

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области

Ваничкина В.И.

Ваня

Приказ № 500-од от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре структурного подразделения ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад № 13»

Инструктор по физической культуре: Крестовникова О.А.

Период реализации: с 01.09.2025 по 31.08.2026

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
«29» августа 2025г.

г. Отрадный
2025г.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы инструктора по физической культуре.....	4
1.2.	Планируемые результаты.....	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	29
2.2.1.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми.....	34
2.2.2.	Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников	38
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	39
a)	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	39
b)	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	42
c)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	44
d)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР	44
2.4.	Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	67
a)	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности	67
b)	Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития	72
c)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	75
d)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР	76
2.5.	Рабочая программа воспитания.....	76
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	77
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	79
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	79
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	80
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	82
3.4.	Финансовые условия реализации Программы.....	82
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
3.6.	Календарный план воспитательной работы.....	83
3.7.	Режим и распорядок дня в ДОО.....	83
3.8.	Учебный план.....	84
3.9.	Календарный учебный график.....	85
3.10.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	89
3.11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
3.12.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	89
IV	Дополнительный раздел.....	89

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана инструктором по физической культуре Крестовниковой О.А. СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13» (далее по тексту – Программа). Программа является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ЗПР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в АОП ДО для обучающихся с ТНР и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» (*пояснительная записка*).

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников от 3 до 7 лет в направлении «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы: формирование всестороннего развития психофизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, создание благоприятных условий для полноценного перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

Общие и специфические задачи подробно прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Также Программа направлена на решение специальных задач коррекционной работы с детьми с ТНР и с ЗПР, которые прописаны в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Эффективность решения цели и задач Программы зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Принципы и подходы для нормотипичных детей представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Данная Программа построена на общих и специфических принципах и подходах,

подробно прописанных в АОП ДО для обучающихся с ТНР

СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР

СП «Детский сад № 13».

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы музыкального руководителя

Характеристика физического развития детей 3-4 лет

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики. Рост детей четвертого года жизни находится в определенной «положительной» взаимосвязи с основными видами движений – прыжками, бегом, метанием, равновесием. Дети высокого роста по сравнению со сверстниками быстро бегают, а невысокого роста делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к бегу определяется также и другими индивидуальными различиями и координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще невелики. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3- 4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Отрицательно влияет на развитие опорно-двигательного аппарата излишний вес тела. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, опущенная голова) могут стать привычными, и в результате нарушается осанка. А это в свою очередь отрицательно оказывается на функции кровообращения, дыхания. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус у ребенка еще недостаточный. Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку взрослого. 3-4-х

летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устраниТЬ беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Характеристика физического развития детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Организуя двигательную деятельность детей необходимо предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей 8 мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, фланжками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор. Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается. К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Характеристика физического развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в 3-4 года. Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность,

устойчивость. Происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. В этом возрасте более развитыми оказываются те группы мышц, которые активнее действуют в обыденной деятельности детей. Это, прежде всего группы мышц, обеспечивающие вертикальное положение тела, ходьбу, бег и т.д. Относительно мало развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кисти руки, некоторые мышцы и связки позвоночного столба. Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишенные непосредственного интереса. В то же время детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д. Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость. 9 Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость. Организм дошкольников лучше подготовлен к проявлению скорости и гибкости по сравнению с силой и выносливостью. Гибкость кисти годам значительно увеличивается: больше становится амплитуда движений, процессы напряжения и расслабления работающих мышц становятся более слаженными. Высокая подвижность суставов у детей обусловлена эластичностью мышц, сухожилий, связок. Несмотря на то, что старшие дошкольники сильнее младших, их силовые возможности еще весьма ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости. К шести годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игры. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Характеристика физического развития детей 6-7 лет

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям т. е. менять темп. Дети способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений. У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершают необдуманные физические действия.

Характеристика детей в СП «Детский сад № 13», посещающих группы комбинированной направленности

В СП «Детский сад № 13» 4 группы комбинированной направленности (2 старшие и 2 подготовительные к школе группы), которые посещают 53 ребенка с ОВЗ (40 детей с ТНР и 13 детей с ЗПР), а также 1 ребенок-инвалид.

Подробные характеристики особенностей развития дошкольников, в том числе детей с ТНР и с ЗПР представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Результаты освоения Программы для детей с ОВЗ также представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и с ЗПР к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры для данных категорий детей прописаны в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

Оценочные материалы для диагностики результатов освоения детьми Программы

Образовательные области	Диагностические методики
Физическое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой СП «Детский сад № 13», направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП «Детский сад № 13» на основе достижения детьми, в том числе с ОВЗ (ТНР и ЗПР), планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При проведении диагностического обследования **инструктором по физической культуре** максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка, и обязательный метод диагностики физического развития – тестирование. Диагностика проводится в физкультурном зале или на физкультурной площадке. Диагностические тесты проводятся в виде контрольных двигательных заданий в игровой или соревновательной форме. Они не требуют дополнительной подготовки педагога и сложного оборудования и обладают высокой статистической достоверностью. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка по физическому развитию проводится инструктором по физической культуре по методике Ю.В. Карповой с целью выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки, уровень владения основными видами движения, определив их соответствие возрастным и физиологическим нормам. Физическое развитие детей оценивается инструктором по физическому развитию по двум критериям: развитие физических качеств и приобретение опыта двигательной деятельности. А такие критерии, как целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере, владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, становление ценностей здорового образа жизни выявляются и оцениваются воспитателями. Показателем развития физических качеств у дошкольников является быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость и гибкость. В оценке развития физических качеств дошкольников фиксируется количественный и качественный показатель выполнения задания. В соответствии с методикой, используется 3-х бальная система оценки каждого из показателей, после чего результаты вносятся в индивидуальную карту ребенка. Суммарная оценка результатов обследования по всем показателям позволяет выявить уровень физического развития на данном возрастном этапе у каждого ребенка.

Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования подробно изложена в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и с ФОП ДО объем обязательной части Программа должна составлять не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений подробно изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдали; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуре, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).**

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м),ложенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдали; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений

стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмическую музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врасыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) ***Подвижные игры:*** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) ***Спортивные упражнения:*** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попаренные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) ***Формирование основ здорового образа жизни:*** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое),

способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расходжение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки;

«ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно,

последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным расположением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблуком», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с коня (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться

государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помочь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления,

оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, вразсыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 мс наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смешая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуре,

опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплытие в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Список программ и технологий:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
7. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготовливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координаированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучаются плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах незддоровья.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в образовательной области «Физическое развитие»

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании,

пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Задачи раздела «Физическая культура», актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (владение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, врача ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой

рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами,

останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и коня при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Интеграция с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на
------------------------------------	---

	поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Описание образовательной деятельности в остальных областях подробно описано в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Формы и приёмы поддержки детской инициативы в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	совместная образовательная деятельность	самостоятельная образовательная деятельность	совместная образовательная деятельность	самостоятельная образовательная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные дидактические игры, - подвижные игры с правилами, - игровые упражнения, - соревнования, - коллективная трудовая деятельность (в соответствии с СанПиН). 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность, - индивидуальная трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - показ индивидуальных двигательных упражнений, - словесная инструкция с правом выбора, - использования зрительных 	<ul style="list-style-type: none"> - имитация, подражание образам окружающей жизни, сигналы, считалки, жеребьевки.

			ориентиров, - приемы тактильно-мышечной наглядности.	
--	--	--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе образовательной деятельности по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде образовательная деятельность имеют разную направленность:

- маленьким детям она должна доставлять удовольствие, должны научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки;
- в среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу);
- в старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Формы обучения

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), но требует от ребенка больших нервных затрат.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает принцип единства оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения, что способствует эффективному решению воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми.

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;

- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур оздоровительные прогулки, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

- Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- Непрерывная образовательная деятельность

- Подвижные игры.

- Физкультминутки; динамические паузы, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

- Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

- Спортивные игры и упражнения.

- Спортивные праздники и развлечения, досуги, Дни здоровья.

- Игровые беседы с элементами движений.

- Закаливающие процедуры.

- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

- Двигательная активность в течение дня.

- Тренировки в основных видах движений.

- Соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.

- Различные виды организованной образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, и другие).

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Цели Задачи	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего	Развитие физических качеств -координация движений рук и ног; - осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений Двигательная активность - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; - спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди.	- игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; -физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений.	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические

дошкольного возраста.			процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.
-----------------------	--	--	---

**Содержание образовательной деятельности
по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
---	---	--	--

Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)

	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников		
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4-5 лет	Развитие физических качеств -формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; -гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручеми; - скользящий шаг, повороты. Двигательная активность - физкультурные досуги, праздники; - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; - проектная деятельность.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению с взрослыми и сверстниками.

	ориентировка.		
Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед. персоналом. Культурно – гигиенические навыки: - мытье рук, вытирание полотенцем. Представления о здоровом образе жизни: - значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.	- игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; - беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация.	- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь».
Старшая группа, дошкольный возраст (5 – 6 лет)			
Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.	Развитие физических качеств - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности.
Содержание образовательной деятельности			

по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия
Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)			
Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.	Развитие физических качеств - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке Двигательная активность - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники.	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета.	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать

			неудачам и радоваться успехам других.
Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.	Воспитание культурно – гигиенических навыков: - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды; - умение заботиться о своём здоровье.	- рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг.	- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы представлены в ООП – ОПДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.

Отрадный Самарской области «Детский сад № 13», а для детей с ОВЗ подробно изложены в АОПДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОПДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13»

2.2.1. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми

Для эффективной психолого-педагогической работы в группах налажено всестороннее взаимодействие инструктора по физической культуре с детьми. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе и с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Все это подробно описано в ООП – ОПДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.

Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР)

Необходимым условием эффективного развития детей с ОВЗ является их физическое развитие. Это развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации, которое служит основой для становления всех видов детской деятельности. Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-

компенсаторная сторона. Главным условием подготовки детей с ОВЗ является исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей. У большинства детей данной категории отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе инструктора по физкультуре.

Выделяется несколько особенностей работы с детьми с ОВЗ:

Приемы и методы удержания и привлечения внимания. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это очень неоднородная по своему составу группа детей. Даже в одном сегменте нарушений могут быть дети с совершенно разными психофизическими возможностями, и, значит, с разными образовательными потребностями.

Но, не смотря на индивидуальные особенности, для всех детей с ОВЗ характерны общие особенности:

- Замедление восприятия и переработки информации;
- Недостатки в развитии мелкой и общей моторики;
- Недостатки в развитии мыслительной деятельности (как отдельных компонентов, так и в целом);
- Проблемы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Недостатки в развитии личностной сферы (неуверенность в себе).

У детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень мотивации: они как правило, не умеют самостоятельно организовать игру, быстро отвлекаются и утомляются. Они с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми или раздражительными, при неудачах отказываются от выполнения задания. У некоторых воспитанников в результате утомления возникает двигательное беспокойство: они начинают суетиться, усиленно жестикулировать. Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью, обидчивостью, болезненно реагируют на тон голоса, на малейшие замечания. У них легко возникают реакции недовольства, упрямства и негативизма. Выявление возможностей воспитанников с ОВЗ и коррекция дефектов их развития требуют специальных методических приемов, которые следует облечь в доступную форму, в нашем случае — это игровые приемы и методы. В целом же физическое воспитание направлено на коррекцию физического развития, укрепление здоровья детского организма, обучение двигательным умениям и навыкам. Любое обучение и коррекция возможны только в том случае, если педагогу удается удержать внимание воспитанника. В том числе и в физическом воспитании детей с ОВЗ привлечение и удержание внимания дошкольников — это вопрос, требующий отдельного рассмотрения. Без удержания внимания деятельность инструктора по физкультуре не может быть продуктивной. Поэтому важно в ежедневной работе инструктора с детьми с ОВЗ использовать разные приемы активизации внимания и повышения интереса детей к занятиям.

Вот некоторые из них:

1. Занятия должны основываться на личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. То есть, если ребенок застенчив и не уверен в себе, тогда необходимо выделять даже незначительные его успехи. Хороший способ повысить самооценку партнерский способ ведение игры совместно с педагогом, при этом уверенность взрослого передастся ребенку.

2. Использование игрового метода. В дошкольной деятельности ведущей деятельностью является игра. Это основной инструментарий педагогов, в том числе педагога по физкультуре. Данный метод способствуют созданию положительного эмоционального фона, формированию коммуникативных способностей. Позволяет детям акцентировать внимание на правильности выполнения упражнений. Время от времени можно вводить в образовательную деятельность присутствие «гостя — героя» (как игрушки, так и переодетого взрослого), что поможет привлечь и активизировать внимание детей с ОВЗ. Иногда с некоторыми детьми, эффективным становится прием соперничества с

инструктором по физической культуре. Когда педагог вместе с детьми становится участником подвижной игры. После того как ребенок догонит инструктора, у него возникает чувство гордости и радости. Это мотивирует ребенка, повышается интерес.

3. Разнообразие средств физического воспитания. Для привлечения и удержания внимания целесообразно использовать яркое, часто сменяющееся оборудование. Хорошо если есть возможность использования мультимедийного проектора, в таком случае появление героев будет разнообразнее, а удержание внимания легче. Поскольку уровень мотивации у детей с ОВЗ как правило наглядно-сituативный или игровой. Также в занятия могут включаться новые упражнения с нестандартным оборудованием — «дорожка здоровья» или мягкий коврик, наполненный различными материалами, а также массажеры для стоп.

4. Использование на занятии физкультуры музыки. Музыка оказывает огромное воздействие на детей с интеллектуальными нарушениями, вызывает яркие эмоциональные переживания и привлекает внимание, стимулирует двигаться в заданном ритме. Используя эту особенность детей, возможно, повысить качество любого занятия, сделать его более привлекательным для ребенка. У многих детей с ОВЗ нарушен ритм выполнения движений, поэтому важно научить их согласовывать свои движения с заданным ритмом; многие движения полезно выполнять под счет, хлопки, музыку. Так, в ходьбе, проводимой под музыку, у детей легче формируется равномерность длины шага, координация движений. Использование музыки во время общеразвивающих упражнений, игр, развлечений способствует лучшей концентрации внимания. Необходимо добавить, что для упражнений, направленных на овладение навыком произвольного расслабления, рекомендуется использовать специальную музыку — это звуки океанских волн и «пение» птиц, шум леса, дождя и др. Такая музыка способствуют снятию психоэмоционального напряжения, имеет важное воспитательное значение. Необходимо учитывать то, что бывают воспитанники, у которых реакция на музыку отрицательная, они закрывают уши, мимика отражает резкий дискомфорт, ребенок может начать кричать, чтобы перекрыть громкость музыки (как правило такие реакции бывают если у ребенка есть расстройства аутистического спектра в сочетании с высокой слуховой чувствительностью). В таком случае использовать музыку во время образовательной деятельности недопустимо.

5. Использование сюжетной формы. В отличие от занятий, проводимых в традиционной форме, в сюжетном занятии все средства физического воспитания подчинены определенному сюжету.

6. Контрастные раздражители. Еще одним методом привлечения и удержания внимания являются контрастные раздражители: интонации, паузы, темп речи, жесты, движения педагога.

ОРУ с определенным местом выполнения

Так как большое свободное пространство (а спортивный зал — это чаще всего большее пространство, по сравнению с групповым помещением) как правило вызывает у детей с ОВЗ желание свободно перемещаться (бегом, ползком, кувырком...), их очень трудно удержать на месте во время общеразвивающих упражнений. В связи с особенностями мотивации, а у детей с ЗПР она очень часто наглядно-сituативная, внимание быстро переключается на свободные плоскости, которое еще не были преодолены ползком, кувырком. Можно найти выход в использовании больших предметов, которые условно обозначают место для выполнения, тем самым определяя границы перемещения. Очень удобно выполнять общеразвивающие упражнения на красивых ярких ковриках. Как правило, детям они очень нравятся, особенно, когда педагог для выполнения упражнений на коврике предлагает снять обувь. Хорошо положить на каждый коврик предмет для упражнений яркий набивной мешочек, массажный мячик, укороченную гимнастическую палку. Яркие коврики выступают своеобразным «домиком» для ребенка. Здесь очень понятны границы перемещений. С этой же целью я использую большие мячи «Хопы». Отдельно отмечу, что для детей с ОВЗ целесообразно заменить фитболы на эти мячи, слегка их «подспустив», таким образом, наличие ручки и снижение упругости снижает риск падений, а выполнение упражнений

технически гораздо проще. Ну, а радость от использования ничуть не меньше. Поскольку дети с ОВЗ имеют недостатки в развитии общей моторики, для них наиболее актуальны выполнения упражнений в разных исходных положениях, особенно лежа на спине и на животе. Порой инструктору по физической культуре только в этих исходных положениях удается добиться правильной осанки и аккуратно дать нагрузку на нужные группы мышц (что обусловлено спецификой нарушения). Также удобно, если группа по составу небольшая, для общеразвивающих упражнений использовать парашют, применяя его как коврик, где у каждого ребенка цветом сектора определено место выполнения задания. Упражнения должны быть простыми по содержанию, структурно несложными. Для детей с более сложными нарушениями или если только начинаем работать, большинство упражнений выполняются в лицевой плоскости, одновременно и односторонне (сразу поднимают вверх или вытягивают вперед обе руки или, лежа на спине, поднимают обе ноги).

Взаимодействие педагогов на физкультурном занятии.

Одной важной особенностью коррекционно-развивающей работы по физическому развитию с детьми с ОВЗ является тесное взаимодействие инструктора и специалистов: педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника. С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества педагогов-специалистов и инструктора по физической культуре. В рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в начале учебного года все специалисты знакомятся с заключениями территориальной ПМПК, определяют образовательные потребности каждого ребенка согласно нарушению развития, продумывают специальные образовательные условия для каждого из детей, составляют планы индивидуально-ориентированных мероприятий. Определив эффективную тактику сопровождения детей с ОВЗ, начинают образовательную деятельность в плотном взаимодействии. В начале учебного года у нас очень часто можно увидеть учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога в образовательной деятельности по физическому воспитанию. Для детей с ОВЗ каждый год — как новый год, после продолжительного, а порой и после непродолжительного отпуска, педагогам приходится начинать сначала весь путь по формированию алгоритмов (как заходить в зал, где останавливаются, как перемещаться, как брать предмет и т. д.). Конечно, не для всех, но всегда есть несколько самых особенных детей, которым нужно самое особенное педагогическое внимание. В таком случае воспитатель группы, специалист, а порой и младший воспитатель тоже (если группа вновь набранных детей проходит период адаптации) выполняют роль тыютора, обеспечивая образовательные условия для каждого конкретного ребенка. В таком случае педагог обеспечивает индивидуальное сопровождение особого ребенка. Продолжительность совместного со специалистами проведения образовательной деятельности по физкультуре, зависит от того, насколько быстро адаптируются вновь прибывшие дети к условиям детского сада. По мере формирования алгоритма поведения в зале, присутствие специалистов в образовательной деятельности минимизируется, а затем исключается. И тогда воспитатель группы становится вторыми руками инструктора по физической культуре. От его уровня включенности зависит и качество обучения и коррекции, а также безопасность образовательной деятельности. Кроме того, что воспитатель осуществляет страховку на ОВД, помогает принять детям правильные исходные положения во время выполнения ОРУ, обеспечивает безопасность во время образовательной деятельности, вместе с инструктором по физической культуре он предвидит и блокирует нежелательные действия ребенка (как правило, педагоги, работающие с особыми детьми по внешним, совсем незаметным проявлениям, улавливают изменения в настроении ребенка).

Индивидуальная работа с детьми ОВЗ

Индивидуально-коррекционная работа инструктора по ФК с детьми направлена на восстановление, замещение и компенсацию нарушенных функций, развитие самостоятельного и качественного выполнения двигательных действий, подготовка к социальной интеграции. Индивидуальная работа позволяет максимально скорректировать основные двигательные навыки воспитанников, с учетом характера заболевания, развивать

основные физические качества. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ обязательно отводится место дыхательным упражнениям выносятся в индивидуальную работу ввиду того, что дети с ОВЗ, имея поверхностное, неритмичное дыхание, не умеют произвольно управлять актом дыхания и правильно согласовывать его с движениями. Без специальных подготовительных упражнений, направленных на обучение дыханию, воспитанники с ОВЗ не научатся правильно дышать, их дыхание будет неглубоким, неустойчивым и даже незначительная мышечная нагрузка будет его изменять. Детей следует, прежде всего, научить вдоху и выдоху, а затем включать в элементарные движения, напоминая постоянно, как нужно производить вдох и выдох. Обучаяциальному дыханию в покое и в процессе выполнения элементарных упражнений, инструктор по физкультуре поможет логопеду в постановке звуков. В индивидуальной работе хорошо прорабатываются упражнения для укрепления ослабленных мышц рук, выработки дифференцировки и точности движений конечностей и в особенности пальцев рук. Дошкольнику с ОВЗ недостаточно скорректировать элементарное движение. Необходимо помочь ему включить это движение в сложные действия, выработать соответствующие навыки. Общеразвивающие и корректирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координированно, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме. В индивидуальной работе особое внимание уделяется формированию осанки, так как умение правильно держать свое тело имеет большое оздоровительное значение, при этом создаются оптимальные условия для деятельности внутренних органов и лучшие условия для их работы.

