

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области
(полное наименование образовательной организации)

(**ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония»**)
г.о. Отрадный
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО
на Управляющем совете
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный
протокол от 10.04.2025г. №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный
14.04.2025г. №267 од
В.И. Ваничкина



РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
Протокол от 10.04.2025г. №7

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
за 2024 год**

г. Отрадный

СОДЕРЖАНИЕ

3

Введение

РАЗДЕЛ I. (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

- 1 Общие сведения об образовательной организации
- 2 Оценка образовательной деятельности
- 3 Структура и система управления организацией
- 4 Содержание и качество подготовки обучающихся
- 5 Организации учебного процесса
- 6 Востребованность выпускников
- 7 Кадровое обеспечение
- 8 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения
- 9 Материально-техническая база
- 10 Внутренняя система оценки качества образования
- 11 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложение №1

РАЗДЕЛ II. (Структурные подразделения дошкольного образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

- 1 Аналитическая часть СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №12»
- 2 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложение №2
- 3 Аналитическая часть СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13»
- 4 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложение №3

РАЗДЕЛ III. (Структурное подразделение дополнительного образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

- 1 Аналитическая часть СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный ДОД
- 2 Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложение №4

Введение

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» и на основании устава.

На уровне ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- Приказ директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный о проведении самообследования № 153-од от 26.02.2025г.

- Приказ директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный об утверждении отчета о проведении самообследования № 267-од от 10.04.2025 г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации.

В соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отчет о результатах самообследования предоставляется учредителю (Отраденское управление министерства образования Самарской области) и общественности (размещается на официальном сайте ГБОУ). Отчет предоставляется в срок не позднее 18 апреля 2025 года.

Данный отчет о самообследовании составлен в 2-х экземплярах:

1 экземпляр находится в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный,

2 экземпляр направлен учредителю.

РАЗДЕЛ I. (ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации	<p>Полное и краткое наименование организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)</p> <p>Юридический, фактический адреса: 446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7</p> <p>Телефон, факс: 8(84661) 2-20-85, 8(84661) 2-27-47</p> <p>E-mail: gymn_otr@63edu.ru.</p> <p>Директор: Ваничкина Валентина Ивановна</p> <p>Информация об учредителе: Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.</p> <p>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.</p> <p>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства о государственной аккредитации:</p> <p>Лицензия: серия 63Л01, номер 0001373, дата выдачи - 22 июля 2015г. срок действия - бессрочно, кем выдана - Министерством образования Самарской области.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации (действующее): серия 63А01 номер № 0000319, дата выдачи 19.10.2015 г. срок действия – бессрочно, кем выдана - Министерством образования Самарской области.</p> <p>Режим работы: понедельник – пятница с 8.15-19.00 суббота – 8.00-13.00 воскресенье - выходной</p>
---	--

Основным видом деятельности ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированную основную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2.Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Сведения о реализуемых образовательных программах, прошедших аккредитацию

№п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету математика (2-4)	основная
2.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	основная
3.	среднее (полное) общее	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	основная

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В Гимназии были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Реализуемые основные образовательные программы:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Документ
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026 гг.	Приказ №385-од от 30.08.2023г
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО 2021 г., ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)	2022-2026 гг.	Приказ №385-од от 30.08.2023г
Основная образовательная программа среднего общего образования (в	2022-2026гг	Приказ №385-од от 30.08.2023г

соответствии с ФГОС СОО-2012 г. с обновлениями от 23.09.2022 г. и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)		
--	--	--

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Кол-во классов		Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
	На 25.05.2024	На конец 2024		На 25.05.2024	На конец 2024
НОО					
1	3	2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	91	62
2	2	3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	55	89
3	3	2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	76	52
4	4	3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	90	76
итого	12	10		312	279
ООО					
5	4	3	Общеобразовательный	107	83
6	4	4	Общеобразовательный	86	107
7	3	3	Общеобразовательный	85	82

8	3	3	Общеобразовательный	75	85
9	3	3	Общеобразовательный	70	76
итого	17	16		423	433
СОО					
10	1	1	Общеобразовательный, ИУП	26	25
11	1	1	Общеобразовательный, ИУП	31	26
итого	2	2		57	51
Всего	31	28		792	763

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		На 25.05. 2024г.		На конец 2024г.	
		Кол- во	%	Кол-во	%
Классы	всего	31	-	28	-
	в том числе инклюзивных	19	59,3%	16	57,1%
Обучающиеся	Всего:	792	-	763	-
	- занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	701	89%	701	91,9%
	-занимающихся по адаптированным ООП	30	3,8%	24	3,1%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	792	-	763	-
	семейное	0	0	0	0
	самообразование	0	0	0	0
Дети-инвалиды		4	0,5%	4	0,5%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

– основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФОП НОО) – для 1-4 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

– основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФОП ООО) – для 5-9-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

– основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФОП СОО) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

– дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

– адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся.

В 2024 году произошло незначительное снижение количества детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляет 3,1% от общей численности детей.

В Гимназии реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на

основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Вывод: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное;	да

общекультурное.		
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;		да да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3. Структура и система управления организацией

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Гимназии, локальными и правовыми актами Гимназии на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основной задачей управления Гимназией является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства Гимназии со всеми участниками образовательного процесса.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: Развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; <ul style="list-style-type: none">• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано три предметных методических кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Заместители директора Гимназии осуществляют управление функционированием гимназии, контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

Заведующий хозяйством обеспечивает функционирование и развитие Гимназии, отвечает за материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития Гимназии.

Специалист по ОТ обеспечивает функционирование системы управления охраной труда, контролирует выполнение требований законодательства в области охраны труда, следит за пожарной безопасностью Учреждения.

Научно-методический совет руководит методической работой Гимназии, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса, координирует и контролирует работу кафедр, рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения.

Педагог – организатор и педагог дополнительного образования организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в Гимназии, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и

адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Гимназии создан *психолого-педагогический консилиум* (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры.

С 01.01.2023 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В соответствии со штатным расписанием Гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Гимназии в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гимназии осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

– достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

– состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

– состояние преподавания учебных предметов;

– ведение документации;

– реализация рабочих программ;

– работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

– состояние здоровья обучающихся;

– организация питания;

– выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

– работа информационно-библиотечного центра;

– состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавлены организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

Вывод: в Гимназии осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в

соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	778	761	784	763
	- начальная школа	374	330	307	279
	- основная школа	388	381	420	433
	- средняя школа	46	50	57	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестаты:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	4	5	5	11

	- в средней школе	2	1	5	8
5	Количество обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью:	26	33	30	24
	-в начальной школе	13/1	13/1	7	4/1
	- в основной школе	13/3	20/3	23/4	20/3
	- в средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся начальной школы уменьшается, при этом стабильно растет количество обучающихся в основной и средней школе. Снижение количества детей в начальной школе связано с введением шестидневной недели обучения.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	55	55	100%	8	15%	27	49%	0	0	0	0
3	76	76	100%	13	17%	38	50%	0	0	0	0
4	87	87	100%	28	32%	42	48%	0	0	0	0
итого	218	218	100%	49	22%	107	49%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	77	77	100%	14	18%	40	52%	0	0	0	0

3	90	90	100%	24	27%	44	49%	0	0	0	0
4	102	102	100%	11	10%	41	40%	0	0	0	0
итого	269	269	100%	49	18%	125	46%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 4%, а учащихся окончивших на «4» и «5» увеличился на 3%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний учащихся составляет 72,9% (увеличилось на 8,2% по сравнению с 2023 г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	107	107	100%	10	9%	49	46%	0	0	0	0
6	86	86	100%	3	4%	33	38%	0	0	0	0
7	85	85	100%	8	9%	26	31%	0	0	0	0
8	74	74	100%	5	7%	25	34%	0	0	0	0
9	70	70	100%	11	16%	36	51%	0	0	0	0
итого	423	423	100%	37	9%	169	40%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
5	91	91	100%	11	12%	36	40%	0	0	0	0

6	83	83	100%	5	6%	29	35%	0	0	0	0
7	75	75	100%	4	5%	25	33%	0	0	0	0
8	50	50	100%	5	10%	16	33%	0	0	0	0
9	63	63	100%	5	8%	23	37%	0	0	0	0
итого	362	362	100%	30	12%	129	48%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3%, а окончивших на «4» и «5», понизился на 8%; учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний учащихся составляет 40% (снизилось на 8% по сравнению с 2023 г.).

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	26	26	100%	1	4%	17	65%	0	0	0	0
11	31	31	100%	4	13%	21	68%	0	0	0	0
итого	57	57	100%	5	8%	38	67%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
10	27	27	100%	3	11%	18	67%	0	0	0	0

11	21	21	100%	5	24%	9	43%	0	0	0	0
итого	48	48	100%	8	17%	27	56%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся 10-11 классов, окончивших на «4» и «5» увеличился на 11%, а процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 9%.

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году**

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переве дены условно	Остав лены на 2-ой год
		Кол- во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	218	218	100%	49	22%	107	49%	0	0	0	0
ООО	423	423	100%	37	9%	169	40%	0	0	0	0
СОО	57	57	100%	5	8%	38	67%	0	0	0	0
итого	698	698	100%	83	12%	314	46%	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году**

Уровень обучения	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переве дены условно	Остав лены на 2-ой год
		Кол- во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	269	269	100%	49	18%	125	46%	0	0	0	0

ООО	382	382	100%	26	7%	124	32%	0	0	0	0
СОО	48	48	100%	8	17%	27	56%	0	0	0	0
итого	699	699	100%	83	12%	276	40%	0	0	0	0

Динамика качества знаний по школе

Учебный год	Основная школа		Средняя школа		Общие данные по школе (2-11 классы)	
	% обучен- ности	% качес- тва	% обучен- ности	% качества	% обучен- ности	% качества
2019-2020	100	49,5	100	94,7	100	60,0
2020-2021	100	40,1	100	65,6	100	49,9
2021-2022	100	44,0	100	38,9	99,9	53,0
2022-2023	100	39,3	100	73	100	53,4
2023-2024	100	40	100	67	100	52

Таким образом, до решения поставленной задачи по повышению качества знаний на уровне основного общего образования не хватает 10,7%. Запланированный уровень качества знаний 50% не достигнут.

На уровне среднего общего образования при запланированном 50% качества знаний достигнуто 73%.

Задача по обеспечению сохранения 100% успеваемости на уровне основного и среднего общего образования решена.

Повышение качества знаний в гимназии до 50% достигнуто (53,4%).

4.2. Анализ результатов независимой диагностики Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2023 году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык (1, 2 часть)

Класс	Кол-во в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	17	16	6	5	5	0	100	68,7
4б	22	21	6	12	3	0	100	85,7
4в	24	18	7	7	3	1	100	77,7
4г	24	21	7	11	3	0	100	85,7
Итого	87	76	26 34%	35 46%	14 18,4%	1 1%	100	79,45%

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку показали высокий уровень обученности учащихся 4-х классов: 100% успеваемость, качество знаний – 79,45 %.

По итогам ВПР в 2024 году четвероклассники получили:

- отметку «5» - (34,2%), что на 17% больше, чем в 2023 году;
- отметку «4» - (46%), что на 13,74% больше, чем в прошлом году;
- уменьшилось количество обучающихся, получивших отметку «3» на 25,58%.

Учащиеся показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Математика

Класс	Кол-во в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	17	16	7	8	1	0	100	93,8
4б	22	22	12	10	0	0	100	100
4в	24	21	10	8	3	0	100	85,7
4г	24	20	9	6	5	0	100	75
Итого	87	79	38 48%	32 40,5%	9 11,39%	0	100	88,63

Вывод: Результаты ВПР по математике показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость, качество знаний – 88,63%.

По сравнению с прошлым годом повысился процент обучающихся, получившие отметки: «5» и «4» на 31,1% и соответственно на 1,5%.

Уменьшилось количество учащихся, которые справились с заданиями на удовлетворительную отметку («3») на 32,61%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	17	16	8	8	0	0	100	100
4б	22	22	7	15	0	0	100	100
4в	24	21	9	11	1	0	100	95,2
4г	24	19	9	8	2	0	100	89,4
Итого	87	78	33 42,3%	42 53,84%	3 3,84%	0	100	96,15

Вывод: Результаты ВПР по окружающему миру показали высокий уровень обученности учащихся 4-ых классов: 100% успеваемость, качество знаний – 96,15%.

В 2024 году увеличилось количество обучающихся, получивших на ВПР отметку «5» на 30% и отметку «4» - на 10,25% по сравнению с прошлым годом. Количество четвероклассников уменьшилось на 39,75% получивших отметку «3».

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2023 В 5-8 И 11 КЛАССАХ

Наименование предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	11 кл.
Русский язык	98	81	79	60	-
Математика	99	76	83	59	-
Биология	100	43	54	17	-
География	-	30	25	19	-
История	99	32	28	21	24
Обществознание	-	45	26	21	-
Химия	-	-	-	18	-
Физика	-	-	27	20	-

Вывод: в работе приняли участие 326 учеников из 397 (82%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2024 году.

Анализ результатов ВПР в 5 класса.

Предмет	Отметки за ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
	2	3	4	5					
Русский язык	0	48,98	37,76	13,27	100	51,03	82,65	13,27	4,08
Математика	0	56,57	32,32	11,11	100	43,43	91,92	1,01	7,07
Биология	0	33	42	25	100	67	91	7	2
История	0	25,25	60,61	14,14	100	74,75	97,98	0	2,02

ВПР 5 класс



Высокое качество знаний по результатам ВПР обучающиеся 5 классов показали по предметам «История» - 74,75%, «Биология» - 67% и «Русский язык» - 51,03%, тем самым достигнув целевых показателей качества знаний (не ниже 50%). Не достигнут целевой показатель качества знаний (50%) по предмету «Математика» (43,43%).

Педагоги-предметники, работающие в 5 классах, показали высокий уровень объективности оценивания образовательных результатов обучающихся – выше 82%.

Анализ результатов ВПР в 6 классах

Вывод: Высокое качество знаний по результатам ВПР обучающиеся 6 классов

Предмет	Класс	Отметки за ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
		2	3	4	5					
<i>Русский язык</i>	6 абвг	1,23	53,09	38,27	7,41	98,77	45,68	92,59	3,7	3,7
<i>Математика</i>	6 абвг	0	55,84	36,36	7,79	100	44,15	84,42	6,49	9,09
<i>Биология</i>	6аб	0	23,26	46,51	30,23	100	76,74	81,4	9,3	9,3
<i>География</i>	6 вг	0	23,33	66,67	10	100	76,67	93,43	6,67	0
<i>Обществознание</i>	6 аб	0	0	32,61	67,39	100	100	91,3	6,52	2,17
<i>История</i>	6 вг	0	9,38	43,75	46,88	100	90,62	93,75	0	6,25

показали по предметам «Обществознание» - 100% (6аб классы), «История» - 90,62%, «Биология» - 76,74% (6 аб класс) и «География» - 76,67% (6 вг классы). Вместе с тем, 100%-ая успеваемость не достигнута по предмету «Русский язык». Не достигнут целевой показатель качества знаний (50%) по предметам: «Русский язык» (45,68%) и «Математика» (44,15%). Педагоги-предметники, работающие в 6 классах, показали высокий уровень объективности оценивания образовательных результатов обучающихся – соответствие выше 81%.

Анализ результатов ВПР в 7 классах

Предмет	Класс	Отметки за ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
		2	3	4	5					
<i>Русский язык</i>	7 абв	2,53	62,03	24,05	11,39	97,47	35,44	91,14	6,33	2,53
<i>Математика</i>	7 абв	2,6	57,14	27,27	12,99	97,4	40,26	85,71	1,3	12,99
<i>Биология</i>	7бв	0	44,44	33,33	22,22	100	55,55	87,04	11,11	1,85

<i>Физика</i>	7а	0	55,56	22,22	22,22	100	44,44	92,59	0	7,41
<i>География</i>	7в	0	16	68	16	100	84	92	8	0
<i>История</i>	7б	0	42,86	28,57	28,57	100	57,14	89,29	7,14	3,57
<i>Обществознание</i>	7а	0	38,46	34,62	26,92	100	61,54	100	0	0
<i>Английский язык</i>	7абв	4,48	40,3	38,81	16,42	95,52	55,23	83,58	16,42	0

ВПР 7 класс



Вы

вод: Высокое качество знаний по результатам ВПР обучающиеся 7 классов показали по предметам «Обществознание» - 61,54% (7а класс) и «История» - 57,54% (7б класс). Достаточный уровень по предмету: «Биология» - 55,55% (7в класс), тем самым достигнув целевых показателей качества знаний (не ниже 50%). Не достигнут целевой показатель качества знаний (50%) по предметам: «Русский язык» (35,44%), «Математика» (40,26%) и «Физика» (44,44%). Вместе с тем, 100%-ая успеваемость наблюдается по всем предметам, кроме «Математика» и «Русский язык». Педагоги-предметники, работающие в 7 классах, показали высокий уровень объективности оценивания образовательных результатов

Анализ результатов ВПР в 8 классах

Предмет	Класс	Отметки за ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
		2	3	4	5					
<i>Русский язык</i>	8 абв	1,67	46,67	45	6,67	98,33	51,67	88,33	6,67	5
<i>Математика</i>	8 абв	0	62,71	30,51	6,78	100	37,39	88,14	3,39	8,47
<i>Биология</i>	8б	0	23,53	41,18	35,29	100	76,47	88,24	5,88	5,88
<i>Химия</i>	8а	0	38,89	33,33	27,78	100	61,11	77,78	5,56	16,67
<i>Физика</i>	8в	0	60	40	0	100	40	90	5	5
<i>География</i>	8в	0	26,32	63,16	10,53	100	73,69	78,95	15,79	5,26
<i>Обществознание</i>	8а	0	57,14	33,33	9,52	100	42,85	100	0	0
<i>История</i>	8б	0	28,57	47,62	23,81	100	71,43	100	0	0

Вывод: Высокое качество знаний по результатам ВПР обучающиеся 8 классов показали по предметам «География» - 73,69% (8в класс) и «Биология» - 76,74% (8б класс), «История» - 71,43% (8б класс). Достаточный уровень по предмету: «Русский язык» - 51,67%, «Химия» - 61,11% (8а класс), тем самым достигнув целевых показателей качества знаний (не ниже 50%). Не достигнут целевой показатель качества знаний (50%) по предметам «Математика», «Физика» и «Обществознание». - 46,67%. Вместе с тем, 100%-ая успеваемость наблюдается у всех предметов, кроме предмета «Русский язык» - 98,33%. Педагоги-предметники, работающие в 8 классах, показали высокий уровень объективности оценивания образовательных результатов обучающихся – выше 77%.

ВПР 8 класс



Анализ результатов ВПР в 11 классах

Предмет	Отметки за ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
	2	3	4	5					
<i>История</i>	0	12,5	25	62,5	100	87,5	87,5	8,33	4,17

Вывод: Обучающиеся 11а класса выполнили задания Всероссийских проверочных работ по истории с результатами 100% успеваемости и качеством знаний 87,5% соответственно, тем самым достигнув целевых показателей 100%-ой успеваемости и качества знаний (не ниже 50%). Педагоги-предметники, работающие в 11 классе, показали высокий уровень объективности оценивания образовательных результатов обучающихся – выше 87%

ВПР 11 класс



Общие выводы по результатам ВПР-2024

Более 75 процентов обучающихся, участвовавших во Всероссийской проверочной работе в 2024 году, подтвердили свои отметки за отчетный период 2023/24 учебного года. В основном наблюдается небольшое снижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам предыдущего учебного периода. Значительное снижение выявлено по географии в 8в классе на 15,79% и русскому языку в 5 классах на 13,27%.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателями выявил высокий уровень качества знаний по обществознанию и истории в 6 классах. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике и физике в 7 классах.

Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

70 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся – 1 учащийся пересдавал экзамены по 3 предметам (математика, информатика, обществознание) в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (70 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

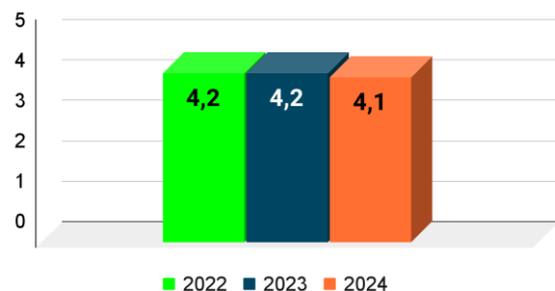
Учебный год	Класс	Количество уч-ся	%	%	Ср.балл	На уровне годовой	
						Кол-во	%
2020-2021	9а	26	100	81	4	-	-
	9б	31	100	74	4	-	-
		57	100	77	4	26	46
2021-2022	9а	20	100	95	4,3	9	45
	9б	21	95	76	4,2	5	24
	9в	22	100	68	4,0	11	50
		63	98	79	4,2	25	40
2022-2023	9а	27	100	96	4,4	9	33
	9б	21	100	67	3,9	10	48
	Итого	48	100	83	4,2	19	40
2023-2024	9а	27	100	93	4,4	10	41
	9б	21	100	62	3,9	13	62
	9в	22	100	59	3,8	15	68
	Итого	70	100	79	4,1	38	54

Качество знаний



Качество знаний по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 4%, успеваемость составила 100%. По округу качество составило 74,8%. В гимназии на 4,2% выше, чем по округу.

Средний балл



Поставленная задача - достичь повышения качества знаний на государственной итоговой аттестации по русскому языку не ниже 4,5 среднего балла не выполнена.

Результаты ГИА-9 по математике

Учебный год	Класс	Количество уч-ся	% обученности	% качества	Ср.балл	На уровне годовой	
						Кол-во	%
2020-2021	9а	25	100	40	3,4	-	-
	9б	31	100	45	3,6	-	-
		57	100	43	3,5	41	73
2021-2022	9а	20	100	50	3,5	13	65
	9б	21	95	62	3,5	15	71
	9в	22	100	55	3,9	18	82
		63	98	56	3,6	46	73
2022-2023	9а	27	100	70	3,9	14	52
	9б	21	97	43	3,5	16	76
	Итого	48	98	59	3,7	30	63
2023-2024	9а	27	100	74	4,0	19	70
	9б	21	96	38	3,7	16	76
	9в	22	100	59	3,9	15	68
	Итого	70	98,6	64	3,9	50	76

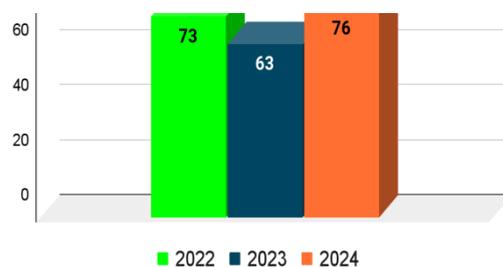
Качество знаний



Средний балл



При незначительной положительной динамике среднего балла по результатам ГИА-9 по обязательным предметам в сравнении с



предыдущим учебным годом, целевые показатели (4,5 - русский язык и 4,0 - математика) не достигнуты.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по предметам по выбору

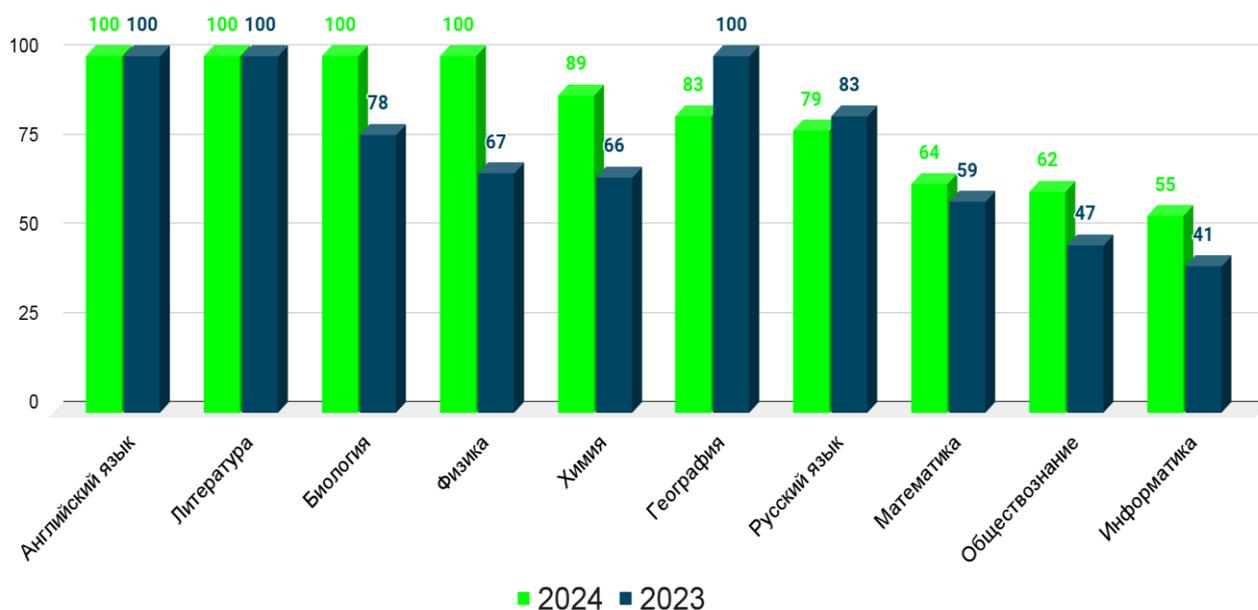
Учебный год	Предмет	Класс	Количество уч-ся	% обученности	% качества	Ср. балл	На уровне годовой	
							Кол-во	%
2022-2023	Информатика	9а	10	100	80	4,0	3	30
		9б	12	92	8	3,0	10	83
	Итого		22	97	41	3,5	13	59
2023-2024	Информатика	9а	13	100	54	3,8	8	62
		9б	6	100	50	3,7	3	50
		9в	3	100	67	4	2	67
	Итого		22	100	55	4	13	59
2022-2023	Обществознание	9а	9	100	44	3,6	3	33
		9б	6	83	50	3,3	2	33
	Итого		15	89	47	3,5	5	33
2023-2024	Обществознание	9а	18	100	67	3,8	11	61
		9б	18	100	56	3,7	11	61
		9в	14	100	79	4,0	4	29
	Итого		50	100	62	3,8	26	52
2022-2023	География	9а	17	100	100	4,6	8	47
		9б	11	100	100	4,6	10	91
	Итого		28	100	100	4,6	18	64
2023-2024	География	9а	6	100	100	4,3	4	67
		9б	11	100	64	3,7	7	64
		9в	13	100	92	4,2	9	69
	Итого		30	100	83	4,1	20	67
2022-2023	Физика	9а	2	100	100	4,0	2	100
		9б	4	100	50	4,0	3	75
	Итого		6	100	67	4,0	5	83
2023-2024	Физика	9а	3	100	100	5,0	3	100
		9б	1	100	100	5,0	1	100
		9в	1	100	100	4,0	1	100
			5	100	100	4,9	5	100

2022-2023	Биология	9а	5	100	100	4,2	5	83
		9б	3	100	33	3,3	1	33
	Итого		8	100	78	3,9	6	67
2023-2024	Биология	9а	6	100	100	4,3	3	50
		9б	1	100	100	4,0	0	0
		9в	4	100	100	4,3	4	100
	Итого		11	100	100	4,3	7	64
2022-2023	Химия	9а	6	100	83	4,3	3	50
		9б	3	100	33	3,7	1	33
	Итого		9	100	66	4,1	4	44
2023-2024	Химия	9а	5	100	100	4,8	3	60
		9в	4	100	75	4,3	3	75
	Итого		9	100	89	4,6	6	67
2022-2023	История	9б	3	100	0	3,0	1	33
	Итого		3	100	0	3,0	1	33
2022-2023	Литература	9а	2	100	100	5,0	2	100
	Итого		2	100	100	5,0	2	100
2023-2024	Литература	9а	1	100	100	4,0	0	0
		9б	1	100	100	5,0	0	0
	Итого		2	100	100	4,5	0	0
2022-2023	Английский язык	9а	2	100	100	5,0	2	100
	Итого		2	100	100	5,0	2	100
2023-2024		9а	2	100	100	5,0	1	50%
		9в	1	100	100	5,0	1	100%
	Итого		3	100	100	5,0	2	67%

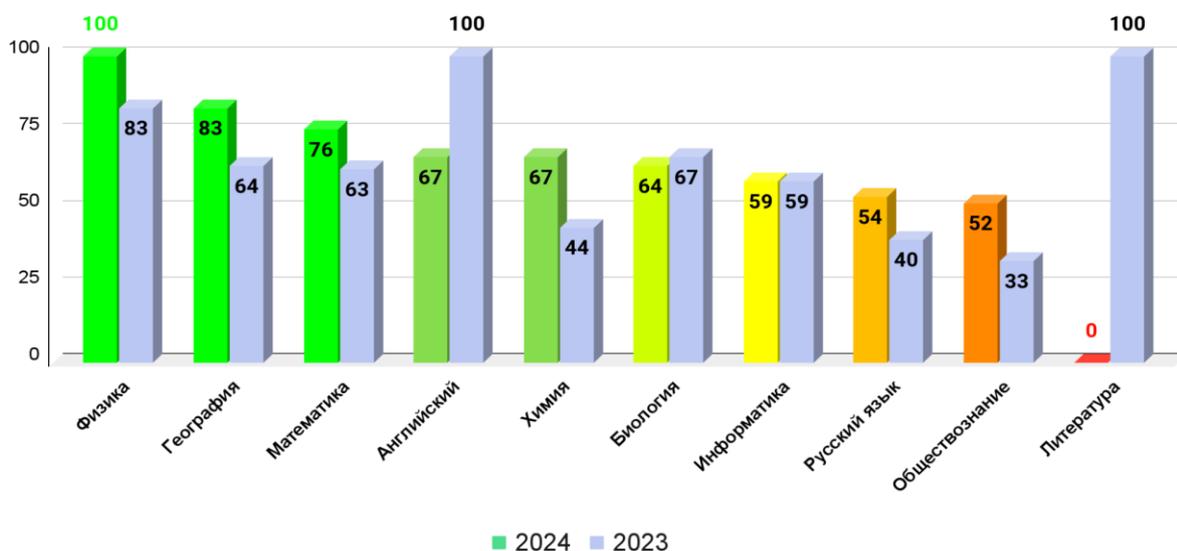
100% качества знаний получили на ОГЭ учащиеся по биологии, английскому языку, литературе и физике. Высокие результаты показали обучающиеся по предметам: химия - 89% качества знания, география - 83%, русский язык – 79%, математика - 64%, обществознание - 62%.

Менее 60% качества знаний у обучающихся по информатике - 55%. В целом, наблюдается положительная динамика по всем предметам ОГЭ в сравнении с предыдущим учебным годом. Это говорит о качественной подготовке обучающихся к ГИА-9 высококвалифицированными педагогами.

Рейтинг качества знаний по предметам по результатам ОГЭ в динамике за два года



На уровне годовых отметок, % от числа сдававших ГИА по предмету в динамике за два года



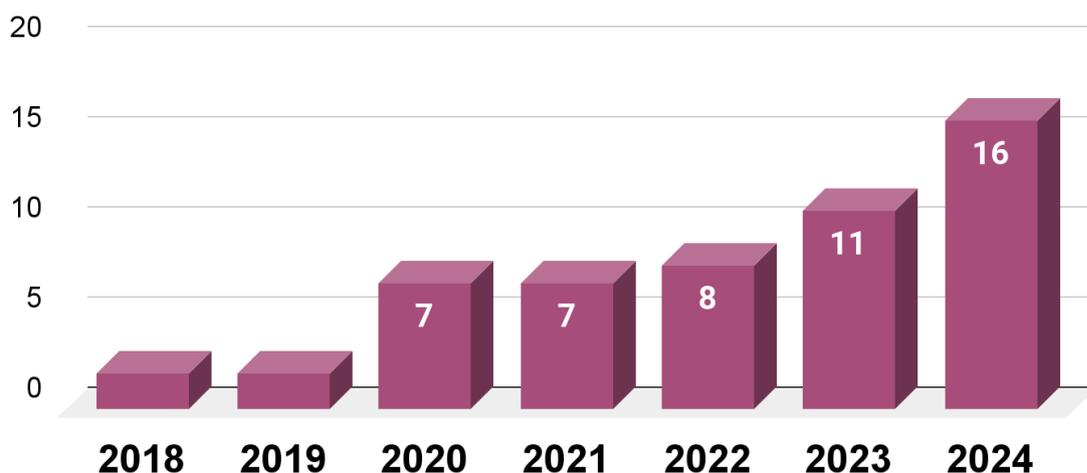
Достигнуты целевые показатели (не менее 65% соответствия экзаменационных отметок годовым), в том числе положительная динамика в сравнении с предыдущим учебным годом, по пяти предметам: физика (100%), география (83%), математика (76%), английский язык и химия (67%). Не достигнуты целевые показатели объективности оценивания, но вместе с тем, наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом по русскому языку (+14%) и обществознанию (+19%).

Количество аттестатов с отличием

Учебный год	Количество обучающихся	Количество получивших аттестаты	Из них аттестатов особого образца	% аттестатов особого образца от общего количества аттестатов
2018-2019	45	45	1	2%
2019-2020	58	58	4	7%
2020-2021	57	57	4	7%
2021-2022	63	63	5	8%
2022-2023	48	48	5	11%
2023-2024	70	69	11	16%

Количество учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования на «отлично» увеличилось на 1% по сравнению с предыдущими годами. Количество учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования на «отлично» увеличилось на 3% по сравнению с предыдущим годом. Все обучающиеся подтвердили право на получение аттестата с отличием. Но вместе с тем, только 40% обучающихся, получивших аттестат особого образца, набрали по всем предметам ОГЭ максимальное количество баллов.

Доля получивших аттестат с отличием от общего числа



Количество учащихся, завершивших обучение по программам основного общего образования на «отлично» увеличилось на 5% по сравнению с предыдущим годом. Все обучающиеся подтвердили право на получение аттестата с отличием. Но вместе с тем только 63% обучающихся, получивших аттестат особого образца, набрали по всем предметам ОГЭ максимальное количество баллов, что на 23% больше по сравнению с 2023 годом.

Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 21 учащийся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ по основным предметам в 2024 году

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл для получения аттестата	Минимальный проходной балл при поступлении в ВУЗ	Средний балл по предмету (из 100)
2021-2022	Русский язык	15	24	40	68
2022-2023		21			70
2023-2024		31			69
2021-2022	Математика (П)	8	27	39	60
2022-2023		10			54
2023-2024		18			70
2021-2022	Математика (Б) по 5-бальной шкале	7	3	-	4,2
2022-2023		12			4
2023-2024		13			4
2021-2022	Обществознание	5	-	42	63

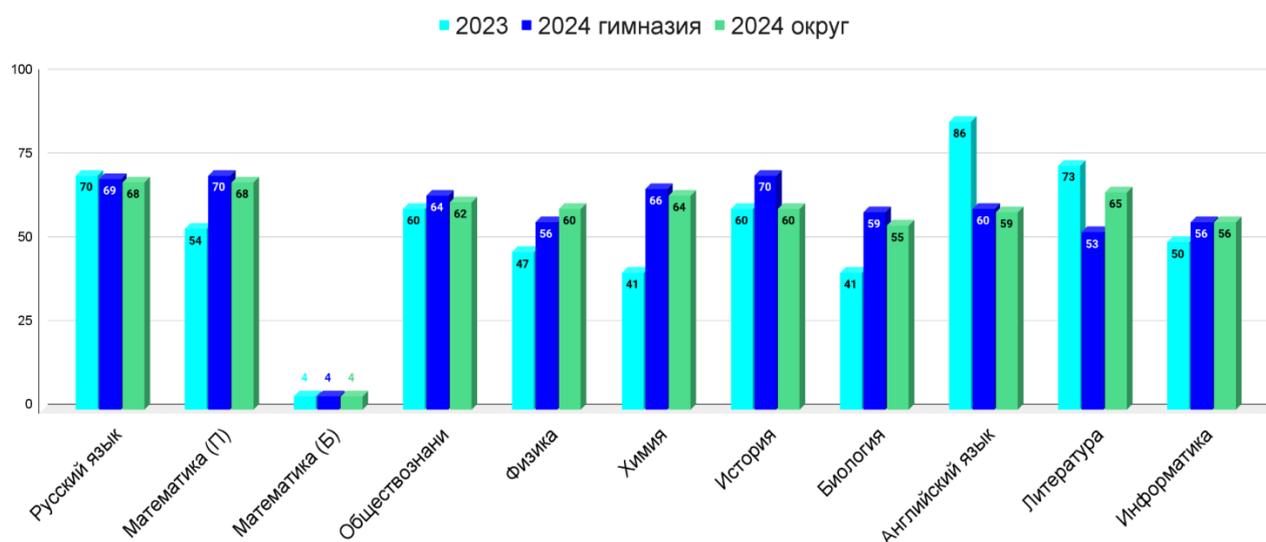
2022-2023		10	-		60
2023-2024		7	-		64
2021-2022	Физика	4	-	36	49
2022-2023		7	-		47
2023-2024		8	-		56
2021-2022	Химия	2	-	36	49
2022-2023		2	-		40
2023-2024		6	-		66
2021-2022	История	3	-	32	52
2022-2023		3	-		60
2023-2024		5	-		70
2021-2022	Биология	3	-	36	64
2022-2023		4	-		40
2023-2024		9	-		59
2021-2022	Английский язык	2	-	30	82
2022-2023		1	-		86
2023-2024		3	-		60
2021-2022	Литература	1	-	32	91
2022-2023		1	-		73
2023-2024		2	-		53
2022-2023	Информатика	4	-	40	50
2023-2024		7	-		56

Динамика среднего балла ЕГЭ

Предмет	2022-2023	2023-2024	Динамика	Средний балл по округу	Сравнение среднего балла по округу
Русский язык	70	69	-1	68	+1
Математика (П)	54	70	+16	68	+2
Математика (Б)	4	4	0	4	0

Обществознание	60	64	+4	62	+2
Физика	47	56	+9	60	-4
Химия	41	66	+25	64	+2
История	60	70	+10	60	+10
Биология	41	59	+18	55	+4
Английский язык	86	60	-26	59	+1
Литература	73	53	-20	65	-12
Информатика	50	56	+6	56	0

Средний балл

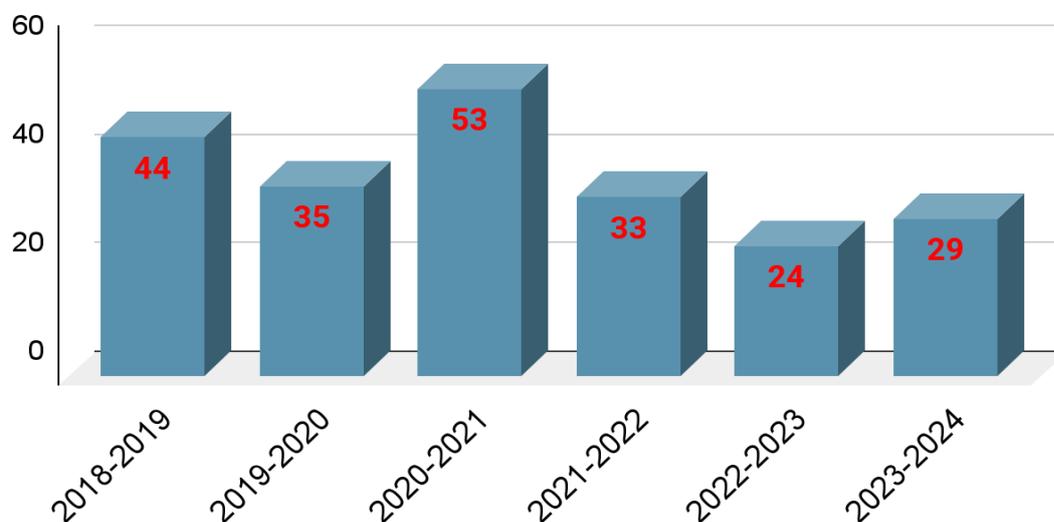


По результатам ЕГЭ-2024 наблюдается положительная динамика среднего балла в сравнении с прошлым годом по предметам: «Математика П», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «История» и «Информатика. По сравнению с результатами ЕГЭ Отраденского округа средний балл ЕГЭ по истории на 10 баллов выше среднего по округу. А также выше по округу балл по русскому языку, математике П, обществознанию, химии, биологии и английскому языку. Стабильно хорошие результаты среднего балла показывают по предметам «математика Б» (4 балла) и «Информатика» (56 баллов).

