**Социальный проект**

**«Профессия-парикмахер»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Профессия-парикмахер» |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский, творческий, групповой |
| Возраст детей | 5-7 лет |
| Направление развития и образования | «Познавательное развитие» |
| Тематическое поле | Ознакомление с профессией парикмахера |
| Социальный партнер | Парикмахер парикмахерской «Ирина» Пруденко Ирина Витальевна |
| Введение | Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.  Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. |
| Актуальность исследования | В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека. |
| Предмет исследования | Профессия парикмахера |
| Цель | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия - парикмахер» |
| Задачи | 1. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых  2. Формировать у детей представления о профессии парикмахера, показать значимость профессиональной деятельности парикмахера для общества и детей  3. Воспитывать уважение к труду людей  4. Расширять представления детей о профессии парикмахера  5. Развивать умения дошкольников распределять роли в сюжетно-ролевой игре в соответствии с сюжетом; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения  4. Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике  6. Подготовить совместными усилиями детей и родителей проект-презентацию  7. Провести защиту проектов |
| Методы исследования | Поисковый, описательный, наглядный, практический, анализирующий |
| Этапы исследования | **I этап – Организационный** Уточнение и обсуждение представлений детей о профессии парикмахера, о значении этой профессии в жизни человека, то есть личного опыта детей, на который может опереться педагог  **II этап – Теоретический**  - Поиск интересующей информации в детских книгах и энциклопедиях  - Расспрос детьми родителей и воспитателей о профессии парикмахера  - Изучение интернет-сайтов  **III этап – Практический**  - Проведение собственных наблюдений (на экскурсии обратить внимание работу парикмахера, а так же узнать о людях которые работают в парикмахерской)  - Беседы с детьми о работе парикмахера  **IV этап – Подготовка к презентации. Презентация** |
| Мероприятия | 1. Сюжетно-роевая игра «В парикмахерской»  2. Методические рекомендации по организации экскурсии в парикмахерскую  3. Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»  4. Выставка фотографий о профессии  5. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»  6. Выставка детских работ «Юный стилист»  7. Музыкальный досуг «Веселые парикмахеры»  8. Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер»  9. Альбом по развитию речи «Профессия – парикмахер»  10. НОД по развитию речи «Профессия – парикмахер»  11.Дидактическая игра «Что нужно для работы парикмахера»  12. Изготовление книжек-малышек «Стилист-кто он?» |
| Презентация исследовательской работы | 1. Мультимедийная презентация: «Я знаком с профессией парикмахера»  2. Книжки-малышки: «Стилист-кто он?»  3. Экскурсия в парикмахерскую  4. Мастер-класс от парикмахера «Плетение кос» |
| Ресурсы | 1. Дети, родители, воспитатели. 2. Иллюстрации, энциклопедии, художественная литература, интернет, ноутбук, принтер, белая и цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, краски, карандаши, кисти, пластилин, дощечки, салфетки, бросовый материал, гуашь. |
| В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности: | |
| Технологическая компетентность | 1. Умение проявлять интерес ко всему новому 2. Умение планировать этапы своей деятельности 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи 4. Умение доводить начатое до конца 5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого |
| Информационная компетентность | 1. Умение получать информацию, используя различные источники 2. Умение задавать вопросы 3. Умение оценивать необходимость той или иной информации 4. Умение делать выводы из полученной информации |
| Социально-коммуникативная компетентность | 1. Умение работать в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «ребенок-родитель» 2. Умение принимать и оказывать помощь 3. Умение принимать участие в коллективных делах |