интересно. Как люди научились считать

Первобытные люди не знали цифр, но считать умели. Как? А очень просто – на пальцах. Именно пальцы являлись и первыми изображениями чисел, и, если хочешь, первым «калькулятором». Надо, например, прибавить к пяти три, пожалуйста, – загнул 5 пальцев на одной руке, 3 на другой. Загнул пальцы, значит, произвел сложение, разогнул – вычитание. Ну, а если уж пальцев на руке не хватает, можно использовать пальцы на ногах. Этот факт, как считают многие ученые, стал причиной того, что современный человек считает десятками.

Позднее вместо пальцев для счёта начали использовать зарубки на палочках. А когда возникла письменность, для обозначения чисел стали употреблять буквы. Например, у славян буква А означала число «один» (Б не имело числового значения), В – два, Г – три, Д – четыре, Е – пять.

Постепенно люди стали осознавать числа независимо от предметов и лиц, которые могли подвергаться счёту: просто число «два» или число «семь». В связи с этим у славян появилось слово *число*. В значении «счёт, величина, количество» его начали употреблять в русском языке с XI века.



Играем вместе с детьми

Счёт в дороге

Дети очень быстро устают в транспорте, если их предоставить самим себе. Это время можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие трамваи, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие. У кого больше?

Что происходит вокруг?

Обращайте внимание ребенка на то, что происходит вокруг: на прогулке, на пути в магазин и т. д. Задавайте вопросы, например: "Здесь больше мальчиков или девочек в парке", "Давай сосчитаем, сколько скамеек в парке", "Покажи, какое дерево высокое, а какое самое низкое", "Сколько этажей в этом доме?" и т. д.

Игры с мячом

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задавание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой

рукой - к моей левой. В действии малыш гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

Далеко или близко?

Гуляя с ребенком, выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например лестницу, и сосчитайте, сколько до нее шагов. Затем выберите другой объект и также сосчитайте шаги. Сравните измененные шагами расстояния, - какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

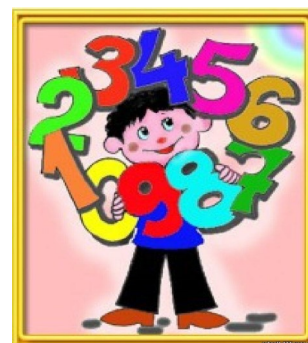
Угадай, сколько в какой руке

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10 (это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т. д.), и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной раскладывает их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

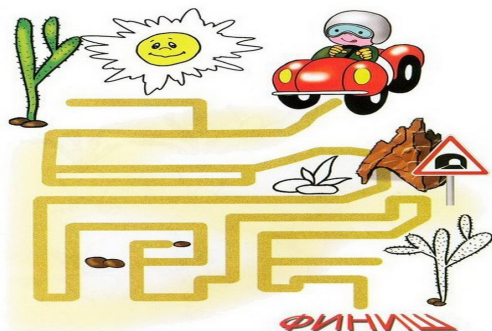
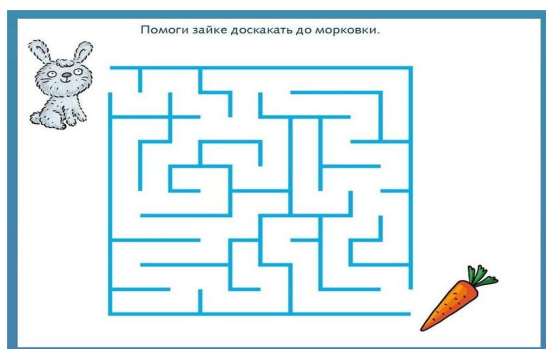
Счёт на кухне

Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитать

предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан.



Весёлые лабиринты



Занимательные задачи на внимательность и логику

1. На столе горело 5 свечей, 2 свечи погасло. Сколько свечей осталось?

2. У дуба выросло 4 толсты ветки, на каждой толстой ветке выросло ещё по 2 тонкие ветки. На каждой тонкой ветке висит по одному яблоку. Сколько всего

яблок висит на дубе?

3. В пакете находится 4 яблока. Как раздать эти яблоки четырём девочкам, чтобы в пакете осталось одно яблоко?

4. Если взять лист бумаги, сложить пополам и разрезать, как показано на рисунке,

сколько листочков бумаги получится?

5. Сколько концов у трёх палок? А у трех с половиной палок?

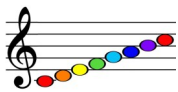


Математика в стихах

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
матрёшки, Буратино
И весёлый Чипполино.
Помоги Танюшке сосчитать игрушки.



Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки. (Ноты)



Семь дружных братьев:
Красный, оранжевый,
Жёлтый, зелёный.
Голубой, синий,
Фиолетовый. Что это?



Как то четверо ребят
С горки покатились.
Двое в саночках сидят.
Сколько в снег свалились? (2)



Два цыплёнка стоят,
Два в скорлупке сидят,
Шесть яиц под крылом
У наседки лежат.
Сосчитай поскорей:
Сколько будет цыплят
У наседки моей? (10)



Логические концовки

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если 2 больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая рука... (слева).



Математические ребусы



Памятка для родителей Что могут родители?

Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни.

Например, используя предметы, с которыми ребенок взаимодействует самостоятельно, конкретизировать его представления о количественных отношениях: продемонстрировать, что предметы одной группы могут быть больше или меньше друг друга, быть расположены близко или далеко друг от друга - от этого их количество не меняется.

Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса и т.д.)

Создавать условия для знакомства с денежными купюрами и монетами, с воз-

можностью самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.

Способствовать развитию логического мышления (анализировать, обобщать, классифицировать предметы по различным основаниям, устанавливать причинно-следственные связи)

Способствовать совершенствованию навыков счета. Предлагать ребенку пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, а затем и второго десятка.

Привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, способствовать приобретению опыта, наблюдая за использованием общепринятых эталонов или приборов для измерения (в магазине, поликлинике и др.).

Предоставлять ребенку возможность объяснять, рассказывать, обосновывать, делать самостоятельные выводы. Поощрять даже минимальные успехи детей.

С интересом выслушивать его высказывания, учить задавать вопросы, развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшему вопросу или замеченному противоречию.