**Дидактические игры и пособия по математике в развитии детей младшего дошкольного возраста**

Озерцова Вероника Александровна*,* воспитатель

Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека. Считается, что главной целью обучения детей математике является обучение их считать. Однако многие забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу.

Я считаю, что главная цель математического развития в этом возрасте – сделать математику любимой, понятной для детей, и в этом, на мой взгляд, лучше всего помогут игры, которые позволят заинтересовать любого, даже самого неусидчивого ребёнка. Ведь в дошкольном возрасте именно игра является ведущей деятельностью. Важным достоинством обучения детей при помощи математических игр является наглядность изучаемого материала, которая развивает абстрактное мышление дошкольников.

Работая по этой теме, я поставила перед собой **цель:**развитие математических способностей у детей 3-4 лет посредством игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели, передо мной стояли **следующие задачи,** которые вы видите на экране.

Итак, моя работа в данном направлении началась! Сначала я занялась изучением методической литературы и интернет-источников по данной теме, а также познакомилась с опытом работы других педагогов в данном направлении.

После этого мною был составлен план работы на учебный год, который был направлен на работу с детьми и их родителями.

Известно, что неоценимую помощь в развитии ребенка играют именно родители. Так, в частности, и в овладении ребенком-дошкольником элементарных математических представлений родители – это главные помощники. Но и сами родители нуждаются в пополнении педагогических знаний и в знакомстве с современными подходами к математическому развитию детей. Поэтому большое внимание я уделила именно работе с родителями.

В начале учебного года я показала открытое занятие по математике по теме «Один-много», основанное на игровой деятельности. После чего я рассказала родителям о том, какую роль в воспитании и развитии детей играют дидактические игры. После этого был организован конкурс «Дидактические игры по математике своими руками». Хочется отметить, что сначала лишь небольшой процент родителей согласились принять в нем участие.

Поэтому в течение всего года я проводила просветительскую работу: давала рекомендации по теме «Математические игры для детей 3-4 лет», вручала памятки «Развивающие игры для детей 3-4 лет» и буклеты «Математика для малышей дома», оформила стендовую консультацию «Как обучать детей 3-4 лет математике?», а также проводила индивидуальные консультации на тему «Роль дидактических игр в формировании математических представлений». Благодаря проведенной работе к концу учебного года увеличилась активность родителей в данном направлении на 65%.

Повышению педагогической культуры родителей также способствуют родительские собрания, которое запланировано на май месяц этого года по теме «Развивающие игры, как средство формирования математических представлений у младших дошкольников». На собрании будут представлены пособия и игры по математике, а также родители поделятся своим опытом работы по развитию математических представлений детей в домашних условиях и расскажут о достижениях своих детей в данном направлении.

Также в конце года будет показано итоговое открытое занятие для родителей по математике на тему «Познакомим зайку с математикой», на котором дети продемонстрируют свои успехи и достижения в познавательном развитии.

А сейчас я вам хочу представить некоторые игры и пособия по математике, изготовленные мною и родителями.

1. **Дидактическая игра «Домики с разными окошками».** Данная игра помогает закреплять представление детей о геометрических фигурах, порядковый счёт от 1 до 4 и названия основных цветов, а также развивает мышление и внимание. Есть 4 варианта использования данной игры.

 **1 вариант:**

Детям (4 человека) раздаются по одному домику и предлагается их заполнить четырьмя (тремя, двумя) окошками любой формы, но одного цвета, который указан на крыше.

**2 вариант:**

Детям (4 человека) раздаются по одному домику и предлагается их заполнить четырьмя (тремя, двумя) окошками одной формы (можно конкретизировать какой, например, квадратной) и одного с крышей цвета.

**3 вариант:**

Детям предлагается расположить окошки одинакового с крышей цвета, но чтобы у окошек были разные формы без повторений (3 окошка).

**4 вариант:**

Предложить детям расположить окошки тех цветов, которого нет в крыше.

2. **Дидактическое пособие «Волшебная коробка».** Данное пособие направлено на развитие восприятия цвета. Оно изготовлено из картонной коробки и стаканчиков из-под йогурта. Мне понадобилось 16 стаканчиков, которые я обклеила самоклеящейся бумагой четырех основных цветов. Картонную коробку разделила на четыре «зоны», на которые наклеила четыре основных цвета. Данное полотно размещаю на столе перед детьми и рядом ставлю вперемешку стаканчики. Предлагаю разложить стаканчики в соответствии с цветом «зоны», когда ребенок берет стаканчик определенного цвета, должен его назвать, а затем поставить в нужную «зону». Ребенок должен объяснить, почему он поставил стаканчик именно на то место, а не на другое. А также объяснить, почему другие стаканчики не подходят на это место.

