*Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»*

*г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»*

Разработка по самообразованию

на 2016-2017 учебный год воспитателя

**Таракановой Елены Леонидовны**

Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ»

г.о. Отрадный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

 Коммуникативная деятельность имеет большое значение для формирования и развития детской психики, а также для становления человека как личности. Для маленького ребёнка его общение с другими людьми - это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности. Жизнь иногда устраивает жестокие эксперименты, лишая маленьких детей необходимого общения с близкими людьми, когда они по тем или иным причинам лишаются родительской заботы. Последствия подобных случаев бывают трагическими: в 3-5 лет дети не владеют простейшими навыками самообслуживания, не говорят, не ходят, проявляют поразительную пассивность.

 Отсутствие необходимого общения возможно и в благополучных условиях. В современном обществе проблемы детства приобретают особую остроту и актуальность. Одним из факторов риска воспитания в дошкольном детском учреждении является «эмоционально-отвергающий тип взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками. Следствием становятся нарушения формирования базового доверия к миру, личности и эмоциональные нарушения, приводящие к заболеваниям психосоматического происхождения».

 Но для психического развития ребенка особенно большое значение имеют его взаимоотношения с взрослыми на ранних этапах онтогенеза. Сам по себе ребенок никогда не научиться говорить, пользоваться предметами, думать, чувствовать, рассуждать, как хорошо его ни одевали и ни кормили. В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции ребенок приобретает основной жизненный опыт. Люди, с которыми он контактирует, являются для него носителями этого опыта.

 В работах отечественных ученых Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и других было выдвинуто положение, согласно которому развитие ребенка принципиально отличается от развития детенышей любых животных. В отличие от животных у человека основное значение приобретает общественно - исторический опыт, накопленный предшествующими поколениями. Без усвоения этого опыта полноценное развитие человеческого индивида оказывается невозможным. Но для такого усвоения необходимо общение ребенка с взрослыми людьми, которые уже в той или иной мере овладели этой культурой и способны передать ему накопленный опыт, научить его выработанным человечеством способам практической и умственной деятельности. Это доказали в своих исследованиях М. И. Лисина, Т. А. Репина, Д. Б. Эльконин и другие.

 В дошкольном возрасте формируется «реальная позиция ребенка, с которой перед ним раскрывается мир человеческих отношений, позиция, которая обусловлена объективным местом, занимаемым им в этих отношениях» (А. Н. Леонтьев). От того насколько хорошо ребенок освоит навыки взаимодействия с другими людьми, будут зависеть его дальнейшие успехи ив школе, и во взрослой жизни.

 Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

• активно вступать в диалог,

• задавать вопросы,

• слушать и понимать речь,

• строить общение с учетом ситуации,

• легко входить в контакт,

• ясно и последовательно выражать свои мысли,

• пользоваться формами речевого этикета,

• регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

 Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

 Дошкольник, не умеющий играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия не умения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны способствовать постепенному развитию игры, как специфически ведущей деятельности дошкольника – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

**Цель: развитие коммуникативных способностей детей 3-4 лет через развивающие игры**

**Задачи для педагога:**

- проанализировать методическую литературу по данной теме;

- повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы и интернет-источников;

- создать условия для коммуникативного развития через обогащение развивающей предметно-пространственной среды (театральный уголок, уголок книги);

- составить картотеку развивающих игр с использованием художественных текстов для развития у детей речи, воображения и творческих способностей.

**Задачи для детей:**

- учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;

- учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими событиями;

- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- развивать монологическую форму речи;

- стимулировать зрительное и слуховое восприятие.

**Задачи для родителей:**

- развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении;

- объединить усилия педагогов и родителей по развитию коммуникативных способностей детей с помощью произведений русского фольклора и развивающих игр.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Мероприятия для детей** | **Мероприятия****для родителей и педагогов** |
| Октябрь | Создание картотеки«Скороговорки и чистоговорки» | Конкурс среди родителей по изготовлению книжек-малышек своими руками «Любимые сказки»Родительское интерактивное собрание в форме «викторины» по теме «Книга - лучший друг ребенка» |
| Ноябрь | Создание схем для описания устного рассказа | Памятка для родителей«Поддержим в детях интерес к чтению» |
| Декабрь | Изготовление мнемотаблиц по стихотворениям Изготовление настольной ширмы и создание ложкового театра  | Показ ложкового театра для педагогов |
| Январь | Создание интерактивного пособия «Фрукты какие они»? | Анкета для родителей «Моторика» по пальчиковой гимнастике |
| Февраль | Создание настольной игры помоги ежикам;Создание игры «Цирк» | Проведение тренинга для родителей  |
| Март | Создание игры «Собери кружки по цвету» |  |
| Апрель | Изготовление игры Логический поезд |  |
| Май | Создание ЛЭПБУКА по развитию речи 3-4 лет | Отчёт о проделанной работе за учебный год в форме: « призентации» |

**Выход темы:**

Итогом работы по самообразованию:

1. создана картотека скороговорок и пословиц
2. изготовлены схемы для устного рассказа
3. проведено собрание с родителям по теме книжки –малышки своими руками
4. сделана ширма и изготовлен ложковый театр
5. сделаны мнемотаблицы для заучивания стихов
6. создано интерактивное пособие «Фрукты, какие они?»
7. создана игра «цирк»
8. сделана игра «собери кружки по цвету»
9. изготовлена игра «логический поезд»
10. создан ЛЕПБУК по теме развитие речи для 3-4 лет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Ушакова О.С. взаимосвязь речевого развития детей на занятиях//Воспитание умственного активности у детей дошкольного возраста 2003 г
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников 2011г
3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи 2011
4. Даль В.И. Пословицы и поговорки 2009 г
5. Ушакова О.С. Работа по развития связной речи в детском саду// Дошкольное воспитание 2004