Высокие баллы по предметам (от 80 до 100)

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	Кол-во учащихся
2018-2019	Английский язык	92	1
	Обществознание	94	1
	Русский язык	96 91 96	3
	Химия	92	1
2019-2020	-	-	-
2020-2021	Английский язык	91	1
2021-2022	Английский язык	90	1
	Литература	91	1
2022-2023	Русский язык	95 93 93 93	4
	Обществознание	94	1
	Информатика	90	1
2023-2024	Русский язык	94 91	1 2
	Математика П	92	1
	Химия	91	1

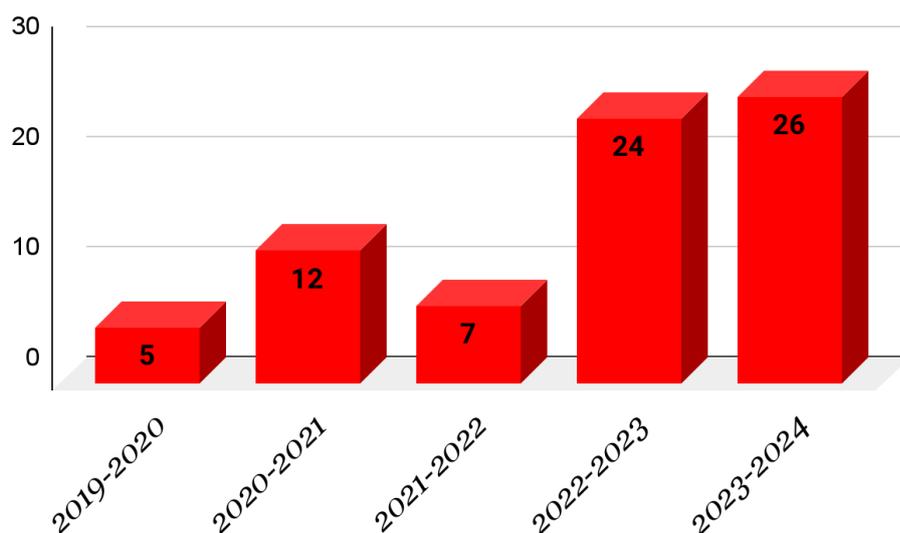
% выпускников, получивших от 80 баллов и выше



3 обучающихся получили на ЕГЭ 91-94 баллов по предметам: «Русский язык», 2 выпускника получили по 92 балла по математике. Итого 5 человек (16%) получил на ЕГЭ от 90 баллов. А также 5 человек получили на ЕГЭ от 80 до 89 баллов по предметам: «Русский язык», «Химия» и история. Итого 9 (29%) выпускников получили на ЕГЭ высокие баллы (от 80 и выше).

Количество медалистов

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	% медалистов от количества выпускников
2019-2020	20	3	15
2020-2021	17	2	12
2021-2022	15	1	7
2022-2023	21	5	24
2023-2024	31	8	26



Процент получения медалей от общего количества выпускников по сравнению с предыдущим годом повысился на 2%.

Задачи, поставленные по качеству знаний на уровень среднего общего образования, решены.

100% успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам с учетом пересдачи достигнута. Но достижение не менее 65% учащихся, получивших на ЕГЭ по предметам высокие баллы (от 80 и выше) не произошло. В сравнении с прошлым учебным годом количество обучающихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ повысилось на 5%

Статистика за последние 4 года показывает, что целевой показатель - 65% для гимназии является завышенным.

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования.

Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Мониторинг уровня обученности учащихся по математике за последние 3 года

2021-2022		2022-2023		2023-2024		Динамика
Классы	Качество	Классы	Качество	Классы	Качество	
4	75,3%	4	65%	4	87,4%	+22,4
2-4	76,5%	2-4	77%	2-4	83,5%	+6,5

Вывод: наблюдается положительная динамика в изучении предмета «Математика» достигнута обучающимися 4-х классов по сравнению с прошлым годом. Качество обученности в 2-4 классах повысилось на 6,5% в сравнении с прошлым годом и на 12,1% в сравнении с позапрошлым годом.

Результаты промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов была проведена по следующим формам:

Классы	Предметы	Форма проведения
2-4 классы	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-4 классы	Математика	Итоговая контрольная работа

По всем другим предметам учебного плана были проведены административные оценочные процедуры.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам:

Русский язык

Класс	Кол-во в классе	Участвов али	% успеваемо сти	% качества	Уровень		
					Высокий	Повышенный	Базовый
2а	27	27	100	80	7 (26%)	12 (44%)	8 (30%)
2б	28	28	100	79	7 (25%)	15 (54%)	6 (21%)
3а	30	30	100	56	4 (14%)	13 (43%)	13 (43%)
3б	26	26	100	69	7 (27%)	11 (42%)	8 (31%)
3в	19	19	100	68	5 (26%)	8 (42%)	6 (32%)

4а	17	17	100	88	7 (41%)	8 (47%)	2 (12%)
4б	22	22	100	96	11 (50%)	10 (45%)	1 (5%)
4в	24	24	100	75	0 (0%)	18 (75%)	6 (25%)
4г	24	24	100	67	3 (13%)	13 (54%)	8 (33%)
Итого	217	217	100	73	51 (23%)	108 (50%)	58 (27%)

Математика

Класс	Кол-во в классе	Участвов али	% успеваемо сти	% качества	Уровень		
					Высокий	Повышенный	Базовый
2а	27	27	100	74	10 (37%)	10 (37%)	7 (26%)
2б	28	28	100	79	10 (36%)	12 (43%)	6 (21%)
3а	30	30	100	46	4 (14%)	10 (33%)	16 (53%)
3б	26	26	100	77	10 (38%)	10 (38%)	6 (23%)
3в	19	19	100	74	5 (27%)	9 (47%)	5 (26%)
4а	17	17	100	88	5 (29%)	10 (59%)	2 (12%)
4б	22	22	100	91	11 (50%)	9 (41%)	2 (9%)
4в	24	24	100	54	6 (25%)	7 (29%)	11 (46%)
4г	24	24	100	75	9 (38%)	9 (38%)	6 (24%)
Итого	217	217	100	72	70 (32%)	86 (40%)	61 (28%)

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

В таблице представлены результаты по уровням освоения программного материала всех обучающихся 2-4 классов по предметам промежуточной аттестации.

Предмет	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Русский язык	58 (27%)	108 (50%)	51 (23%)
Математика	61 (28%)	86 (40%)	70 (32%)

По предмету «Русский язык» обучающиеся начальных классов справились с заданиями повышенного уровня на 10% больше, чем по предмету «Математика».

С заданиями высокого уровня сложности по математике больше обучающихся справились, чем по русскому языку на 9%.

Анализ результатов по предмету «Русский язык» в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о росте процента обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня на 14% и уменьшении количества детей, выполняющих задания высокого уровня на 1%.

Сравнительный анализ по предмету «Математика» зафиксировал рост обучающихся на 8% , которые справились с заданиями высокого уровня сложности по сравнению с прошлым учебным годом.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования

Предмет	Классы	Форма
Русский язык	5-8	Диктант с грамматическим заданием
Математика	5-8	Итоговая контрольная работа
История	6	Устный экзамен
География	7	Устный экзамен
Изобразительное искусство	7	Тестирование
Информатика	8	Диагностическая контрольная работа
Музыка	8	Тестирование
Профильные предметы	10	Диагностическая контрольная работа
Профильные предметы	9	Тестирование в формате ОГЭ
Профильные предметы	11	Тестирование в формате ЕГЭ

Анализ промежуточной аттестации

№	Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в
	ИРО	69	67	72	67	68	75	65	72	74	66	74
3	ГЕОГРАФИЯ									79●	77●	87●
4	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО									85●	86●	93●
7	ИСТОРИЯ					80●	95●	84●	71●			
10	МАТЕМАТИКА	66●	64●	72●	64●	68●	74●	67●	68●	74●	69●	70●
15	РУССКИЙ ЯЗЫК	73●	71●	72●	74●	69●	76●	63●	72●	73●	60■	76●

№	Предмет	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	11а
1	ИРО	71	73	68	76	71	74	74	79
2	БИОЛОГИЯ				99●	76●	81●	89●	81●
3	ГЕОГРАФИЯ				96●	80●	85●	91●	85●
4	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				86●	79●	76●	87●	85●
5	ИНФОРМАТИКА	82●	85●	92●	87●	78●	80●	94●	76●
6	ИСТОРИЯ				80●	84●	70●	78●	71●
7	ЛИТЕРАТУРА				84●	77●	87●	85●	78●
8	МАТЕМАТИКА	66■	69●	67●	74●	68●	74●	70●	77●
9	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				83●	86●	87●	87●	82●
10	РУССКИЙ ЯЗЫК	72●	77●	66●	77●	70●	71●	73●	82●
11	ФИЗИКА				77●	76●	76●	74●	82●
12	ХИМИЯ				96●	80●	85●	86●	82●

Качество по итогам промежуточной аттестации выше запланированных 51% на 1,51% и составило 52,51%.

Вывод:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению(с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом

индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;

б) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива Гимназии является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива Гимназии направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Предметные олимпиады

В 2024 году учащиеся гимназии принимали активное участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	209	8	3,83	28	13,40
2	Астрономия	185	7	3,78	20	10,81
3	Биология	215	11	5,12	24	11,16
4	География	123	8	6,50	21	17,07
5	Информатика	74	8	10,81	8	10,81
6	История	106	10	9,43	26	24,53
7	Литература	54	6	11,11	17	31,48
8	Математика	349	13	3,72	95	27,22

9	ОБЖ	113	6	5,31	11	9,73
10	Обществознание	118	6	5,08	19	16,10
11	Право	23	4	17,39	7	30,43
12	Русский язык	162	9	5,56	19	11,73
13	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	238	8	3,36	22	9,24
14	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	233	10	4,29	22	9,44
15	Физика	162	6	3,70	17	10,49
16	Физкультура (девушки)	64	12	18,75	16	25,00
17	Физкультура (юноши)	41	11	26,83	15	36,59
18	Химия	85	6	7,06	11	12,94
19	Экология	33	2	6,06	8	24,24
20	Экономика	27	3	11,11	10	37,04

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
(окружной этап)**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	26	1	3,85	2	7,69
2	Астрономия	16	0	0,00	0	0,00
3	Биология	32	1	3,12	2	6,25
4	География	16	0	0,00	1	6,25
5	История	20	0	0,00	1	5,00
6	Литература	32	1	3,12	1	3,12
7	Математика	30	1	3,33	3	10,00
8	ОБЖ	16	2	12,50	4	25,00
9	Обществознание	20	0	0,00	4	20,00
10	Право	10	0	0,00	0	0,00
11	Русский язык	31	0	0,00	0	0,00
12	Физика	30	0	0,00	3	10,00
13	Физкультура	2	0	0,00	2	100,00

	(девушки)					
14	Физкультура (юноши)	1	0	0,00	1	100,00
15	Химия	5	0	0,00	3	60,00
16	Экология	10	2	20,00	1	10,00
17	Экономика	10	1	10,00	4	40,00

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
120	307	290

5 обучающихся стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам: физическая культура – 2 участника, искусство – 1 участник, литература – 2 участника.

Проведен анализ итогов предметной олимпиады и скорректирован план работы по подготовке учащихся к олимпиадам на 2025-2026 год.

Победители и призеры школьной олимпиады 1-4 классы

Классы	Математика	Русский язык
1-е классы	1 место – 1а класс 2 место -1а класс 3 место – 1б класс	1 место- 1б класс 2 место -1а класс 3 место – 1б класс
2-е классы	1 место – 2б класс 2 место -2а,б,в классы 3 место -2а класс	1 место - 2а класс 2 место -2а класс 3 место -2в класс
3-е классы	1 место – 3а,б классы 2 место -3а,б классы	1 место – 3а класс 2 место – 3а класс 3 место – 3а класс
4-е классы	1 место – 4а класс 2 место -4а класс 3 место -4а,б классы	1 место – 4а класс 2 место -4в класс 3 место -4а класс

**Победители и призёры окружного этапа олимпиады «Знайка»
2023-2024 учебный год**

Ф.И.	класс	Учитель	Предмет	Место
Т.Полина	2а	Ваничкина В.И.	Русский язык	1
П.Тимофей	3а	К. Н.М.	Математика	1
Х.Темурбек	3а	К.Н.М.	Математика	3
В. Никита	4б	П. Г.Л.	Математика	1

В 2024 году обучающиеся гимназии успешно приняли участие в профильных сменах, организованных Региональным центром «Вега». Это новый уровень поддержки одаренных детей. Наши ученики прошли отборочный тур и были приглашены на Профильные смены по биологии, математике, физике.

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче и характеризуются требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Чтобы реализовать

основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников.

В ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный по формированию и развитию функциональной грамотности в 2024 году в рамках часов внеурочной деятельности в прошлом учебном году изучались модули:

Модуль ФГ	Кол-во часов	Классы
«Читательская грамотность»	6ч.	5абвг
	6ч.	6абвг
	12ч.	7абв
	18	8абв
	18ч.	9абв
«Математическая грамотность»	6ч.	5абвг
	6ч.	6абвг
	13ч.	7абв
	19ч.	8абв
	19ч.	9абв
«Естественно-научная грамотность»	5ч.	5абвг
	5ч.	6абвг
	10ч.	7абв
	18ч.	8абв
	18ч.	9абв
«Креативное мышление»	5ч.	5абвг
	5ч.	6абвг
	10ч.	7абв
	18ч.	8абв
	18ч.	9абв
«Финансовая грамотность»	7ч.	5абвг
	7ч.	6абвг
	13ч.	7абв
	19ч.	8абв
	19ч.	9абв
«Глобальные компетенции»	5ч.	5абвг
	5ч.	6абвг
	12ч.	7абв
	10ч.	8абв
	10ч.	9абв
Итого	102 часа	

В октябре 2024 года в гимназии проводился окружной мониторинг уровня сформированности функциональной (читательской, математической и естественнонаучной) грамотности обучающихся, достигших 15-летнего возраста по состоянию на платформе РЭШ.

Участие педагогов в различных конкурсах и проектах по формированию и развитию функциональной грамотности

Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Январь 2024	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности системы общего и профессионального образования	Региональный этап	Ш. С.Ю.	3 место в номинации «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»
Март-апрель 2024	Конкурс просветительских проектов «Мир Безопасности»	Областной	Ш.С.Ю.	Участие
Апрель 2024	Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности	Всероссийский	К. Е.А. Квота не менее одного урока от ОО	Сертификат
Апрель – май 2024	III Всероссийская конференция «ФГ: чему учить сегодня для успеха завтра»	Всероссийский (МО Саратовской области)	К. Т.В. Тематическое направление «Повышение качества общего образования через использование инструментов функциональной грамотности»	Приглашение на очный этап (с применением дистанционных технологий) Конференции с выступлением на заседании по основной теме конференции Сертификат участника Конференции
Апрель-май 2024	III Всероссийская конференция «ФГ: чему учить сегодня для успеха завтра»	Всероссийский	Ш. С.Ю. Тематическое направление «Повышение качества общего образования через использование инструментов функциональной грамотности»	Участник заочного этапа Конференции
Май 2024	Окружной конкурс методических разработок занятий, направленных на формирование функциональной	окружной	К. В.Б.- Номинация «Лучшая методическая разработка урока с использованием	1 место

грамотности обучающихся «Современный урок»		заданий по формированию читательской грамотности»	Участие
		О.В.А.- Номинация «Лучшая методическая разработка урока с использованием заданий по формированию глобальных компетенций	

Участие обучающихся в мероприятиях по формированию и развитию функциональной грамотности

Дата	Название	Уровень	Результат
19.02.	Вебинар по вопросам повышения финансовой грамотности обучающихся Самарской области «Игровые технологии на уроках: практические советы»	Региональный	Получено 28 сертификатов
22.02	Игра по финансовой грамотности	Всероссийский	Получено 3 сертификата за участие в играх: «Финансовый квиз», «Шаги к успеху», «Финансики»
22.02	Онлайн-урок по финансовой грамотности	Всероссийский	Получено 3 сертификата за участие в онлайн-уроках: «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Все про кредит и 4 правила, которые помогут», «Как защититься от кибермошенничества»
04.03.	Онлайн-урок по финансовой грамотности	Всероссийский	Получено 2 сертификата за участие в онлайн-уроках: «Что нужно знать про инфляцию»; «Все про кредит или 4 правила, которые помогут»
До 15.03	Урок по финансовой безопасности	Всероссийский	Проведено 6 уроков. Участвовали 159

			обучающихся
До 15.03	Олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру.	Всероссийский	См. таблицу внизу
До 15.04	Онлайн-урок по финансовой грамотности	Всероссийский	Получено 3 сертификата за участие в онлайн-уроках: «Древние монеты», «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным», «Облигации что это такое и как на них заработать»
11.04-30.06	1 этап Всероссийской просветительской Эстафеты по финансовой грамотности	Всероссийский	Получено 165 сертификатов
23.04	Вебинар «Как взять расходы под контроль и накопить на мечту»	В соответствии с мероприятиями Всероссийской эстафеты «Мои финансы» в рамках онлайн-проекта «Финактив»	8в и 10а -15 сертификатов (Кл. рук Бакланова Н.И.) 9б класс (Кл.рук. Рыкова С.В.).
22 мая	Чемпионат финансовых компетенций «Финкульт» 2024	Областной	Участие

**Результаты олимпиады по финансовой грамотности на сайте «Учи.ру»
Март 2024г**

Класс	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а	6	2	8
1б	4	7	2
1в	2	3	5
2а	2	4	1
3а	7	6	8
3б	9	4	4
3в	3	0	3
4б	11	0	0
4г	2	3	5
5б	8	4	4
5в	1	0	0
6б	1	0	0
6в	0	11	0
7а	6	1	0
7б	2	1	12
7в	0	1	0
8б	0	1	0
8в	1	3	2
9в	2	0	0
	67	51	54

Проведение осенней и весенней профильной смены

В период весенних каникул была организована профильная смена по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 9-х классов по модулю «Креативное мышление» (25.03.-29.03 2024г.). На данные периоды руководитель курсов К.Т.В. составила специальные программы, содержащие обучающие и тренировочные задания, охватывающие содержательные и компетентностные аспекты вышеназванных модулей. В содержание программ были заложены разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям. Это позволило учащимся существенно повысить свой уровень функциональной грамотности по модулям: «Естественно – научная грамотность» и «Математическая грамотность». 65 обучающихся из 70 являлись постоянными участниками профильной смены.

Участники, победители и призёры конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей и др.

Уровень	Количество участников	Количество призёров и победителей
Окружной уровень	142	56
Региональный уровень	120	53
Федеральный уровень	31	13
Международный уровень	19	8
Итого:	312	121

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, окружных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-пространственной среды»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотическое» «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Спортивные соревнования;
- Классные часы;
- Родительские собрания;
- Открытые уроки;
- Экскурсии;
- Походы;
- Игры;
- Художественная самодеятельность;
- Смотры строя;
- Просмотры видеофильмов;

- Родительский университет;
- Классные встречи;
- Диспуты;
- Благотворительность;
- Трудовой десант.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на формирование патриотических, нравственных, гражданских качеств личности обучающегося и расширение его кругозора, в том числе цикл информационно-просветительских внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: *П.А.А. (1 «А» класс), К. Н.М. (2 «А» класс), Л. В.И. (10 «А» класс), Б.Н.И. (11 «А» класс).*

План воспитательной работы выполнен в достаточном объеме.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседы, дискуссии, праздники, викторины, литературно-музыкальные композиции, классные часы, акции, круглые столы.

Информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями своевременно. Тематика и содержание занятий соответствуют тематическому плану Минпросвещения. Педагоги используют методические материалы к занятиям: видеоролики, презентации, организуют работу с интерактивными заданиями.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между обучающимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;

- проявление гражданских инициатив;
- развитие нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотического направления. С 2019 года в гимназии развивается юнармейский отряд «Орлы». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Участники движения, принимают активное во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Всероссийская акция «Когда мы едины - мы непобедимы!»;
- Областной социально - патриотический проект «Я помню»
- Неоднократные «Встречи с героем СВО»
- Областная акция Пост №1 у Вечного огня на площади Славы г. Самара
- Всероссийский кинопоказ фильмов, при поддержке Фонда «Мост поколений» в рамках молодёжного кинофестиваля «Перерыв на кино»
- Всероссийская акция памяти «День белых журавлей»
- Всероссийская акция «Своих не бросаем!»
- Смотр строя и песни на площади Куйбышева.
- Всероссийский образовательный проект «Парта героя»
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»

В июне 2023 года на здании учреждения была установлена мемориальная доска памяти героя Кириллова В. В., погибшего в ходе специальной военной операции. В октябре 2023 года была открыта «Парта героя», посвященная подвигу земляка Кириллова В. В. Эти события стали важным шагом в увековечивании памяти о героях, отдавших свои жизни за Родину.