2.2.2. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются отношения к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников: консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- повысить педагогическую культуру родителей. Активизация роли родителей в воспитании и обучении детей, единого и адекватного понимания проблем ребенка;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- познакомить родителей с особенностями физического развития детей разного возраста;
- познакомить родителей с особой ролью семьи в физическом развитии детей;
- использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников;
- развить у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития координации, моторики и двигательных умений и навыков в игровой деятельности;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизируя их участия в жизни ДОО.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:

- анкетирование, опросы (знакомство с семьей);
- праздники, развлечения, дни здоровья (приобщение к ЗОЖ);
- консультации, беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные) (в процессе

общения я рассказываю об успехах ребенка, обсуждаем трудности, возникающие у ребенка, находим общие мнения и пути решения проблемы);

- родительские собрания (рассказываю о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду);

- рекомендации через папки-передвижки, буклеты, информационные стенды (например, предлагаю интересные упражнения и игры с детьми дома);

- открытые занятия (транслирую умения и навыки детей);

- занятия-практикумы (просвещаю и обучаю родителей, с целью повышения их педагогических знаний);

- день открытых дверей (способствую развитию взаимоотношений родителей и детей);

- совместная деятельность (вовлечение родителей в единое образовательное пространство, например, праздники, совместные походы);

- проекты;

- мастер-классы (делюсь опытом);

- выставки оборудования, рисунков и работ семей на тему ЗОЖ;

- фотовыставки (транслирую успехи детей);

- сообществу в ВКонтакте «Шаг навстречу» (транслирую новости).

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут подражать. Поэтому задача инструктора по ФК состоит в том, чтобы убедить родителей важности физического развития и приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении опыта семейного воспитания детей.

Содержание работы инструктора по ФК с семьями воспитанников представлено в плане работы с родителями

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей тяжелых нарушений речи

Целью данного раздела Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для коррекции тяжелых нарушений речи, в частности общего недоразвития речи всех уровней и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития типично развивающихся детей и детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными направлениями системы комплексного ППк детей с ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение ППк, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Учебный год в группах для детей с ТНР комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, вторая половина сентября – для составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. В начале октября специалисты, работающие в группе для детей с ТНР, на заседании ППк при руководителе детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются индивидуальные карты развития и планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.
2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.
3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.

5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ТНР.

6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении образовательной программы;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются

проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;

- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с ТНР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ побуждение детей с ТНР к речевой деятельности, осуществление контроля за их речевой деятельностью;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ТНР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ТНР.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий инструктора по физической культуре и специалистов ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе инструктора по ФК и других специалистов. Взаимодействие инструктора по ФК происходит со следующими специалистами: воспитателем и учителем-логопедом в различных формах.

Формы взаимодействия инструктора по ФК с воспитателем:

- проведение физкультурных занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической нагрузкой;
- семинары-практикумы, консультации;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, докладов, с использованием наглядной информации;

Формы взаимодействия инструктора по ФК с учителем-логопедом:

- создание индивидуальных маршрутов развития детей;
- семинары-практикумы, тренинги, консультации, мини-совещания, мастер-классы и других мероприятиях, организованные учителем-логопедом;
- печатные издания (газеты, буклеты);
- тетради взаимодействия.

Содержание работы инструктора по ФК со специалистами ДОО представлено в годовом плане работы инструктора по ФК

б) механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медицинской диагностике.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную

деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика по всем образовательным областям строится по «Педагогической диагностике индивидуального развития детей 3-7 лет» Ю.В. Карповой.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

**Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
(в соответствии с рекомендациями ППк)**

На каждого воспитанника группы для детей с ТНР комбинированной направленности разрабатывается план индивидуальных занятий, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьируются могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общий объем Программы для детей с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, в первую очередь, занимается физическим развитием детей.

Программно-методическое, материально-техническое и дидактическое оснащение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР подробно изложено в ООП – ОПДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Календарно-тематическое планирование НОД инструктора по физической культуре с детьми 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР) на 2025-2026 уч.г.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности

Тема недели	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Коррекционная работа	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ					
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний»	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге врассыпную; в сохранении равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; Формировать звукозрительно-двигательную координацию.	ОРУ без предметов	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах.	Упражнение «Перебрось мяч другу» (снизу вверх), «Найди и промолчи»; Физ.мин. «Детский сад»; Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».	«У кого мяч?» «Ловишки»
«Мой любимый детский сад»	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках в высоту; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; Повышать работоспособность	ОРУ с мячом	1. Прыжки на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча вверх двумя руками и ловля. 3. Бег в среднем темпе 1м	Упражнение «Кто выше прыгнет»; «Отбей - поймай»; Физ.минутка «Будем прыгать и скакать»	«Сделай фигуру», «Мы, веселые ребята».
«Дорожная азбука»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ползании по гим-кой скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; упражнять в ходьбе по шнуре; Отрабатывать точность и ритмичность.	ОРУ без предметов	1. Ползание по гим-кой скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля.	Игровое упражнение «Пробеги и не задень» - развивать скорость, упражнять в беге; Дыхательная гимнастика «Регулевщик». Физ.минутка «Шофер»	«Цветные автомобили», «Быстро возьми»
«Лес, природа и его обитатели»	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении равновесия и прыжках с продвижением вперед; Развивать мелкую моторику.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Игровое упражнение «Отбей - поймай», Игровое упражнение «Пройди не упади»; Игровое упражнение «Дождик», «Вместе по лесу идём».	«Мы, веселые ребята», «Школа мяча»
ОКТЯБРЬ					
«Осенняя пора»	Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гим-кой скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча;	ОРУ без предметов	1. Ходьба по гим-кой скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры,	Игровое упражнение «Пролезь в обруч»; Игровое упражнение «Туча небо кроет», «Кто там топает по крыше»;	«Перелет птиц», «Не попадись»

	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и закличек.		3. Бросание мяча двумя руками от груди	Физ.минутка «Листочки»; Дыхательная гимнастика «Листопад».	
«Труд взрослых осенью в городе», «Осенние дары» (фрукты, ягоды)	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствия; Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание.	ОРУ с большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке»; Игровое упражнение «В саду фруктовом яблоня», «Мы делили апельсин»; Физ.минутка «Фрукты».	«Не оставайся на полу». «Ловишки»
«Труд взрослых осенью на полях и огородах», «осенние дары» (овощи, грибы и т.д.)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения по сигналу; беге врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу равновесии; Способствовать развитию общей и мелкой моторики.	ОРУ с малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Игровое упражнение «Перебрось мяч другу»; Игровое упражнение «Капуста», «Огород у нас в порядке»; Игра на развитие мелкой моторики «Купите лук».	«Удочка», «Чей мяч дальше»
«Мир растений» (цветы, деревья кустарники)	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках; Отрабатывать точность и ритмичность.	ОРУ с обручем	1. Ползание – пролезание в обруч боком (2-3 раз) 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат).	Игровое упражнение «Пройди – не упади»; Игровое упражнение «Садовник»; Игровое упражнение «Будем листья собирать», «Наши алые цветки». Физ.минутка «Клен».	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»
НОЯБРЬ					
«Россия – наша Родина»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; упражнять в перебрасывание мячей в шеренге; Способствовать развитию речи.	ОРУ с малым мячом	1. Ходьба по гим-кой скамейке. 2. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу.	Упражнение «На одной ножке по дорожке»; Физ.минутка «Сначала буду маленьким»; Игровое упражнение «Нет на свете Родины красивей»; «Раз, два -Москва».	«Пожарные на учении». «Мышеловка»
«Мир животных»	Бег между предметами; упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; в	ОРУ без предметов	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 2. Проползание на животе	Игровое упражнение «Высоко и далеко»; Упражнение «Игра в стадо»;	«Не оставайся на полу» «Ловишки»,

(домашние животные и птицы)	ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами; в беге и равновесии; Учить правильно управлять процессом переключения, напряжения и расслабления мышц.		по гим-ской скамейке, подтягиваясь двумя руками. 3. Ведение мяча продвигаясь вперед шагом.	Игра «Котик словно мячик», «Дай молочка, Буренушка»; Дыхательная гимнастика «Курочка».	«Пастух и стадо».
«Мир животных» (дикие животные и птицы леса)	Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; повторить ведение мяча в ходьбе; упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, перебрасыванием мяча в шеренгах; Развивать и укреплять правильное дыхание, отрабатывать умение распределения экономного выдоха.	ОРУ с большим мячом	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Ходьба по гим-кой скамейке на носках. 1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	Игровое упражнение «Перешагни не упади»; Игровое упражнение «На водопой»; Упражнение «Заячья зарядка»; Физ.минутка «Белки».	«Хитрая лиса», «Ловишки парами».
«Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы)	Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении равновесия и прыжках; повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание.	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».	Упражнять в перепрыгивание через шнур справа налево и слева на право; Игра «Идем на прогулку»; Игровое упражнения «Маша варежки надела», «Шапка», «Обуваемся».	«Пожарные на учении», «Передай руковичку», «Ловишки-перебежки».
«Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному между предметами; упражнять в подлезании под дугу, ведение мяча продвигаясь вперед; Способствовать развитию речи.	ОРУ с мячом	1. Лазанье – подлезание под дугу (высота 40см) боком 2. Ведение мяча продвигаясь вперед шагом.	Игровое упражнение «Перепрыгни через вал»; Упражнение «Летучая рыба»; Упражнение «Улитки ползут», «Рыбка плавает в водице».	«Акула и рыбки», «Улитка»
ДЕКАБРЬ					
«Здравствуй, Зимушка – зима!»	Упражнять в беге между предметами, в ходьбе по наклонной доске; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, метанием снежков на дальность; Отрабатывать точность, ритмичность,	ОРУ с обручем	1. Равновесие – ходьба по наклонной доске боком. 2. Прыжки на двух ногах через бруски. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы. 1. «Кто дальше бросит»	Упражнять в равновесии игровое упражнение «Конатоходец»; Игровое упражнение «Давай дружок, смелей дружок», «падал снег на порог»; Физ.минутка «С неба падают снежинки»	«Мороз красный нос», «Кто скорее до флагка?»

