**Конспект занятия в старшей группе «На дне морском»**

**Цель:** Расширить представления детей о морских жителях, особенностях жизни под водой

**Интеграция образовательных областей**  
Познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно –эстетическое, речевое развитие.   
 **Задачи:**

**Образовательные:**

- Развивать речь детей.

- Формировать умение изменять существительные по числам, изменяя их окончание.

- Расширять и обогащать словарный запас детей через чтение художественных произведений

- Закреплять знания детей о морских обитателях.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к природе, морским глубинам, животным, водным растениям.

- Развивать воображение, познавательные способности детей, через выполнение упражнений

- Развивать мелкую моторику руки через пальчиковые игры.

- Упражнять в соотношении слов и действий, через физминутки на морскую тему.

**Воспитательные:**

- Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь царю Нептуну

**Материалы:**

Шаблоны рыбок для раскрашивания, пластилин, краски, кисточки, карандаши, ватман, заготовки кораблей, шаблоны рыб для раскрашивания, прозрачные стаканы для воды, соль, яйцо, чайная ложка

**Предварительная работа:**

1.Просмотр презентации: «Об обитателях морских глубин».

2. Просмотр видеофильма «Тайны морских глубин»

3. Чтение рассказов о море Сборник поучительных рассказов «Рыбьи страсти», Эрик Карл «Морской Конек», Баленьтье «Кто живет в воде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровые упражнения, физминутки |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игра с правилами |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые  ситуации, отгадывание загадок |
| *Изобразительная* | Изготовление предметов детского творчества |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, обсуждение. |
| *Конструирование* | Моделирование |
| *Экспериментирование* | Проведение экспериментов |
| *Элементарный бытовой труд* | Дежурство. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20** | **Воспитатель:** Ребята отгадайте загадку  -Его не вычерпать ложкой,  И не засыпать песком,  На нём не сделать дорожки,  Чтобы пройти пешком.  Оно бескрайнее, синее,  И ветры его стерегут,  А корабли красивые,  По водной глади идут.  Правильно ребята. Это море.  Слышен звук.  **Воспитатель:** Смотрите-ка, а нам сообщение от кого-то!  Давайте его откроем и прочитаем:  - на экране компьютера появляется изображение Нептуна и текст его послания:  «Дорогие ребята! Я приветствую вас!»  - Я хотел вас пригласить к себе в гости провести для вас экскурсию по своим морским владениям и подарить подарки. Но с моим трезубцем случилась беда: он неожиданно потерял свою волшебную силу. Я не знаю, что мне теперь делать. Но мне мои помощники сказали, что вы мне сможете помочь. Вы, много знаете и, умеете и, наверное, сможете мне помочь. Ребята только нужно выполнить морские задания, чтобы мой трезубец вернул свою волшебную силу.  **Воспитатель:** Ребята поможем Нептуну восстановить волшебную силу трезубца?  - Ребята, а как мы с вами будем дышать под водой?  **Воспитатель:** Вы предложили хорошие варианты. Чтобы нам с вами было удобнее путешествовать. Я вам предлагаю прочесть волшебные слова и на некоторое время превратиться в морских обитателей. Кто в кого захочет. Но сказать их нужно всем вместе.  *(Первый раз читает воспитатель, а второй раз повторяют все вместе)*  -Детский сад наш изменился,  В океан он превратился,  Мы отправимся гулять,  Дно морское изучать!  Сколько водорослей разных  Звезд, медуз, и рыб прекрасных,  Ламинарии ежи,  И ракушки хороши!  **Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в морском царстве. И нас с вами встречает морской царь.  **Нептун:** Спасибо ребята, что вы пришли ко мне на помощь. У меня в руках сундучок, а в нем ракушки, каждая ракушка имеет свое задание, выполнив все задания, ребята вы вернете волшебную силу моему трезубцу.  **Нептун:**  Вам нужно вспомнить, обитателей морей и океанов, в названиях которых есть звук «Р».  С первым заданием вы справились.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, какой беспорядок творится на морском дне. Был сильный шторм, и сильный ветер и волны смыли красивое живописное дно. Ребята помогите восстановить красивое морское дно, возьмите краски и нарисуйте дно. Ой, а где же наши кисточки, наверное, шторм унес и, кисточки. Что же нам делать?  *Рисование пальцами и ладошками гуашью «Морское дно».*  **Воспитатель:** Ребята вы справились с этим заданием,  **Нептун:** А в этой ракушке нас с вами ждет следующее задание.  В море живет множество обитателей, которые часто совсем не похожи на тех, кто живет на суше. Есть морские коровы, ежи, коньки. Вам предлагается отгадать загадки о морских обитателях.  **Нептун:** А сейчас я вам предлагаю немного подвигаться  -Рыбка рыбке говорила,  Плавничками шевелила;  «Чтобы быть здоровой, гладкой»  Будем делать мы зарядку,  Хлоп направо, хлоп, налево,  Мы стройны как королевы!  Будем хвостиком вилять;  Раз, два, три, четыре, пять!  Два подскока, три хлопка,  Головою два кивка.  **Нептун: а в этой ракушке** Вам предстоит проявить свою фантазию ведь в море можно встретить не только рыб и животных, но и …  В царстве грозного Нептуна  Корабли тонули, шхуны.  Древних ценностей - не счесть,  Клады тайные здесь есть.  Волной нам принесло карты. А на них изображены схемы древних кораблей, но водой смыло часть схем. Ребята нам с вами нужно восстановить схемы кораблей. Перед вами лежат конверты с геометрическими фигурами, и неполные схемы кораблей. Ребята восстановите схемы кораблей.  **Нептун:** в следующей ракушке задание игра  Пальчиковая игра  -Пять маленьких рыбок  играли в реке  Лежало большое бревно на песке  И рыбка сказала:  «Нырять здесь легко!»  Вторая сказала:  «Ведь здесь глубоко!»  А третья сказала:  «Мне хочется спать!»  Четвертая стала чуть-чуть замерзать,  А пятая крикнула:  «Здесь крокодил!  Плывите скорее, чтоб вас не схватил!»  **Нептун:** Ребята, в следующей ракушке задание такое: нужно проявить свою фантазию и сделать необычных рыбок.  -У меня находятся контуры рыб. Из пластилина любого цвета скатаем мелкие шарики и начинаем выкладывать их по контуру. Как закончим выкладывать контур, по своему желанию любым цветом, украшаем своих рыбок. Глазки и рот рыбки нужно выделить другим цветом.  **Нептун:** И с этим заданием вы справились. А вот и следующее задание и оно называется  «Посчитай морских обитателей» *(Изображение морских животных вырезано и лежат в отдельных кармашках. Дети берут по одной рыбке из кармана прикрепляют на магнитную доску тем самым считают по порядку)* Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок   Акула   Кит   Дельфин   Медуза   Краб   Кальмар  **Нептун:** Хорошо и этим заданием вы справились. А сейчас следующее задание - игра и она называется: *«Водяной». Дети становятся в круг, не берясь за руки. Водяной (ведущий) присаживается в центре круга с завязанными глазами. Дети идут по кругу друг за другом.*  *Водяной, Водяной,*  *Что сидишь ты под водой?*  *Выйди хоть на чуточку,*  *На одну минуточку.*  *Выйди хоть на целый час.*  *Все равно не знаешь нас.*  *Затем Водяной подходит к одному из детей и, ощупывая его руками, пытается отгадать имя ребенка. Если угадал, то Водяным становится этот ребенок.*  **Нептун:** Ребята вы такие молодцы, все задания выполняете. Я хотел бы с вами провести эксперименты.  Мы же с вами находимся под водой, и эксперименты будут водяные.  **Эксперимент 1**  **Нептун:** ребята, у вас на столах лежат кристаллы морской соли. Рассмотрите их при помощи лупы. На что они похожи? Какого цвета?   Какой формы?   А теперь поместим эти кристаллы в воду, помешивая ложкой, что мы наблюдаем? Что произошло с ними?   **Вывод:** У воды важное свойство: она может растворять в себе многие вещества (соль, сахар и т.д.).  **Нептун:** а теперь я предлагаю вам провести увлекательный эксперимент самостоятельно. Но прежде, чем приступить к эксперименту, я хотел бы узнать: А какая вода в море? А все ли моря одинаково соленые?  **1 этап**. Берем стакан с водой, опускаем яйцо, оно тонет, т.к. яйцо тяжелое.  **2 этап.** Берем другой стакан с водой, добавляем туда большое количество соли, помешивая, ждем, когда соль полностью растворится, опускаем яйцо.  **Вывод:** Яйцо не тонет в соленой воде  **Нептун:** Ребята вы выполнили все задания, сундучок с ракушками опустел. Волшебство к моему трезубцу возвратилось. И я как обещал, хочу вам подарить подарки. Вот вам медали «Всезнайки» и на память, о вашем морском приключении, я хочу вам подарить морские ракушки. Чтобы они вам напоминали всегда о море и его обитателях.  **Воспитатель:** Но нам с ребятами пора возвращаться домой. Мы прощаемся с тобой царь, спасибо тебе за подарки.  Мы закрываем глазки, считаем все вместе до 5 и оказываемся в детском саду в группе.  Понравилось ли вам морское путешествие? Если да, то чем именно?  Было ли какое задание, которое понравилось больше всех? Какое?  Что бы вы хотели повторить?  Куда бы хотели отправиться в следующий раз?  Ребята мы с вами совершили самое настоящее морское путешествие. А теперь давайте определим всем ли понравилось это морское путешествие. Вот перед вами нарисован пустой аквариум, здесь расположено три кармашка в каждом кармашке рыбки соответствующих цветов, посмотрите внимательно.  **В одном кармане «фиолетовые рыбки»** - означает плохое настроение, путешествие не понравилось.  **Во втором кармане «оранжевые рыбки»** – означает хорошее настроение, путешествие понравилось.  **В третьем кармане** **«желтые рыбки»** - означает отличное настроение, вы бы еще отправились в путешествие  Ребята, определяем свое настроение, берем рыбку соответствующего цвета и приклеиваем в пустой аквариум.  Мы с вами не зря по путешествовали в нашем аквариуме плавают рыбки желтого и оранжевого цвета, которое создает отличное и хорошее настроение.*.*  *Если плавают рыбки фиолетового цвета индивидуально с ребенком обговаривается почему у него такое настроение? Из -за чего такое настроение?* | Дети отгадывают загадку  Предположения детей  Ответы предположения детей  Дети отвечают на вопросы  Дети повторяют слова вместе с воспитателем  Ответы детей  Дети предполагают, чем можно рисовать (*В ходе рисования помогаю советом, наглядным примером детям, нуждающимся в помощи в подборе красок, технических навыков. Ребенку, который раньше нарисовал, предложу дорисовать детали: водоросли, пузырьки воздуха и т. д.)*  Дети отгадывают загадки мультимедийная дидактическая презентация «Загадки о морских обитателях» (Слайды с 2-19)  Дети делают движения в соответствии с текстом  Дети восстанавливают схемы кораблей. Дети прикрепляют свои восстановленные кораблики на «морское дно».  Дети выполняют соответствующие движения  (волнообразные движения руками)  (ладони прижаты друг к другу, повороты с боку на бок) (волнообразные движения руками)  (покачивание ладонями из стороны в сторону)  (повороты ладоней на тыльную сторону)  (быстрое покачивание руками)  (ладони раскрывать и соединять)  (волнообразные движения)  Дети выполняют рыбок из пластилина  После того как рыбки готовы прикрепляем их к морскому дну с кораблями  Дети считают рыбок на магнитной доске прикрепляя их к ней?  Дети играют в подвижную игру выполняя ее условия.  (дети рассматривают, отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы)  Ответы детей  Дети самостоятельно проводят эксперимент, делают вывод  Дети закрывают глаза, считают до 5  Ответы и рассуждения детей  Дети выбирают рыбок соответствующего цвета и прикрепляют к аквариуму |