В 2024/25 учебном году был обновлен дизайн парты героя-интернационалиста, выпускника гимназии Суханкина В.А. Обновленная парта не только отдаёт дань уважения герою, но и служит наглядным пособием для изучения истории и воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Детские общественные объединения.

Цель: Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В 2023 году на основании решения инициативной группы в гимназии было создано первичное отделение (09.03.2023) «Движение первых». В состав первичного отделения входят 270 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В отчетном году участники первичного отделения приняли участие во Всероссийском проекте «Первая помощь». В рамках проекта ребята прошли онлайн обучение, а также посетили мастер-класс по оказанию первой помощи, который провели волонтеры-медики из медицинского университета «Реавиз».

Также активисты «Движения Первых» приняли участие во Всероссийском проекте «Хранители Истории».

Каждый месяц обучающиеся получают свой первый паспорт благодаря Всероссийскому проекту «Мы-граждане России».

Первичное отделение приняло участие во Всероссийском проекте «Конкурс первичных отделений»

Активисты движения прошли программу «Школа актива «Движения первых»

Активные участники акции «Лапа Помощи» - сбор помощи приютам для животных.

Постоянное участие в проекте «Классная Встреча» с различными представителями профессий города и не только.

Акция «Добрые письма» поздравление с новым годом бойцам СВО.

Всероссийская акция «Благодарю».

Всероссийская акция «Походы Первых».

Акция «Открытка благодарности» - создание открыток учителям и педагогам.

Участие в проекте «Волонтерские отряды Первых».

Проект «ПРОдвижение».

Спортивный проект «Вызов Первых».

Военно-патриотическая спортивная игра «Зарница 2.0.»

Профориентация

Цель ранней профориентации: профессиональное самоопределение

Задачи профориентации обучающихся:

- Получение информации об учащихся, их навыках, способностях и предпочтениях.
- Использование инновационных методов информирования молодежи о разнообразии профессий, широте выбора.
- Упрочение связей и контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования.
- Информационная поддержка учеников особых категорий (дети с ОВЗ)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о Отрадный введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В рамках реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы в образовательном учреждении для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дмитриева Е. И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Бобкова И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Отраденский нефтяной техникум;
- Кинель-Черкасский сельхозтехникум;
- Молочный комплекс «РАДНА»;
- Завод «Нефтемаш»;
- ООО «НАДО»
- АО «ТАРКЕТТ»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Организованные экскурсии на предприятия партнёров с проведением мастер классов

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Август- Сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 373 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Сентябрь- Декабрь	Онлайн-диагностика обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог Классные руководители
Сентябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
В течение года	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали.	Заместитель директора по воспитательной работе. Классные руководители. Педагог-организатор.
Сентябрь- Февраль	Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по	Заместитель директора по ВР

	профорientации	Педагог-психолог
В течение года	Участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Классные руководители
Май	Итоговая рефлексия	Педагог-психолог

Ученическое самоуправление

В течение года продолжил свою работу **Совет старшекласников**.

Цель – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

1. Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.

2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.

7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.

9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

Комитет образования

№	Мероприятия	Сроки
1	Рейд по проверке сохранности школьного имущества	сентябрь, январь, май
3	Помощь учителям в организации и проведении внеурочных мероприятий	в течение года
4	Рейд по проверке внешнего вида	в течение года
5	Рейд по проверке состояния учебников	апрель

Комитет культуры и искусства

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню Знаний 1 сентября	сентябрь
2	Помощь в проведении праздника, посвященного Дню учителя	сентябрь-октябрь
3	Разработка и проведение акции «Я патриот России!», День добра»	в течение года
4	Организация и проведение новогодних праздников	декабрь
5	Помощь в проведении праздника,	февраль

	посвященного 23 февраля	
6	Помощь в проведении праздника, посвященного 8 марта	март
8	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май

Комитет спорта и здоровья

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь учителям физкультуры в организации и проведении школьных соревнований	в течение года
2	Помощь в проведении смотра строевой подготовки «Парад Победы!»	февраль
3	Пропаганда и поощрение спортивных достижений	в течение года
4	Помощь в проведении акции «Молодежь Выбирает Жизнь»	осень, весна

Комитет порядка, безопасности и чистоты

№	Мероприятия	Сроки
1	Помощь в организации дежурства по школе	в течение года
2	Организация трудовой практики на пришкольном участке	июнь, июль, август
3	Организация и проведение субботников	в течение года

В заключение можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении

благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления. Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности. Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма.** Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах, проводятся мастер – классы.

Цель: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

№	Наименование мероприятия
1.	Обновление уголка безопасности дорожного движения
2.	Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение

	родителей на дороге
3.	Проведение семинаров с классными руководителями: - о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения - о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма - обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-11 класс
4.	Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено»
5.	Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу
6.	Посвящение первоклассников в пешеходы
7.	Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья дорожные знаки»
8.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»
9.	Внутри школьная акция «Безопасность глазами детей»
10.	Профилактика ДДТ. Оказание медицинской помощи (5 – 11 кл)
11.	Рассмотрение «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах» через классные часы
12.	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.
13.	Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр
14.	Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД.
15.	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух - трехминутных бесед-напоминаний о соблюдении ПДД
16.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте Гимназии

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся Гимназии:

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лица;
- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;

организация межведомственного взаимодействия Гимназии с ОДН, КДН, отделом опеки и попечительства, центром «Семья» и т.д.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся Гимназии.

В 2024 году педагог-психолог организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогическим коллективом повторно изучена нормативно-правовая база по данному вопросу.

2. введены в обращение журнал протоколов заседаний Совета профилактики, журналы индивидуальных бесед классных руководителей с учащимися и родителями.

3. откорректированы списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, неблагополучных семей.

4. создана база данных на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании Гимназии и учреждений дополнительного образования, составлены характеристики учащихся.

5. составлены и утверждены: план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

6. классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт Гимназии.

7. по окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована и заслушана на административном совещании при директоре.

8. Не реже 2 раз в месяц проходят **Советы профилактики, совместные с инспектором ОДН рейды в семьи учащихся.**

9. В разрешении конфликтов между учащимися и организации профилактических мероприятий активное участие принимает служба школьной медиации. В службу входит 8 учащихся, возглавляет педагог дополнительного образования в содействии с педагогом-психологом. В Гимназии сложилась определенная модель работы службы примирения. В службу медиации, в большинстве случаев, обращаются учащиеся среднего звена. А также регулярно проводятся выступления на классных часах, где учащимся разъясняется как вести себя во время конфликта и куда можно обратиться за помощью. В результате данной работы увеличилось количество обращений, и теперь каждый ученик Гимназии знает медиаторов, к которым можно обратиться за помощью.

Вывод:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2023-2024 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

- в Гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности;

- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их творческой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций Гимназии, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Сведения о правонарушениях обучающихся

	2022–2023 год	2023–2024 год	2024–2025 год
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	3 Ночное нахождение-2, Мелкое хулиганство-1	3 Ночное нахождение-2, Мелкое хулиганство-1	3 Мелкое хулиганство – 2 Административное правонарушение – 1

За 2024 год на городской учет поставлено 3 обучающихся, 3– сняты с учета в ОДН в связи с исправлением. На внутришкольном учете состоят 3 неблагополучных семьи.

Вывод:

На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. В 2024-2025 году продолжить работу в рамках воспитательной системы Гимназии, выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, воспитание и развитие.

2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и Гимназии, через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.

3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Продолжить работу в рамках проекта «Самый классный класс!», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.

5. Развивать деятельность пресс-центра Гимназии;

6. Шире использовать возможности сайта Гимназии, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.

7. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 97 процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- Художественное: Школьный театр «Занавес
- физкультурно-спортивное: секция «Подвижные игры»
- Техническое: «Лего-конструирование», «НИ-ТЕСН»

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется без изменений.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Занавес"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Занавес"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Д.Е.И. Педагог имеет необходимое образование. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. Необходимое помещение, техника и оборудование имеется.

В театральной студии с начала 2023/24 учебного года обучается 136 обучающихся 1–11-х классов. Это 18 процентов обучающихся школы. В студии занимаются обучающиеся различных категорий. ТЖС, ОВЗ.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Патриот». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Волейбол– 2 группы;
- Баскетбол – 4 группы;
- ОФП – 3 группы;
- Подвижные игры – 4 группы;
- Футбол-3 группы
- Фитнес-4 группы
- Шахматы-5 групп

В объединениях клуба в первом полугодии занято 523 обучающихся (68% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микшерный пульт, микрофоны, ноутбук);

В течение 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата	Охват участников Классы/количество
1	«День здоровья»	Городской парк, сквер, спортивные площадки.	4 раза в год	1-11 /787
2	Соревнования по Мини-футболу	Спортивный зал.	Сентябрь	5-11/480
3	Президентские спортивные игры (по этапам)	Спортивный зал.	Октябрь	5-9/433
4	«Лига школьного спорта»: Баскетбол (мальчики, девочки)	Спортивная площадка, стадион.	Ноябрь	5-11/480
5	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	Кабинеты, Спортивный зал.	Октябрь-Март	5-11/480
6	«Веселые старты ГТО»	Спортивная площадка, стадион.	Сентябрь-май	1-4/290
7	Президентские спортивные состязания (по этапам)	Спортивный зал.	Март	5-9/433
8	Городские спортивные мероприятия	Городские спортивные сооружения.	В течение года	5-11/480

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в Гимназии:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом учебных занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Гимназии:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 26 ч.	5 кл. – 329 ч.; 6 кл. – 33 ч.; 7 кл. – 35 ч.; 8, 9 кл. – по 36 ч.	10 кл. – 37 ч. 11 кл. – 37 ч.

С 1 сентября 2023 г. в 1- 6 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно нравственное	<p>Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции;</p> <p>Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;</p> <p>Общественно-полезные практики, военно - патриотические объединения.</p>	<p>Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы</p>
Социальное		<p>Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок</p>
Общеинтеллектуальное		<p>Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.</p>
Общекультурное		<p>Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки</p>
Спортивно-оздоровительное		<p>Экскурсии, физкультминутки, тематические учения,</p>

		занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.
--	--	--

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Календарный учебный график
ГБОУ гимназии « ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 02.09.2024,
окончание учебного года – 26.05.2025.
Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
2. Продолжительность учебного года:
в 1 классе – 33 учебных недели
во 2-11 классах – 34 учебных недели
3. Продолжительность учебной недели:
в 1 классах 5-ти дневная учебная неделя;
в 2-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.
4. Продолжительность учебных периодов.
Учебный год делится на четверти:
1 четверть – 8 учебных недель;
2 четверть – 8 учебных недель;
3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	02.09.2024		26.10.2024
2 четверть	05.11.2024		28.12.2024
3 четверть	09.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 30.04.2025 05.05.2025 – 07.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 - 26.05.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9 календарных дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 28 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 22.02.2025гг.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных(дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Расписание звонков

1 полугодие

№ урока	1-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
1	8.00 – 8.40	8.30 – 9.10	8.15 – 8.55
2	8.55 – 9.35	9.20 – 10.00	9.05 – 9.45
3	9.50 – 10.30 Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.10 – 10.50	9.55 – 10.35
4	10.50 – 11.30	11.10 – 11.50	10.55 – 11.35
5	11.50 – 12.30	12.10 – 12.50	11.55 – 12.35
6 (II смена 1)	12.50 – 13.30	13.00 – 13.40	12.45 – 13.25
7 (II смена 2)	13.45 – 14.25	13.50 – 14.30	13.35 – 14.15
8 (II смена 3)	14.35 – 15.15	14.40 – 15.20	14.25 – 15.05
9 (II смена 4)	15.25 – 16.05		
10 (II смена 5)	16.15 – 16.55		

Примечание. В 1-х классах уроки по 35 мин

2 полугодие

№ урока	1-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
1	8.00 – 8.40	8.30 – 9.10	8.15 – 8.55
2	8.55 – 9.35	9.20 – 10.00	9.05 – 9.45
3	9.50 – 10.30 Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.10 – 10.50	9.55 – 10.35
4	10.50 – 11.30	11.10 – 11.50	10.55 – 11.35
5	11.50 – 12.30	12.10 – 12.50	11.55 – 12.35
6 (II смена 1)	12.50 – 13.30	13.00 – 13.40	12.45 – 13.25
7 (II смена 2)	13.45 – 14.25	13.50 – 14.30	13.35 – 14.15
8 (II смена 3)	14.35 – 15.15	14.40 – 15.20	14.25 – 15.05
9 (II смена 4)	15.25 – 16.05		
10 (II смена 5)	16.15 – 16.55		

суббота

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.15-8.55	10
2 урок	9.05-9.45	10
3 урок	9.55-10.35	10
4 урок	10.45-11.25	10
5 урок	11.35-12.15	

Расписание занятий (включая дополнительное образование, платные образовательные услуги). [\(см. на сайте в разделе «Образование»\)](#)

Формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому

Учебный план с пояснительной запиской. [\(см. на сайте в разделе «Образование»\)](#)

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных

символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2023 года в гимназии реализуется:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

О формировании функциональной грамотности

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные). Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги Гимназии используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1,2 %, 6—9-х классов — на 0,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Вывод:

1. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы Гимназии.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6. Востребованность выпускников

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ВУЗ:			Количество выпускников, поступивших в ССУЗ:			Кол-во выпускников, поступивших в проф. учреждения по формам обучения			
		Всего	Сам. обл.	Другой регион	Всего	Сам. обл.	Другой регион	бюджет	внебюджет	очно	заочно
2021-2022	15	14	12	2	0	0	0	7	7	13	1
		93%	86%	14%	0	0	0	50%	50%	93%	7%
2022-2023	21	16	9	6	5	5	0	15	6	21	0
		76%	60%	40%	24%	100%	0	71%	29%	100%	0
2023-2024	31	29	19	10	2	1	1	23	8	30	1
		94%	66%	34%	6%	50%	50%	74%	26%	97%	3%

94% выпускников 11 класса 2024 года поступили в ВУЗы Самарской области и других регионов страны, что на 18% больше по сравнению с 2023 годом. 19% (6) из них выбрали престижные ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга. 74% выпускников поступили на бюджетные места, это на 3% больше, чем в прошлом году. 16% (5) выпускниц поступили в ВУЗы на педагогические специальности (физическая культура, биология, история и обществознание, дефектология).

Все медалисты продолжают обучение на дневном очном отделении, бюджет.

7. Качество кадрового обеспечения

Основные сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- В Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Из 36 человек педагогического состава Гимназии все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В августе 2024 года педагогические работники гимназии прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

По уровню образования (основной состав):

период	Всего	Высшее		Незаконченое высшее	Среднее специальное	Среднее
		Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
на 01.01.2024	39	34	-	-	5	-
на 01.12.2024	36	31	-	-	5	-

По стажу работы (основной состав):

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.01.2024	4	1	3	0	3	2	26
на 01.12.2024	2	2	5	0	1	1	25

По педагогическому стажу работы (основной состав)

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.01.2024	6	0	2	1	3	4	23
на 01.12.2024	4	2	3	0	1	4	22

По возрасту (основной состав):

период	До 25 лет	26-30	31-40	41-50	51-60	61 и более
на 01.01.2024	3	3	2	7	13	11
на 01.12.2024	3	3	4	3	14	9

По квалификационным категориям:

период	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
на 01.01.2024	39 Итого: 62 % от общего числа педагогических работников	18	6	5
на 31.12.2024	36 Итого: 50 % от общего числа педагогических работников	16	2	5

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамоты Министерства образования РФ	6
Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области	10
Благодарность Министерства образования и науки Самарской области	3
Благодарность Самарской Губернской Думы	4
Диплом Самарской Губернской Думы	3
Кандидаты педагогических наук	1
Учитель года (лауреат)	2
Итого (чел./%)	33чел. (89,2%)

Достаточно большое количество учителей школы (89,2%) имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации школы с педагогическими кадрами и высоком профессиональном потенциале педагогического коллектива гимназии.

Коллектив гимназии стабилен, готов работать в режиме инновационной работы. Общее количество педагогов, прошедших обучение и активно использующих ИКТ-технологии в образовательном процессе составляет 99%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и учебным модулям.

Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работник и вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
на 01.01.2024								
3	0	0	0	3	0	0	0	0
на 31.12.2024								
4	0	0	0	4	0	0	0	0

Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев **нет**.

Повышение квалификации педагогических работников.

На 01.01.2024 количество штатных педагогов 39, из них 38 чел. прошли повышение квалификации за последние 3 года (97,43 %).

На 31.12.2024 количество штатных педагогов 36, из них 36 чел. прошли повышение квалификации за последние 3 года (100 %).

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	36чел.
– с высшим образованием		5 чел.(13,89%)
– высшим педагогическим образованием		27 чел.(75%)
– средним профессиональным образованием		0 чел. (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 чел. (13,89%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (44,45%)
– первой		2 (5,56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (16,67%)
– больше 30 лет		19 (52,78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (16,67%)
– от 55 лет		22 (61,11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 работников из 42 – 95,24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 работников из 42 – 73,81%

Работа в рамках экспериментальной площадки

С 2014 года официально в гимназии работает инновационная окружная экспериментальная площадка по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания».

За отчетный период была проведена следующая работа:

-составлены рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания;

-проведено 9 семинаров для учителей гимназии по проектированию образовательной деятельности на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. В практической части семинаров были даны открытые уроки. Учителя гимназии презентовали собственный опыт по актуальным проблемам обучения в рамках практической части семинаров:

Предмет	Класс	Тема открытого урока
Окружающий мир	1а	«Домашние животные»
Математика	1б	«Решение текстовых задач»
Литературное чтение	3б	«Лягушка путешественница»
Окружающий мир	3в	«Воздух»
Русский язык	4б	«Фразеологизмы»
Математика	4в	«Удивительный мир чисел»
История	5б	«Древнейшая Греция»
Русский язык	6а	«Правописание н/нн в суффиксах прилагательных»
Русский язык	6в	«Имя прилагательное»
Физика	7б	«Сила. Виды сил»
Алгебра	7в	«Разложение многочлена на множители»
Английский язык	8а	«Проблемы во время отпуска»
Химия	8б	«Классификация неорганических соединений»
Химия	8в	«Классификация неорганических соединений»
Обществознание	9а	«Право»
Русский язык	9а	«Правописание морфем»

15 декабря проведен окружной научно-практический семинар по теме: «Чему и как учить школьников в условиях алгокогнитивной культуры», который состоялся в очном формате. На семинаре учителя Отраденского образовательного округа узнали, в чем особенности алгокогнитивной культуры общества, пришедшей на смену традиционной, какое влияние она оказывает на организацию образовательной деятельности, почему и в каком направлении необходимо трансформировать образование, зачем учителю и школе нужны изменения, в чем особенности организации учебных занятий, адекватных требованиям алгокогнитивной культуры.

Педагогическому сообществу округа был представлен к обсуждению и распространению опыт лучших учителей гимназии: Б.Е.В, Б.Н.И, К.В.Б, Н.А.А, К.О.Е, С.Г.В, Р.Г.А, Т.С.А, Р.С.В, Д. А.О, К. Е.В, М. О.С. Они провели мастер – классы и открытые уроки, презентовав собственный опыт проведения учебных занятий согласно требованиям алгокогнитивной культуры.

В 2024-2025 году мы планируем продолжить работу инновационной окружной экспериментальной площадки по проблеме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентно - контекстной модели обучения и воспитания», в перспективе – перейти на уровень региональной площадки.

Сведения об участии педагогов гимназии в различных семинарах, конференциях, конкурсах

Р. Г.А.:

- **1 место** в окружном, зональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2024»;
- **финалист** регионального конкурса «Учитель года -2024»;
- сертификат** за участие в Открытой областной педагогической встрече «Вектор чтения»;
- победитель** областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

К. В.Б.:

- победитель** областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости;
- победитель** конкурса на присуждение премии лучшим учителям России за достижения в педагогической деятельности.

К. Е.В.:

- **победитель** областного конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

Б. Н.И.:

- призер** Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (**3 место**). Поощрена медалью «За службу образованию».

С. Г.В.:

-**призер** Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (**2 место**). Поощрена медалью «За службу образованию».

