**Ознакомление дошкольников с профессиями и трудом взрослых, через работу с родителями**

 Бодунова Евгения Николаевна,

СП ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный

«Детский сад №13

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. В наши дни профессий стало много. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию всей жизни. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире. Работа по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обосновано ФГОС ДО к структуре НОД, которые определяют содержание психолого-педагогической работы. Она имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Эта работа осуществляется не на уровне единых задач, а как целостный органический процесс.

ФГОС ДО ориентирует учреждения на взаимодействие с родителями: они должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, что бы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Чтобы достичь положительных результатов в этом направлении, необходима помощь со стороны родителей. Так как уважение к труду взрослых и знакомство с профессиями родителей начинается в семье. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Актуальность нашей работы заключается в том, что дети не достаточно информированы о профессиях.

Цель работы: обеспечение взаимосвязи и преемственности в работе детского сада и семьи в ознакомлении с профессиями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для развития творческих способностей детей;

- формировать познавательную активность в ходе работы при совместной деятельности родителей и педагогов;

- воспитывать уважение к труду и людям разных профессий;

- способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами;

- развивать любознательность и интерес детей к данным профессиям через различные виды деятельности и формы работы.

В своей работе мы использовали разнообразные формы: проведение НОД, экскурсии, создание мини-музея, изготовление поделок, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и мастер-классы.

В начале нашей работы мы провели опрос среди детей, где по картинкам им предлагалось назвать профессии. К нашему сожалению, больше половины детей не могли назвать их. На очередном родительском собрании, мы озвучили эту проблему, и родители поддержали нашу идею глубже познакомить детей с профессиями «часовщик» и «кондитер».

На одном из занятий мы с детьми поговорили о профессии «часовщика», где дети узнали, что она очень редкая, но необходима для всех. В каждом доме есть часы: на стене, на столе, на руке и.т.д. Родители собрали фотоматериал о месте работы часовщика, о его специальной одежде, а также организовали экскурсию в магазин «Местное время», где дети на яву увидели, как работает мастер. Две мамы выразили свое желание сшить спец.форму на манекен куклы в профуголок «Часовщик». Бабушка одной из воспитанниц, провела мастер-класс «Живые часы в природе». Дети узнали, что по цветам можно сверять время: одуванчик открывается в пять часов утра, кувшинки - в семь, лютик - в семь-восемь часов утра, а вьюнок - в девять. Также она рассказала о том, что птицы тоже могут подсказать который час.

Наличие и многообразие часов очень заинтересовало детей, и они обратились к воспитателям с вопросом: «Когда появились первые часы?». При ознакомлении с историей часов в группе росло количество разных часовых механизмов, что вылилось в создание мини-музея «Часы». После чего было решено пригласить детей из других групп на экскурсию в данный музей, а гидами были наши воспитанники.

Опрос в начале учебного года показал, что профессии кондитера, кулинара и пекаря для детей означают одно и то же. Чтобы показать, что это разные профессии, мы попросили помощь у нашего родителя, которая работает кондитером. Она собрала фотоматериал о процессе выпечки и оформлении тортов, где дети увидели машины, которые помогают упростить работу кондитеров. Особенно детям понравился мастер-класс «Укрась пирожное сам», проведенной данной мамой. Здесь дети познакомились с техникой и инструментами, необходимыми при оформлении узора, а также сами выступили в роли кондитера. Ребята сделали пирожные не только для себя, но и для родителей, после этого было веселое чаепитие.

Несколько родителей приготовили в проф уголок «Кондитер» испеченные заготовки для самостоятельной росписи пирожных, печеней и пряников.

Хочется еще раз сказать о том, что у человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Самое яркое событие для детей – встреча с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях, а иногда и с результатами своего труда. Это обеспечивает наибольшую отчетливость представлений и максимальную действительность приобретаемых детьми познаний. Совместная деятельность с родителями помогла нашим воспитанникам наиболее полно интересно, доступно ознакомится с данными профессиями, а также способствовало сплочению коллектива родителей, детей и педагогов общей идеей.

Подводя итоги проделанной работы, можно сказать о том, что совместная деятельность воспитателей, детей и их родителей оказывает положительное влияние на достижение цели, что показала итоговая диагностика.

Список литературы:

1. Булатова, О. В. К вопросу о готовности системы общего образования к инклюзивному обучению / О. В. Булатова. - Новосибирск, 2013. - С. 29-34.

2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Кисилёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Кисилёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2006. - 96с. (4-ое изд.)

4. Энциклопедия для детей: выбор профессии / гл.ред. Е.Ананьева, отв.ред. В.Белоусова, худож. Е.Дукельская. - М.: Аванта+, 2003. - 428с.