**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

(подготовительная к школе группа).

**Тема «*Иллюстрация к сказке «Колобок*»**

*Интеграция образовательных областей:*«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

**Задачи:**

*Художественно-эстетическое развитие:*

–  продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

–   обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух;

–   совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

*Речевое развитие:*

– учить внимательно, и заинтересовано слушать сказки;

– способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;

- выяснять симпатии и предпочтения детей.

*Социально-коммуникативное развитие:*

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

– развивать навыки совместной деятельности.

*Физическое развитие*:

– развитие двигательной активности.

**Методы и приемы:**

– **наглядные**: рассматривание сюжетных иллюстраций к сказке « Колобок»;

– **словесные:** чтение сказки «Колобок».

**Материалы и оборудовани:** альбомный лист, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, «непроливайки» (по выбору детей), иллюстрации к сказке, декорации к сказке, костюмы, маски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Колобок». |
| *Игровая* | Динамическая пауза «Колобок». |
| *Коммуникативная* | Ситуативный разговор.  |
| *Изобразительная*  | Рисование красками и карандашами. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение сказки «Колобок» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.**Сказка в гости к себе приглашает,В сказку попасть каждый мечтает.Предлагаю в сказке побывать,героев «Колобка» мы будем рисовать.*(Чтение сказки «Колобок»)*Воспитатель:- Ребята назовите русские народные сказки, которые вы знаете.- Какие персонажи этих сказок вам запомнились?- Чем закончились сказки «Лиса и заяц», «Колобок»?- Что бы вы хотели изменить в этих сказках? | Дети сидят на стульчиках и внимательно слушают воспитателя. Дети называют сказки, которые знают («Репка, «Колобок», «Лиса и заяц» и тд.)Дети отвечают.Дети отвечают на поставленный вопрос.Ответы детей. |  Закрепление знаний детей о литературных произведениях и сказочных персонажах. |
| 2. | ***Инсценировка сказки «Колобок»***Воспитатель:- Мы неоднократно смотрели в кукольном театре сказку «Колобок», много раз перечитывали и пересказывали ее. А Сегодня мы с вами покажем ролевую инсценировку этой сказки. *(по ходу инсценировки педагог крепит на доске сюжетные иллюстрации к сказке «Колобок»)* | Дети помогают воспитателю устанавливать декорации, участники надевают костюмы, маски и тд. | Дети свободно взаимодействуют с педагогом, со сверстниками во время игр и бесед, выражают положительные эмоции, с удовольствием выполняют поручения. |
| 3. | Сегодня мы нарисуем иллюстрацию к сказке, «Колобок». Художники, как правило, ярко иллюстрируют детские произведения, чтобы привлекать внимание, заинтересовывать, увлекать юных читателей. Сегодня каждый из вас будет художником и оформит свою иллюстрацию к сказке. Перед вами лежат карандаши и краски выбирайте чем вы хотите сегодня рисовать.*( воспитатель показывает и объясняет задание)*  |  | Дети умеют внимательно слушать педагога. |
| 4. | **Динамическая пауза «Колобок».**Жили – были дед и баба на поляне у рекиИ любили очень-очень на сметане колобки.(*Ходьба на месте*).Попросил старик старуху:«Испеки мне колобка».(*Наклоны с вытянутыми руками вперёд*).Бабка тесто замесила(*Имитация замеса теста*).Колобка она слепила.(*Круговые движения рук*).В печь его поставила(*Вытянуть прямые руки вперёд*) .Там его оставила.(*Руки на пояс*).Вышел он румян – пригож(*Повороты туловища в стороны*).И на солнышко похож(*Поднять руки вверх*). | Дети выполняют движения:- маршируют;- наклоны с вытянутыми руками вперед;- повороты;- круговые движения рук и тд.. | Совершенствовать навык выполнения движений, одновременно с текстом. |
| 5. | **Самостоятельная деятельность**.Воспитатель индивидуально помогает им. | Дети рисуют, готовые рисунки раскрашивают цветными карандашами и красками (по выбору). | Самостоятельно творчески выполняют работу. |
| 6. | **Итог занятия.**Воспитатель:- Какие замечательные рисунки вы нарисовали.- Давайте мы их соберём в одну книжку- малышку.**Оформление книжки-малышки из рисунков детей «Колобок».** |  | Формирование умения получать удовольствие от продуктивной работы, развитие умения выражать свои эмоции в речи. |