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них:
		изданных до 2020 года
1-4 классы	3240	985
5-9 классы	5750	1070
10-11 классы	586	132
ИТОГО	9576	2187

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Азбука	2										
Литература (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ											
История					1	2	2	3	3	1	1
Обществознание						1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1	1	
Окружающий мир (природоведение)	2	2	2	2							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Количество	9	9	9	9	10		13	14-	14-	12	11

необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося						12		15	15			
Численность учащихся по классам (чел.)	62	89	52	76	83	107	82	85	76	25	26	
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	558	801	468	684	830	1284	1066	1285	1140	300	286	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	558	801	468	684	830	1284	1066	1285	1140	300	286	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Численность учащихся по ступеням (чел.)	279				433				51			
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	2511				5605				586			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2511				5605				586			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100%				100%				100%			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

На официальном сайте гимназии имеется страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 34 учебных кабинета, 28 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Лазерный тир», макет Калашникова и др.).
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

С 1 сентября 2021 года в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный начал работу Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в рамках федерального проекта «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование». Центр «Точка роста» стал частью образовательной среды гимназии. Отремонтированы 4 кабинета ТР: лаборатория химии, физики, биологии и технологии, оснащенные новой мебелью и современным оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблока спортивный зал, актовый зал. На втором этаже работает музей «Родина».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания.

В функционируют два новых кабинета, полученные в рамках ФГОС: кабинет технологии для мальчиков и кабинет домоводства для девочек. Мальчики и девочки на уроках технологии изучают разные сферы трудовой деятельности. Девочки познают азы швейного и кулинарного мастерства. Мальчики учатся работать на слесарном, токарном и плотницком станке. В связи с этим кабинеты были оснащены современным оборудованием.

1 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие Центра детских инициатив. Центр детских инициатив - это новая территория школьного пространства, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, где могут встречаться с представителями детских и молодежных движений.

Наш ЦДИ станет центром притяжения креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

С марта 2022 года Гимназия ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

В период с 05.02.2024г. по 11.01.2025г. в здании гимназии осуществлялся капитальный ремонт. На проведение капитального ремонта было выделено: 105 000 000, 00 рублей. Работы, согласно Контракту, осуществляла ООО «Управляющая компания «Маттерхорн». В ходе ремонта, в соответствии с требованиями законодательства и санитарными правилами отремонтированы кровля, классные комнаты, заменены инженерные коммуникации, системы

безопасности, капитально отремонтированы спортзал, актовый зал, заменено оборудование в пищеблоке, в каждом классе установлены классные доски, заменена мебель.

Для маломобильных граждан капитально отремонтирован вход в здание, доступный для маломобильных групп населения, в том числе инвалидов на креслах-колясках, на каждом этаже установлены планы эвакуации, выполненные шрифтом Брайля, предназначенные для чтения людьми с нарушением зрения посредством прикосновения к источнику информации, обустроен санузел, доступный по габаритам для инвалидов на кресле-коляске, а по оборудованию - для всех групп инвалидов.

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1964 год
	дата последнего капитального ремонта	2024 год
	общая площадь	2772,5м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1490,9 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	960 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	763 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	34	1490,9
в том числе:		
кабинет русского языка	3	162,4 кв.м.
кабинет математики	2	97,3 кв.м.
кабинет биологии	1	47,3 кв.м.
кабинет химии	1	67,6 кв.м.
кабинет физики	1	65,3 кв.м.
кабинет истории и обществознания	1	47,8 кв.м.
кабинет ОБЖ	1	47,3 кв.м.
кабинет географии	1	63,8 кв.м.
кабинет домоводства	1	37,8 кв.м.
кабинет технологии для мальчиков	1	47,8 кв.м.

кабинет начальных классов	11	530 кв.м.
спортивный зал	1	277,2 кв.м.
кабинет иностранного языка	3	120,3 кв.м.
ИБЦ	1	70,7 кв.м.
кабинет ритмики	1	53,8 кв.м.
кабинет информатики	2	97,2 кв.м.
тренажёрный зал	1	32,3 кв.м.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего) из них:	98
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	63
Планшетные компьютеры (нетбуки)	13
Количество ПК, используемых в учебном процессе	81
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	29
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/29
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	28
Количество видеотехнических устройств	2
Мультимедийные доски	5
Принтеры	10
проекторы	24
Многофункциональные устройства	14

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

Организация питания

Для организации питания в Гимназии заключен договор с ООО «Лагвица».

Генеральный директор: Панфилова Светлана Кадыровна

Контактный телефон: 8(927)606-53-33

Форма: столовая

- площадь – 203,4 кв.м.

- число посадочных мест – 144

-обеспеченность оборудованием пищеблока 97 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням) – 93%

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 98

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинеты информатики	14 моноблоков 15 ноутбуков 3 учительских ноутбука	2 проектора 2 принтера 1 сканер 1 мультимедийная доска 1 экран	14 моноблоков 15 ноутбуков
Кабинеты начальных классов	10 ноутбуков 13 нетбуков	3 мультимедийных доски 10 проекторов 8 экранов 3 принтера	10 ноутбуков
ИБЦ	2 компьютера	1 принтер	Есть
Кабинет биологии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран 1 принтер	Есть
Кабинет физики	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет химии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинеты математики	1 ноутбука	2 проектора 2 экрана 1 принтера	Есть
Кабинеты русского языка	3 ноутбука	2 проектора 2 экрана 1 мультимедийная доска 2 принтера	Есть
Кабинет географии	1 ноутбук	1 проектор 1 экран 1 принтер	Есть
Кабинет ОБЖ	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет иностранного	3 ноутбука	3 проектора 1 принтер	Есть

языка		3 экрана	
Кабинет истории и обществознания	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет домоводства	1 ноутбук	1 проектор 1 экран	Есть
Кабинет технологии для мальчиков	1 ноутбук	1 проектор 1 экран 3Dпринтер	Есть

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
спортивная площадка	имеется
баскетбольная площадка	имеется
зеленая зона	имеется
огород	имеется

Наличие и использование вспомогательных помещений

музей	имеется
Зимний сад	имеется
актовый зал со сценой	имеется
кабинет организатора	имеется
Лаборантские (физика, химия, биология)	имеется
Центр детских инициатив	имеется

Меры по обеспечению безопасности учащихся Показатели безопасности

В рамках соблюдения норм и требований пожарной безопасности в начале года приказом директора вводится противопожарный режим. Проводятся вводные, повторные, внеплановые и целевые противопожарные инструктажи, обучение работников в области пожарной безопасности. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции по действиям персонала в случае возникновения угрозы возгорания.

Ежемесячно проводится тренировочная эвакуация учащихся и персонала при возникновении угрозы пожара. Проводится ежедневный обход эвакуационных выходов по факту беспрепятственной эвакуации учащихся и персонала. Назначены ответственные лица за обеспечение пожарной безопасности. Для ликвидации пожара в здании имеется внутреннее пожарное водоснабжение, которое не менее двух раз в год проходит испытание на водоотдачу. В соответствии с нормами на этажах установлены первичные средства пожаротушения–огнетушители ОП-5 в количестве 19 ед.

Здание оборудовано автоматической системой оповещения о пожаре АПС 3 типа, данная система проходит ежемесячное обслуживание лицензированной

организацией. Дополнительно установлена система громкоговорящей связи. На случай отключения электроэнергии здание оборудовано аварийным освещением.

В целях предупреждения террористической угрозы жизни, здоровья учащихся и персонала в здание гимназии установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в общем количестве 24ед., введен пропускной режим, установлен арочный металл детектор «Феникс 01», имеется ручной металл детектор. В течение летнего периода было отремонтировано ограждение, было осуществлено ограждение фасада здания. Отремонтировано освещение по периметру здания.

С 01.09.2022г. ведется охрана здания силами ООО ЧОО «АиР», в вечернее и ночное – сторожами. Для обеспечения безопасности установлена тревожная кнопка для вызова наряда группы экстренного реагирования, охранный сигнализация.

Для работников разработаны инструкции по предупреждению терроризма в различных ситуациях. Более того, работники гимназии не менее двух раз в год проходят инструктаж по антитеррористической защищенности, и ежегодно обучение по гражданской обороне. В местах нахождения телефонных аппаратов расположены памятки по принятию звонков имеющих террористический характер. Все телефонные аппараты оснащены устройством автоматического определения номера. Директором разработан и утвержден порядок действий персонала при возникновении террористической угрозы при получении информации террористического характера, при захвате заложников, при получении информации об обнаружении подозрительного предмета. Для каждой категории работников разработаны должностные инструкции по правилам действий при поступлении угрозы. Утвержден и согласован правоохранительными органами паспорт безопасности учреждения, также разработан паспорт объекта системы социальной защиты населения.

В период организации массовых мероприятий директором вводится приказ о повышении уровня антитеррористической защищенности, назначаются ответственные за проведение мероприятий по безопасности жизни здоровья детей и сотрудников. Территория учреждения имеет целостное ограждение, ворота круглосуточно закрыты на замок. Директором согласован список транспорта имеющего право въезда и нахождения на территории учреждения. Круглосуточно ведется наблюдение за припаркованным транспортом. Ограничен въезд транспорта на территорию гимназии.

По противодействию терроризму, предупреждению возникновения пожара и по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности проводятся следующие мероприятия:

- обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера на классных часах по технике безопасности (1 раз в месяц);

- изучение на уроках ОБЖ в 5 – 11 классах (1 час в неделю).

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	1	-	1
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет) да

Медико – педагогические условия

Наличие методического кабинета - **имеется**

Наличие медицинского кабинета - **имеется**

Наличие процедурного кабинета - **имеется**

Медицинский работник:

квалификация - **фельдшер**

условия привлечения к труду - **договор с МУ ОГБ**

Наличие кабинета психолога, дефектолога - **имеется.**

10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы.

Администрация Гимназии, руководители кафедр осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В Гимназии в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1. качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

2. качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3. качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Гимназии, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;

- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса. Анкетирование показало, что 94% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

1) Организация школьного быта

2) Организация учебно-воспитательного процесса

3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

4) Психологический климат в ОУ.

Анкетирование показало, что 96% обучающихся удовлетворены работой школы.

Вывод: ВСОКО Гимназии обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Гимназии строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой,

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы Гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В Гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги Гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в Гимназии базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги Гимназии выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи Гимназии на новый 2024-2025 учебный год

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжение работы по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжение работы по методической подготовке педагогов к введению ФГОСООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотрение возможности сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лицей.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию.**

Приложение 1

Показатели деятельности ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» за 2024 год
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	763
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	433
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (52%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень-70
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в	человек (процент)	0(0%)

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 чел. 16%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 чел. 26%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	312(41%)
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	121(16%)
1.19.1	– регионального уровня		53
1.19.2	– федерального уровня		13
1.19.3	– международного уровня		8
1.20	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	701 чел. 89%
1.21	Численность /удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	человек /%	57(7%)
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0 (0%)
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических		5чел./13,89%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		27чел./75,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5чел./13,9%
1.29	Численность /удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18чел.
1.29.1	– высшая		16/ 44,45%
1.29.2	– первая		2/5,56%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	25чел.
1.30.1	– до 5 лет		6/16,67%
1.30.2	– Свыше 30 лет		19/52,78%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	28чел.
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		6/16,67%
			22/61,11%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40чел из 42 чел./95,24%
1.34	Численность /удельный вес вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек (процент)	31чел из 42 чел /73,81%

	работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	73ед. 9,3%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11ед.
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	–с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	–с медиатекой		да
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	–с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность /удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2772,5кв. м 41кв.м.

РАЗДЕЛ II. (Структурные подразделения дошкольного образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

Аналитическая часть

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №12»

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронной почты:	E-mail: doo12_samara@mail.ru
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13- ти часовой) (с 7.00 до 20.00)
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
Дата создания	20.12.1967 г.
В ДОО функционирует:	10 групп
Руководитель СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12».	Щербина Светлана Петровна
Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
Реализуемые программы в ДОО	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная общеобразовательная программа – дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.
Форма деятельности	очная
Язык образовательной деятельности	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

Режим функционирования СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»:

Учреждение работает в течение всего календарного года 5 дней в неделю, с 7.00 час. До 20.00 час. Выходной день: суббота, воскресенье, праздничные и нерабочие дни.

В детском саду функционирует 10 групп, из них:

- 1 группа ясельного возраста;
- 1 группа первая младшая;
- 2 группы вторая младшая;
- 2 группы среднего возраста;
- 2 группы старшего дошкольного возраста;
- 2 подготовительные к школе группы.

Дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7(8) лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети ясельного возраста (от 1,7 до 2-х лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» ведется согласно следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (ред. от 14.09.2022);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

А также образовательная деятельность в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» строится в соответствии ООП ДО ДОО, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) (далее ФОП ДО), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, оно выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольной образовательной организации.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного

мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» в своей структуре содержит Рабочую программу воспитания, которая не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации. Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления.

В группах для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп с 1 января по 31 августа 2024 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО/АОП	ООП
детей:	109	63	50	46
группы:	4	4		2

Наполняемость групп с 1 сентября по 31 декабрь 2024 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО/АОП	ООП
детей:	104	63	44	55
группы:	4	4		2

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.

Программа «Музей и дети» Л.В.Пантелеева

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова

Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова

Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева

Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова Н.В.Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками»

Т.Э. Тютюнникова

Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С.Комарова
Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» **Ю. Ф. Змановский**

Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду.

Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

Для детей-инвалидов разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы. С целью оптимального осуществления **инклюзивного образования на этапе дошкольного детства** в детском саду созданы специальные условия воспитания и обучения **детей с ОВЗ**: создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда, кадровое обеспечение, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение **детей с ограниченными возможностями здоровья, установлено взаимодействие детского сада и семьи.**

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Воспитательная работа и ее направления

Воспитательная работа в ДОО в 2024 году определялась программой воспитания, которая реализовывалась в рамках Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12». Программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ

от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и преемственности целей.

Согласно ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательной деятельности в ДОО разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации: Модуль «Моя Россия» (патриотическое направление воспитания); Модуль «Культурное наследие» (патриотическое направление воспитания: приобщение детей к культурному наследию); Модуль «Я – часть природы» (патриотическое направление воспитания: воспитание основ экологической культуры); Модуль «Азбука общения» (социальное направление воспитания); Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» (социальное направление воспитания: воспитание основ безопасности и жизнедеятельности); Модуль «Мастерская Знаний» (познавательное направление воспитания) Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления. Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АОП ДОО.

За отчетный период в ДОО реализовывался календарный план воспитательной работы. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. В календарном плане рабочей программы воспитания запланированы мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим коллективом детского сада в работе используется перспективное планирование «Календарь событий» на основе «Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО».

В течение года для освоения всех направлений воспитательной работы в соответствующих модулях программы, педагогами применялись различные формы: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация воспитательного события, в котором воплощается смысл ценности и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется на четырех уровнях: на уровне социума, на уровне ДОО, на уровне групп, на индивидуальном уровне.

На уровне социума:

- социальные проекты и экологические проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами, комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО: «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «ЭкоШкола: разделяя – сохраняй!», «Батарейки, сдавайтесь!» «Это всем легко понять, мусор надо разделять!», «Эколята – молодые защитники природы».

- участие в акциях: в ежегодных всероссийских, и посвященных значимым отечественным и международным событиям, акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» ко Дню пожилого человека, «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» «Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Читаем детям о ВОВ»

- Экскурсии в библиотеку, спортивную школу, городской музей, детскую школу искусств; проведение мероприятий сотрудниками учреждений.

На уровне ДОО:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и, в которых участвуют все группы детского сада: «День знаний», «Месячник безопасности», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «День отца» «Единый день дорожной безопасности», «День Конституции Российской Федерации», «Всемирный день театра», «Международный день детской книги» и др.

- церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОО, защиту чести ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие организации.

- выставки: «Семейные увлечения», выставка поделок из овощей, садовых растений «Осенний переполох» «Зимняя сказка», «Пасху радостно встречаем», «Мастерская Деда Мороза», «Сударыня-масленица» и др.

- музыкально-физкультурные развлечения: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздник, посвященный 23 февраля», «8 Марта», «Быть здоровым – здорово», «Веселый светофор», «Космические старты», «В путешествие к далеким звездам», развлечение ко Дню семьи, любви и верности «От счастья ключи в семье ищи» и др.

На уровне групп:

- мероприятия, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО;
- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;
- организованная образовательная деятельность – ознакомление детей с профессиями, воспитание чувства уважения к труду взрослых и гордости за своих родителей – представителей различных профессий;
- чтение художественной литературы – знакомство с произведениями, отображающими людей труда и трудовую деятельность; с тематическими стихами, пословицами, поговорками;
- игра – игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации; - просмотр видеофильмов и презентаций – ознакомление детей(старшего дошкольного возраста) с профессиями средствами ИКТ;
- хозяйственно-бытовой труд – активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка, формированию элементарных трудовых навыков и умений, развитию социальных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, ответственности за порученное дело, самоконтроля и самосознания.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» уделяется большое внимание *патриотическому направлению воспитательной работы* в рамках модуля «Моя Россия». В нашем ДОО педагоги строят работу на идее патриотизма, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. При реализации патриотического направления воспитания в детском саду были проведены такие мероприятия:

- «День герба и флага Российской Федерации»;
- Музыкально-познавательный досуг «Мы дружбою своей сильны» по Дню народного единства;
- Час исторической памяти «Подвиг Ленинграда»
- «День защитника Отечества».
- Тематические занятия «День Победы».
- Акция «Письмо и посылка солдату» Эта акция проводилась несколько раз в течение 2024 года и стала традиционной. Основная цель Акции - поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на

территории проведения специальной военной операции, а также подготовка и отправка посылок с подарками, рисунками и письмами со словами поддержки.

◦ В декабре 2024 года был разработан проект плана мероприятий «Великая война, великая Победа», посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне

Основными формами реализации патриотического воспитания являются НОД, беседы, составление рассказов, физкультурные и музыкальные досуги, просмотр презентаций и видеороликов (о героях войны, о государственных символах). Также в рамках модуля «Культурное наследие» проводятся фольклорные праздники «Осеннины», «Рождественские колядки», «Масленица», где дети знакомятся с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться. Мероприятия проведены с участием студентов Отраденского нефтяного техникума (отделение «Дошкольное образование»)

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина. Для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Поэтому «Работа с родителями» является важным направлением воспитательной работы. В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Целью мероприятия, которые прошли в течение года, стала популяризация политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни детского сада, предоставления родителям информации о деятельности дошкольной организации через сайт ДОО, посредством использования платформы Сферум. В социальной сети VK есть страничка детского сада, подписчиками которой являются родители и педагоги ДОО.

Основными формами воздействия ДОО с семьей являются тематические родительские собрания, итоговые открытые просмотры детской деятельности, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», мастер-классы, совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

В 2024 году вновь прошел День открытых дверей «Наши мамы лучше всех!», в рамках которого был проведен кулинарный конкурс «У мамы руки золотые». В младшей группе начал работу Семейный клуб «Истоки семейных традиций» - средство сохранения и трансляции культурных традиций семейного воспитания»

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОО: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по

благоустройству территории ДОО, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы детского сада.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДОО с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания в группах в виде круглых столов. Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив, оказывать педагогическую помощь молодым семьям. Но, в то же время, остается проблема: по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, слабая заинтересованность в проблемах и жизни детского сада. Причины неудач в работе с родителями мы видим в отсутствии ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей, в дефиците времени у родителей, в переоценке родителями значения ДОО при решении семейных проблем, в перенесении ответственности за воспитание детей на детский сад.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» уделяется большое внимание развитию дополнительных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его возможностей и способностей, его индивидуальности.

В 2024 году организация дополнительного образования воспитанников осуществлялась на основе договоров сетевого взаимодействия. В сетевой форме реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа: "ГТОшки" физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет (СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД г.о. Отрадный(ДЮСШ).

Программа «ГТОшка» является базовой основой для подготовки воспитанников детских садов к успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО утвержденных правительством РФ. Данная программа имеет как оздоровительное, так и прикладное значение. Она ориентирована на развитие у будущих школьников основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта и туризма.

Также в данном отчетном периоде была организована работа кружка «Веселые нотки» художественно-эстетической направленности для детей 5-6 летнего возраста. Целью программы является реализация творческого потенциала обучающихся средствами музыкально-сценического искусства. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей. Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, но и способствовать активизации развития всех

творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности.