	движений.		2. «Не задень»		
«Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина дерево). «Посуда»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча; Упражнять в умении соотносить речь с движением.	ОРУ с флагшками	1. Прыжки попеременно. 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание на четвереньках «змейкой». 1.«Метко в цель». 3.«Пройдем по мостику».	Упражнять в бросках мяча об пол и ловле его двумя руками; Упражнение «Пью чай»; Игровое упражнения «К самовару гости прибежали», «Мы посуду перемыли».	«Не оставайся на полу», «Мороз красный нос».
«Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ползании по гимн-кой скамейке на животе; закреплять умение ловить мяч; развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели; Формировать звукозрительно-двигательную координацию.	ОРУ без предметов	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 1. Равновесие 2.«Метко в цель». 3.«Смелые воробышки».	Игровое упражнение «Меткий стрелок»; Игровое упражнение «Падал снег на порог», «Давай дружок»; Физ.минутка «Подарки Деда Мороза».	«Охотники и зайцы», «Два мороза».
«Новый год – любимый праздник»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; учить подниматься на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках; закреплять навык передвижения на лыжах, разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; Совершенствовать навык произношения коротких стихов.	ОРУ с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями. 4. Бросание мяча о стену. 1.«Забей шайбу». 2.«По дорожке	Упражнять лазанье по гимнастической стенке; Игровое упражнение «С Новым годом!»; Игровые упражнения «Наступает Новый год», «Мы на ёлке веселились».	«Хитрая лиса», «Мы веселые ребята».
ЯНВАРЬ					
«Рождественское чудо»	Упражнять детей в ходьбе и в беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, и забрасывание мяча в кольцо; Способствовать развитию речи.	ОРУ с кубиками	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Прыжки попеременно между кубиками. 3. Метание – броски мяча в шеренгах. 1. Ходьба на лыжах. 2. Катание на санках.	Упражнение «Пройди не урони» (змейкой); Игровое упражнение «Сбей кеглю»; Упражнение «Сумку в руки мы берем», «У метро стеклянный дом».	«Мы веселые ребята», «Ловишки парами».
«Музыка, музыкальные инструменты»	Повторить ходьбу и бег по кругу; Разучить прыжок в длину с места; Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывание мяча головой;	ОРУ со шнуром	1. Прыжки в длину с места. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.	Упражнение «На одной ножке по дорожке»; Упражнять в подбрасывание мяча и ловле его двумя	«Громко - тихо», «Ловишки из круга»

	Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала.		3. Броска мяча вверх. 1. «Кто быстрее» 2. «Пробеги – не задень»	руками; Игровое упражнения «Ай ты дудочка дуда», «Скрипач на скрипке».	
«Транспорт»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо; Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок.	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 1. «Кто дальше бросит» 2. «Сбей кеглю»	Игровое упражнение «Полоса препятствий»; Игровое упражнение «На шоссе»; Упражнение «От зеленого причала», «Хлопаем перед собой».	«Ловишки парами», «Цветные автомобили».
«Предметный мир» (мебель, игрушки)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой; разучить прыжок в длину с места; закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием; Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание.	ОРУ с обручем	1. Прыжки в длину с места. 2. Проползание под дугами на четвереньках. 3. Бросание мяча вверх. 1. «Кто быстрее». 2. «Пробеги — не задень».	Отбивание мяча от стены и ловля его после отскока; Игровое упражнение «Николай неряха», «В доме жалуется пол». Упражнение «Мячик» - развитие координации в соответствии с речью; Игровое упражнение (с мячом) «Из чего игрушка».	«Хитрая лиса», «Совушка».

ФЕВРАЛЬ

«Моя семья и мой дом»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; Повышать речевую активность.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину. 1. «Точный пас» 2. «По дорожке»	Игра «Подбери признак»; Упражнение с мячом «Семья»; Игровое упражнение «Устала наша бабушка», «Большаку дрова рубить».	«Охотник и зайцы», «Мороз красный нос».
«Правила дорожного движения. Транспорт»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель;	ОРУ на гимнастической скамейке	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур. 1. «Точно в круг».	Упражнять в отбивании мяча об стену и ловли его после отскока; Игровое упражнение «Пройди и не задень»; Игровое упражнение «Февраль»;	«Мышеловка», «Ловишки - перебежки».

	Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала		2.«Кто дальше».	Игровые упражнения «Пароход», «Шла по улице машина».	
«Мужские профессии. День защитников Отечества»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; в прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу, отбивании мяча о землю. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений.	ОРУ с большим мячом	1.Прыжки в длину с места 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Лазанье 1.«Кто дальше». 2.«Кто быстрее».	Упражнять в метании в горизонтальную цель; Игровое упражнение «Прокати мяч по дорожке»; Игра «Переход»; Игры «В пограничников играем», «Вышли танки на парад».	«Пустое место», «Пожарные на учении»
«Неделя книги»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между кеглями; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала.	ОРУ без предметов	1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочеков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2. «Кто быстрее».	Упражнять в бросках мяча в даль; Упражнять в прыжках с места в даль; Упражнение «На окне в горшочках»; Игровые упражнения «Детям маленького роста», «Где обедал воробей».	«Карусель», «Пробеги и не задень».
МАРТ					
«Мамин праздник. Женские профессии»	Упражнять в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в ходьбе по гим-кой скамейке и прыжках с ноги на ногу, в ведении мяча, игровые упражнения на санках; Повышать речевую активность.	ОРУ без предметов	1. Лазанье 2. Ходьба по гим-кой скамейке 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Отбивания мяча в ходьбе. 1.«Гонки санок». 2.«По мостику».	Упражнение «Пройди не урони» (с мешочком на голове), «Перешагни ров»; Игровое упражнение «Зима пришла»; Игровое упражнение «Маму я свою люблю», «Вырос цветок на поляне».	«Гуси-лебеди», «Ловишки парами».
«В гости к нам Весна пришла»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча; игровые упражнения с бегом; Повышать речевую активность.	ОРУ с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу. 1. «Пас на клюшку». 2.«Проведи — не задень».	Упражнение «С кочки на кочку» (из обруча в обруч); Игровые упражнения «Снова нет ручьям покоя», «Весна пришла по снежному», «Солнышко»; Игра с мячом «Подбери признак»;	«Не оставайся на полу», «Горелки».
	Упражнять в ходьбе со сменой темпа	ОРУ	1. Ползание по	Упражнение «Попади в цель»,	«Медведи и

«Мир театра»	движения и в беге врассыпную, в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в прыжках; упражнять в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Вырабатывать навык диафрагмально – релаксационного дыхания.	обручем	гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком. 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».	«Перебрось мяч другу»; Игровое упражнение «Как то раз я ждал гостей», «Игра в прятки»; Физ.минутка «Веселые гуси»; Дыхательная гимнастика «Качели».	«Пчелы», «Карусель».
«Устное народное творчество. Народные промыслы»	Упражнять в ходьбе с перестроением в пары и обратно; в метании в горизонтальную цель, в подлезании под рейку в группировке в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Совершенствовать навык произношения коротких стихов и считалок.	ОРУ без предметов	1. Метание мешочек горизонтальную цель 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба на носках между предметами. 1.«Прокати и сбей». 2.«Пробеги - не задень».	Упражнять в подлезании под дугу (палку); Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; Упражнение «Веснянка»; Игровое упражнения «Бабушка Яга», «Вышли зайки на лужок».	«Ловишки», «Лиса в курятнике».
АПРЕЛЬ					
«Неделя здоровья»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Упражнять в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	ОРУ с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч. 1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	Упражнять в ходьба и бег с перешагиванием и перепрыгиванием через бруски (шнуры); Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками после хлопка в ладоши; Упражнения «Ах ты девочка чумазая», «Все капризы у Оксаны».	«Ловишки - перебежки», «Кто ушел?»
«День космонавтики. Загадки космоса»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	ОРУ с гимнастической палкой	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	Упражнение «Будь внимательным» (ходьба по гим-кой скамейке с поворотом); «Перепрыгни» (прямо и боком); «Отбей поймай» (одной и двумя руками); Игра «Ракета»; Упражнения «На луне жил звездочёт», «Солнце, ракета, луноход».	«Медведь и пчелы», «Совушка».
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне	ОРУ	1. Прыжки в длину с разбега	Упражнять в переброске мяча	«Мышеловка»,

«Безопасное поведение на улице»	по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; Способствовать развитию речи.	с флагами	2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьи». 1. «Прокати — не урони». 2. «Кто быстрее». 3. «Забрось в кольцо».	друг другу с дополнительными движениями (хлопком в ладоши); Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком; Физ.минутка «Регулировщик»	«Пожарные на учении».
«День земли»	Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочеков в вертикальную цель; упражнять в ползании; повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом; Отрабатывать точность и ритмичность.	ОРУ с мячом	1. Метание мешочеков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».	Упражнять в прыжках через шнур; Упражнять в ведении мяча в ходьбе; Игровое упражнения «Быстро вертится крыло», «пекарь, пекарь»; Физ.минутка «Во дворе растет подсолнух»	«Удочка», «Горелки».
МАЙ					
«День труда»	Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках; продолжать учить бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии; Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад.	ОРУ без предметов	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату. 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Упражнять в передаче мяча перед собой и за спиной; Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках; Упражнять в ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Физ.минутка «Мы дорожки подметаем»	«С кочки на кочку», «Карусель».
«День Победы»	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом; Повышение речевой активности.	ОРУ без предметов	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Бросание мяча. 1. «Проведи мяч». 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан»	Упражнять в ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Упражнять в прыжках на правой и левой ноге продвигаясь вперед; Упражнять в бросании мяча о стену, (от груди); Физ.минутка «День Победы».	«Мышеловка», «Гуси лебеди».

«Насекомые вокруг нас»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч; упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; Формировать звукозрительно-двигательную координацию.	ОРУ с мячом	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 1.«Мяч водящему» 2. Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне» - двумя руками назад.	Упражнять в прыжках в длину с места, в разбеге; Упражнять в забрасывании мяча в корзину – развивать моторику, меткость; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе; Физ.минутка «Кузнецик».	«Паучок и мухи», «Горелки».
«Я – человек! Я имею право!»	Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом; Развивать правильное дыхание (глубокий вдох через нос, выдох ртом).	ОРУ с обручем	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между предметами. 1.«Сделай фигуру!» 2.«Мяч водящему». 3.«Кто быстрее»	Упражнять в лазанье под дугу (шнур); Упражнять в ходьбе и беге по дорожке (ширина 20 см); Дыхательная гимнастика «Мельница»; Физ.минутка «Мы не будем торопиться».	«Караси и щука», «Хитрая лиса».

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Тема недели	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Коррекционная работа	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ					
«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний»	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	ОРУ без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2. Прыжки на двух ногах через шнур 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу. 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины»	Игровое упражнение «Перепрыгни через ров»; Игровое упражнение «Прокати мяч», «Отбей и поймай мяч»; Физ.минутка «Детский сад».	«Ловишки». «Догони свою пару».

