**Педагогический проект**

**"Здесь тыл был фронтом"**

**Выполнила: Храмкова Светлана Николаевна**

**воспитатель СП ГБОУ СОШ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области детский сад №13**

**2015 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 3

Проектирование образовательной среды 13

Реализация педагогического проекта 15

Заключение 18

Литература 20

Приложение 21

**Введение**

Патриотическое воспитание в наши дни – дело непростое: с рождения детей окружают игрушки и разные полезные изобретения заграничного производства, культивируется иноязычная культура. И тем не менее, педагогам необходимо искать способы как можно раньше прививать сегодняшним дошкольникам любовь к Родине, учить гордиться ее достижениями. А главным отечественным достижением является, несомненно, знание истории своей страны.

Старинная мудрость гласит «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну.

У нас есть все возможности грамотно донести до подрастающего поколения суть происходившего во времена ВОВ с помощью подборки музыки, живописи, ИКТ, художественной литературы, спортивных состязаний. Кто, если не мы, внуки воевавших на войне, не расскажем своим детям о страданиях солдат, ставших в последствии героями? Не донесем до детских сердец все то, что хранится в уголках нашей памяти? Связь времен навсегда прервется.

Важно подвести дошкольников к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

**Актуальность:**

Не забывай  
Кровавые закаты,  
Когда в руинах был родимый край,  
И как на землю падали солдаты,  
Убитыми…  
Живой, не забывай.

М.Михайлов

Прошло много десятков лет, как закончилась страшная война. Уходят из жизни защитники родины, их остаётся с каждым годом всё меньше. А жестокая кровопролитная война стала историей. Но о войне забывать нельзя, о ней надо помнить всем поколениям, нельзя забывать подвиг своих дедов. О войне надо рассказывать детям, начиная с дошкольного возраста. И если люди будут знать, что такое война, то будут милосердны, рассудительны и мудры, тогда и войн будет меньше. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних экономических, политических перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные грамотные люди, которые готовы были бы учиться и работать на благо Отечества, и в случае необходимости встать на его защиту. Трудно ответить как стать патриотом, как живёт патриот, как по - настоящему любить своё Отечество. Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. «Память истории», сочетающаяся с чувством гордости за историю, - основа достоинства нации и ее способности к будущетворению, к реализации выстраданных идеалов. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становятся их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война. Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Что и отмечено в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»: «система образования призвана обеспечить… воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Второй мировой войне все меньше и меньше, Сегодня дети постигают социальную действительность и ценности, в том числе, цену человеческой жизни и смерти с помощью «нового языка культуры» - компьютера

Создавая проект о Великой Отечественной Войне, я старалась, чтобы дети и их родители глубоко прочувствовали все тяготы войны, чтобы поняли всю трагедию нашего народа, чтобы восхищались подвигами советских солдат, чтобы интересовались историей своей страны и испытывали гордость за свой народ.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА** Материально - техническое: Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.

