**Социальный проект**

**«Профессия-парикмахер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Профессия-парикмахер» |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский, творческий, групповой |
| Возраст детей | 5-7 лет |
| Направление развития и образования | «Познавательное развитие» |
| Тематическое поле | Ознакомление с профессией парикмахера |
| Социальный партнер | Парикмахер парикмахерской «Ирина» Пруденко Ирина Витальевна |
| Введение  | Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. |
| Актуальность исследования | В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека. |
| Предмет исследования | Профессия парикмахера |
| Цель | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия - парикмахер» |
| Задачи | 1. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых2. Формировать у детей представления о профессии парикмахера, показать значимость профессиональной деятельности парикмахера для общества и детей3. Воспитывать уважение к труду людей4. Расширять представления детей о профессии парикмахера5. Развивать умения дошкольников распределять роли в сюжетно-ролевой игре в соответствии с сюжетом; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения4. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике6. Подготовить совместными усилиями детей и родителей проект-презентацию7. Провести защиту проектов |
| Методы исследования | Поисковый, описательный, наглядный, практический, анализирующий  |
| Этапы исследования | **I этап – Организационный** Уточнение и обсуждение представлений детей о профессии парикмахера, о значении этой профессии в жизни человека, то есть личного опыта детей, на который может опереться педагог**II этап – Теоретический**  - Поиск интересующей информации в детских книгах и энциклопедиях- Расспрос детьми родителей и воспитателей о профессии парикмахера- Изучение интернет-сайтов**III этап – Практический**- Проведение собственных наблюдений (на экскурсии обратить внимание работу парикмахера, а так же узнать о людях которые работают в парикмахерской)- Беседы с детьми о работе парикмахера **IV этап – Подготовка к презентации. Презентация** |
| Мероприятия | 1. Сюжетно-роевая игра «В парикмахерской»2. Методические рекомендации по организации экскурсии в парикмахерскую3. Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»4. Выставка фотографий о профессии5. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»6. Выставка детских работ «Юный стилист»7. Музыкальный досуг «Веселые парикмахеры»8. Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер»9. Альбом по развитию речи «Профессия – парикмахер»10. НОД по развитию речи «Профессия – парикмахер»11.Дидактическая игра «Что нужно для работы парикмахера»12. Изготовление книжек-малышек «Стилист-кто он?» |
| Презентация исследовательской работы | 1. Мультимедийная презентация: «Я знаком с профессией парикмахера»2. Книжки-малышки: «Стилист-кто он?»3. Экскурсия в парикмахерскую4. Мастер-класс от парикмахера «Плетение кос» |
| Ресурсы | 1. Дети, родители, воспитатели.
2. Иллюстрации, энциклопедии, художественная литература, интернет, ноутбук, принтер, белая и цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, краски, карандаши, кисти, пластилин, дощечки, салфетки, бросовый материал, гуашь.
 |
| В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности: |
| Технологическая компетентность | 1. Умение проявлять интерес ко всему новому
2. Умение планировать этапы своей деятельности
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи
4. Умение доводить начатое до конца
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого
 |
| Информационная компетентность | 1. Умение получать информацию, используя различные источники
2. Умение задавать вопросы
3. Умение оценивать необходимость той или иной информации
4. Умение делать выводы из полученной информации
 |
| Социально-коммуникативная компетентность | 1. Умение работать в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-родитель»
2. Умение принимать и оказывать помощь
3. Умение принимать участие в коллективных делах
 |