**Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности**

Яштыкова Елена Ивановна, воспитатель

 Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

 Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Поэтому очень важно, уже с самого раннего возраста, развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Очень хорошо, когда ребенка окружает много разнообразных игрушек и пособий, в которые они могут играть, но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики дает малышам сама жизнь. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупы, бельевые прищепки, бумага, шнурки и многое другое.

 Цель работы: развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством игровой деятельности.

 Задачи:

1. Расширить собственные представления о развитии мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

2. Подобрать и проанализировать литературные источники.

3. Отобрать и систематизировать комплекс разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие пальчиков и руки ребенка.

4. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы для развития мелкой моторики.

5. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста.

6. Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики и привлечь их к совместной игровой деятельности с ребенком дома и на прогулке.

 Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Поэтому с семьями воспитанников проводилась большая просветительская работа по данной теме: родителям в течение года были вручены памятки «Развиваем мелкую мускулатуру руки ребенка» и «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода», буклеты «Тренируем пальчики-развиваем речь», «Игры и игрушки для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет» и «100 идей для развития мелкой моторики», также были проведены консультации «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей» и «Учимся говорить, играя». Одной из интересных форм работы с родителями стали конкурсы среди семей «Бизиборд своими руками» и «Игры на развитие мелкой моторики своими руками».

 В начале и конце учебного года было проведено анкетирование семей с целью выявления степени осведомленности родителей о том, что такое «мелкая моторика», о необходимости заниматься ее развитием и готовности родителей к сотрудничеству в данном направлении. Результаты анкетирования на конец года свидетельствуют о том, что в данном направлении велась активная и системная работа с семьями воспитанников, так как повысилось осведомленность родителей по данной теме и семьи стали активными участниками мероприятий, проведенных в данном направлении.

Была разработана серия игр и пособий, направленных на развитие мелкой моторики детей. Игры-шнуровки являются эффективным способом развития мелкой моторики. Данные игры воспитывают усидчивость, целеустремленность, развивают речевую активность и внимание, способствуют развитию логического мышления и мелкой моторики. В дидактической игре «Ясное солнышко» дети с помощью шнурка нужного цвета «приделывают» солнышку лучики. В игре «Дождик» детям предлагается ситуация «Посмотрите, внезапно налетели тучи, и начинается дождь. Изобразите это с помощью шнурков». Дети при помощи шнурков нужного цвета делают дождинки.

Игры с крышками - простое и доступное развивающие занятие для детей. Если не выбрасывать крышки, то их можно использовать для создания игрушек своими руками и поделок. Дидактическое пособие «Украсим елочку» направлено на развитие восприятия цвета и мелкой моторики, умения откручивать и закручивать крышки. Детям предлагается украсить елочку разноцветными фонариками на их усмотрение и назвать цвета, выбранные ими. Дидактическая игра «Открути-закрути» позволяет закреплять знания детей о цвете и размере предмета; развивать внимательность и мелкую моторику; приобщать детей к совместной деятельности. Ребенку предлагается открутить (прикрутить) все большие (маленькие) крышки, только красные (синие, зеленые) крышки. Дидактическая игра «Собери бусы из крышек» способствует закреплению знаний детей о цвете и размере предмета. На картоне нарисованы «бусы», состоящие из контуров обведенных крышек. Предлагается детям набор крышек разных цветов и размеров, им нужно «правильно» собрать бусы путем наложения.

 Игры с пуговицами – это еще одно из направлений пособий, направленных на развитие мелкой моторики. Изготовленное дидактическое пособие «Светофор» направлено на закрепление представлений у детей о назначении светофора и его сигналах. Ребенку предлагается починить светофор, то есть в правильном порядке пристегнуть сигналы светофора. В ходе дидактической игры «Божья коровка» дети сначала отстегивают «пятнашки» божьей коровки, а затем «пристегивают» их обратно, украшая насекомое, развивая тем самым моторику руки.

Также были изготовлены игры с прищепками, которые вызывают особый интерес у малышей. Игра «Веселые прищепки» способствует развитию моторики пальцев рук через действие с другими предметами. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике: лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле. При этом можно использовать различные стишки, потешки и поговорки.

Интересные пособия изготовили родители - развивающие доски «Бизиборд». В процессе игры с **бизибордом** малыш учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы решения задачи, **развивает творческое мышление**, мелкую моторику рук и речь.

Для развития мелкой моторики были использованы игры из серии «Игры на кухне»: «Играем с крупой, «Найди клад», «Золушка». Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит и в процессе рисования, но можно рисовать не только красками и карандашами, но и крупами. С помощью этого развивается творческое мышление, фантазия, воображение и мелкая моторика.

Благодаря целенаправленной и системной работе в данном направлении, исходя из наблюдений за детьми и бесед с родителями можно сделать следующие выводы: к концу года у детей стала лучше развита мелкая моторика, координация движений кистей и пальцев рук, дети стали быстрее и правильнее справляться с предложенными им заданиями и играми, направленными на развитие мелкой моторики.

Список литературы

1. Большакова, С.Е. Формируем мелкую моторику рук / С.Е. Большакова. – М.: 2005.

2. Ермакова, И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей / И.А. Ермакова. – Спб.: Изд. Дом «Литера», 2006.

3. Новиковская, О.А. Ум на кончиках пальцев / О.А. Новиковская. – М.: Академия пальчиковых игр, 2007.

4. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возрата (1-3 года) / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.