

Сенсорика

Специальный выпуск

«Сенсорное развитие детей 2–3 лет»

В этом выпуске:	
«Сенсорное развитие детей 2-3 лет»	1
Что должен знать и уметь 2-3 лет	1
Игры по сенсорике 2-3 лет	2
Игры своими руками	3
Сенсорный уголок дома	4

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир пробуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы

сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребёнок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества –

заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнёру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация, и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезных картинок и кубиков, и описание по картинке.



Что должен знать и уметь ребенок 2-3 лет

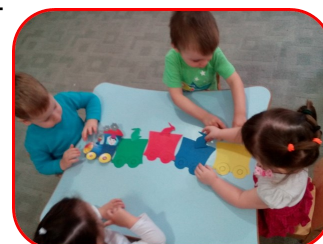
Собирать самостоятельно пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров

Выполнять поручения взрослого по подбору предметов того или иного цвета (сначала взрослый показывает нужный цвет)

Различать большие и маленькие предметы, называть их размер

Узнавать и называть геометрические фигуры (2-3 фигуры)

Выполнять дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку предметов; сравнение по форме, цвету, величине и др. признакам, обобщению по выделенным признакам



Игры по сенсорике для малышей

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка – совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Источником знаний об окружающем мире являются ощущения и восприятия, возникающие от соприкосновения органов чувств с различными признаками и свойствами предметов.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности. Значительно совершенствуются у детей умения определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени. Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчлененно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

УГАДАЙ НА ВКУС

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т.д.). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (сладкий, кислый, горький, соленый) и как называется то, что он ест.

РАСТОПИ ЛЁД

Достаньте из холодильника 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе.

Предложите малышу растопить лёд и прокомментировать, как это происходит (холодный, твердый, жидкий).

КТО ЛЕТАЕТ?

Объясните малышу: «Я буду называть разные предметы, животных, птиц. Если назову что-нибудь летающее – подними ручки, нелетающее – хлопай в ладоши. – Ракета?.. – Голубь?.. – Стол?.. и т.д.»

Дайте малышу время подумать.

Аналогично проводятся игры: «Что идёт?» и т.д.

НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ

Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребенку со словами: «Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («Это круги большие, а это маленькие»). Большие круги складывайте в одну

сторону, а маленькие – в другую.

Свои действия поясните. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой, а куда – маленький круг. Ребенок раскладывает круги.

Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат и пр.

ГДЕ КРУГ, А ГДЕ КВАДРАТ

Приготовьте 5 кругов и 5 квадратов, перемешайте их, объясните, что игрушки разные.

Начинайте группировать по форме, затем попросите ребенка распределить фигуры на две группы.

Варианты: прямоугольник и треугольник, 2 вида пуговиц и т.д.

ПОДБЕРИ ФИГУРУ

Приготовьте картинки, на которых нарисованы геометрические фигуры – квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, а также несколько самих фигур.

Предложите ребенку подобрать фигуру к ее изображению на картинке. Покажите малышу, как это нужно делать, а затем попросите его самого выполнить задание.

БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.

Попросите малыша из каждой пары выбрать больший. Можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом.

Задание можно и усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожку, а маленьким – маленькую.

ПРЯТКИ

Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов.

Попросите малыша «спрятать» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, и тогда маленькую фигуру не будет видно).

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки.

КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?

Приготовьте побольше старой одежды. Поговорите с малышом и узнайте, кем он хочет быть – как он хочет одеться. Помогите подобрать одежду, которая соответствует персонажу, сделать головные уборы врача, пожарника, продавца, строителя. Пусть малыш покажет как ведет себя тот, кого он изображает, что говорит, что делает.

УЗНАЙ ПО ВЕСУ

Приготовьте несколько предметов, примерно одинаковых по размеру, но разных по весу.

Можно склеить кубики, треугольники, прямоугольники из бумаги и взять подобные, но цельные фигуры из лото, строительного набора и т.д.

Предложите малышу подобрать пару похожих, но разных по весу предметов. Начать можно с распределения всех предметов на две группы – «легкие» и «тяжелые». Обсудите эти признаки с ребенком.

НАЙДИ ТВОЙ ЦВЕТ

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (круги, квадраты и т.д.).

Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

БУСЫ

Возьмите 4 больших круглых и 4 больших квадратных бусины одинакового цвета, тонкий шнур или толстую нить.

Объясните малышу, что бусины разной формы и нанизывать их нужно по очереди – шарик, потом кубик.

Варианты: нанизывание по очереди бусин одинаковой формы и цвета, но разного размера или одинаковых по форме и размеру, но двух цветов.