Материалы для продуктивной деятельности. Учебно-методическое: Детская художественная литература. Методическая литература. Дидактические игры. Конспекты занятий и бесед о Великой Отечественной войне. Мультимедийные презентации к занятиям и беседам о Великой Отечественной войне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта работы над проектом | | | | |
| 1 | Название проекта | | | |
| 2 | Тема проекта | | | |
| 3 | Проблемное поле проекта | | | |
| 4 | Цель | развитие качеств патриотически-направленной личности воспитанников ДОУ | | |
| 5 | Задачи | Расширять кругозор детей через знакомство с историческими событиями в ВОВ | | |
| Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет. | | |
| Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. | | |
| Обогатить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | | |
| Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности, вызвать эмоциональный отклик. | | |
| Привлечь родителей к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей | | |
| Развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через различные виды музыкальной и театрализованной деятельности. | | |
| Формировать любовь к родному краю, его прошлому и настоящему. | | |
| Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходило в годы войны Самарской области. | | |
| Воспитывать нравственные качества – доброту, сострадание, уважительное отношение и благодарность ветеранам. | | |
| Способствовать укреплению семейных связей разных поколений в процессе продуктивной совместной деятельности. | | |
| 6 | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта) | | | |
| 7 | Описание продукта, полученного в результате проекта | | | |
| «Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной Войны. Создание группового журнала Великие люди Самары в годы войны. | | | |
|  | | | |
| 8 | Вид проекта: практико - ориентированный | | | |
| 9 | Состав участников | | | |
| дети, воспитатель, музыкальный руководитель, родители | | | |
| 10 | Интеграция образовательных областей | | | |
|  | | | |
|  | | | | |
| №№  пп | Название образовательной области | | Содержание | Задачи |
| 1 | Художественно - эстетическая | | Слушание музыки, произведений художественной литературы | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей |
|  |  | |  |  |
| 2 | Физическое развитие | | Участие детей в подвижных играх, танцах на военную тематику | Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;  – формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
|  |  | |  |  |
| 3 | Познание | |  | Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
|  |  | |  |  |
| 4 | Речевое | | Изучение своей родословной, стихотворений, песен | Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
| 5 | Социально - коммуникативное | | Общение детей со сверстниками, родителями ветеранами | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, |
|  |  | |  |  |
|  | | | | |
| 11 | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта | | | |
| Посещение музея города, для получения дополнительной информации о Отраднецах участвовавших в ВОВ; И так же беседа по теме Самара - вторая столица в годы войны. Экскурсия в библиотеку города для получения информации о знаменитых людях Самарской земли в годы войны | | | |
| 12 | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта | | | |
|  | | | |
| 13 | Планируемое время на реализацию проекта по этапам | | | |
| Примерное время проекта ноябрь - декабрь | | | |
|  | | | |
| №№ пп | Этап | | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | | Предпосылки к определению цели детьми: специально организованная ситуация воспитателем (воспитатель разложил на столе фотографии военных лет и рассматривает их.) |  |
| 2 | Планирование деятельности | | Сбор литературы, беседы «Что мы знаемо Самаре в годы войне» |  |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | | Оформление Книги Памяти, состоящей из страниц созданных детьми и родителями  Создание журнала«Знаменитые люди Самарской земли» |  |
| 4 | Презентация результатов | |  |  |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | |  |  |
|  | | | | |
| 14 | Организационные формы работы над проектом | | | |
|  | | | | |
| №№ пп | Формы работы | | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | | -Рассказ педагога о Великой Отечественной войне, о Самарской земле в годы ВОВ,о тружениках тыла; О Куйбышеве – запасной столице  подвигах русских солдат;  - беседа «День победы – государственный праздник»;  -слушание музыкальных произведений о войне: «Священная война» Лебедев- Кумач, «День победы» Д. Тухманова, «Катюша» М. Блантера  - экскурсия в городской парк к стеле «Солдатские письма».  - экскурсия в музей истории г. о. Отрадный  - экскурсия в библиотеку |  |
| 2 | Наблюдение | |  |  |
| 3 | Экспериментирование,  моделирование | | Конструирование из конструктора  -лепка по теме Танки Войны  Аппликация ИЛ-2 |  |
| 4 | Игра | | - сюжетно ролевые игры:  «Моряки»  «Саперы»  «Пограничники»  -творческие игры (с солдатиками, боевой техникой) |  |
| 5 | Самостоятельная работа детей | | - рассматривание иллюстраций, открыток, художественной литературы |  |
| 6 | Взаимодействие с родителями | | -Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны  - сбор иллюстраций, фотографий  - поиск книг о войне  - просмотр фильмов по теме, обсуждение  -Создание журнала «Знаменитые люди Самарской земли» |  |
| 7 | Групповое обсуждение | | - слушание песен военных лет  - чтение художественной литературы: Л. Кассиль из книги «Твои защитники», А. Митяев «Землянка», С. Баруздин «Шел по улице солдат», И. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой».  Оформление Книги Памяти |  |
|  | | | | |
| 15 | Форма проведения презентации | | | |
| Проведение мероприятия посвященного годовщин создания первого военного самолета в Самаре в годы войны | | | |
|  | | | |