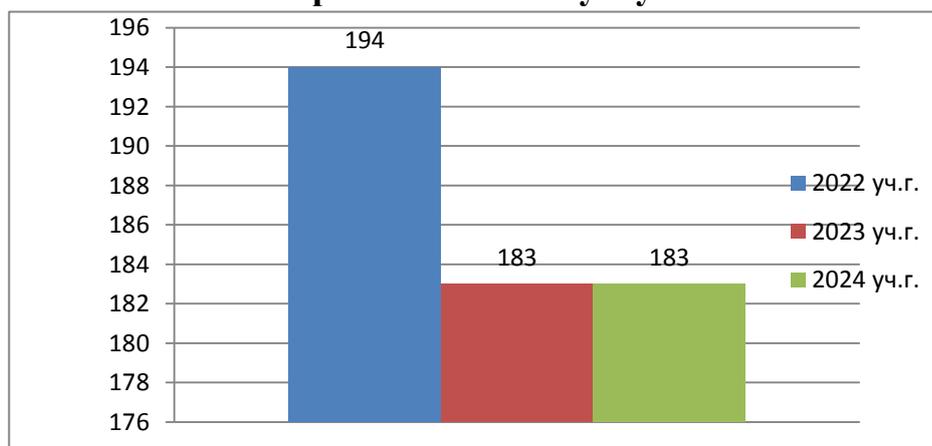
В 2024 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» были организованы платные образовательные услуги:

- ПОУ социально-педагогической направленности "Грамотей" для детей 5-7 лет (посещало 65 дошкольников);

- ПОУ социально-педагогической направленности "Оздоровительная аэробика" для детей 4-7 лет (74 ребенка);

- ПОУ социально-педагогической направленности "Риторика" для детей 4-5 лет (44 ребенка).

Сравнительная диаграмма посещения платных дополнительных образовательных услуг



В 2024 году посещение платных образовательных услуг не изменилось по сравнению с 2023 годом. Мы считаем, что это происходит за счет открытия бесплатных кружков, которые в общей сложности посещало 116 детей.

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные в 2024 году платные образовательные услуги для родителей (законных представителей воспитанников) являются актуальными и востребованными;

2. Достигнуты положительные результаты в овладении знаниями и практическими навыками в рамках дополнительных образовательных программ, что отмечается как родителями, так и в процессе педагогического наблюдения.

Согласно приказа Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652Н «Об утверждении профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» специалисты дополнительного образования планировали и проводили досуговые мероприятия с дошкольниками, которые являлись отчетными после окончания реализации программ. Это конкурсы, выставки, соревнования, развлечения с участием родителей.

Аналитические справки о реализации платных образовательных услуг размещены на официальном сайте ДОО.

Вывод: Самообследованием установлено, что в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления

образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа педагогов ДОО осуществлялась в соответствии с календарным планом работы. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими детский сад, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе ДОО. Педагоги ДОО ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

2. Структура и система управления образовательной организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12». Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива: - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;

определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;

- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;

- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет: - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;

- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- повышение квалификации педагогических работников;

- анализ качества образовательной деятельности;

- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;

- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет):

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления учреждением и при принятии ДОО локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, создан Родительский комитет.

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии: Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Положения о расследовании несчастных случаев с обучающимися, Положения об административно-общественном контроле за состоянием условий и охраны труда, разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный, «Детский сад №12».

Взаимоотношения между сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Преимущество между родителями воспитанника и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. Воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Управляющий совет: - определение основных направлений развития учреждения;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;

- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация: - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения .

В 2024 году профактив первичной профсоюзной организации принимал активное участие в работе ДОО: согласовывал локальные акты, нормативно – правовые документы ДОО, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; ходатайствовал о награждении сотрудников Почетными грамотами; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОО, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности. Реализован в полном объеме план работы первичной профсоюзной организации.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОО позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО.

Инновационная деятельность

Использование инновационных образовательных технологий является одним из приоритетных направлений для развития деятельности дошкольной образовательной организации в условиях модернизации современного дошкольного образования. В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» в 2024 году функционировало две инновационные площадки федерального и окружного значения.

1. В период 2024 года продолжилась работа пилотной площадки СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12», апробирующей ПМК дошкольного образования «Мозайчный ПАРК». Темой исследования стало «Приобщение детей раннего и младшего дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным и семейным ценностям в процессе использования игрового оборудования ПМК Мозайчный ПАРК». Актуальность данной темы бесспорна и заключается в приобщении детей в семье к культурным национальным традициям при активном взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организаций и родителей в решении вопросов сохранения и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Для изучения проблемы была создана рабочая группа педагогов из четырех групп (раннего и младшего дошкольного возраста), чтобы начать работу с семьями самых маленьких воспитанников. Педагоги изучили проблемное поле, определили содержание семейных традиций, составили перспективные планы работы каждой группы, с учетом классификации семейных традиций (выполнение трудовой деятельности в семье; распределение ролей и обязанностей в семье; организации досуговой деятельности в семье; обеспечение физического развития ребёнка; эстетическое обустройство быта семьи; организация познавательного развития детей) и выбранного направления группы.

Чтобы заинтересовать родителей и привлечь к непосредственному участию в работе по данному направлению, на базе одной группы нами был создан родительский клуб «Истоки семейных традиций», который является нетрадиционной формой сотрудничества родителей и коллектива ДОО, основанный на общности целей и интересов.

На протяжении периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали квалификацию посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах.

В ходе инновационной деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами были изучены и введены в практику вариативные формы работы с родителями. За период 2024 года родители и педагоги представляли опыт совместной работы на мероприятиях. Три семьи стали участниками Областного фестиваля семейного творчества «Радуга», две из них стали победителями и заняли II место. Педагоги рабочей группы представили свои наработки по направлению в Окружном конкурсе профессионального мастерства «Воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций»

2. В сентябре 2024 года, на основании распоряжения Отрядненского управления министерства образования Самарской области (№ 428-од от 12.09.2024 г.), на базе детского сада была организована окружная пилотная площадка по теме «Модель организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников предпосылок ранней читательской грамотности», которая стала продолжением деятельности РИП (2020-2023 г.г.) и вторым этапом реализации плана окружной площадки, начатой в сентябре 2023 г.

Целью окружной площадки стало проведение психолого-педагогического исследования после завершения полного цикла внедрения данного проекта в образовательную деятельность ДОО, а также создание новых инновационных технологий и авторских методических продуктов.

За период с января по декабрь 2024 года был реализован план деятельности пилотной площадки за периоды с сентября 2023 г. по май 2024 г., сформирована творческая группа, скорректировано календарно-тематическое планирование занятий в соответствии с тематическими неделями, принятыми в ДОО, проведена непосредственно образовательная деятельность со старшими дошкольниками, в

рамках вариативной части ООП ДО, и цикл досуговых мероприятий по данному направлению.

Работа с дошкольниками осуществлялась как в режимных моментах, это чтение и разбор детских художественных произведений разных жанров, рисование по прочитанному, самостоятельные настольные игры литературного содержания, так и в организованной образовательной деятельности. На занятиях по вариативной части программы «Формирование читательского интереса и ранней читательской грамотности у детей 6-7 лет», согласно составленного перспективного плана, ребята в форме интерактивного взаимодействия со сверстниками и педагогом закрепляли прочитанные произведения посредством речевых и интеллектуальных игр, развивали умение сопереживать героям, анализировать и оценивать поступки персонажей и свое отношение к ним, играли в дидактические и подвижные игры, решали проблемные задачи.

В данном отчетном периоде активно использовался проектный метод. С детьми старших групп были реализованы проекты «Лесной сказочник: жизнь и творчество В. В. Бианки», «Мир сказок», в результате которых дети познакомились с жизнью и творчеством писателей, народным фольклором, особое внимание уделялось эмоционально - образному восприятию произведений через художественное описание образов. С детьми подготовительной к школе группы был реализован проект «От Москвы до Берлина» (Рассказы С.П. Алексеева о войне), в процессе которого у детей формировалось представление о роли книги в жизни человека, интерес к библиотеке, первоначальные навыки пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами. Очень значимым стало привлечение внимания родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей.

Это направление подтверждают созданные методические продукты:

- Конспекты интегрированной образовательной деятельности (в рамках вариативной части ООП ДОО)
- Педагогические проекты
- Сценарии досуговых мероприятий и пр.

Об эффективности окружной площадки можно судить по результатам проведенной диагностики в мае 2024 года с детьми 6-7 лет после 3-х годичной работы в данном направлении. Уровень развития интереса к художественной литературе со стороны дошкольников позитивно изменился. Дети стали чаще проявлять интерес к прослушиванию литературных произведений. С большим удовольствием стали анализировать текст, отвечая на вопросы по прочитанному произведению. Дошкольники стали более активно принимать участие в играх — драматизациях, основанных на тексте художественных произведений, проявлять творческую инициативу в воспроизведении сюжета, создании образов героев. Дети успешно освоили программный материал, полученные знания, умения и навыки используют в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности. У них сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям; дети стали эмоционально отзывчивее, дружелюбнее, умеют сопереживать, любознательны.

Дошкольники стали более бережно относиться к книгам, они понимают, что книги надо беречь.

Результаты логопедической диагностики говорят о достаточно высоком уровне развития связной речи дошкольников: 97% детей умеют самостоятельно составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин по прочитанным произведениям. 88% ребят самостоятельно составляют рассказ по одной сюжетной картинке. Обогатился словарный запас дошкольников. У детей сформирован достаточный уровень диалогической и монологической речи, что охотно отмечают родители.

Вывод: Коллектив СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад № 12» ведет систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные цифровые, образовательные программы и технологии, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования.

В 2024 году в инновационную деятельность было включено 100 % дошкольников и педагогов ДОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения, по мере необходимости корректировки в процесс ее реализации в детском саду, в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа. Педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводили коррекционную работу. С целью определения степени освоения детьми ООП ДО и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие ребенка, в конце учебного года был проведен мониторинг, осуществляемый в форме педагогической диагностики, которая направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой. Данный мониторинг проводился в конце учебного года, в мае 2024 года.

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников), мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2023 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год.

Мониторинг проводился в восьми группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованных группах раннего возраста № 1,2 в связи с учетом особенности возраста и проведением адаптационных наблюдений, мониторинг не проводился.

Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Общая картина позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

В каждой группе есть папка с материалами обследования и инструментарием в соответствии возрасту детей. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы, даются рекомендации и разрабатываются индивидуальные маршруты развития дошкольников. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете, в целях использования данных исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения пед. диагностики	Длительность проведения пед. диагностики	Сроки проведения пед. диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте реализации образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение; - Свободные беседы с детьми; - Анализ продуктов детской деятельности; - Специальные диагностических ситуаций.	2 раза в год	1 месяц	Сентябрь, май

Соответствие объема знаний воспитанников Федеральной образовательной программе дошкольного образования, правильно организованный ежегодный психолого-педагогический мониторинг, показывает знания, умения и навыки детей и позволяет выбрать оптимальные методы и приемы работы. Сравнительный анализ уровня соответствия знаний детей требованиям программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения ООП детьми в целом по ДОО и по всем возрастам.

**Сравнительная таблица мониторинга освоения детьми Программы
за 2023-2024 учебный год**

<i>Образовательные области</i>										
	<i>«Физическое развитие»</i>		<i>«Познавательное развитие»</i>		<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>		<i>«Речевое развитие»</i>		<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)									
	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Май 2024</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Май 2024</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Май 2024</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Май 2024</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Май 2024</i>
н.у	19,6%	10,1%	16,6%	2,9%	14,3%	4,5%	12,4%	1,5%	13,3%	1,4%
с.у	60,3%	54,9%	54,4%	35,3%	59,7%	38,4%	54,7%	32,4%	51,7%	35,5%
в.у	20,1%	35,0%	29,0%	61,8%	26%	57,1%	32,9%	66,1%	29%	63,1%

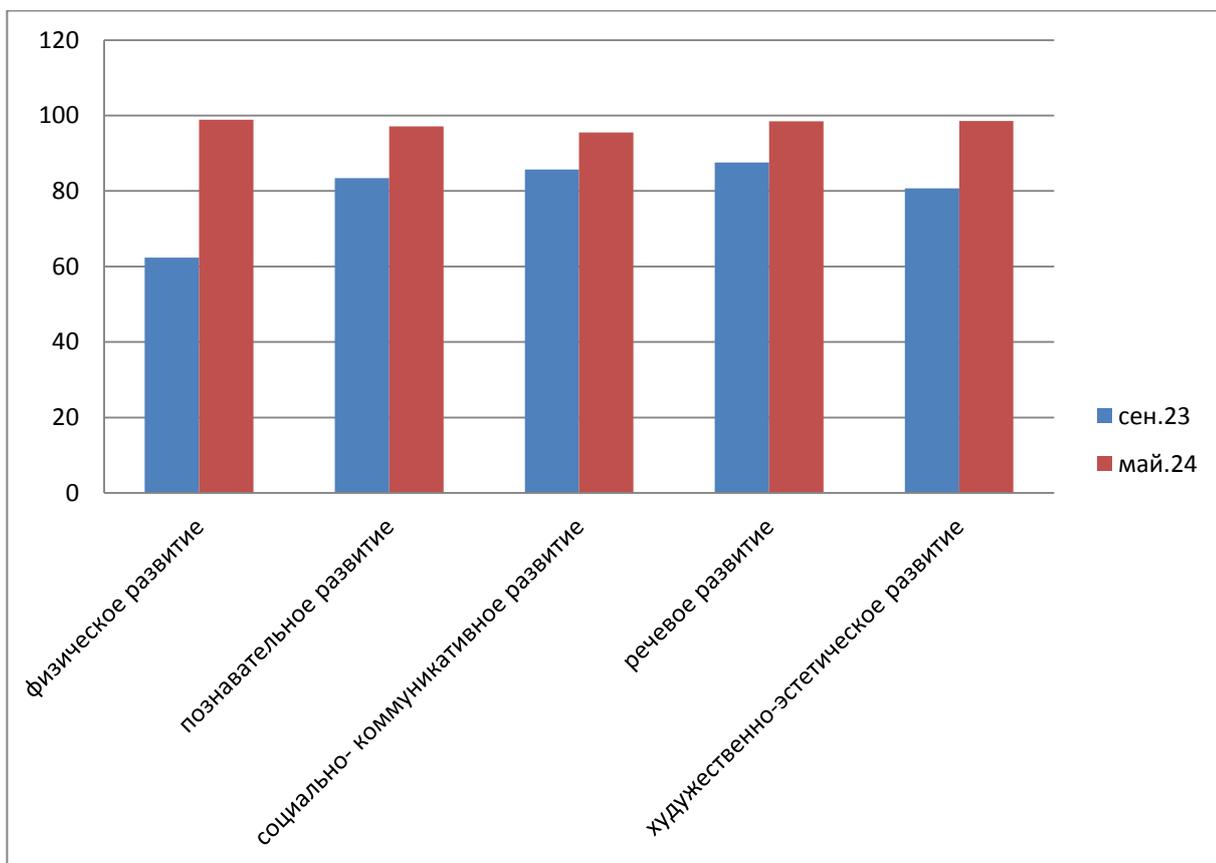
Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на начало 2023 – 2024 учебного года

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
		н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у
1.	Группа № 5 II младшая	28 100%	0 0%	0 0%	14 50%	11 39,3%	3 10,7%	4 14,3%	9 32,1%	15 53,6%	10 35,7%	14 50%	4 14,3%	14 50%	11 39,3%	3 10,7%	50 %	32,1 %	17,9 %
2.	Группа № 3 средняя	10 37%	17 63%	0 0%	0 0%	20 74,1%	7 25,9%	0 0%	25 92,6%	2 7,4%	0 0%	15 55,6%	12 44,4%	0 0%	21 77,8%	6 22,2%	7,4 %	72,6 %	20 %
3.	Группа № 7 средняя	2 7,7%	22 84,6%	2 7,7%	1 3,8%	13 50%	12 46,2%	0 0%	12 46,2%	14 53,8%	0 0%	14 53,8%	12 46,2%	0 0%	11 42,3%	15 57,7%	2,3 %	55,4 %	42,3 %
4.	Группа № 4 старшая	3 12,5%	13 54,2%	8 33,3%	3 12,5%	20 83,4%	1 4,1%	3 12,5%	12 50%	9 37,5%	0 0%	17 70,1%	7 29,9%	1 4,2%	9 37,5%	11 58,3%	8,3 %	59,1 %	32,6 %
5.	Группа № 6 старшая	0 0%	25 100%	0 0%	6 24%	15 60%	4 16%	14 56%	11 44%	0 0%	4 16%	18 72%	3 12%	3 12%	20 80%	2 8%	21,6 %	71,2 %	7,2 %
6.	Группа № 8 старшая	0 0%	16 66,7%	8 33,3%	0 0%	5 20,8%	19 79,1%	0 0%	13 54,2%	11 45,8%	0 0%	8 33,3%	16 66,7%	0 0%	14 58,3%	10 41,7%	0 %	46,7 %	53,3 %
7.	Группа № 9 подготовительная	0 0%	14 46,7%	16 53,3%	4 13,3%	11 36,7%	15 50%	7 23,3%	20 66,7%	3 10%	8 26,7%	7 23,3%	15 50%	7 23,3%	13 43,3%	10 33,3%	17,3 %	43,3 %	39,4 %
8.	Группа № 10 подготовительная	0 0%	16 66,7%	8 33,3%	7 29,2%	17 70,8%	0 0%	2 8,3%	22 91,7%	0 0%	5 20,8%	19 79,2%	0 0%	4 16,7%	20 83,3%	0 0%	15 %	78,3 %	6,7 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	19,6%	60,3%	20,1%	16,6%	54,4%	29%	14,3%	59,7%	26%	12,4%	54,7%	32,9%	13,3%	51,7%	29%			
		19,6%	62,4	16,6%	83,4%	14,3%	85,7%	12,4%	87,6%	13,3%	80,7%								

Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на конец 2023 – 2024 учебного года

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	
1.	Группа № 5 II младшая	18 64,3%	6 21,4%	4 14,3%	2 7,1%	7 25%	19 67,9%	0 0%	6 21,4%	22 78,6%	0 0%	4 14,3%	24 85,7%	1 3,6%	9 32,1%	18 64,3%	15 %	22,8 %	62,2 %
2.	Группа № 3 средняя	0 0%	22 81,5%	5 18,5%	0 0%	5 18,5%	22 81,5%	0 0%	7 25,9%	20 74,1%	0 0%	8 29,6%	19 70,4%	0 0%	7 25,9%	20 74,1%	0 0%	36,3 %	63,7 %
3.	Группа № 7 средняя	0 0%	10 38,5%	16 61,5%	1 3,9%	11 42,3%	14 53,8%	0 0%	11 42,3%	15 57,7%	0 0%	10 38,5%	16 61,5%	2 7,7%	9 34,6%	15 57,7%	2,4 %	39,2 %	58,4 %
4.	Группа № 4 старшая	0 0%	14 58,3%	10 41,7%	0 0%	13 54,2%	11 45,8%	0 0%	8 33,3%	16 66,7%	0 0%	14 58,3%	10 41,7%	0 0%	10 41,7%	14 58,3%	0 %	49,2 %	50,8 %
5.	Группа № 6 старшая	0 0%	24 96%	1 4%	3 12%	15 60%	7 28%	9 36%	15 60%	1 4%	3 12%	15 60%	7 28%	0 0%	15 60%	10 40%	12 %	67,2 %	20,8 %
6.	Группа № 8 старшая	0 0%	7 29,2%	17 70,8%	0 0%	2 8,3%	22 91,7%	0 0%	7 29,2%	17 70,8%	0 0%	4 16,7%	20 83,3%	0 0%	6 25%	18 75%	0 %	21,7 %	78,3 %
7.	Группа № 9 подготовительная	5 16,6%	23 76,7%	2 6,7%	0 0%	11 36,7%	19 63,3%	0 0%	26 86,7%	4 13,3%	0 0%	5 16,7%	25 83,3%	0 0%	12 40%	18 60%	3,3 %	51,4 %	45,3 %
8.	Группа № 10 подготовительная	0 0%	9 37,5%	15 62,5%	0 0%	9 37,5%	15 62,5%	0 0%	2 8,3%	22 91,7%	0 0%	6 25%	18 75%	0 0%	6 25%	18 75%	0 %	26,7 %	73,3 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	10,1%	54,9%	35%	2,9%	35,3%	61,8%	4,5%	38,4%	57,1%	1,5%	32,4%	66,1%	1,4%	35,5%	63,1%			
		10,1%	89,9		2,9%	97,1%		4,5%	95,5%		1,5%	98,5%		1,4%	98,6%				

Сравнительный график мониторинга освоения детьми Программы за 2023-2024 учебный год



Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний и высокий уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на удовлетворительном уровне. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные.