Игры своими руками

Весёлые крышки



Зажги на ёлочке огни



**Пособие по шнуровке,
застегивание пуговиц.**



Занимательная книжка по сенсорике



Спрячь мышку



Подбери по цвету



Сенсорный уголок дома

Сенсорная комната или сенсорный уголок — модное течение, за которым стоит идти на «развивайку» или доступные каждой маме наборы? Давайте, разберемся?

Что такое сенсорная комната и для чего она нужна? Этими вопросами сегодня задаются многие родители, стремящиеся создать своему ребенку идеальные условия для развития. Новым для слуха словосочетанием активно пользуются маркетологи и развивающие центры, однако, создать такой «сенсорный центр» можно в любой квартире.

Задача сенсорной зоны, будь то полочка или целая комната — это стимуляция сенсорного развития ребенка, по русски-говоря, развитие зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Т.е. максимально разнообразное воздействие на восприятие малыша.

Для чего нужна сенсорная зона?

Для гармоничного и сбалансированного развития органов чувств ребенка, для формирования многообразных нейронных связей, для более качественного умственного и физического развития, для расслабления и релаксации.

Многие предметы в этой зоне, особенно, если она подобрана с любовью, будут объединять несколько функций, а значит, экономить пространство и финансы.

Как же можно обустроить сенсорную зону?

Можно собрать все подобранные материалы в одном месте, можно разложить их в зависимости от размера, можно разделить игрушки для свободного доступа и те, которыми можно пользоваться только с родителями, а можно создать отдельные центры — для стимуляции определенного органа чувств. В идеале, вся квартира, в которой живут дети — это такая большая сенсорная зона, в которой все опасное спрятано, а что не спрятано — то можно

Давайте рассмотрим интересные предметы, которые могут наполнить детскую в зависимости от органа чувств.

Осязание, тактильные ощущения, моторика рук:
мозаика,
шнуровки,
магнитный конструктор,
пальчиковый театр,
панно с разными фактурами (шерсть, атлас, мохра, ситец, велюр и т.д.),
природный материал (шишки, каштаны, желуди, камни, веточки),
сыпучие (киннетический песок, манка, горох-рис-фасоль),
пластилин, глина, тесто для лепки,
пальчиковые краски,
различные виды бутылочек с крышками,
массажеры, щетки,
вибрационные игрушки,
мягкие/твердые конструкторы,
формочки для льда (для игр в горячее-холодное).

Слух:

музыкальные инструменты,
самодельные приспособления для создания шумов и звуков (ложка и кастрюля, бутылочка с крупой и т.д.),
плейлист с классической музыкой и звуками природы,

Обоняние:

мешочки с природными ароматами (хвоя, апельсиновые корочки, кофе, лаванда, мята, какао и тп),
Вкус:
наборы для дегустаций игры в «угадай продукт по вкусу».

К сенсорным зонам относят так же игры и приспособления для расслабления/активизации и развития вестибулярного аппарата:

балансировочные платформы,
батут,
тканевый туннель,
гамак,
качели,
фитбол,
кресло-мешок,
массажные коврики и аптикатор Куз-

нецова.

Вот такой нехитрый, на самом деле, набор поможет соорудить отличную сенсорную комнату. Главное, не собрать по максимуму весь список. Главное — использовать эти предметы и игрушки, заниматься с ребенком, ставить эксперименты, обсуждать, узнавать, делиться впечатлениями. Почувствовать нечто — это, конечно, важно. Но не менее важно — суметь это интерпретировать, осознать, объяснить, передать. В этом и есть развивающие качества сенсорной комнаты.

Создавая сенсорную комнату, не забудьте о нескольких важных правилах:

1. Безопасность. Ну тут понятно же? Мелкое без присмотра не оставлять, острое в руки не давать, ледяное не глотать, на домашнем батуте семером не скакать.

2. Соответствие возрасту. Нужно сделать так, чтобы интересно было ребенку, а не только маме. Если ребенок еще маленький, его не заинтересуют мозайки, сложные конструкторы, балансировочные платформы и ароматные мешочки. Если ребенок большой, ему скучно будет закручивать крышечки и лежать на фитболе. Если вы хотите, чтобы восьмилетний ребенок, к примеру, поиграл с горохом — попробуйте сшить с ним набивную гусеницу и начинить ее предварительно перебранным горохом!

3. Доступность. Одна из главных задач сенсорной зоны — развитие познавательного интереса. Т.е. не надо 100% времени сидеть рядом с ребенком и втирать ему «Вася, это — бусинки, нанизывай их вот так, а это шишечка, потрогай, какая у нее поверхность.....» Ребенок должен иметь возможность прийти и позаниматься интересным делом (которое разрешено правилами безопасности)

Играйте и учитесь с удовольствием!