**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»**

**В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственного воспитания. Одна из опасностей подстерегающих наше общество сегодня - это разрушение личности и дезориентация в духовно-нравственном пространстве. От того как будет воспитан дошкольник в духовно-нравственном отношении, зависит его формирование жизненной позиции. Недооценка важности формирования и воспитания нравственных качеств личности ребенка с ранних лет, приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей.**

**Я предлагаю рассмотреть несколько форм и приемов формирования духовно-нравственных качеств личности у дошкольников в семье. Одна из наиболее частых форм взаимодействия детей и родителей в семье - это беседа. Тему для беседы нужно подбирать исходя из возраста ребенка и его поведенческого состояния. Например, для детей старшего дошкольного возраста можно провести ряд бесед о культуре поведения, о бережном отношении к природе, окружающему миру, о вежливом обращении к взрослым и сверстникам. Цикл бесед о том *«Что такое хорошо и что такое плохо»* поможет разобраться детям в понимании плохих поступков и хороших. Но нельзя забывать о том, что беседы должны закрепляться действиями.**

**Самая интересная, доступная и близкая детям форма взаимодействия с семьей – это игра. В играх наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического). Путем подражания ребенок воспроизводит в игре привлекательные, но пока реально недоступные ему формы поведения и деятельности взрослых. Создавая игровую ситуацию, дошкольники усваивают основные стороны человеческих отношений, которые будут реализованы впоследствии. Вот несколько примеров игр, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности у дошкольников: дидактическая игра *«Угадай название сказки»,* словесные игры *«Назови ласково»,* *«Разговор по телефону»*, сюжетно-ролевые игры *«Семья», «Больница»* и т.д.**

**Нельзя не вспомнить и о такой важной форме взаимодействия детей и родителями как чтение сказок и художественной литературы. Воспитание художественным словом способствует проявлению у ребенка живого отклика на различные события жизни. Моральные нормы и правила приобретают в художественном произведении живое содержание. Дети живо, эмоционально, доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы. Произведения литературы всегда содержат в себе какую-то оценку событий. Нужно, чтобы ребенок сопоставлял свой собственный опыт с той моралью, которая преподносит ему книга.**

**Из большого многообразия русских народных сказок предлагаю родителям уделить больше внимания знакомству с бытовыми сказками, потому что они имеют большую социальную направленность, чем волшебные сказки, более понятны детям и соответствуют их возрасту. Эти сказки короткие, легко пересказываются и запоминаются.**

**Во всех этих сказках нет прямых наставлений детям *(«Не обманывай», «Слушайся родителей», «Не бери чужого» и т.д.)*, но в их содержании всегда заложен нравственный урок, который дети постепенно воспринимают.**

**Это такие сказки, как:**

**- сказки о дружбе *(«Рукавичка», «Зимовье»);***

**- сказки о хитрости *(«Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин», «Лиса и козел»);***

**- сказки про злых и добрых людей *(«Морозко», «Крошечка - Хаврошечка»);***

**- сказки про маленьких да удаленьких *(«Жихарка», «Гуси - лебеди»,* *«Маша и медведь»);***

**- сказки про умных, глупых, жадных и хвастливых *(«Заяц и еж», «Два жадных медвежонка», «Заяц - Хваста»).***

**Писатели прошлого и настоящего создали много прекрасных литературных произведений для детей о проявлениях всех нравственных качеств. Предлагаю родителям прочитать детям такие художественные произведения как: цикл стихов *А. Барто* *«Вовка - добрая душа»,* *«Волшебное слово»* *В. Осеевой,* *«Живая шляпа», «На горке»* *Н. Носова,* *«Федорино горе»* *К. Чуковского*. Старшие дошкольники очень любят сказки *Пушкина и Андерсена*, веселые стихи *С.Маршака*, поучительные поэмы *В.Маяковского*.**

**Таким образом, мы видим, что воспитательные возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников в семье посредством различных форм и приемов безграничны.**