«Мой любимый детский сад»	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Формировать звукозрительно-двигательную координацию	ОРУ с флагжками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур. 1. «Быстро встань в колонну». 2. «Прокати обруч»	Игровое упражнение «Прокати обруч»; Игровое упражнение «Отбей - поймай»; Физ.минутка «Улыбнитесь»	«Летает не летает», «Не оставайся на полу».
«Дорожная азбука»	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	ОРУ с мячом	1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 1. «Быстро передай». 2. «Пройди не задень».	Игровое упражнение «Подбрось – поймай» правой и левой рукой попеременно; Игра «Что изменилось?» Физ.минутка «Светофор»	«Удочка», «Стоп машина»
«Лес, природа и его обитатели»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимн-кой скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимн-кой скамейке с выполнением заданий; повторить прыжки через шнурсы. Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад.	ОРУ с гимнастической палкой	1.Ползание по гимн-кой скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимн-кой скамейке; 3.Прыжки из обруча в обруч. 1. «Прыжки по кругу» 2. «Проведи мяч»	Упражнение «Отбей - поймай», «Кто быстрее до флагжа». Игровое упражнение «Дождик»; Физ.минутка «Вместе по лесу идем».	«Не попадись», «Хитрая лиса»
ОКТЯБРЬ					
«Осенняя пора»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем	ОРУ без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками (с хлопком)	Игра «Урожай»; Упражнение «Будь внимательным» - ходьба с изменением направления; Физ.минутка «Дует, дует ветер», «Листопад».	«Перелет птиц», «Такой листик лети ко мне»

	артикулярных движений		1. «Перебрось - поймай» 2. «Не попадись».		
«Труд взрослых осенью в городе», «Осенние дары» (фрукты, ягоды)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание.	ОРУ с обручем	1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях. 1. «Кто самый меткий» 2. «Перепрыгни нем задень».	Игра на внимание «Назови ласково» - с мячом; Игровое упражнение «Полоса препятствий»; Физ.минутка «Как румян осенний сад», «Будем мы варить компот».	«Совушка». «Не оставайся на полу»
«Труд взрослых осенью на полях и огородах», «осенние дары» (овощи, грибы и т.д.)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать развитию общей и мелкой моторики.	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимн-кой скамейке 3. Ходьба по рейке гимн-кой скамейки. 1. «Успей выбежать» 2. «Мяч водящему»	Упражнение: «Перебрось - поймай»; Игревые упражнения: «Погрибы», «У Лариски и у Пети»; Игровое упражнение «В огород пойдём, урожай соберём»; с мячом «Один - много».	«Кто быстрее до флагка», «Ловишки»
«Мир растений» (цветы, деревья кустарники)	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве.	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Ходьба по гимн-кой скамейке. 1. «Лягушки» 2. «Не попадись»	Игра с мячом «Один много»; Игра «Что вы делали ребята?»; Игревые упражнения «Шиповник», «Ветер тихо клен качает».	«Ловишки с лентами» «Удочка».
НОЯБРЬ					
«Россия – наша Родина»	Упражнять в ходьбе и бега по кругу; в ходьбе по канату (или толстому шнур); в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Способствовать развитию речи.	ОРУ без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». 1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	Игровое упражнение «Раз, два Москва»; Игровое упражнение «Попрыгай на одной ноге»; Игра «Что вы делали ребята»; «Нет на свете родины красивей»	«Догони свою пару». «Мышеловка»

«Мир животных» (домашние животные и птицы)	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в прыжках через короткую скакалку, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	Игровое упражнение «Переброс мяч другу»; Игровое упражнение «Как мы поили телят»; Игровое упражнения «Теленок», «Идет коза рогатая».	«Затейники» «Фигуры», «Пастух и стадо».
«Мир животных» (дикие животные и птицы леса)	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, в лазаньи под дугу, в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить ведение мяча с продвижением вперед, игровые упражнения с мячом и с бегом. Формировать звукозрительно-двигательную координацию	ОРУ с кубиками	1. Ведение мяча в прямом направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие 1. «Мяч водящему»	Упражнение «Проведи мяч до флагжа»; Игровое упражнение «По сухой лесной дорожке», «Есть у каждого свой дом»; П/и «Заяц Егорка» на развитие координации движений.	«Хитрая лиса», «Ловушки парами».
«Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы, в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад.	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимн-кую стенку с переходом. 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимн-кой скамейке боком приставным шагом. 1.Бросание мяча о стенку 2.«Передай мяч». 3.«С кочки на кочку».	Игра «Пингвины»-прыжки на двух ногах с мешочком; Игра «Кто больше?» перебрасывание мяча из разных положений; Упражнение «Как у нашей кошки», «Я умею обуваться».	«Фигуры», «Хитрая лиса», «Передай рукавичку».
«Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения)	Упражнять в ходьбе в рассыпную и построении в колонну по четверо; развивать глазомер, ловкость в упражнениях с мячами; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры с выполнением заданий для рук, Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	ОРУ без предметов	1. На меткость, игровое упражнение «Попади в цель» 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением движений для рук.	Игровое упражнение «Рыбки плавают в водице» П/и «Аквариум»; Дыхательная гимнастика: «Волна»	«Акула и рыбки», «Караси и щука», «Море волнуется»

ДЕКАБРЬ					
«Здравствуй, Зимушка – зима!»	Упражнять в ходьбе, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений.	ОРУ в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 1. «Пройди — не задень». 2. «Пас на ходу». 3. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Упражнения «С неба падают снежинки», «Падал снег на порог»; Упражнение «Снегири» Игровое упражнение «Давай дружок, смелей дружок».	«Мороз красный нос», «Совушка»
«Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина дерево). «Посуда»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Упражнять в умении соотносить речь с движением.	ОРУ с палкой	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 1.«Пройди — не урони» 2.«Из кружка в кружок» 3.Игровое упражнение «Стой!».	Упражнение «Прыжки на одной ноге» попеременно; Упражнение «Посуда», «Мы посуду перемыли»; Игровое упражнение «К самовару гости прибежали», «Маша растеряша».	«Салки с лентами», «Стой».
«Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие; Формировать звукозрительно- двигательную координацию.	ОРУ с малым мячом	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе 3.Ходьба приставным шагом по рейке. 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Упражнение «Перебрось мяч из-за головы»; Упражнение «Падал снег на порог», «Давай дружок смелей дружок»; Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».	«Мороз красный нос», «Два мороза».
«Новый год – любимый праздник»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать	ОРУ без предметов	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимн-кой скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком.	Игровое упражнение «Жду красавицу колючку», Упражнение «Мы на елке веселились»; Физ.минутка «Лыжник»	«Перестрелка», «Мы веселые ребята».

	ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Формировать звукозрительно-двигательную координацию		1.«Точный пас».. 2.«Кто дальше бросит?»		
ЯНВАРЬ					
«Рождественское чудо»	Повторить ходьбу и бег по кругу, в рассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; Способствовать развитию речи.	ОРУ с гимнастической палкой	Ходьба по рейке гимн-кой скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки через препятствия. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. 1. «Кто быстрее» - прыжки на двух ногах. 2. «Меткий стрелок» - метание снежка в цель.	Упражнять в прыжках в длину с места; Упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цель; Упражнение «У метро стеклянный дом», «наша ёлка высока»	«День и ночь», «Ловишки».
«Музыка, музыкальные инструменты»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; разучить ведение шайбой клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала.	ОРУ с малым мячом	1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком. 3. Ходьба по гимн-кой скамейке боком с перешагиванием. 1. «Хоккеисты» 2. Катание друг друга на санках.	Игровое упражнение «Я на дудочке играю»; Упражнять в прыжках «Прыгни на ступеньки» Игровое упражнение «Ай ты, дудочка-дуда», «Весь оркестр играет мне!»	«Громко - тихо», «Угадай где звенит»
«Транспорт»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; учить подъему в гору и спуску; Закреплять повороты на лыжах. Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок.	ОРУ со скакалкой	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках. 1.Ходьба скользящим шагом. 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне. 3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника	Упражнение «Отбей о стену и поймай»; П/и «Мчится поезд»; Упражнение на развитие мелкой моторики «Шла по улице машина», «Пароход».	«Кто быстрее до флагка», «Поезд».
«Предметный	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в	ОРУ со скакалкой	1.Ползание по гимнастической скамейке	Игровое упражнение «Матрешка», «Кукла Катя»;	«Ключи», «Два мороза».

мир» (мебель, игрушки)	ползании на четвереньках; повторить упражнения на равновесия и в прыжках; закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; закреплять повороты на лыжах. Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание.		2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку. 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие.	Упражнение «Поймай и не урони», Упражнение «Делаем стол», «Что за странные пружинки».	
ФЕВРАЛЬ					
«Моя семья и мой дом»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Повышать речевую активность.	ОРУ с палкой	1.Прыжки – подскоки на правой и левой ноге по переменно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мяча друг другу, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Лазанье под дугу прямо и боком.	Упражнять в прокатывание мяча из различных исходных положений. Упражнение «Добрый дедушка»; Игровое упражнение «Устала наша бабушка», «Родных братьев забавлять».	«У кого меньше шагов?», «Ловишки из круга».
«Правила дорожного движения. Транспорт»	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением задания; Повторить выполнение на лыжах различных шагов и поворотов. Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие — ходьба парами 3.«Попади в круг» 1. «Гонка санок». 2.«Загони шайбу».	Упражнение «Попрыгай по узкой дорожке» на двух и одной ноге различными способами; Упражнение «Шла по улице машина»; Игровое упражнение «От зеленого причала».	«Не попадись», «Стоп машина».
«Мужские профессии. День защитников Отечества»	Упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре с выполнением задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, игровое задание с клюшкой и шайбой,	ОРУ с обручем	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах 1.«Точная подача».	Игра «Попади в цель»; Упражнение «В пограничников играем» Упражнение «Берёзка»; Физ.минутка «Вышли танки на парад», «Если был бы я	«Не оставайся на земле», «Пожарные на учении»

	игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом Формировать звукозрительно-двигательную координацию		2.«Попрыгунчики».	девченкой»	
«Неделя книги»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге вразсыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом; Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала	ОРУ с флагшками	1.Прыжки 2.Перебрасывание мяча через сетку 3.Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Игровое упражнение «Пробеги до ориентира с мячом и не урони»; Упражнение «Золотой петушок»; Игровые упражнения «Где обедал воробей», «Если ты большого роста».	«Затейники», «Охотники и утки».
МАРТ					
«Мамин праздник. Женские профессии»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками; Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием Повышать речевую активность.	ОРУ с мячом	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч. 1.«Не попадись». 2.Упражнения на лыжах: «пружинка».	Игра «Кольцеброс»; Упражнение «Весна, весна красная!»; Игровое упражнение «Маму я свою люблю», «выброс цветок на поляне».	«Белые медведи», «Жмурки».
«В гости к нам Весна пришла»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Повышать речевую активность.	ОРУ с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2.«Мяч о стенку».	Игровое упражнение «Снова нет ручьям покоя», «Весна пришла по снежному»; Упражнять в подбрасывании мяча правой и левой рукой (попеременно) и ловля его двумя руками; Упражнение «Солнышко».	«Ключи», «Совушка», «Ручеёк».
«Мир театра»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель, в ползании, ходьбе по повышенной опоре; упражнять детей в беге на	ОРУ с палкой	1.Метание мешочеков 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3.Ходьба по	Упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель. Игра на внимание «Что изменилось?»;	«Волк во рву», «Горелки».

	скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать мимическую мускулатуру, мышцы языка, губ, нижней челюсти.		гимнастической скамейке с мешочком на голове. 1.«Пас ногой» 2.«Ловкие зайчата»	Игровые упражнения «Как – то раз я ждал гостей», «Котята играют в прятки».	
«Устное народное творчество. Народные промыслы»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку 2.Равновесие 3.Прыжки на правой и левой ноге 1.«Передача мяча в колонне»	Игровое упражнение «Бабушка Яга», «Вышли зайцы на лужок»; Игровые упражнения «Меткий стрелок», «Добеги не урони».	«Горелки», «Лиса в курятнике».
АПРЕЛЬ					
«Неделя здоровья»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Формировать звукозрительно-двигательную координацию	ОРУ с обручем	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках. 1.«Пас ногой». 2.«Пингвины».	Упражнять в умении отбивать мяч правой и левой рукой поочередно; Упражнение «Я гуляю по дорожке»; Физ.минутка на развитие общей моторики «На зарядку становитесь», «Закаляемся»	«Кот и мыши», «Горелки»
«День космонавтики. Загадки космоса»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад.	ОРУ с малым мячом	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах 3.Переброска мячей в шеренгах. 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Игровые упражнения «Солнце. Ракета. Луноход», «На луне жил звездочет»; Упражнять в забрасывание мяча в баскетбольную корзину; Игра с мячом «Подбери признак» (Звезда-какая?, Солнце – какое?) Упражнение «Ракета».	«Хитрая лиса», «Охотники и утки».
«Безопасное поведение на улице»	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с	ОРУ с мячом большого диаметра	1.Прыжки в длину с места 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом 3.Пролезание в обруч	Упражнять перебрасывание мяча друг другу из различных положений; Игровое упражнение «Передай другому»;	«Ловишки», «Пожарные на учении».

	выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Способствовать развитию речи.		прямо и боком. 1. «Ловкие прыгуны». 2. «Проведи мяч»	Игровое упражнение «Регулеровщик»	
«День земли»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	ОРУ без предметов	1.Метание мешочеков на дальность 2.Ползание по гимн-кой скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах. 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет».	Упражнять в ходьбе и беге различными способами; Игровое упражнение «Попади в цель»; Упражнение «Крендель для Танюшки», «В поле я гуляю», «Пекарь, пекарь».	«Затейники», «Тихо - громко».
МАЙ					
«День труда»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом. Развивать умение ориентироваться в теле, в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад.	ОРУ на гимнастической скамейке	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1. «Передача мяча в колонне» 2. «Лягушки в болоте»	Упражнять в прыжках на короткой скакалке; Игровое упражнение «Кто быстрее»; Игровое упражнение «Мы дорожки подметаем»	«Салки с ленточкой», «Ловишки из круга».
«День Победы»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, на короткой скакалке; в бросании малого мяча о стенку. Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала	ОРУ с обручем	1. Равновесие 2.Прыжки с ноги на ногу 3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. 1. «Пас на ходу». 2. «Брось — поймай». 3. «Прыжки через короткую скакалку»	Упражнять в переброске мяча из разных положений; Игровое упражнение «Сбей кеглю»; Игровое упражнение «Мы шагаем на парад», «Пас ногой».	«Воевода», «Наездники».
«Насекомые вокруг нас»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге	ОРУ без предметов	1.Метание мешочеков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Физ.минутка «Кузнецик», «Бабочка»; Упражнение «Отбей - поймай»; Игровое упражнение «Пойди не упади»,	«Паучок и мухи», «Медведь и пчелы».

	врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Формировать звукозрительно-двигательную координацию.		1. «Мяч водящему». 2. «Кто скорее до кегли».	«Поймай мяч».	
«Я – человек! Я имею право!»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимн-кую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражняться в заданиях с мячом. Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	ОРУ с гимнастической палкой	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями. 1. «Кто быстрее». 2. «Пас ногой». 3. «Кто выше прыгнет».	Физ.минутка «Улыбнись», «Головою три кивка»; Упражнение «Допрыгни до бабочки»	«Охотники и утки», «Воробы и кошка».

Календарно-тематический план работы на летний период в старшей группе комбинированной направленности

Тема недели	Название досуга	Программное содержание	Игровые упражнения и эстафеты	Игры
ИЮНЬ				
«Здравствуй, лето»	«Встречаем лето»	Обобщить имеющиеся у детей знания и представления об играх, обучать внутренней саморегуляции, развивать глазомер, силовые навыки, упражняться в беге змейкой между предметами; вести пропаганду здорового образа жизни,	Игровые упражнения: «Попрыгунчики»; «Меткий стрелок»; «Пробеги и не задень»	«Мы веселые ребята», «Собери мячи».
«Путешествие в подводное царство»	«На морском дне»	Создать радостную атмосферу во время праздника; Развивать двигательные активность детей (силу, ловкость, быстроту, гибкость); Воспитывать чувство команды, интерес к спорту, к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений.	Игровые упражнения: «Лодочка»; «Катание на морском коньке»; «Весёлые лягушки»	«Караси и щука», «Удочка»
«В стране песочных замков»	«Песочные фантазии»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением задания, бег с преодолением препятствия; способствовать развитию умения выполнять задания с предметами по желанию, развивать координацию в пространстве, общую моторику, соблюдать правила игры	Игровые упражнения: «Нарисуй обручем фигуру»; «Оставь след на песке»; «Прокати по дорожке».	«Пчелки и ласточки», «Мышеловка»
ИЮЛЬ				

«Мы защитники природы»	«Друзья природы»	Развивать координацию движений ловкость, смелость, выносливость. Учить соблюдать правила в подвижных играх. Вызвать у детей радостное, эмоциональное настроение. Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом.	Игровые упражнения: «Ловкие белки»; «Кот в мешке»; «Гусеница».	«Бездомный заяц» «Хитрая лиса»
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Пусть всегда будет солнце!»	Приобщать детей к здоровому образу жизни; Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; Упражнять в беге с уутриванием, ловле, построении в круг, Развивать быстроту, ловкость, умение играть в эстафетные игры	Игровые упражнения: «Нарисуй солнышко»; «Мяч в кольцо»; «Переправа с обручами»	«Ловишки с лентами» «Горелки»
«Цветы, травянистые и комнатные растения»	«Цветочная поляна»	Продолжать упражнять детей в беге с высоким подниманием колена, перебрасыванием мяча; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, формировать умение играть в подвижные игры; вызвать желание играть в подвижные игры.	Эстафеты: «Передал - садись»; «По местам»; «Поменяй цветок».	«Липкие цветы» «К такому цветку беги!»
АВГУСТ				
«Веселое лето. Летние развлечения»	«Весёлое лето»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге парами, не расцепляя рук, огибать предметы (змейкой); развивать ловкость, внимание, координацию движений; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Игровые упражнения: «Попади в обруч»; «Кольцебросы»; «Шарик с горки».	«Парный бег», «Салки - приседалки»
«Спорт, спорт, спорт!»	«Путешествие в страну Спортландию»	Продолжать знакомить детей с видами спорта. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий; упражнять в беге и прыжках; развивать координацию движений, глазомер в упражнениях с мячом; ловкость и быстроту, формировать товарищескую взаимопомощь.	Эстафеты: «Гонка мячей»; «Весёлый хоккей»; «Дорожка футболиста»	«Хоккеисты и лыжники» «Отгадай вид спорта»
«Неделя ПДД. Безопасность в наших руках»	«Школа безопасности»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения, дорожных знаков, и сигналов светофора; развивать быстроту, ловкость и сноровку, упражнять в лазании, умение действовать в сигналу.	Игровые упражнения: «Поезд»; «Разгрузим машину»; «Вдвоем в одном обруче».	«Цветные автомобили» «Пожарные на учении»

Календарно-тематический план работы на летний период подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Время проведения и тема недели	Название досуга	Программное содержание	Игровые упражнения и эстафеты	Игры
ИЮНЬ				
«Здравствуй, лето»	«Лето красное – солнце ясное»	Обобщить имеющиеся у детей знания и представления об играх, обучать внутренней саморегуляции, развивать быстроту реакции, силовые навыки, глазомер; упражнять в перебрасывании и прокатывание мяча; вести пропаганду здорового образа жизни.	Игровые упражнения: «Сбей кеглю»; «Меткий стрелок»; «Подбрось - поймай»	«Заря», «Затейники».
«Путешествие в подводное царство»	«На морском дне»	Создать радостную атмосферу во время праздника; Развивать двигательные активность детей (силу, ловкость, быстроту, гибкость); Воспитывать чувство команды, интерес к спорту, к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений.	Игровые упражнения: «Лодочка»; «Катание на морском коньке»; «Весёлые лягушки»	«Караси и щука», «Удочка»
«В стране песочных замков»	«Песочные часы»	Закрепить навыки ходьбы с выполнением задания, бег с преодолением препятствия; способствовать развитию умения выполнять задания с предметами по желанию, развивать координацию и ориентировку в пространстве, общую моторику, соблюдать правила игры.	Игровые упражнения: «Нарисуй обручем фигуру»; «Оставь след на песке»; «Прокати по дорожке».	«Золотые ворота», «Мяч водящему»
ИЮЛЬ				
«Мы защитники природы»	«Друзья природы»	Развивать координацию движений ловкость, смелость, выносливость. Учить соблюдать правила в подвижных играх. Вызвать у детей радостное, эмоциональное настроение. Развивать умение выполнять танцевальные движения в соответствии с текстом.	Игровые упражнения: «Ловкие белки»; «Кот в мешке»; «Гусеница».	«Бездомный заяц» «Хитрая лиса»
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Пусть всегда будет солнце!»	Приобщать детей к здоровому образу жизни; формировать желание заниматься физкультурой; упражнять в беге с у нетривиальным, прыжках с продвижением на фитболе, ловле, построении в круг, Развивать быстроту, ловкость, умение играть в эстафетные игры	Игровые упражнения: «Наездники»; «Мяч в кольцо»; «Переправа с обручами»	«Четыре стихии» «Горелки с ленточками»

«Цветы, травянистые и комнатные растения»	«Цветочная поляна»	Продолжать упражнять детей в беге с высоким подниманием колена, перебрасывании мяча; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, формировать умение играть в подвижные игры; вызвать желание играть в подвижные игры. Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	Эстафеты: «Передал - садись»; «По местам»; «Поменяй цветок».	«Липкие цветы» «Кто быстрее соберет цветок»
АВГУСТ				
«Веселое лето. Летние развлечения»	«Весёлое лето»	Формировать желание регулярно заниматься физической культурой и спортом; продолжать упражнять детей в ходьбе и беге парами, не расцепляя рук, огибать предметы (змейкой); развивать ловкость, внимание, координацию движений; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Игровые упражнения: «Попади в обруч»; «Кольцеброс»; «Мяч в ведёрко».	«Вышибалы», «Салки - приседалки»
«Спорт, спорт, спорт!»	«Путешествие в страну Спортландию»	Продолжать знакомить детей с видами спорта. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий; упражнять в беге и прыжках; развивать координацию движений, глазомер в упражнениях с мячом; ловкость и быстроту, формировать товарищескую взаимопомощь.	Эстафеты: «Гонка мячей»; «Весёлый хоккей»; «Дорожка футболиста»	«Хоккеисты и лыжники» «Отгадай вид спорта»
«Неделя ПДД. Безопасность в наших руках»	«Школа безопасности»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения, дорожных знаков, и сигналов светофора; развивать быстроту, ловкость и сноровку, упражнять в лазании, умение действовать в сигналу.	Игровые упражнения: «Поезд»; «Разгрузим машину»; «Бег в обруче».	«Мы веселые машинки» «Пожарные на учении»

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей задержки психического развития

Целью данного раздела Программы является создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

а) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР):

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего возраста. Она создана для коррекции задержки психического развития. Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с ЗПР.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогического консилиум.

Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кем и где выполняется работа
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии;- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;- выявление симптоматики нарушений развития детей с ЗПР;- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ЗПР;- осуществление мониторинга динамики развития детей с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.	<p>Изначально в ПМПК, затем информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений ППк</p> <p>Учитель-дефектолог учитель-логопед Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ППк</p> <p>Все участники образовательных отношений</p>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;- совершенствование коммуникативной деятельности;- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ЗПР;- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ЗПР.	<p>Все участники образовательных отношений</p>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР для всех участников образовательного процесса;- консультирование специалистами педагогов	<p>Все участники образовательных отношений</p>

	по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ЗПР; - консультативную помочь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития детей с ЗПР.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед Все участники образовательных отношений
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) ребенка.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед

Учебный год в группах для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ЗПР, на заседании ППк при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами, утверждается на ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ЗПР до начала организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми с ЗПР, осуществляется на подгрупповых занятиях, но основной упор делается на индивидуальные формы работы, где более тщательно формируются базовые составляющие психического развития.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ЗПР или возможность его выпуска из данной группы.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ЗПР в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную

среду их жизнедеятельности:

1. Организация специальных служб помощи и поддержки (ППк).
2. Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
3. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к развитию ребенка с ЗПР (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа развития);
4. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных нарушениями.
5. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.
6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с дефектологом, логопедом и психологом.
7. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
8. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
9. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ЗПР.
10. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и осваивающими основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ЗПР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы педагоги опираются на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ЗПР;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
 - принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
 - принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ЗПР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ЗПР. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении АОП;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с ЗПР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

обозначением и практическим действием;

- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ЗПР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ЗПР.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий инструктора по физической культуре и специалистов ДОО

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе инструктора по ФК и других специалистов. Взаимодействие инструктора по ФК происходит со следующими специалистами: воспитателем, учителем-логопедом и учителем-дефектологом в различных формах.

Формы взаимодействия инструктора по ФК с воспитателем:

- проведение физкультурных занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической нагрузкой;
- семинары-практикумы, консультации;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, докладов, с использованием наглядной информации;

Формы взаимодействия инструктора по ФК с учителем-логопедом:

- создание индивидуальных маршрутов развития детей;
- семинары-практикумы, тренинги, консультации, мини-совещания, мастер-классы и других мероприятиях, организованные учителем-логопедом;
- печатные издания (газеты, буклеты);
- тетради взаимодействия.

Формы взаимодействия инструктора по ФК с учителем-дефектологом:

- взаимопосещение занятий
- семинары-практикумы, консультации, мини-совещания, мастер-классы и другие мероприятия, организованные учителем-дефектологом
- печатные издания (газеты, буклеты);
- тетради взаимодействия.

Содержание работы инструктора по ФК со специалистами ДОО представлено в годовом плане работы инструктора по ФК

Взаимодействие инструктора по ФК с семьями дошкольников с ЗПР

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с

семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- повысить педагогическую культуру родителей. Активизирование роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ЗПР, единого и адекватного понимания проблем ребенка;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- познакомить родителей с особенностями физического развития детей с ЗПР;
- познакомить родителей с особой ролью семьи в физическом развитии детей с ЗПР. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- использовать личный пример взрослых членов семьи в физическом воспитании дошкольников;
- развить у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития координации, моторики и двигательных умений и навыков в игровой деятельности;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизируя их участия в жизни ДОО.

В работе с родителями инструктор по ФК применяет следующие формы:

- Групповые и подгрупповые консультации.
- Индивидуальное консультирование, беседы.
- Информационные стенды, информационные буклеты.
- Опросы (анкетирование).
- Участие в спортивных праздниках, днях здоровья.
- День открытых дверей.
- Выставки семейных работ (рисунки, игры, поделки).

Содержание работы инструктора по ФК с семьями детей с ЗПР представлено в плане работы с родителями

Таким образом, успешное преодоление недостатков развития у детей с ЗПР возможно лишь при условии взаимодействия инструктора по ФК с родителями.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ЗПР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в структурном подразделении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ЗПР.

Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние,

неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, который собирается учителем-логопедом и учителем-дефектологом при ознакомлении с документацией ребенка (медицинская карта) и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в структурное подразделение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей;дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в структурном подразделении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическая диагностика по всем образовательным областям строится по педагогической диагностике индивидуального развития детей 3-7 лет Ю.В.Карповой. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения педагоги получают с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк)
Для коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития

осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

На каждого воспитанника группы для детей с ЗПР комбинированной направленности разрабатывается план индивидуальных занятий, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ЗПР.

Специалисты дошкольного учреждения осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Общий объем Программы для детей с ЗПР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ЗПР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Коррекционно-педагогическая работа в рамках реализации образовательных областей направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые

способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

В ходе физического воспитания детей с ОВЗ большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Основное содержание образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер и др.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности

социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ОВЗ и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ЗПР получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня с детьми в возрасте. Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ЗПР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Программно-методическое, материально-техническое и дидактическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР подробно прописано в АОП ДО для детей 5-7 лет с ЗПР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Планы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР представлен в данной рабочей программе

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом рабочей программы педагога-психолога. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вся программа воспитания изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13», а для детей с ОВЗ подробно прописана в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Отрадного.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: умеренно-континентальный климат. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

Сложившиеся традиции в СП «Детский сад № 13»

Тематическое планирование

образовательного процесса в СП «Детский сад № 13» на 2025-2026 уч. год

<i>Период</i>	<i>Тема</i>
<i>1-7 сентября</i>	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. День знаний»
<i>8-14 сентября</i>	«Дорожная азбука»
<i>15-21 сентября</i>	«Лес, природа и его обитатели»
<i>22-28 сентября</i>	«Осенняя пора» (перелётные птицы, природа, художественные произведения об осени)
<i>29 сентября – 5 октября</i>	«Мой любимый детский сад»
<i>6-12 октября</i>	«Труд взрослых осенью в городе» «Осенние дары» (фрукты и ягода)
<i>13-19 октября</i>	«Труд взрослых осенью на полях и огородах» «Осенние дары» (овощи, грибы и др.)
<i>20-26 октября</i>	«Мир животных» (домашние животные и птицы)
<i>27 октября – 2 ноября</i>	«Мир животных» (дикые животные и птицы леса)
<i>3-9 ноября</i>	«Россия – наша Родина»
<i>10-16 ноября</i>	«Мир растений» (цветы, деревья, кустарники)
<i>17-23 ноября</i>	«Предметный мир» (одежда, обувь, головные уборы)
<i>24-30 ноября</i>	«Жизнь морей и океанов» (рыбы, морские животные, растения)
<i>1-7 декабря</i>	«Здравствуй, Зимушка-зима!»
<i>8-14 декабря</i>	«Материалы и их свойства» (бумага, ткань, глина, дерево). «Посуда»
<i>15-21 декабря</i>	«Устное народное творчество. Народные промыслы»
<i>22-28 декабря</i>	«Новый год – любимый праздник!»
<i>29-31 декабря</i>	«Новогодние традиции в разных странах, зимние забавы»
<i>9-13 января</i>	«Рождественское чудо»
<i>14-18 января</i>	«Музыка, музыкальные инструменты»
<i>19-25 января</i>	«Транспорт»
<i>26 января- 1 февраля</i>	«Предметный мир» (мебель, игрушки)
<i>2-8 февраля</i>	«Неделя науки»
<i>9-15 февраля</i>	«Правила дорожного движения. Транспорт»
<i>16-23 февраля</i>	«Мужские профессии. День защитников Отечества»
<i>24 февраля- 1 марта</i>	«В гости к нам Весна пришла»
<i>2-8 марта</i>	«Мамин праздник. Женские профессии»
<i>9-15 марта</i>	«Моя семья и мой дом»
<i>16-22 марта</i>	«День Земли»
<i>23-29 марта</i>	«Мир театра»

<i>30 марта – 5 апреля</i>	«Неделя здоровья»
<i>6-12 апреля</i>	«День космонавтики. Загадки космоса»
<i>13-19 апреля</i>	«Мир профессий»
<i>20-26 апреля</i>	«Неделя книги»
<i>27 апреля – 10 мая</i>	«День Победы»
<i>11-17 мая</i>	«Насекомые вокруг нас»
<i>18-24 мая</i>	«Что такое хорошо, что такое плохо»
<i>25-31 мая</i>	«Я-человек! Я имею право!»
<i>1-7 июня</i>	«Здравствуй, лето!»
<i>8-14 июня</i>	«Путешествие в подводное царство»
<i>15-28 июня</i>	«В стране песочных замков»
<i>29 июня – 5 июля</i>	«Мы – защитники природы!»
<i>6-12 июля</i>	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<i>13-19 июля</i>	«Цветы, травянистые и комнатные растения»
<i>20 июля – 2 августа</i>	«Веселое лето. Летние развлечения»
<i>3-23 августа</i>	«Спорт, спорт, спорт!»
<i>24-31 августа</i>	«Неделя ПДД. Безопасность в наших руках!»

Годовые круги на год по всем возрастным группам подробно изложены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Традиции, сложившиеся в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад № 13»

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Стали традиционными совместные мероприятия: «День Матери», рождественские колядки, «Масленица», «Жаворонки», «Светлая Пасха», парад Победы.

Праздники, которые по традиции отмечаются в ДОО

«День знаний» (1 сентября), «Осенний праздник», «День воспитателя» (27 сентября), «День матери» (27 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Пасха», «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направления, выбранные участниками образовательных отношений прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ подробно изложены в АОПДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОПДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где находится спортивный инвентарь.

**Основные требования к организации развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство спортивного зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое должны быть безопасным и доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала в СП «Детский сад №13» содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в СП «Детский сад № 13» обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство спортивного зала в СП «Детский сад № 13» трансформируемо и предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Доступность среды в нашем саду предполагает:

- доступность для воспитанников, помещений, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе и физкультурного зала и спортивного участка;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья детей.

В набор спортивно-игровых комплектов входят традиционные пособия:

Для основных видов движения: гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мяч набивной, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, мишени для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель.

Для общеразвивающих упражнений: флаги, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, мячики массажные (суджок), обручи, султанчики, мячи средние, мячи малые, гантели.

Для подвижных игр и эстафет: маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, «гонзики» (пальчиковая гимнастика), ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи (настольный, для большого тенниса). Маски из бумаги, морковки из ткани, машины нарисованные, рыбки и удочки деревянные самодельные, ориентиры для эстафет из бросового материала, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный для регби, теннисные мячики (настольный).

Для самостоятельной деятельности: велосипеды, самокаты, батуты, фитбол, лыжи, скакалки и др.

В детском саду имеется достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического развития детей. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях с детьми для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в пространстве и окружающей среде.

Безопасность предметно-пространственной среды физкультурного зала в СП «Детский сад №13» соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Кадровые и финансовые условия подробно изложены в АОПДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОПДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
«Физическое развитие»	Физкультурный зал Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы, мини-музей «Веселый мяч» Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные дорожки. - стены. - баскетбольные щиты, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.

