**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками 6-7 лет**

 Дата проведения. 08.11.2014

**Тема: «Путешествие в Волшебный город»**

**Цель:** сформировать у детей представление об органах чувств, как наших помощников в познании окружающего мира.

 Участники – дети 6-7 лет.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Развивать у детей зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения; продолжать развивать мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать быстроту и точность реакции при действии вербальных сигналов; продолжать развивать зрительно-пространственную ориентировку на листе; развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях; формировать умение располагать изображение в указанном направлении. Закреплять навыки счета *(«Познавательное развитие»)*

Продолжать развивать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим; вызвать у детей желание включиться во взаимодействие со сверстниками, педагогом-психологом во время занятия. *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

Продолжать развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения; продолжать формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы. *(«Речевое развитие»)*

Продолжать развивать художественное восприятие, образные представления; продолжать формировать умение создавать изображение по представлению; воспитывать самостоятельность и чувство взаимопомощи. *(«Художественно-эстетическое развитие»)*

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

**-** создание ситуации занимательности;

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

Материалы и оборудование:

Магнитофон, картинки «Спрятанные изображения», баночки, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (апельсин, чеснок, хлеб) и вкусами (соленый крекер, конфета, лимон, лук); картинка с изображением лица, картинки с изображением носа, глаз, языка, ушей, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, электронное пособие.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами  |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Речевые ситуации,ситуативные разговоры, вопросы |
| *Конструирование* | Конструирование лица человека |
| *Музыкальная*  | Слушание музыкальных композиций |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *Вводная часть.**Появляется под музыку Фея.* Фея: Здравствуйте ребята! Я добрая фея. Я очень рада видеть вас.- Ребята, какой сегодня хороший день: небо голубое, солнце ярко светит. А давайте поприветствуем солнышко, небо, ветерок и друг друга. Повторяйте за мной слова и движения.Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, теплый ветерок!Здравствуй, маленький дружок!**(**найдите себе дружочка и обнимите его**)***(Приветствие 2 раза)**Сюрпризный момент*Фея:Ребята, слышите, а что это за звук? К нам пришло электронное письмо из Волшебного города. Давайте посмотрим. *(На компьютере открывается письмо)* *Читаю письмо* «Спасите, помогите! Злой колдун посадил нас в темницы. Пожалуйста, освободите нас скорее. Ваши маленькие помощники» - Ребята, а вы знаете кто такие эти маленькие помощники? И я тоже не знаю. А давайте отправимся в Волшебный город, выясним, кто же эти маленькие помощники и спасем их. Только ребята, нам нужно торопиться. А давайте мы с вами полетим туда на облаках. Упражнение «Полет в облаках» «Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы медленно начинаете подниматься над землей. И вот перед вами большие пушистые облака. Вы всматриваетесь и видите, что одно облако очень похоже на маленького пони, другое на веселую овечку, прыгающую по лугу, а вот и третье очень похожее на большого бегемота, шагающего по небу. Вы мягко опускаетесь и утопаете в белой, пушистой дымке облаков. Медленно и плавно плывете над землей. И вот уже вдали видны огоньки Волшебного города. А облако опускается все ниже и ниже пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно спустились на землю, а ваше облако вернулось к себе домой на небо». - Ребята, мы с вами прилетели в Волшебный город. Посмотрите, что вы здесь видите? - Ребята, а это и есть, наверное домики-темницы, в которые злой колдун посадил маленьких помощников. Выбирайте любой домик и кликайте мышкой.  | Дети встречают Фею на ковреДети с Феей говорят слова приветствия и выполняют действия.Дети высказывают свои предположения.Дети лежат на ковре.Дети отвечают на вопрос.Ребенок кликает мышкой по слайду | Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.Проявляют интерес, любознательность, сообразительностьРазвивается воображение, произвольность поведения.Владеют навыками релаксации.Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| *Основная часть***Домик №1**Ребята, а здесь кроется загадка.На ночь два оконцаСами закрываются,А с восходом солнцаСами открываются.Что это ребята? - Ребята, а глаза, наверное, и есть первые наши спасенные маленькие помощники. Давайте, проверим, так ли это. Мы с вами поиграем в игру «Спрятанные изображения». На листочке изображены наложенные друг на друга контуры различных предметов. Ваша задача рассмотреть их и назвать. А как их можно назвать одним словом? Что нам помогало выполнить это задание? Почему глаза называют маленькими помощниками? (Чем они нам помогают?)- Ребята, посмотрите, а мы с вами освободили только глаза, а здесь еще и другие домики-темницы. Давайте освободим и других помощников. - Ребята, выбирайте любой домик-темницу. | Дети высказывают предположения.Дети с Феей играют в игру «Спрятанные изображения»Дети высказывают предположения.Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой.  | У детей развивается логическое мышление и воображение.У детей развивается зрительное восприятие.Умеют делать простейшие обобщенияДети умеют рассуждать. Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| **Домик №2**- Ребята и здесь загадка.Маша слушает в лесу, как кричат кукушки, А для этого нужны нашей Маше*..(Ушки).*- Ребята, а как вы думаете, ушки тоже являются нашими маленькими помощниками? А почему вы так думаете? А так ли это, давайте проверим.Давайте поиграем в игру: «Узнай по голосу"Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:Алеша (Саша, Маша и т.д.),Ты стоишь в кругу, Мы зовем тебя: "Ау!".Глаза ты закрывай, Кто позвал тебя, узнай!*(Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал).*- Ребята, что нам помогало в выполнении этого задания? Почему их называют маленькими помощниками? | Дети говорят ответ на загадкуДети отвечают на вопрос. Дети вместе с Феей играют в игру «Узнай по голосу».Дети высказывают свои предположения | У детей развивается логическое мышление и воображение.Дети умеют рассуждать. У детей развивается слуховое восприятиеДети умеют рассуждать, отвечать полным предложением на вопрос.  |
| **Физминутка.**- Ребята, а давайте погуляем по улицам Волшебного города. Вы двигаетесь под музыку и ожидаете моей команды. Как только я скажу: «Объединяемся по двое» - вы идете в парах, как только я говорю: «Объединяемся по трое» - вы идете тройкой, держась за руки. По команде «Все в общий круг» образуем хоровод.  | Дети свободно двигаются и по сигналу выполняют команды Феи. | У детей развивается быстрота и точность реакции при действии вербальных сигналов.Дети закрепляют навыки счета. |
| *-* Ребята, посмотрите, мы с вами освободили глаза, уши, но у нас еще остались домики-темницы. Давайте освободим и другие. - Ребята, выбирайте любой домик-темницу..**Домик №3**Кто что вкусное принёсВсё учует детский *... (Нос)*- Ребята, а для чего нам нужен нос и как он помогает нам? А так ли это, давайте проверим. Давайте поиграем в игру «Чудо – нос». В этих баночках находятся некоторые продукты. А вы сейчас попробуйте отгадать по запаху, что находится в баночках *(Дети по очереди определяют по запаху содержимое емкости, где находятся: чеснок, апельсин, хлеб).*- Ребята, можно ли назвать нос нашим маленьким помощником? Почему?- Ребята, посмотрите, мы с вами освободили уже несколько маленьких помощников: глаза, уши, нос, но у нас остался еще один домик-темница. Давайте освободим последнего маленького помощника. - Ребята, кликайте мышкой по последнему домику. | Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой.Дети говорят ответ на загадкуДети отвечают на вопрос.Дети играют в игру «Чудо-нос», где определяют по запаху содержимое баночки. Дети высказывают свои предположения.Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой. | Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду.У детей развивается логическое мышление и воображение.Дети умеют рассуждать. Дети отвечают на вопрос полным предложением.Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| **Домик №4**Если б не было его,Не сказал бы ничего. *(Язык)*Что это, ребята?- Ребята, а в чем нам помогает язык? А так ли это, давайте проверим. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус: соленый или кислый, горький или сладкий. Давайте, проверим, так это или нет. Сейчас вы закроете глаза, а я буду давать вам попробовать продукты с разным вкусом, а вы должны сказать, какие они по вкусу. - Ребята, можно ли назвать язык нашим маленьким помощником? Почему?  | Дети высказывают свои предположения.  Дети определяют на вкус продуктыДети высказывают предположения. | У детей развивается логическое мышление и воображение, дети умею рассуждать.У детей развиваются вкусовые ощущенияДети умеют рассуждать и отвечать полным предложением.  |
| - Ребята, посмотрите, мы с вами освободили всех маленьких помощников. А где же они живут? - Ребята, а давайте соберем их всех вместе.Перед вами на столе лежат картинки с изображениями маленьких помощников. Я буду задавать вам вопрос, а вы должны выбрать одного из них и приклеить на картинку с изображением лица. - Какой маленький помощник помогает нам увидеть цвет одежды? - Какой маленький помощник помогает нам почувствовать запах свежей булочки?- Какой маленький помощник помогает нам почувствовать вкус сваренного супа?- Какой маленький помощник помогает нам слушать музыку? - Молодцы, ребята!  | Дети высказывают свои предположения.Дети отвечают на вопросы и приклеивают маленьких помощников на лицо. | Дети умеют создавать изображение по представлениюУ детей развивается зрительно-пространственная ориентировка на листе; |
| Заключительная часть. Рефлексия.Что у нас получилось? Назовите всех маленьких помощников, которых мы освободили. Что мы для этого делали? Спасибо, что помогли мне. Вот вам из моего Волшебного города волшебное яблоко. Угощайтесь. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поедем на поезде. Стройтесь! | Дети называют все органы чувств, которые они освободили и вспоминают, что они для этого делали.Дети угощаются яблоками, благодарят. Строятся в паровозик.  | У детей развита связная речь |

Итог мероприятия – коллективное изображение лица ребенка с органами чувств, которые являются главными помощниками в познании окружающего нас мира.

НОД составила, подготовила и провела педагог-психолог Петрова И.Н.

Заместитель руководителя ОО

Старовойтова И.А./ /