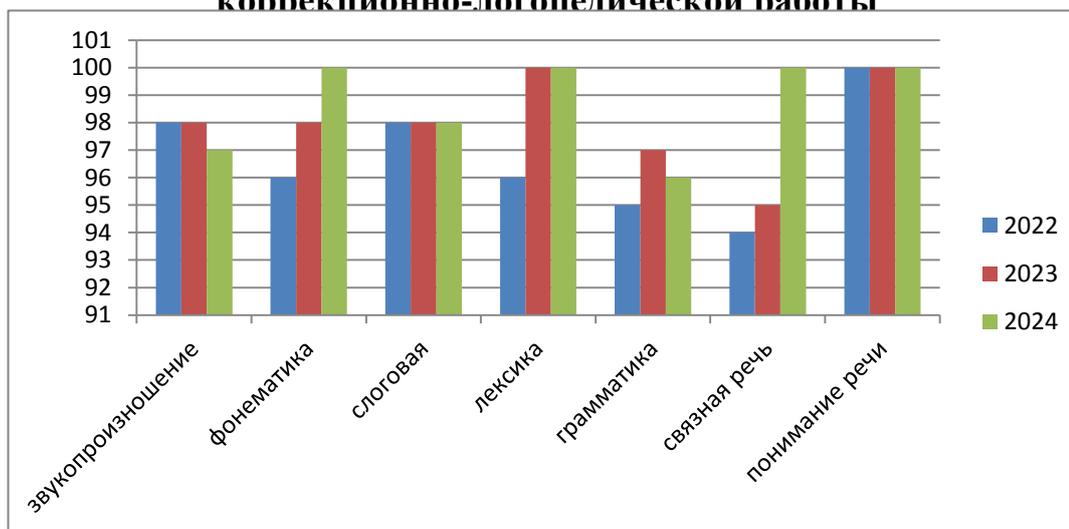
Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависело от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

По результатам проведенного логопедического и психологического мониторинга (в конце мая 2024 г.) были выявлены следующие результаты.

По итогам логопедической диагностики получены следующие показатели развития речевой системы:

- понимание речи развито у 100% детей;
- словарный запас соответствует возрасту у 100%;
- звукопроизношение нарушено у 4% детей (на начало – 100%);
- грамматический строй речи отстаёт от нормы у 5% (на начало – 100%);

Показатели речевого развития детей с ОНР по окончании коррекционно-логопедической работы



Результаты психологического мониторинга в подготовительных комбинированных группах детского сада позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников с ОВЗ из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно благополучном психологическом здоровье, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в ДОО организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в ДОО были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Что необходимо для успешной адаптации ребенка», на сайте ДОО размещены рекомендации воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации».

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям: аппетит, сон, стул, мочеиспускание, социальные контакты.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на целый день.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы:

- Анкетирование родителей.

- Наблюдение за процессом адаптации.

Основные задачи адаптационного периода:

- формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением;
- обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
- обучение родителей приемам снятия психо-эмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДОО.

В ДОО в адаптационный период (август-октябрь) педагог – психолог работала в тесном контакте с воспитателями ясельной и 1-й младшей группы, где дети впервые поступили в ДОО, давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, с детьми проводила игровые сеансы по программе *«Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО»*. Итогом проделанной работы стало - легкая и средняя степень адаптации у 100 % детей.

Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном уровне. Педагогический коллектив работал плодотворно, программа освоена с учетом возрастных требований,

Организация педагогического процесса в ДОО отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Вывод: Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, педагогам необходимо совершенствовать формы и методы работы с детьми, использовать все новое, передовое, основываясь на ФГОС ДО, осуществляя личностно – ориентированный подход к детям. Есть необходимость в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и

дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация учебного процесса

Организацию образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» регламентирует учебный план ДОО с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выполнение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Соблюдение требований СанПиН.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст. Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12». В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп ДОО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание Программы в области социально-коммуникативного развития детей посредством решения задачи формирования представлений о нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста, воспитания культуры поведения дошкольников на основе этикетных правил в рамках реализации программы «Школа этикета». Так же содержание области социально-коммуникативного развития дополняет коррекционно-развивающая программа, рассчитанная на детей раннего возраста, их родителей и педагогов «Эмоциональное здоровье

ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО», направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в период адаптации к детскому саду. В старших и подготовительных к школе группах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской методикой «Фольклорный чудо-куб», дополняющей содержание Программы в области речевого развития. Содержание данного компонента интегрировано в непосредственно образовательную деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Область речевого развития Программы дополнена задачами по формированию предпосылок читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности у дошкольников, которые реализуются в старших и подготовительных к школе группах в форме НОД.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком), включающем в себя следующие виды деятельности:

- *В раннем возрасте (1 год – 3 года):* предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и

др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- *В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение с взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение с взрослым и сверстниками интегрируются со всеми видами деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;
- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется *дидактическое занятие*, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах выстраивается по комплексно - тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В 2024 году на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II - III уровня. Это дети 5-6-и летнего возраста (старшая группа) –18 человек и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа) -24 ребенка.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12».

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи - обеспечение создания условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-

педагогический консилиум (ППк). В 2024 году заседания ППк осуществлялись по плану, в результате чего было проведено 3 плановых и 4 внеплановых заседания. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППк.

В группах комбинированной направленности коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи детей осуществляется учителями-логопедами через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Так же индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится педагогами – предметниками, согласно циклограмме деятельности.

Кроме детей с общим недоразвитием речи в детском саду воспитывались 3 ребенка-инвалида и 4 ребенка с ОВЗ, имеющие ЗПР. На основании заключений ПМПК и ИПРА, по результатам проведенной диагностики, специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад №12» в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в данном направлении, с учетом принципов общей и коррекционной педагогики и имело положительную динамику в развитии речи, интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

В группах комбинированной направленности (подгруппы детей с ОНР) образовательная деятельность по развитию речи (речевая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звуковой стороны речи) проводится по подгруппам. В старшей группе в течение учебного года изменяется количество коррекционных занятий, в соответствии с периодом обучения (сентябрь-ноябрь - 2 занятия, декабрь-март - 4, апрель-май - 5.)

Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся с подгруппой детей с ОНР в комбинированной группе один раз в неделю.

Речевая деятельность с детьми с ОНР интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью и речевой деятельностью. Учитель-логопед проводит занятия с подгруппой детей с ОНР, в это же время с

другой подгруппой воспитатель или педагог-предметник организует речевую деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность по формированию у детей целостной картины мира и деятельность, направленную на восприятие художественной литературы и фольклора. Данная необходимость обусловлена спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки для детей старших и подготовительных групп. Закрепление достигнутых речевых умений будет осуществляться через все виды детской деятельности, в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раз в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности, одна из которых проводится воспитателем в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в вариативных формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность, организуемая воспитателем, носит игровой характер.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раз в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности, одна из которых проводится воспитателем в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в вариативных формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность, организуемая воспитателем, носит игровой характер.

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 23 декабря по 7 января, летних с 1 июня по 1 сентября. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Образовательную, воспитательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические работники и медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте.

Вывод: образовательный процесс в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

5. Востребованность выпускников

Педагогом-психологом ДОО в феврале - апреле 2024 г. проводилось комплексное обследование детей подготовительных к школе групп при помощи разработанных в системе образования пакета методик по критерию психологического здоровья.

Исследование проводилось с целью определения психологического здоровья детей подготовительных групп в период окончания ДОУ.

В качестве критериев психологического здоровья были выделены: интеллектуальное развитие, мотивации учения и мотивационные предпочтения, зрительно-моторная координация.

Тестирование основной массы детей проводилось в первую половину дня, частично после обеда, в кабинете психолога.

В результате проведенного анализа выявлены следующие тенденции:

Интеллектуальное развитие

С целью выявления способности к систематизации в мышлении, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями были использованы цветные матрицы Равена.

В процессе выполнения составляющих заданий теста обследованы три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление.

Общее интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме, из них

	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
				8 гр	9 гр	10 гр	Общ
Выше среднего	52%	55.5%	49%	83,3%	48%	47,8%	59,7%
Норма	35%	42.3%	47,6%	16,7%	48%	52,2%	39%
Ниже среднего	13%	2.2%	3,3%	0	4%	0	1,3%

98,7% выпускников имеют достаточный уровень наглядного мышления, познавательных действий: сравнения, анализа, синтеза, аналогии, при этом у 59,7% детей показатель выше среднего.

Тест Бендера

С целью оценки уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей, степени нарушения организации перцептивных и моторных функций был предложен тест Бендера, в ходе которого дети должны были скопировать 9 фигур различной степени сложности.

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
				8гр	9гр	10гр	общ
Выше нормы	46%	36,4%	27,9%	58,3%	28%	30,4%	38,9%
Норма	26%	21,3%	34,5%	8,3%	12%	47,8%	22,7%
Ниже нормы	28%	42,3%	37,6%	33,3%	60%	21,7%	38,3%

Анализ результатов теста говорит о том, что средний показатель по выборке в пределах диапазона возрастных норм - 42 балла. (Выборка Самарских детей 6,6-7 лет показывает 38-44балла). При этом 61,6% дошкольников с заданием справились, а у 38,9% показатели выше возрастных норм.

Личностное развитие

1. Анализируя МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ (Методика «Цветик-трехцветик») детей подготовительных групп, получено следующее распределение воспитанников по направленности желаний в % соотношении (в сравнении с предыдущими годами).

Направленность желаний	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
				8гр	9гр	10гр	общ
На себя	68,5	71,6	69,4	77,7	62,7	68,1	69,5
На других	20,1	17,7	20,3	11,1	28	26	21,7
Общечеловеческие ценности	11,4	8,3	13	11,1	9,3	5,8	8,7
Материальные ценности	43,3	58,3	56,5	33,3	44	39,1	38,8
Нематериальные ценности	56,8	41,7	43,5	66,7	56	60,9	61,2

Результаты изучения ценностных ориентаций, особенностей личности ребенка, а также его социальных и моральных установок свидетельствуют о широте мотивации, выходящей за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и формировании потребности во благе для других людей. Около 30 % детей, выбирая желания для других, подтвердили ориентацию на другого человека; при этом, у 8,7% дошкольников можно отметить альтруистические потребности — обобщенные желания всечеловеческого блага. Однако, 69,5% дошкольников достаточно

эгоцентричны, и выбирают конкретные желания, ориентированные на индивидуальное использование.

Несмотря на общую социальную ситуацию повсеместного прагматизма, ориентировки на достижение материальных целей, 61,2% выпускников – дошкольников выбирают в качестве желаний - нематериальные ценности, что является благоприятным фактором развития мотивационно-потребностной сферы.

2. Анализ данных по МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ (методика «Две школы») позволил выделить группы с преобладанием определенной мотивации: учебной, игровой, без преобладания (учебная или игровая присутствуют ситуативно).

Получено в % (в сравнении с прошлыми годами):

	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024			
				8гр	9гр	10гр	общ
С преобладанием учебной мотивации	53,3 %	38%	50,6%	33,3%	52%	52,2%	45,8%
С преобладанием игровой ситуации	19 %	27,9%	14,8%	25%	12%	21,7%	19,6%
Без преобладающей мотивации	27,7 %	34,1%	34,5%	41,6%	36%	26 %	34,5%

Выводы:

Результаты СПМ в подготовительных группах детского сада № 12 г.о. Отрадный позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников из ДОУ в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно благополучном психологическом здоровье детей, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

*Построение образовательного процесса обеспечивает в целом гармоничное развитие воспитанников, сохранение их психологического здоровья.

*Дети хорошо владеют мыслительными операциями, у них сформирована способность к систематизации знаний, логическое мышление.

*Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации соответствуют возрастной норме.

*Мотивационная и эмоциональная сферы отражают психовозрастные закономерности детей-дошкольников (преобладает мотивационная направленность на себя).

*У 80 % будущих первоклассников сформирована учебная мотивация или находится в стадии становления устойчивой позиции.

6. Оценка кадрового обеспечения

Основными участниками и исполнителями воспитательно-образовательного процесса является коллектив из 25 педагогов. Из них специалисты: старший воспитатель – 2, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 17.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. В ДОО работает профессиональный педагогический коллектив, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В приоритете дошкольной организации - здоровье детей, сопровождение специалистами всестороннего развития детей. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей характеризует творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Характеристика кадрового состава		
Образование	Среднее профессиональное образование	15
	Высшее образование	10
Квалификация	Высшая категория	15
	Первая категория	4
	Соответствие занимаемой должности	3
	Без категории	3

Если проанализировать количество аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, то имеем следующую картину:

Период	Всего педагогических работников в ДОО	СЗД
2020 г.	28	1
2021 г.	28	0
2022 г.	28	0
2023 г.	26	0
2024 г.	25	3

Педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2024 году, планируют получить первую квалификационную категорию уже в 2025 году.

По результатам 2020 - 2024 г.г. отмечается высокий показатель по аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории:

Период	Всего пед. работников в ДОО	Квалификационная категория		Не имеют категории
		Высшая категория	1 категория	
2020 г.	28	17	5	5
2021 г.	28	18	5	5
2022 г.	28	18	4	6
2023 г.	26	17	4	5
2024 г.	25	15	4	3

Перед подачей заявления документы педагогов проходили внешний аудит, чтобы оценить риски и готовность к процедуре аттестации. Поэтому все представленные документы были качественные, все педагоги, подавшие документы аттестованы. В 2020 году число педагогов, имеющих категорию составило 22 чел. (78,6%), в 2021 году – 23 чел. (82,1%), в 2022 году – 22 чел. (78,6%), в 2023 году – 21 чел. (80,8%), в текущем 2024 году – 19 чел. (76%) Снижение доли педагогов, имеющих аттестацию объясняется обновлением педагогического состава. Педагоги-стажисты завершают свою профессиональную деятельность, в детский сад приходят работать молодые специалисты, на данный момент не имеющие категории (стаж работы менее двух лет).



Аттестация кадров способствует профессиональному росту педагогических работников, помогает по-новому оценить состав кадров, их профессиональную компетентность.

Возрастной ценз			
От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
4	3	14	4

Стаж работы педагогических работников						
Количество педагогических работников	от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
		3	3	1	1	6

Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, которое обеспечивается путем повышения квалификации с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Перспективным планом курсовой подготовки. Обучение включает курсовую подготовку по ИОЧ, по дополнительным профессиональным программам по государственному заданию, курсы на хозрасчетной основе, курсы переподготовки. Кроме этого, за отчетный период педагоги детского сада прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (СЦОС)

В ДОО созданы все условия для своевременного прохождения курсов педагогическими работниками. За отчетный период были пройдены курсы, в том числе курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детьми с ОВЗ:

Период	Курсы повышения квалификации				
	ИОЧ	переподготовка	гос.задание	на хозрасч. основе	СЦОС
2020 г.	14	2	0	1	27
2021 г.	8	1	0	3	28
2022 г.	11	0	2	0	19
2023 г.	10	0	2	0	23
2024 г.	7	0	1	0	15

Используя АИС «Кадры в образовании. Самарская область», педагоги принимают участие в выборе программы обучения. Выбор тем курсовой подготовки педагогов соответствует профессиональным дефицитам педагогов, актуальным потребностям дошкольной организации и способствует повышению качества образовательного процесса и реализации Программы развития ДОО. Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный повышают квалификацию не реже чем один раз в три года.

В начале года 2024 года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада, в рамках которого педагогами были пройдены следующие курсы по ИОЧ:

Дата	Название	Часы	Количество педагогов	Должность
Апрель 2024	Курсы по гос. заданию «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов» ГАУ ДПО СО ИРО	36	1	Старший воспитатель
Май 2024	Курсы по ИОЧ Вариативный блок «Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе» СФ ГАОУ ВО МГПУ	36	3	Воспитатель
Июнь 2024	Курсы по гос. заданию «Технологии и инструменты оценки качества реализации ООД ДО» ГАУ ДПО СО ИРО	36	1	Старший воспитатель
Июнь 2024	Курсы по ИОЧ Вариативный блок «Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку» ГАУ ДПО СО ИРО	36	2	Педагог-психолог, Воспитатель
Сентябрь 2024	Курсы по ИОЧ Вариативный блок «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста». «ГАУ ДПО СО ИРО»	36	3	Воспитатель

Сентябрь 2024	Курсы по ИОЧ Вариативный блок «Техники психологического консультирования в образовательной организации» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36	1	Педагог- психолог
Декабрь 2024	Курсы по гос. заданию «Наставничество как форма социально- педагогического сопровождения в образовательных организациях» ГАУ ДПО СО ИРО. ЦНППМПР	24	2	Воспитатель Учитель - дефектолог

В коллективе работают молодые педагоги, педагоги со стажем работы менее двух лет, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в ДОО является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОО, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей,

интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников. Кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Необходимо: продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОО, повышения эффективности и качества педагогического труда; создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО; создавать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОО с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

7. Учебно-методическое обеспечение

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОО работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. Модель системы методической службы представлена на схеме.



Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОО регулярно проводятся педагогические советы, которые включают аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги, практикумы, рекомендации.

За 2024 год были проведены педагогические советы:

1. Установочный.
2. Тематический - «Сюжетно-ролевая игра – фактор всестороннего развития дошкольников».
3. Тематический – «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»
4. Итоговый.

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: педагогический коллектив коллегиально обсуждал и решал вопросы, связанные с основными направлениями деятельности дошкольного учреждения. Все педагоги принимали активное участие, что способствовало сплочению педагогического коллектива и установлению благоприятного климата, способствующего полноценной, творческой работе. Эффективная организация заседаний повысила и способствовала совершенствованию мастерства педагогического коллектива. Совместное определение темы, анализ деятельности, поиск путей решения создали обстановку личной ответственности каждого за выполнение намеченного.

организация наставничества, которая помогает молодым педагогам адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. В 2024 году по приказу руководителя действовало пять наставнических пар «воспитатель-воспитатель», которые взаимодействовали в соответствии с положением, программой наставничества и индивидуальными планами работы.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога является его участие в профессиональных мероприятиях с целью транслирования опыта педагогической практики.

За отчетный период педагоги ДОО неоднократно представляли свои наработки на семинарах и фестивалях различного уровня:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2024»;
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2024»;
- VI Межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»;
- Межрегиональный Фестиваль «Учитель XXI века»
- IX Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций.
- Региональный конкурс лучших практик по семейному воспитанию.
- Региональный конкурс «Учитель родного языка и литературы».
- Региональный конкурс «Призвание – учить».
- Региональный конкурс ЭОР по духовно-нравственному воспитанию.

В электронных сборниках по результатам окружных конкурсов профессионального мастерства, как и в прошлом году, опубликовали свои методические разработки 11 педагогов.

Анализ оснащенности дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами, а также соответствия оборудования образовательного процесса принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что обеспеченность учебно-методической и художественной литературой СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательной организации программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проводя анализ, нами было выполнено распределение всех методических продуктов в соответствии с выделенными группами:

Учебные издания в бумажном и электронном виде, учебные пособия, учебники для студентов, хрестоматии, учебно-методические пособия, программы. Коллективом детского сада были проанализированы и отобраны парциальные программы, методики дошкольного образования и педагогические технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО по пяти направлениям развития дошкольников.

Вторую группу методических продуктов детского сада составляют дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради, информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки), информационные справочники.

В методическом кабинете имеется в наличии организационно-методическая продукция: это инструкции, методические разработки (планы, конспекты, сценарии). Весь материал расположен в наименованных папках, для удобства использования. Кроме этого составлены тематические папки по единым темам. Собран материал по инновационной деятельности. Все методические материалы сохранены в электронной версии.

Прикладная методическая продукция представлена в виде карточек, схем, иллюстраций, рисунков, моделей, тематической подборки материала – текстового (стихи, загадки, рассказы, др.) и наглядно – иллюстративного. Данный раздел представлен в большом объеме, необходимом для одновременного использования в десяти группах детского сада.

Аудио и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи эффективно применяются воспитателями и специалистами в практике работы с детьми и родителями.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации видов образовательной деятельности, используются воспитателями с целью применения ИКТ-технологии. Это мультимедийные презентации и мультимедийные дидактические пособия.

Библиотека для педагогов содержит разделы: «Учебные программы и технологии», «Речевое развитие», «Изобразительная деятельность», «Ранний возраст», «Здоровье и физическая культура», ОБЖ, «Работа с родителями» и др. Для удобства работы с изданиями, все разделы содержат разделители. В методическом кабинете достаточно много литературы современной, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется журнал выдачи методической литературы и пособий.

Сайт СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» создан в сентябре 2014 года. Типовая структура сайта ДОО регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно -

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», где определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта.

