**Развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами различных видов деятельности**

Тараканова Елена Леонидовна, воспитатель

 Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Самарской области «Детский сад №13»

Ранний возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления и действиями. И среди важнейших задач развития детей обучение родному языку – одна из главных. Сам по себе ребенок никогда не научится говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как хорошо его ни одевали и ни кормили. В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции ребенок приобретает основной жизненный опыт.

Цель работы в данном направлении: развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности. Для достижения поставленной цели были поставлены ряд задач, как для педагога, так для детей и родителей. Для решения поставленных задач был разработан план работы в данном направлении.

Из беседы с родителями и личных наблюдений стало ясно, что одна из проблем, возникающих у детей — это неумение пересказать текст большого объема, быстро разучить стихотворение и воспроизвести его через небольшой период времени. Было решено создать мнемотаблицы по разучиванию стихотворений и пересказу текстов. А для составления рассказов разработаны схемы-алгоритмы, которые помогают детям в этом. Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на вопросы. Вопросы служат своеобразным планом рассказа и позволяют точно передать информацию о загадочном предмете, от начала до конца. По схеме ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ. Для закрепления знаний детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм была создана картотека скороговорок и пословиц. В течения года мы обращались к картотеке, разучивали пословицы и скороговорки, учились составлять сказки по пословицам, в разных режимных моментах проговаривали скороговорки, совершенствуя речь детей.

Большая роль в развитии дошкольников в целом, и в речевом развитии, в частности, отводится игровой деятельности. В данном направлении было изготовлено большое количество игр и пособий. Так благодаря изготовленному пособию «Моя ладошка» малыши в игровой форме грамотно называют всех членов семьи. А дидактическая игра «Веселый цирк» знакомит малышей с цирком, его актерами, животными и атрибутами. Большой интерес у детей вызывает игра «Логический поезд», которая в процессе поиска «нужного» вагончика, побуждает детей к размышлению, благодаря чему речь становится более грамотной и богатой. Также очень интересны детям младшего дошкольного возраста игры-шнуровки, например, игра «Помоги ёжику сходить в гости..» помогает ребенку овладеть пространственным ориентиром, освоить такие категории, как «вверху-внизу», «справа-слева». Ребенок на игровом поле помогает ежику с помощью шнуровки проложить путь к другому ежику, пройдя этот путь шнуровкой, и проговаривает направления движения. А благодаря изготовленной дидактической игре «Цветные кружки» в игровой форме закрепляли с детьми основные цвета и прилагательные. Ребенок сам выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой круг и прикрепляет их по кругу, при этом называет фигуру нужного цвета.

 Так как мы живем в современном мире, и видим, что дети почти с рождения интересуются различными гаджетами, то было решено это увлечение превратить в «обучение». Так было создано интерактивное пособие «Наши вкусные фрукты и ягоды», где в игровой форме дети знакомятся с фруктами и ягодами, развивая свою речь и обогащая словарь новыми понятиями.

Ни для кого не секрет, что огромную роль в активизации речевой деятельности детей играет театрализованная деятельность. Ведь именно она стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса и совершенствует артикуляционный аппарат. Так было решено пополнить уголок театрализованной деятельности ширмой и ложковым театром. Сначала делали постановки известных детям сказок, а к концу года ребята предпочитают сочинять собственные диалоги, сказки, песенки, развивая тем самым речевое творчество.

Итоговой работой по данному направлению стало изготовление интерактивного методического пособия – лэпбука «Цветик - речевик». Такая необычная подача материала очень привлекает внимание детей, они в течение всего дня обращаются к этой папке, чтобы полистать – поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самих повторяют пройденный материал. Данный лэпбук содержит 8 дидактических игр, направленных на развитие речи.

В речевом развитии детей очень важна работа, проводимая с родителями. Одной из первых рекомендаций для родителей стало использование устного народного творчества в собственной речи. Одна из рекомендаций была посвящена созданию игр, направленных на развитие речи детей дома. Она была оформлена в виде папки-передвижки «Игротека в кругу семьи». С целью просветительской работы в данном направлении была проведена консультация на тему «Моторика детской ручки» и вручены буклеты по теме «Мнемотаблицы способствуют развитию речи».

Одним из интересных мероприятий в данном направлении стало родительское собрание на тему «Книга – лучший друг ребенка». Во время собрания проводилась игра «Загадки о героях сказки», так же был составлен для родителей сказочный кроссворд, дети показали инсценировку сказки «Репка», было разработано и показано интерактивное пособие «В гостях у сказки», а в конце этого собрания были вручены памятки «Родители, поддержите в детях интерес к чтению». После данного мероприятия был организован конкурс среди семей «Лучшая книга сказок своими руками». Практически все семьи группы приняли участие в данном конкурсе.

Итак, благодаря проведенной работе с детьми и родителями в направлении развития речи детей, к концу года мы имеем следующие результаты:

- большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы;

- у детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту;

- малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (просьба, приветствие, прощание);

- дети проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений и к окружающим людям;

- ребята знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

- родители стали уделять больше внимания развитию речи детей и активно участвовать в мероприятиях, направленных на речевое развитие.

Положительные результаты свидетельствуют о системной и целенаправленной работе в данном направлении. Не стоит забывать, что речь человека – это показатель его развития. И чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка.

Список литературы

1. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с.

2. Бойко, Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / Е.А. Бойко. – Рипол Классик, 2011. – 256 с.

3. Новиковская, О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О.А. Новиковская. – «АСТ», 2011. – 64 с.