3. **Дидактическое пособие «Математический планшет».**

Цель данного пособия (ВЫ ВИДИТЕ НА ЭКРАНЕ):

- формировать умения детей ориентироваться на плоскости и на разлинованном листе;

- развивать мелкую моторику пальцев рук, счетные навыки.

- развивать логическое мышление, восприятие, внимание, творчество, ориентировку в пространстве, самостоятельность детей.

- упражнять в умении работать по схемам;

- знакомить со свойствами резинки.

Данное пособие представляет собой планшет с вбитыми в него разноцветными безопасными гвоздиками. Для игры необходим набор резинок. Вариантов игр может быть безгранично, вот некоторые из них.

1. «Геометрические фигуры».

Цель игры: сложить из резинок геометрические фигуры.

2. «Буквы и цифры».

Цель игры: закреплять знания о буквах и цифрах; упражнять детей в счете использованных резинок для одной цифры, буквы, сравнивать количество использованных резинок.

3. «Придумай свой узор».

Цель: развивать творчество, фантазию, умение пользоваться цветовыми возможностями резинок.

4. «Выложи узор по схеме».

Цель: развивать мышление, восприятие, внимание.

5. «Диктант».

Цель: развивать ориентировку на плоскости планшета, слышать и выполнять устные задания; упражнять в счете.

Сначала яиспользовала резинки для детского творчества - для плетения фенечек, но они не прочные и быстро порвались. Затем я нашла им замену на более прочные (резинки «для денег»). А еще я бы рекомендовала использовать резиночки для волос, с помощью них появляются более объемные фигуры.

4. **Интерактивное дидактическое пособие «В стране геометрических фигур».** Данное пособие было представлено на внутрисадовом конкурсе «Игры по математике». Поэтому подробно останавливаться не буду.

5. **Дидактическая игра «Математическая клавиатура».** Данное пособие помогает закреплять с детьми знания геометрических фигур и цветов, а также развивает мелкую моторику, мышление и быстроту реакции.

Для изготовления данного пособия необходима старая клавиатура и самоклеющаяся бумага разных цветов.

Вариантов игры может быть много, все зависит от вашего воображения. Например: «Найди заданную фигуру», «Кто больше найдет квадратов (кругов, треугольников, прямоугольников)», «Кто быстрее найдет фигуру определенного цвета» и т.д.

6. **Дидактическая игра «Геометрическая мозаика на фланелеграфе».** Цель данного пособия: закрепить знания геометрических фигур и цветов, развитие мелкой моторики, внимательности, пространственного воображения, логического мышления.

Для изготовления данной мозайки нужен фланелеграф и обычные разноцветные губки для мытья посуды. Из губок вырезаются геометрические фигуры и даются разные задание: «Сделай по образцу», «Построй машину (дом, солнышко и т.д.)», «Чего не стало?», «Нарисуй картину» и т.д.

7. **Лэпбук «Веселая математика».** Итоговым пособием стал лэпбук «Веселая математика», который включает в себя интересные задания по математике.

В апреле была проведена **математическая викторина «Мы знаем математику»** с целью закрепленияматематических знаний детей через игру.

Также для закрепления математических представлений в режимных моментах была создана **картотека** стихотворений, физминуток, загадок и считалок математического содержания и разучивания их с детьми.

**Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года**

С целью выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей была проведена диагностика на начало и конец учебного года и проведен сравнительный анализ. На начало учебного года половина детей имели низкий уровень, 39% - средний и 11% детей высокий уровень. В ходе проведенной целенаправленной и системной работы в данном направлении на конец года уже 32% детей имели высокий уровень, 57% - средний и 11% - низкий, так как 3 ребенка имели низкую посещаемость из-за частых болезней.

Таким образом, обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр и пособий. С детьми нужно «играть» в математику. Ведь именно дидактические игры дают возможность решать различные  педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. «Учиться можно только весело… Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом», – эти слова принадлежат не специалисту в области дошкольной педагогики, а французскому писателю Анатоль Франсу*,*но с ними трудно не согласиться.

Данные методические рекомендации адресованы в первую очередь педагогам, а также будут полезны родителям. Поэтому я рекомендую всем использовать игры в процессе обучения математике детей разного дошкольного возраста.