**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками 6-7 лет**

Дата проведения. 08.11.2014

**Тема: «Путешествие в Волшебный город»**

**Цель:** сформировать у детей представление об органах чувств, как наших помощников в познании окружающего мира.

Участники – дети 6-7 лет.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Развивать у детей зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения; продолжать развивать мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать быстроту и точность реакции при действии вербальных сигналов; продолжать развивать зрительно-пространственную ориентировку на листе; развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; содействовать налаживанию диалогического общения в совместных играх и занятиях; формировать умение располагать изображение в указанном направлении. Закреплять навыки счета *(«Познавательное развитие»)*

Продолжать развивать коммуникативные навыки; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к окружающим; вызвать у детей желание включиться во взаимодействие со сверстниками, педагогом-психологом во время занятия. *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

Продолжать развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения; продолжать формировать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы. *(«Речевое развитие»)*

Продолжать развивать художественное восприятие, образные представления; продолжать формировать умение создавать изображение по представлению; воспитывать самостоятельность и чувство взаимопомощи. *(«Художественно-эстетическое развитие»)*

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

**-** создание ситуации занимательности;

- использование познавательных игр;

- релаксация;

- поощрение, похвала.

Материалы и оборудование:

Магнитофон, картинки «Спрятанные изображения», баночки, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (апельсин, чеснок, хлеб) и вкусами (соленый крекер, конфета, лимон, лук); картинка с изображением лица, картинки с изображением носа, глаз, языка, ушей, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, электронное пособие.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Речевые ситуации,ситуативные разговоры, вопросы |
| *Конструирование* | Конструирование лица человека |
| *Музыкальная* | Слушание музыкальных композиций |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *Вводная часть.*  *Появляется под музыку Фея.*  Фея: Здравствуйте ребята! Я добрая фея. Я очень рада видеть вас.  - Ребята, какой сегодня хороший день: небо голубое, солнце ярко светит. А давайте поприветствуем солнышко, небо, ветерок и друг друга.  Повторяйте за мной слова и движения.  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, теплый ветерок!  Здравствуй, маленький дружок!  **(**найдите себе дружочка и обнимите его**)**  *(Приветствие 2 раза)*  *Сюрпризный момент*  Фея:Ребята, слышите, а что это за звук? К нам пришло электронное письмо из Волшебного города. Давайте посмотрим.  *(На компьютере открывается письмо)*  *Читаю письмо* «Спасите, помогите! Злой колдун посадил нас в темницы. Пожалуйста, освободите нас скорее. Ваши маленькие помощники»  - Ребята, а вы знаете кто такие эти маленькие помощники? И я тоже не знаю. А давайте отправимся в Волшебный город, выясним, кто же эти маленькие помощники и спасем их. Только ребята, нам нужно торопиться. А давайте мы с вами полетим туда на облаках.  Упражнение «Полет в облаках»  «Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы медленно начинаете подниматься над землей. И вот перед вами большие пушистые облака. Вы всматриваетесь и видите, что одно облако очень похоже на маленького пони, другое на веселую овечку, прыгающую по лугу, а вот и третье очень похожее на большого бегемота, шагающего по небу. Вы мягко опускаетесь и утопаете в белой, пушистой дымке облаков. Медленно и плавно плывете над землей.  И вот уже вдали видны огоньки Волшебного города. А облако опускается все ниже и ниже пока не достигнет земли.  Наконец, вы благополучно спустились на землю, а ваше облако вернулось к себе домой на небо».  - Ребята, мы с вами прилетели в Волшебный город. Посмотрите, что вы здесь видите?  - Ребята, а это и есть, наверное домики-темницы, в которые злой колдун посадил маленьких помощников. Выбирайте любой домик и кликайте мышкой. | Дети встречают Фею на ковре  Дети с Феей говорят слова приветствия и выполняют действия  .  Дети высказывают свои предположения.  Дети лежат на ковре.  Дети отвечают на вопрос.  Ребенок кликает мышкой по слайду | Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.  Проявляют интерес, любознательность, сообразительность  Развивается воображение, произвольность поведения.  Владеют навыками релаксации.  Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| *Основная часть*  **Домик №1**  Ребята, а здесь кроется загадка.  На ночь два оконца  Сами закрываются,  А с восходом солнца  Сами открываются.  Что это ребята?  - Ребята, а глаза, наверное, и есть первые наши спасенные маленькие помощники.  Давайте, проверим, так ли это. Мы с вами поиграем в игру «Спрятанные изображения».  На листочке изображены наложенные друг на друга контуры различных предметов. Ваша задача рассмотреть их и назвать. А как их можно назвать одним словом? Что нам помогало выполнить это задание?  Почему глаза называют маленькими помощниками? (Чем они нам помогают?)  - Ребята, посмотрите, а мы с вами освободили только глаза, а здесь еще и другие домики-темницы. Давайте освободим и других помощников.  - Ребята, выбирайте любой домик-темницу. | Дети высказывают предположения.  