Средства обучения и воспитания в спортивном зале

1.	Тележка для спортивного инвентаря	1
2.	Гимнастическая стенка (лестница)	1
3.	Гимнастические скамейки	6
4.	Доска гладкая (со следами)	1
5.	Доска ребристая	1
6.	Горка детская	1
7.	Музыкальный центр	1
8.	Палки гимнастические	5
9.		деревянные
		60
10.	Флажки разноцветные	50
11.	Ленточки для упражнений	40
12.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	30
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	10
14.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	1
15.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
16.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см	30
17.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см	30
18.	Скакалки	28
19.	Мешочки для метания с гранулами	2
20.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	8
21.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	18
22.	Игровой комплекс «4 тоннеля»	2
23.	Палатка детская игровая с тоннелем	1
24.	Модуль домик (раскладной)	2
25.	Бадминтон	6
26.	Клюшка хоккейная (пластиковая)	4
27.	Велосипед четырёх колёсный детский	2
28.	Самокат детский	2
29.	Лыжи детские (малые)	11

30.	Лыжи детские (большие)	19
31.	Теннисный стол детский (складной)	1
32.	Теннисные ракетки (настольные)	5
33.	Бревно гимнастическое (набивное)	1
34.	Боксер набор (груша перчатки)	1
Детские тренажеры		
35.	Велотренажер	2
36.	Батут детский надувной	2
37.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
38.	Тренажёр для ног (деревянный индивидуальный)	6

Средства обучения и воспитания, дидактический и методический материалы инструктора по ФК прописаны в Паспорте спортивного зала.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ изложены в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада, изложен в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Примерный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- ✓ Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- ✓ Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

✓ Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

✓ При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня всех групп на холодный и теплый период изложены в ООП – ОПДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.8. Учебный план

Учебные планы структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» всех возрастных групп представлены ООП – ОПДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.9. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	38 недель
Режим работы	5 дней в неделю 13 часов (с 7.00 -20.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	с 01.09 по 16.09.
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками на начало учебного года	первые 2 недели сентября
Зимние каникулы	проводится воспитательно-образовательная работа дома (с рекомендациями педагогов детского сада)
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	последние 2 недели мая
Летний период (занятия не ведутся)	01.06. – 31.08.
Праздничные дни:	1- 8(10) января - Новогодние каникулы; 23-24 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Дни недели	II младшая группа	Средняя группа	Старшие группы		Подготовительные к школе группы	
	№ 7	№ 3	№8 (комбинированная)	№ 9 (комбинированная)	№ 4 (комбинированная)	№ 6 (комбинированная)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	9.00-9.15 1. двигательная деятельность	9.00-9.20 1. музыкальная деятельность	9.00-9.25 1. познават.-исслед. деят-ть (ФЭМП) (I п)	9.00-9.25 1. коммуникативная деятельность с вариативным компонентом (с психологом) (I п. #) / 9.35-10.00 2. музыкальная деятельность	9.00-9.30 1. интерес к художественной литературе (II п.*) / интерес к художественной литературе с лог. (I п. #)	9.00-9.30 1.изобразит деят-ть (аппликация / лепка) (II п.*)
B T O P H I	9.25-9.40 2.позн-иссл.д-ть / интерес к художественной литературе	9.30-9.50 2. изобразит деят-ть (аппликация/лепка) (I п.)	10.10-10.35 3. познават.-исслед. деят-ть (ФЭМП) (II п)	15.30-15.55 4.коммуникатив-ная деятельность с логопедом (I п.#) / 9.50-10.05 3.изобразит д-ть (аппликация/лепка) (II п.)	9.40-10.10 2. конструкт деятельность (I п. #)	10.20-10.50 3.двигательная деятельность
				9.35-10.00 2.двигательная деятельность	10.20-10.50 3.двигательная деятельность	15.30-16.00 4.двигательная деятельность (п/и в группе)
B T O P H I	9.00-9.15 1. музыкальная деятельность	9.00-9.20 1. двигательная деятельность (п/и в группе)	9.00-9.20 1. двигательная деятельность (п/и в группе)	9.00-9.25 1. изобразит д-ть (рисование)	9.00-9.30 1.познавательно-исследоват. деятельность с логопедом (I п. #) /	9.00-9.30 1.познавательно-исследоват. деятельность с логопедом (I п. #) /
	9.25-9.40 2. изобразит деятельность (рисование)	9.30-9.50 2. речевая деятельность (с /познават. – исслед. д-ть и экспериментирован)	9.45-10.10 2.интерес к художественной литературе с логопедом Iп #	9.35-10.00 2. музыкальная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность с логопедом (I п. #) / 15.30-15.55 Интерес к художественной литературе II п.* 15.30-15.55 3.коммуникативная деятельность с вариативным	познавательно-исследовательская деятельность (II п.*) / 9.45-10.15 2. двигательная деятельность (II п.*)/ Познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) 10.25-10.55 2. изобразит д-ть (рисование)
	9.50-10.05 3. изобразит	10.00-10.20		15.30-15.55 3.коммуникат. деятельность		

K	деятельность (рисование) (II п.)	3. речевая деятельность /познават. – исслед. д-ть и экспериментирован ие (I п.)	компонентом (с психологом) (II п.*) Познавательно исследовательская деятельность (I п. #)	с логопедом (I п. #)/ коммуникативная деятельность (II п.*)	10.20-10.50 3. музыкальная деятельность 15.30-16.00 4. двигательная деятельность (п/и в группе)	3. двигательная деятельность (I п. #) / познават.-исслед. деят-ть (ФЭМП) (II п.*)
C	9.00-9.15 1. познават.-исслед. деятельность (ФЭМП) (I п.)	9.00-9.20 1. двигательная деятельность	9.00-9.25 1. коммуникативная деятельность с вариативным компонентом (с психологом) (I п. #) / Познавательно исследовательская деятельность (II п.*)	9.00-9.25 1.речевая деятельность с логопедом (I п. #)/ речевая деятельность (II п.*)	9.00-9.30 1.изобразит д-ть (аппликация / лепка) (II п.*) 9.40-10.10 2. речевая деятельность с логопедом (I п. #) / Речевая деятельность (II п.*)	9.00-9.30 1.речевая деятельность с логопедом (I п. #) / речевая деятельность (II п.*)
P	9.25-9.40 2. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.30-9.50 2. познават.- исслед. д-ть (ФЭМП) (I п)	10.00-10.20 3. познават.- исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.35-10.10 2. музыкальная деятельность	10.20-10.50 3. движательная деятельность II п.* / Познават.- исслед. д-ть (ФЭМП) (I п. #)	9.40-10.10 2.коммуникативная деятельность с вариативным компонентом (с психологом) (I п. #) / Познавательно исследовательская деятельность (II п.*)
E	9.50-10.05 3.двигательная деятельность (п/и в группе)		9.40-10.05 2. двигательная деятельность	15.30-15.55 3. движательная деятельность (п/и в группе)	15.30-15.55 4. изобразит. д-ть (рисование) (I п. #)	10.20-10.50 3.музыкальная деятельность
D			15.30-15.55 3.Речевая деятельность с логопедом (I п. #) / Речевая деятельность (II п.*)			15.30-15.55 4. изобразит. деят-ть (рисование) (I п. #)
A						
Ч	9.00-9.15 1.речевая деятельность /конструкт. деятельность (I п.)	9.00-9.20 1. изобразит д-ть (рисование) (I п.)/	9.00-9.25 1.Познавательно- исследоват. деят-ть с логопедом (I п. #)/	9.00-9.25 1. двигательная деятельность (Iп. #)/	9.00-9.30 1.Коммуникативная деятельность с логопедом (Iп #) /	9.00-9.30 1.конструкт. деятельность (II п.*)
E		9.30-9.50 2. изобразит д-ть (рисование) (I п.)/	9.30-9.50 Познавательно исследовательская деятельность (II п.*)	9.50-10.10 изобразит. деят-ть (аппликация / лепка) (IIп .*)	9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (II п.*)	9.40-10.10 2. интерес к художественной литературе с логопедом (I п. #)/
T	9.30-9.45 2. двигательная	10.00-10.20	9.35-10.00	2. двигательная деятельность (II п.*)/	9.45-10.15	Интерес к художественной

В	деятельность	3. двигательная деятельность (п/и в группе)	2. музыкальная деятельность	изобразит. деят-ть (аппликация, / лепка) (I п. #) 15.30-15.55 3.изобразит деят-ть (рисование)	2. конструкт. деятельность (II п.*) 10.25-10.55 3. двигательная деятельность (I п. #) / Познавательно исследовательская деятельность (Iп #) / Познават.- исслед. деят-ть (ФЭМП) (II п.*)	литературе (II п.*) 10.20-10.50 3.музыкальная деятельность
Е	9.50-10.05					
Р	3.речевая деятельность/ конструкт. деятельность (II п.)					
Г						
П	9.00-9.15 1.музыкальная деятельность	9.00-9.20 1. интерес к художественной литературе.	9.00-9.25 1. двигательная деятельность (I п.#)/ изобразит д-ть (аппликация / лепка) (II п.*)	9.00-9.25 1.Познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п.#) 9.35-10.00 2.Познавательно-исследовательская деятельность с логопедом (I п. #) / Познавательно исследовательская деятельность (IIп.*)	9.00-9.30 Коммуникат. деят-ть с вариат. компонентом (с психологом) (I п. #) / 9.40-10.10 Коммуникат. деят.-ть с вариат. компонентом (с психологом) (II п.*) /	9.00-9.30 1.Коммуникативная деятельность с логопедом (I п #) / Коммуникативная деятельность (II п.*)
Я	9.25-9.40 2. изобразит деят-ть (аппликация/лепка) (I п.)					
Т	9.30-9.50 музыкальная деятельность	9.35-10.00 1. двигательная деятельность (II п.*) / изобразит д-ть (аппликация / лепка) (I п. #)				
Н	9.50-10.05 3. изобразит деят-ть (аппликация/лепка) (II п.) /	10.00-10.20 3. интерес к художественной литературе.	15.30-15.55 3. Конструктивная деятельность	10.00-10.25 Познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п.*) 15.30-15.55 3. Конструктивная деятельность	10.20-10.50 музыкальная деятельность	9.40-10.10 2.изобразит д-ть (рисование) 10.20-10.50 3.двигательная деятельность
И						
Ц						
А						

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды занятий

*Занятия для детей с ОВЗ - #; Занятия для детей с нормой - **

3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы подробно представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13».

3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы прописаны в изложен в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на физическое развитие разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы общеразвивающей направленности, в которых занятия ведет инструктор по физической культуре Крестовникова О.А.: вторые младшие группы № 3 и № 10, средние группы № 8 и № 9. Группы комбинированной направленности: старшие № 4 и № 6, подготовительные к школе группы № 5 и № 7.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с п.2 статьи 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители имеют право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Одной из основных задач,

стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В свою очередь, педагоги детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования «обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».