**Проектирование образовательной среды**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.  
Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.   
На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.  
В ФГОСе Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано  – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться Для того чтобы дошкольное образовательное учреждение успешно работало, оно кроме прочих необходимых для результативной работы компонентов также должно использовать современные методики и интеграционные технологии. На сегодняшний день, метод проектов широко распространен, популярен, актуален, эффективен и, конечно же, инновационен. Это объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе, на что и направлена модернизация образования, в частности дошкольного. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что сегодняшние дошкольники должны знать и уметь много больше, чем их сверстники15-20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания и особенно в преддверии введения ФГОС в работу детского сада.

Одним из направлений инновационной деятельности ДОУ является педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач. Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Проект реализуется в З этапа**:

В ходе реализации проекта проводятся занятия познавательного цикла и познавательные беседы на тему Великой Отечественной войны, Самара в годы войны с использованием мультимедийных презентаций, физкультурные досуги, консультации с родителями.

В результате реализации проекта расширится представление детей о подвигах народа, об истории родного отечества, сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь; повысится самосовершенствование профессионального мастерства, будет создана материально - техническая база для плодотворной работы по данной теме.

**Этап 1.**

**Цель:** подготовка детей к проектной деятельности на тему «Здесь тыл был фронтом». Создание подгрупп для решения задач проекта. Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов. Заинтересовать детей по теме проекта.

**Задачи**: Определение проблемы проекта она заключается, что дети очень мало знают о Великой Отечественной войне. А о Самарской земле в годы войны вообще ничего не знают Распределяем детей по группам для организации работы над проектом.

Дети очень мало информированы о Великой Отечественной войне, разыгрывается сюжетная ситуация.

На данном этапе была проведена специально организованная ситуация воспитателем - воспитатель разложил на столе фотографии военных лет и рассматривал их. Дети быстро включились в эту деятельность. В ходе просмотра проводилась беседа «Что мы знаем о Войне» . Беседа показала, что 60% знают понятие слова «Война», но 80% учащихся не знают истории ВОВ. Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы.

На этом этапе происходит определение источников информации, способов сбора информации, анализа информации

Для решения возникшей проблемы

- Будут проведены следующие мероприятия:

- Составление перспективного плана по реализации проекта.

- Изучение литературы.

- Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении.

- Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы.

- Реализация проекта в образовательную практику.

- Разработка конспектов занятий, сценария праздника.

- Проведение совместных мероприятий с родителями, с ветеранами, тружениками тыла.

- Посещение детской библиотеки, музея.

- Организация мини-музея в группе

- Участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей»

- Оформление журнала Знаменитые люди Самарской земли»

- Создание презентаций к тематическим занятиям и беседам

**2 Этап.** На данном этапе идет разработка самого проекта. Идет обсуждения полученных данных в группе, на экскурсиях, занятиях.

В ходе работы над проектом проводилась следующая работа с детьми:

- Чтение художественных произведений: отрывки из поэмы А. Твардовского «Василий Теркин», М.П. Лободин «Кусочек блокадного хлеба»; С. Алексеев «ОТ Москвы до Берлина» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и т.д.;

- Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям;

- Посещение экспозиции ВОВ музея истории г.о. Отрадный;

- Экскурсия в городской парк к стеле «Солдатские письма»

- Экскурсия в библиотеку г. Отрадного

- Просмотр кинохроник военных лет

- Прослушивание аудиозаписей: «День Победы» Д.Тухманова, В.Харитонова, «Священная война» муз. А.Александровой, сл. В.Лебедя-Кумача, «Последний бой»;

- Выставки работ по изобразительной деятельности на военную тематику;

Для проведения итогового мероприятия проводилась следующая подготовительная работа:

