Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Разработка по самообразованию на 2017-2018 уч.г. воспитателя

**Яштыковой Елены Ивановны**

Тема: «**Экологическое воспитание детей 3-4 лет через дидактические игры**»

Вторая младшая группа

(возрастная группа)

Электронный адрес: [matreshka198426@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=matreshka198426@mail.ru)

г.о. Отрадный

**Тема моей работы по самообразованию** «**Экологическое воспитание детей 3-4 лет через дидактические игры**»

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. «Она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания: игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения».

Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами. В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Исходя из этого, я определила цель своей работы: экологическое воспитание детей 3-4 лет через дидактические игры.

Чтобы достичь поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Расширить собственные представления об экологическом воспитании детей 3-4 лет.

2. Подобрать и проанализировать литературные и интернет-источники по данной теме.

3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы по экологическому воспитанию через изготовление дидактических игр.

4. Формировать у детей навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы.

5. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия ДОУ и семьи по экологическому воспитанию.

6. Привлекать родителей к воспитанию экологической культуры у детей.

Прежде чем начать работу в данном направлении, был разработан план, который направлен на самообразование, работу с детьми и работу с родителями.

Современному педагогу очень важно начинать с себя, то есть заниматься самообразованием. Это я делала с помощью изучения методической литературы и журналов, поиска информации по данной теме в интернете, знакомилась с опытом работы других педагогов, на примере гр. №8, сотрудничество с клубом «Друзья планеты», а также в тесном сотрудничестве с наставником и на занятиях в школе молодого педагога «Перспектива».

Многие игры можно купить в магазине, а можно сделать своими руками и сейчас я вам хочу представить игры, которые были изготовлены мною и родителями.

Для изготовления дидактических игр использовался разнообразный материал: это и потолочная плитка, и крышки, и прищепки, и липучки, которые также позволяют развивать мелкую моторику.

Дидактическая игра «Домашние и дикие животные». Цель игры: формировать знания детей о домашних и диких животных. Для изготовления игры мне понадобились: потолочная плитка, пластиковая панель, фигурки домашних и диких животных.

На столе перед детьми ставится макет, разделенный на лес и дом. Рядом с макетом стоят фигурки животных. Детям предлагается взять любое животное, назвать его и определить место его обитания.

Дидактическая игра «Вершки и корешки». Цель данной игры: подобрать к вершку корешок. На столе перед детьми лежат картинки вершков и корешков-овощей. Детям предлагается подобрать к корешку вершок. А когда дети получше познакомятся с игрой, то можно подобрать к корешку нужный вершок. В эту игру можно играть на фланелеграфе, при помощи бархатной бумаги приклеенной на обратной стороне картинок, а также на магнитной доске при помощи магнитов.

Дидактическая игра «Где, чья тень?». Цель игры - учить детей соотносить образ животного с его тенью путем наложения. Детям раздаются картинки с изображением животного или птицы. На столе перед ними лежат картинки с изображением теней животных, птиц. Детям предлагается найти тень данного животного путем наложения или приложения. Вариант второй, наоборот, по тени подобрать нужное животное путем наложения.

Дидактическая игра «Найди маму детеныша». Цель игры: формировать знания детей о домашних, диких животных и их детенышей, развивать мелкую моторику рук. Для основы игры я взяла спичечные коробки и картинки животных с детенышами. Внутрь коробки приклеила детенышей, а сверху на коробочку – мам детенышей. На одной стороне перед детьми лежат коробочки с детенышами, на другой – коробочки с мамами детенышей. Детям предлагается взять коробочку с мамой, назвать, какое это животное и найти данному животному ее детеныша. И закрыть коробок.

Дидактическая игра «Угадай, чей хвост». Цель: закрепить знания детей о животных и строении их тела, развивать мелкую моторику рук. Вариант 1. Перед детьми на столе лежат картинки животных, а рядом прищепки с приклеенными на них силуэтов хвостов. Детям предлагается взять животное, назвать его, и найти соответствующий хвост, назвать-чей хвост и при помощи прищепки прицепить к животному. Вариант 2. По хвосту найти животное. Вариант 3. Найти ошибку, к какому животному неправильно пристегнули хвостик.

Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель этой игры: учить детей называть времена года по характерным признакам. Для этой игры мне понадобился кубик и картинки с временами года и их признаками. Задача детей взять кубик, подбросить или кинуть. На какой картинке кубик остановится, эту картинку ребенок должен объяснить, то есть что изображено на картинке, и какое время года (когда это бывает?).

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы». Цель: расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах. Для изготовления игры мне понадобились: потолочная плитка, фетр белого и зеленого цветов, картинки птиц. Благодаря этой игре у детей формируется представление о том, какие птицы остаются у нас зимовать, а какие улетают в теплые края. Перед детьми расположено дерево (с одной стороны зеленое - лето, с другой стороны белое - зима), картинки перелетных и зимующих птиц. Детям предлагается взять птицу, назвать ее и приклеить к соответствующему дереву.

Дидактическая игра «4 времени года». Цель: закрепить знания о временах года. Перед детьми стоит дерево, разделенное на 4 времени года. Предложить детям рассмотреть его, рассказать, каким цветом обозначено каждое время года. Из серии картинок, посвященных временам года, (которые лежат перед детьми) взять любую картинку, рассказать, что на ней изображено, и поставить к нужному времени года на дереве.

Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель данной игры: закрепить у дошкольников представления об овощах и фруктах; (учить правильно называть и различать овощи и фрукты) и формировать представление о том, где они растут. Для изготовления игры мне понадобились: потолочная плитка, красочные картинки овощей и фруктов, коробка из под яиц в виде грядки. Предлагаю несколько вариантов игры: Вариант 1. На столе перед детьми стоит дерево с грядкой, рядом лежат картинки овощей и фруктов. Детям предлагается взять любую картинку, назвать ее и определить, что это - овощ или фрукт, и поместить на то место, где оно растет. Вариант 2. Предложить детям найти только овощи (фрукты), назвать их и поместить на нужное место произрастания. Вариант 3. Детям загадывается загадка, они отгадывают, находят ответ, называют его и определяют место произрастания. Вариант 4. Детям предлагается найти и назвать все красные (желтые, зеленые) овощи и фрукты.

Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Цель данной игры: формировать знания детей о правилах поведения в природе, бережное отношение и любовь ко всему живому, развивать мелкую моторику рук. Для изготовления игры мне понадобились: потолочная плитка, горлышки от бутылок, крышки, картинки с правилами поведения в природе.

Перед детьми расположены две ромашки с грустным и веселым смайликами в середине. Воспитатель выкладывает перед детьми крышки с картинками, на которых изображены разные экологические ситуации плохого и хорошего поведения в природе. Детям предлагается взять картинку, рассказать, что на ней изображено и правильно прикрутить к той или иной ромашке.

Дидактическая игра «Умный домик». Домик состоит из двух половинок, в каждой из которых имеются кармашки для вкладывания картинок. В один кармашек вкладывается определяющая картинка, а в другой кармашек вкладываются картинки, соответствующие определяющей картинке.

Вариант 1. Например, определяющая картинка - лес. На столе перед детьми лежат картинки домашних и диких животных. Им нужно выбрать картинки тех животных, которые живут в лесу.

Вариант 2. Определяющая картинка - зайчик. Детям из предоставленных картинок нужно выбрать те картинки, которые относятся к зайчику. Вариантов игр очень много.

Дидактическая игра «Кто чем питается?». Цель игры: закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные. Ход игры: на столе перед детьми лежат мордочки животных, приклеенные на прищепки, детям предлагается «покормить» животных. Дети поочередно находят то, что кушают животные и соединяют при помощи прищепок.

Дидактическая игра «Найди свой домик». Цель игры: углубить и расширить знания детей о различных видах животных, птиц, насекомых и их местах обитания; развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: детям предлагается полотно с картинками жилищ разных животных, птиц, насекомых, а также их изображения. Задача детей взять любое живое существо, назвать его, определить, где живет, назвать жилище и правильно соотнести его изображение с местом обитания, при помощи липучек.

