**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

(подготовительная к школе группа).

**Тема «*Иллюстрация к сказке «Колобок*»**

*Интеграция образовательных областей:*«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,

**Задачи:**

*Художественно-эстетическое развитие:*

–  продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

–   обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух;

–   совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

*Речевое развитие:*

– учить внимательно, и заинтересовано слушать сказки;

– способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;

- сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;

- выяснять симпатии и предпочтения детей.

*Социально-коммуникативное развитие:*

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

– развивать навыки совместной деятельности.

*Физическое развитие*:

– развитие двигательной активности.

**Методы и приемы:**

– **наглядные**: рассматривание сюжетных иллюстраций к сказке « Колобок»;

– **словесные:** чтение сказки «Колобок».

**Материалы и оборудовани:** альбомный лист, цветные карандаши, краски, кисти, салфетки, «непроливайки» (по выбору детей), иллюстрации к сказке, декорации к сказке, костюмы, маски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Колобок». |
| *Игровая* | Динамическая пауза «Колобок». |
| *Коммуникативная* | Ситуативный разговор. |
| *Изобразительная* | Рисование красками и карандашами. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение сказки «Колобок» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.**  Сказка в гости к себе приглашает,  В сказку попасть каждый мечтает.  Предлагаю в сказке побывать,  героев «Колобка» мы будем рисовать.  *(Чтение сказки «Колобок»)*  Воспитатель:  - Ребята назовите русские народные сказки, которые вы знаете.  - Какие персонажи этих сказок вам запомнились?  - Чем закончились сказки «Лиса и заяц», «Колобок»?  - Что бы вы хотели изменить в этих сказках? | Дети сидят на стульчиках и внимательно слушают воспитателя.    Дети называют сказки, которые знают («Репка, «Колобок», «Лиса и заяц» и тд.)  Дети отвечают.  Дети отвечают на поставленный вопрос.  Ответы детей. | Закрепление знаний детей о литературных произведениях и сказочных персонажах. |
| 2. | ***Инсценировка сказки «Колобок»***  Воспитатель:  - Мы неоднократно смотрели в кукольном театре сказку «Колобок», много раз перечитывали и пересказывали ее. А Сегодня мы с вами покажем ролевую инсценировку этой сказки. *(по ходу инсценировки педагог крепит на доске сюжетные иллюстрации к сказке «Колобок»)* | Дети помогают воспитателю устанавливать декорации, участники надевают костюмы, маски и тд. | Дети свободно взаимодействуют с  педагогом, со сверстниками во время игр и бесед, выражают положительные  эмоции, с удовольствием выполняют поручения. |
| 3. | Сегодня мы нарисуем иллюстрацию к сказке, «Колобок». Художники, как правило, ярко иллюстрируют детские произведения, чтобы привлекать внимание, заинтересовывать, увлекать юных читателей.  Сегодня каждый из вас будет художником и оформит свою иллюстрацию к сказке. Перед вами лежат карандаши и краски выбирайте чем вы хотите сегодня рисовать.  *( воспитатель показывает и объясняет задание)* |  | Дети умеют внимательно слушать педагога. |
| 4. | **Динамическая пауза «Колобок».**  Жили – были дед и баба на поляне у реки  И любили очень-очень на сметане колобки.  (*Ходьба на месте*).  Попросил старик старуху:  «Испеки мне колобка».  (*Наклоны с вытянутыми руками вперёд*).  Бабка тесто замесила  (*Имитация замеса теста*).  Колобка она слепила.  (*Круговые движения рук*).  В печь его поставила  (*Вытянуть прямые руки вперёд*) .  Там его оставила.  (*Руки на пояс*).  Вышел он румян – пригож  (*Повороты туловища в стороны*).  И на солнышко похож  (*Поднять руки вверх*). | Дети выполняют движения:  - маршируют;  - наклоны с вытянутыми руками вперед;  - повороты;  - круговые движения рук и тд.  . | Совершенствовать навык выполнения движений, одновременно с текстом. |
| 5. | **Самостоятельная деятельность**.  Воспитатель индивидуально помогает им. | Дети рисуют, готовые рисунки раскрашивают цветными карандашами и красками (по выбору). | Самостоятельно творчески выполняют работу. |
| 6. | **Итог занятия.**  Воспитатель:  - Какие замечательные рисунки вы нарисовали.  - Давайте мы их соберём в одну книжку- малышку.  **Оформление книжки-малышки из рисунков детей «Колобок».** |  | Формирование умения получать удовольствие от продуктивной работы, развитие умения выражать свои эмоции в речи. |