- Разучивание стихотворений: «На привале», «Мы тоже воины» С.Михалкова;

- Аппликация военных самолетов

• Разучивание песен: «Катюша», «Главный праздник» «Об Армии моей» Э.Ханок, И.Резник «Я память о войне» , «Прадедушка» А.Ермолов;

• Постановка танцевальной композиции «Белые птицы», «Моряки». В работу над проектом были включены и родители. Им поручалось подобрать информацию и фотографии из семейного архива для Книги Памяти, а также сбор информации в библиотеке интернете о военных героях самарской области изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр и музыкального праздника. На данном этапе происходит структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений и навыков. Так же происходит – анализ и синтез данных, формулирование выводов по теме проекта. Дети совместно с родителями подготовили странички с рассказами и фотографиями о героях своей семьи, которые были оформлены в Книгу Памяти «Не прерывается памяти нить…». После экскурсии в городской парк совместно с детьми был изготовлен макет стелы «Солдатские письма». После посещения музея города и библиотеки, было принято решение о создании журнала «Великие люди Самарской земли»

**3. Этап** На данном этапе происходит демонстрация материалов, представление результатов. Подготовка презентационных материалов, идет подготовка к выступлению презентации. Организуется презентация, идет обобщение, резюмирование, полученных результатов, подводятся итоги обучения. Акцентируется внимание на воспитательном моменте

Открытие выставки рисунков на военную тематику « »

Проведение музыкального праздника. Проведение НОД, демонстрация Книги памяти и журнала «Знаменитые люди Самарской области в годы войны». Идет оценка результатов.

**Заключение**

Проект «Здесь тыл был фронтом» был рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной, способствовать укреплению семейных связей разных поколений.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны. В ходе проекта достигнуты поставленные цели, и задачи у детей

1. Расширился кругозор о событиях ВОВ.
2. Обогатились музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания.
3. формируется правильное отношение дошкольников к историческому отечественному наследию периода ВОВ
4. Воспитываются нравственные качества – доброта, сострадание, уважительное отношение и благодарность ветеранам, и труженикам тыла.
5. Идет укрепление семейных связей разных поколений в процессе продуктивной совместной деятельности
6. Воспитывается чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходило в годы войны Самарской области.
7. Формируется любовь к родному краю, его прошлому и настоящему

А главное – нам удалось тронуть детские сердца. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении стенгазеты, плаката «Вечный огонь», книги памяти, открыток и рисунков о войне, аппликации самолета.

Сформированный интерес и осознанно-правильное отношение дошкольников к историческому отечественному наследию периода ВОВ.

Достигнуто творческое развитие детей с потребностью самовыражения и проявления музыкально-художественных способностей.

Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, особое чувство к ветеранам войны и желание заботиться о них.

Осознание необходимости жить в мире. Приобретение уверенности в себе и своих товарищах.

Адаптированное развитие детей в социальном мире: коммуникативное, социально-компетентное, со сформировано-волевым качеством развития, с произвольным поведением.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.

2. Великая Отечественная война. /http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennayavojna.html

3. Государственная программа. - Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-- 2002 годы. - Российская газета. 2001 год. 4. Гружинскас М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.

5. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения <http://worldofchildren.ru/scenarios-andholidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyax-sovremennogo-doshkolnogoobrazovatelnogo-uchrezhdeniya>

6. День Победы! (Тематические коллекции) <http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html>

7. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина, М, 2009г.

8. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>

9. Евдокимова Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников. Посвящается 60-летию Великой Победы! Е. Евдокимова //Дошкольное воспитание, 2005. - № 3.

10. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.

11. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.

12. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>

13.Патриотическое воспитание дошкольников: Великая Отечественная война: [проекты, конспекты занятий] !! Ребенок в детском саду, 2007, №2. 14.Т. Черединова. Детям своим расскажите о них». //Дошкольное воспитание., №5, 2005г.

**Приложение**

Конспект викторина занятия находится в отдельном документе