Дидактические игры экологического содержания можно применять с детьми как индивидуально, так и коллективно на занятиях, прогулках, в часы досуга, а также во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Благодаря целенаправленной и системной работе в данном направлении, исходя из наблюдений за детьми и бесед с родителями, можно сделать следующие выводы: у детей расширились представления о живой и неживой природе, они стали проявлять бережное отношения к домашним животным. В группе обогатилась развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Поэтому с семьями воспитанников была проведена большая просветительская работа по данной теме.

В начале и в конце учебного года было проведено анкетирование семей с целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

В анкетировании приняли участие 23 семьи. Им предлагалось ответить на 6 вопросов.

Первый вопрос звучал так: «Считаете ли Вы важным экологическое воспитание дошкольников?». Проанализировав ответы, было выявлено, что на начало года только 15 семей (65%) считают важным экологическое воспитание своих детей, 5 семей (22%) считают это не важным, 3 семьи (13%) затрудняются в ответе на этот вопрос. В течение года с родителями проводилась просветительская работа в данном направлении: были вручены буклеты «Экологическое воспитание в семье», «Детям об экологии»; проведена интеллектуально-экологическая игра «Про зеленые леса и другие чудеса». Благодаря этому, при повторном анкетировании, были получены следующие результаты: на конец года уже все родители, а именно 100%, считают важным экологическое воспитание дошкольников.

На вопрос: «С какого возраста необходимо начинать формировать экологические представления детей?» в начале года мнение родителей разделилось: 13 семей (57%) ответили, что с трех лет, 8 родителей (35%) считают, что с раннего возраста и 2 семьи (8%) респондентов ответили, что только с семи лет. По данному вопросу, с родителями, были проведены консультация «С какого возраста формируется экологическая культура ребенка?» и беседа на тему «Формируем экологические представления с раннего возраста». В конце года анкетирование показало, что 13 опрошенных семей (57%) считают, что необходимо начинать формировать экологические представления у детей уже в раннем возрасте, а остальные 10 родителей (43%) ответили, что с трех лет.

В начале года только 9 респондентов (39%) ответили, что уже в этом возрасте они рассказывают детям о пользе деревьев, знакомят их с птицами, а 11 семей (48%) ответили, что не рассказывают об этом и 3 опрошенных (13%) выбрали ответ «затрудняюсь ответить». На вопрос «Читаете ли Вы ребенку книги о природе?» в начале года были получены такие же результаты. Многие родители не знали, какую литературу надо читать о природе именно в этом возрасте, поэтому была оформлена выставка «Через книгу в мир природы», также была вручена памятка «Детям о природе: книги, с которых стоит начать». Проведен мастер-класс «Играем с детьми в экологию!», на котором родители сами смогли проиграть данные пособия. После проведения данных мероприятий дети рассказывали, что у них дома появились такие же игры и книги, значит, работа была проведена не зря. Благодаря этому на конец года были получены следующие результаты: все 100% опрошенных ответили, что они стали рассказывать детям о пользе деревьев, знакомят их с птицами и 20 семей (87%) стали читать детям книги о природе, лишь 3 опрошенных (13%) ответили, что не читают данные книги. В будущем запланировано создать памятки «Список рекомендуемой литературы о природе!» и вручить всем семьям.

По результатам анкетирования на вопрос «Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?» в начале года 13 семей (57%) ответили положительно, остальные 43%, а именно 10 семей - не считают это важным. Последний вопрос звучал так: «Прививаете ли Вы детям заботливое отношение к животным, растениям?». На данный вопрос были получены такие же результаты. Было решено провести с родителями мастер-класс по изготовлению игры 2«Заботливое отношение к растениям и животным», познавательную игру «В природе все взаимосвязано», а также провести конкурс на лучшую игру своими руками. В конце года анкетирование показало, что все родители (100%) стали уделять огромное внимание знакомству детей с тем, как нужно вести себя в природе и что детям уже с раннего возраста необходимо прививать заботливое отношение, как к животным, так и к растениям.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что в данном направлении велась активная и системная работа, так как повысилась осведомленность родителей по данной теме, семьи стали активными участниками мероприятий экологической направленности, как в детском саду, так и в группе.

 Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогли обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

     Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.