Дети с Феей играют в игру «Спрятанные изображения»  Дети высказывают предположения.  Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой. | У детей развивается логическое мышление и воображение.  У детей развивается зрительное восприятие.  Умеют делать простейшие обобщения  Дети умеют рассуждать.  Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| **Домик №2**  - Ребята и здесь загадка.  Маша слушает в лесу, как кричат кукушки, А для этого нужны нашей Маше*..(Ушки).*  - Ребята, а как вы думаете, ушки тоже являются нашими маленькими помощниками? А почему вы так думаете?  А так ли это, давайте проверим.  Давайте поиграем в игру: «Узнай по голосу"  Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:  Алеша (Саша, Маша и т.д.),  Ты стоишь в кругу,  Мы зовем тебя: "Ау!". Глаза ты закрывай,  Кто позвал тебя, узнай!  *(Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал).*  - Ребята, что нам помогало в выполнении этого задания? Почему их называют маленькими помощниками? | Дети говорят ответ на загадку  Дети отвечают на вопрос.  Дети вместе с Феей играют в игру «Узнай по голосу».  Дети высказывают свои предположения | У детей развивается логическое мышление и воображение.  Дети умеют рассуждать.  У детей развивается слуховое восприятие  Дети умеют рассуждать, отвечать полным предложением на вопрос. |
| **Физминутка.**  - Ребята, а давайте погуляем по улицам Волшебного города. Вы двигаетесь под музыку и ожидаете моей команды. Как только я скажу: «Объединяемся по двое» - вы идете в парах, как только я говорю: «Объединяемся по трое» - вы идете тройкой, держась за руки. По команде «Все в общий круг» образуем хоровод. | Дети свободно двигаются и по сигналу выполняют команды Феи. | У детей развивается быстрота и точность реакции при действии вербальных сигналов.  Дети закрепляют навыки счета. |
| *-* Ребята, посмотрите, мы с вами освободили глаза, уши, но у нас еще остались домики-темницы. Давайте освободим и другие.  - Ребята, выбирайте любой домик-темницу.  .  **Домик №3**  Кто что вкусное принёс  Всё учует детский *... (Нос)*  - Ребята, а для чего нам нужен нос и как он помогает нам?  А так ли это, давайте проверим. Давайте поиграем в игру «Чудо – нос».  В этих баночках находятся некоторые продукты. А вы сейчас попробуйте отгадать по запаху, что находится в баночках *(Дети по очереди определяют по запаху содержимое емкости, где находятся: чеснок, апельсин, хлеб).* - Ребята, можно ли назвать нос нашим маленьким помощником? Почему?  - Ребята, посмотрите, мы с вами освободили уже несколько маленьких помощников: глаза, уши, нос, но у нас остался еще один домик-темница. Давайте освободим последнего маленького помощника.  - Ребята, кликайте мышкой по последнему домику. | Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой.  Дети говорят ответ на загадку  Дети отвечают на вопрос.  Дети играют в игру «Чудо-нос», где определяют по запаху содержимое баночки.  Дети высказывают свои предположения.  Ребенок выбирает цифру и кликает мышкой. | Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду.  У детей развивается логическое мышление и воображение.  Дети умеют рассуждать.  Дети отвечают на вопрос полным предложением.  Умеют владеть электронной мышкой, кликать по слайду. |
| **Домик №4**  Если б не было его, Не сказал бы ничего. *(Язык)*  Что это, ребята?  - Ребята, а в чем нам помогает язык? А так ли это, давайте проверим.  Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус: соленый или кислый, горький или сладкий. Давайте, проверим, так это или нет.  Сейчас вы закроете глаза, а я буду давать вам попробовать продукты с разным вкусом, а вы должны сказать, какие они по вкусу.  - Ребята, можно ли назвать язык нашим маленьким помощником? Почему? | Дети высказывают свои предположения.    Дети определяют на вкус продукты  Дети высказывают предположения. | У детей развивается логическое мышление и воображение, дети умею рассуждать.  У детей развиваются вкусовые ощущения  Дети умеют рассуждать и отвечать полным предложением. |
| - Ребята, посмотрите, мы с вами освободили всех маленьких помощников. А где же они живут?  - Ребята, а давайте соберем их всех вместе.  Перед вами на столе лежат картинки с изображениями маленьких помощников. Я буду задавать вам вопрос, а вы должны выбрать одного из них и приклеить на картинку с изображением лица.  - Какой маленький помощник помогает нам увидеть цвет одежды?  - Какой маленький помощник помогает нам почувствовать запах свежей булочки?  - Какой маленький помощник помогает нам почувствовать вкус сваренного супа?  - Какой маленький помощник помогает нам слушать музыку?  - Молодцы, ребята! | Дети высказывают свои предположения.  Дети отвечают на вопросы и приклеивают маленьких помощников на лицо. | Дети умеют создавать изображение по представлению  У детей развивается зрительно-пространственная ориентировка на листе; |
| Заключительная часть. Рефлексия.  Что у нас получилось? Назовите всех маленьких помощников, которых мы освободили. Что мы для этого делали? Спасибо, что помогли мне. Вот вам из моего Волшебного города волшебное яблоко. Угощайтесь.  А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поедем на поезде. Стройтесь! | Дети называют все органы чувств, которые они освободили и вспоминают, что они для этого делали.  Дети угощаются яблоками, благодарят.  Строятся в паровозик. | У детей развита связная речь |

Итог мероприятия – коллективное изображение лица ребенка с органами чувств, которые являются главными помощниками в познании окружающего нас мира.

НОД составила, подготовила и провела педагог-психолог Петрова И.Н.

Заместитель руководителя ОО

Старовойтова И.А./ /