Поскольку сайт предназначен потребителям образовательных услуг, а также педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, то в названии элементов меню указано, что информация предназначена родителям или педагогам ДОО. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки воспитанников и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся детей, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей)

Вывод. Система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать воспитателей в конкурсном движении различного уровня, транслировании опыта работы, экспериментальной и инновационной деятельности.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В детском саду имеется каталог учебно-методических пособий, собранных в ДОО и рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОО ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

9. Инфраструктура образовательной организации **Материально – техническое обеспечение**

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12» для воспитания, развития и обучения детей созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДОО в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет речевого развития, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части МВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;
- камерами наружного видеонаблюдения в количестве 7 шт. соответственно;
- телефоном с определителями номеров;
- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 17 огнетушителей. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОО используется стендовая наглядность и выставки. Таким образом, развивающая предметно-

пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОО используются различные ТСО: Учебно-методическая база ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: проектор - 6 шт., музыкальный центр – 2 шт., компьютеров – 6 шт., ноутбуков – 2 шт., принтер-сканер-копир – 4 шт., принтер – 2 шт., магнитофон – 5 шт., интерактивная панель – 1 шт.

В детском саду имеются:

Музыкальный зал оснащен, пианино, синтезатором, музыкальной колонкой,

мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

Физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, кольцебросом, спортивными тренажерами, спортивным инвентарем (дуги для подлезания, обручи, скакалки, мячами и т.д.)

Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для звукового анализа и синтеза и др. Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада открыт **коррекционно-логопедический блок**, который включает **логопедический кабинет** для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и **кабинет педагога-психолога**.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным

оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптация к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

При создании предметно – пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2024 году был пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОО.

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12» находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены

питание и охрана здоровья детей.

Обеспечение территории образовательного учреждения.

Территория детского сада составляет 1922 кв.м, на ней расположены спортивные площадки, прогулочные площадки, экологическая тропа, мини-огороды, цветники, птичья столовая для организации экологического образования детей.

На территории разбиты мини – огороды на которых выращивают овощные культуры. Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать и проводить наблюдения за овощными культурами.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудованы «птичьи столовые». Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На каждом игровом участке есть теневые веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно – ролевые игры, малые игровые формы в виде транспорта, домиков, качели разного вида. Все участки оборудованы столами и скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, бревна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке имеются песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями закрываются крышками.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев. Кроме групповых участков территория образовательного учреждения оформлена скульптурами.

Вывод: В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» предметно – пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение воспитанников безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Во время проведения массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, выполнялись рекомендации

Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России по проведению комплекса мероприятий, направленных на повышения уровня безопасности в образовательном учреждении.

В целях обеспечения безопасности в учреждении подготовлены и в установленном порядке утверждены следующие документы:

1. Паспорт безопасности СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;

2. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения;

3. План мероприятий по подготовке Гражданской обороны;

4. Порядок обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно – массовых мероприятий;

5. Порядок проверки групповых и служебных помещений ДОО;

6. Порядок контроля и ответственных за ежегодный осмотр состояния ограждений, территории, зданий, сооружений и имущества.

- В учреждении на постоянной основе строго соблюдаются меры противопожарной

- и антитеррористической безопасности;

- Организован строгий пропускной режим, допуск граждан и автотранспорта, исключено

Бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц, контролируется нахождение транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории;

- Обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами

- и предметами ручной клади;

- Проводится ежедневный предупредительный контроль мест пребывания воспитанников

(групп, помещений для проведения занятий) и других помещений (цокольного этажа, подсобных помещений);

- В 2024 году проведены тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, регулярно отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных ситуациях;

- Обеспечен контроль за техническим состоянием, своевременным обслуживанием инженерно – технического оборудования (системы тревожной сигнализации и телефонной связи, системы АПС, системы оповещения и.т.д)

- Поддерживается в исправном состоянии ограждение территории;

- Доведены до всех работников образовательной организации требования пожарной безопасности;

- Пройдено обучение по пожарно – техническому минимуму руководителя учреждения и ответственных лиц за пожарную безопасность;

- Озеленение территории учреждения соответствует нормам СанПиН;

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание детей в СПГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12» обеспечивается медицинским персоналом: старшей медсестрой. Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами «Детской городской поликлиники », являющимися сотрудниками ОГБ .

В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ГБОУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а так же для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОО проводятся углубленные медицинские осмотры детей декретированных возрастов 5,7 лет.

Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами «Детской городской поликлиники»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно – психического развития;
- определение группы здоровья;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Осуществлена вакцинация сотрудников учреждения.

Спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно – оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

Оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, воздушные, солнечные ванны, босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.

Работники ДОО проходят периодические медосмотры 1 раз в год (100%).

Вывод: необходимо отметить, что в ДОО созданы оптимальные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование. Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снизилось, что связано с систематическим проведением оздоровительных мероприятий.

Сотрудники ДОО обеспечивают комфортный микроклимат в детском коллективе, повышают физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Организация питания

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» организовано 3 – разовое питание для детей всех возрастных групп на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается интервал между приемами пищи во всех возрастных группах. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течении 48 часов. Бракераж готовой продукции проводится согласно требованиям, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский, административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников ДОО №12 проводится бракераж, делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет комиссия по бракеражу. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- Положение о питании СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;
- Накопительная ведомость;
- Журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- График получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- Приказ директора ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по организации контроля питания.
- Программа производственного контроля на пищеблоке.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по заключенным договорам с торговыми предприятиями, имеющие соответствующие документы на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют сертификаты качества и доставляются в ДОО специально оборудованным транспортом.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90,8%. За 2024 год средняя стоимость питания одного дня составила 112 рублей.

Организация питьевого режима

Питьевая вода доступна воспитанникам в течении всего времени нахождения в детском саду.

Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависит от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Вывод: дети ДОО№12 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка.

Вывод: Анализ показателей деятельности в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» за 2023-2024 учебный год выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.05.2024г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023г. незначительно уменьшилось.

Все воспитанники посещают ДОО в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

Воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной

программы дошкольного образования и по присмотру и уходу нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника снизился до 7 дней. Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 91%.

По сравнению с 2023 г. по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилась на 1 человека. Не аттестованы – 4 педагога, так как их стаж составляет менее двух лет.

Показатели наличия инфраструктуры в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» не изменились. Имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами.

В учреждении созданы условия для функционирования 10 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкальный и спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, кабинет педагога-психолога, многофункциональное помещение (мини-музей, уголок ПДД, ОБЖ). Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Так же в Учреждении имеются групповые площадки (10 штук), спортивная площадка, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа, тропа здоровья).

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенна система по охране труда. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, здание оборудовано необходимым набором средств пожаротушения.

Но несмотря на то, что многое было сделано в 2023-2024 в учебном

году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат: Необходим ремонт 2-х тентовых навесов, замена ограждения территории.

Так же можно выделить основные направления деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением

2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДО.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

Как показало самообследование, в 2024 году объектами оценки ВСОКО стали: качество результатов, качество образовательного процесса, качество условий.

ВСОКО в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл. «Детский сад № 12» направлена на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;

- образовательные условия: выполнение учебных планов и программ воспитательно – образовательного процесса; качество индивидуальной работы с обучающимися;
- качество реализации воспитательной работы;
- кадры: аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная деятельность;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические и санитарно-гигиенические условия образовательного процесса;
- организация питания;
- удовлетворенность родителями(законными представителями) образовательными услугами.

Источниками ВСОКО выступают: информационные справки, отчеты педагогов; данные, свидетельствующие о профессиональной активности педагогов и уровне их квалификации; результаты педагогических и психолого - педагогических мониторингов; социологических опросов; результаты просмотра и анализа образовательной и воспитательной работы с детьми; посещение индивидуальных коррекционных занятий с воспитанниками, собеседование с родителями, данные результатов анкетирования; статистические данные по заболеваемости и скрининге состояния здоровья воспитанников и др.

В 2024 учебном году отмечается хороший показатель участия воспитанников в творческих и познавательных конкурсах. И, если разбить по уровням организуемых конкурсных мероприятий, то можно получить следующие данные:

На городском уровне наши воспитанники участвовали в 4-х мероприятиях. Это: городская акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Юные ГТО-шки», где участвовали дети подготовительных групп и получили Грамоту за II место в городской акции и Грамоту за III место в эстафете; акция «РАЗдельный сбор» -1 место; XX открытый городской фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралья» - 3 место, воспитанник 9 группы получил диплом за лучшую мужскую роль; городской конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Крепкая семья -крепкая Россия» - 2 место.

На окружном уровне дошкольники приняли участие в 13 конкурсах, среди которых хотелось бы отметить следующие:

- Открытые окружные олимпиады «Умка» - 2 место (два ребенка).
- XIII Окружной конференции научно-практических работ «Правильное питание - залог успешного обучения ребенка» - 3 место
- В Окружном фестивале детского художественного и декоративно--прикладного творчества «Весенние колокольчики» приняли участие 40 детей в номинациях «Рисунок и «Поделка» со всех групп детского сада, в результате чего 21 победа. В номинации «Вокал» - 2 место, а в номинации «Танец» - 2 и 3 места.

- VII Окружной фестиваль танцевально-спортивных флешмобов ДООУ «Счастливое детство». Коллектив «Задорные ребята» стал победителем конкурса.

- В IV Окружном конкурсе экологических агитбригад «Земля - наш дом родной» команда «Гномики» заняла 3 место.

- На Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» было представлено 14 работ в номинациях «Рисунки» и «Поделки», среди которых все победители из всех групп ДОО. Три детских коллектива в номинации «Экомода» - 2 и 3 места, в номинации «Экобезопасность» - 1 место.

- Конкурс по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома» - 2 место.

На остальные конкурсы художественного и декоративно-прикладного творчества было представлено 29 работ, где мы имеем 17 детей-победителей.

Региональный уровень. Здесь участие детей ДОО осуществлялось в 11 конкурсах (в прошлом в 5), среди которых хочется отметить:

- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+», где наша команда ребят заняла 1 место на окружном этапе.

- Региональный этап конкурса детского творчества «Талантики-2023».

- Хочется отметить также 36 ребят (в том году 22) подготовительных групп, которые участвовали в сдаче норм ГТО и имеют хорошие результаты в виде золотых, серебряных и бронзовых значков.

- Очень большой подготовки и работы с детьми всегда требует региональный фестиваль исследовательских работ «Я узнаю мир». В этом году от ДОО участвовало 3 ребенка, которые заняли 2 и 3 места.

Всего на конкурсы художественной направленности было подано 52 заявок (в том году 12), среди которых 19 победителей. Это воспитанники всех групп ДОО.

На Всероссийском и международном уровне воспитанники ДОО участвовали только в одном конкурсе - II Всероссийском конкурсе, посвящённом дню рождения М. Пришвина «Кладовая солнца». Здесь было отправлено 11 работ: рисунки и поделки, где - 2 диплома Гран-при, 6 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени и 1 диплом 3 степени.

Таким образом, если сделать сводную по всем конкурсам, то мы получим следующие данные



Вывод: Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов и родителей в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.
- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.
- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель)

Ежемесячно руководителем ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2022 г.	4,6
2023 г.	4,2
2024 г.	4,1

Показатели посещаемости воспитанниками ДОО

Год	Пропущено всего дней	Из них по болезни	% посещаемости
2022 г.	32630	1306	68%
2023 г.	31180	1280	70%
2024 г.	32397	1268	73%

Вывод. Данный показатель говорит о повышении посещаемости детского сада детьми, но все-таки проблема пропуска большого количества дней по неизвестным причинам остается. Администрацией детского сада и воспитателями приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, часто пропускающие детский сад по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В 2024 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы все виды контроля, результаты которых были оглашены на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, производственных совещаниях, педагогам и специалистам даны соответствующие рекомендации.

Руководство и контроль образовательно-воспитательной работы **Ежедневный контроль**

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ежедневно в течение года	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Руководитель, старшие воспитатели, завхоз
2.		Соблюдение санэпидрежима	
3.		Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
4.		Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
5.		Посещаемость детей.	
6.		Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.	
7.		Соблюдение правил внутреннего распорядка	
8.		Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.	
9.		Подготовка педагогов к рабочему дню.	

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО	Старшие воспитатели
3.	В течение года	Готовность педагога к деятельности с детьми	Руководитель, старшие воспитатели
4.	В течение года	Анализ организации и проведения непрерывной образовательной деятельности	Старшие воспитатели
4.	Апрель, май	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие воспитатели

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Готовность групп к новому учебному году.	Руководитель СП
2.	Октябрь	Контроль отведенного времени на самостоятельную игру дошкольников	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Контроль учета интереса детей в организации пространства	Старший воспитатель
4.	Декабрь	Контроль поддержки детской инициативы	Старшие воспитатели
5.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Февраль	Подготовка воспитателя к НОД по речевому развитию	Старший воспитатель
8.	Март	Организация родительского уголка.	Старший воспитатель
10.	Апрель	Организация дополнительных услуг в детском саду	Руководитель
11.	Май	Организация работы по ППД	Старший воспитатель

Тематический контроль

№	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
---	------	------------------	---------------

п/п			
1.	Апрель	«Организация сюжетно ролевой игры в ДОО»	Руководитель СП Старшие воспитатели
2.	Ноябрь	«Организация работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Руководитель СП Старшие воспитатели

Итоговый контроль

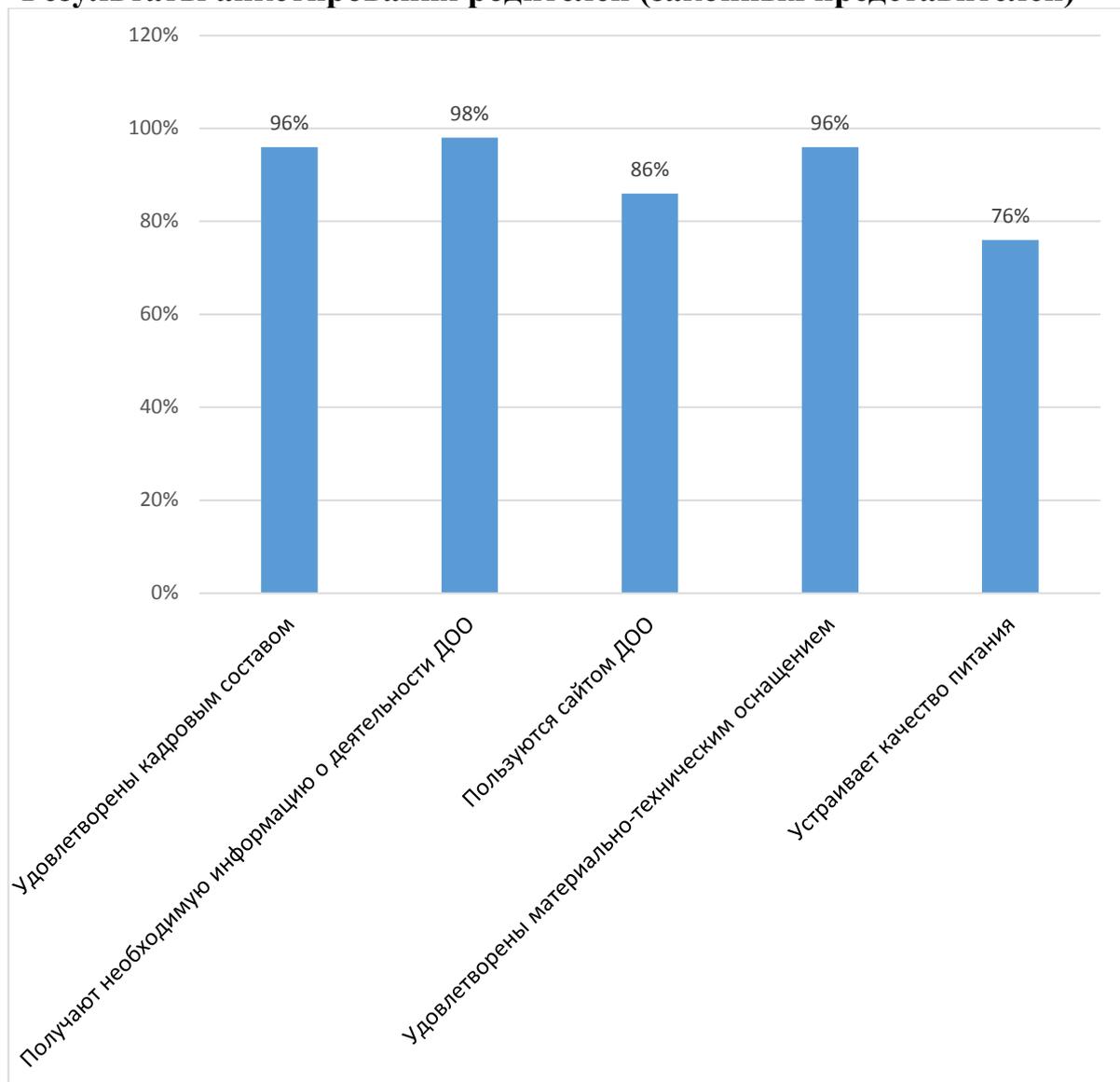
№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП
3.	Декабрь, май	Анализ прохождения педагогами курсовой подготовки и аттестации	Старший воспитатель
4.	Май	Анализ выполнения задач годового плана	Старший воспитатель
5.	Май	Анализ оздоровительной работы ДОО за год	Руководитель
6.	постоянно	Анализ выполнения решения педсоветов	Руководитель СП

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В ноябре 2024 года проводился мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12», в котором приняли участие 63 родителя (законных представителя).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



По результатам проведенного анкетирования родители высоко оценивают педагогический состав СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12». Из диаграммы видно, что 96% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе.

90,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО, 9,5% - удовлетворены частично. 97% всех опрошенных считают, что воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия.

На вопрос «Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад?» 70% родителей считают, что хороший уход и присмотр; 60% - удобное месторасположение детского сада; 41% - внимательное отношение к здоровью ребенка; 29% - детский сад считается

«престижным», «элитным». 43% родителей могут порекомендовать ДОО родственникам и знакомым.

96% человек удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания детей в детском саду, а условиями для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка полностью довольны 87% родителей. 13% считают, что такие условия созданы частично.

98% родителей систематически получают информацию о режиме работы дошкольного учреждения, проведенных мероприятиях, успехах ребенка. Многие пользуются информационным порталом ДОО (сайтом) – 86%. Кроме сайта детского сада, родители готовы получать информацию и посредством других форм взаимодействия: 40% через очное участие в родительских собраниях и 60% путем личного общения с воспитателями группы; 32% желают получать информацию о развитии ребенка посредством общения с педагогами через сотовую связь (телефон); 25 % родителей используют для этого информационные стенды в группах и коридорах ДОО, социальную сеть ВКонтакте.

78% родителей удовлетворены материально - техническим оснащением групп, помещений детского сада, 94% - его территорией, 76% всех опрошенных устраивает качество питания и разнообразное меню в ДОО.

На вопрос «Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?» (его пропускная система, безопасное оборудование внутри учреждения и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение) 86% думают, что данные условия созданы, 14% считают, что созданы, но частично.

Чтобы выявить мнение родителей о том, как улучшить условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации был задан вопрос с вариантами ответов, которые они должны были выбрать. Можно было отметить несколько вариантов ответов. Выбор распределился следующим образом: 38% хотят, чтобы произошли изменения в питании детей, 35% желают, чтобы чаще устраивались встречи с педагогом психологом и медицинским работником; 16% - чтобы повысилось качество воспитательно-образовательной работы и 8% заинтересованы в проведении интересной работы с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2024 году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» соответствует достаточному уровню.

2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, санитарно-

гигиеническими условиями пребывания детей, степенью информированности о развитии детей и деятельности детского сада.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать (по мере возможности в связи с запретом на массовое скопление людей в связи с карантином) в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложение 2

Показатели деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о.Отрадный, «Детский сад № 12»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	265 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	265 чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	47чел	16,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
1.7	Общая численность работников, в том числе	54 чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10 чел	43%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел	43%
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	14 чел	64%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	14 чел	64%

	педагогической направленности		
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	23 чел	
1.8.1	Высшая:	14чел	64%
1.8.2	Первая:	4 чел	16%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6 чел	26%
1.9.2	Свыше 30 лет	17чел	73%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	6чел	26%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	21 чел	91 %
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	33чел	69 %
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	29чел	73%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/8	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8 м ²	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Аналитическая часть СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13»

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Наименование учреждения:

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Сокращенное наименование: С/П ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

фактический адрес: 446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская, д. 76 А.

Адрес сайта учреждения: <http://otradny-13sad.minobr63.ru>

Адрес электронной почты: sad13@bk.ru

Руководитель структурного подразделения – Автайкина Елена Викторовна

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- Отрадненским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;
- Некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный Центр»;
- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»;
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отрадненский Ресурсный центр»;
- Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»;

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2021г. и 08.11.2022г);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

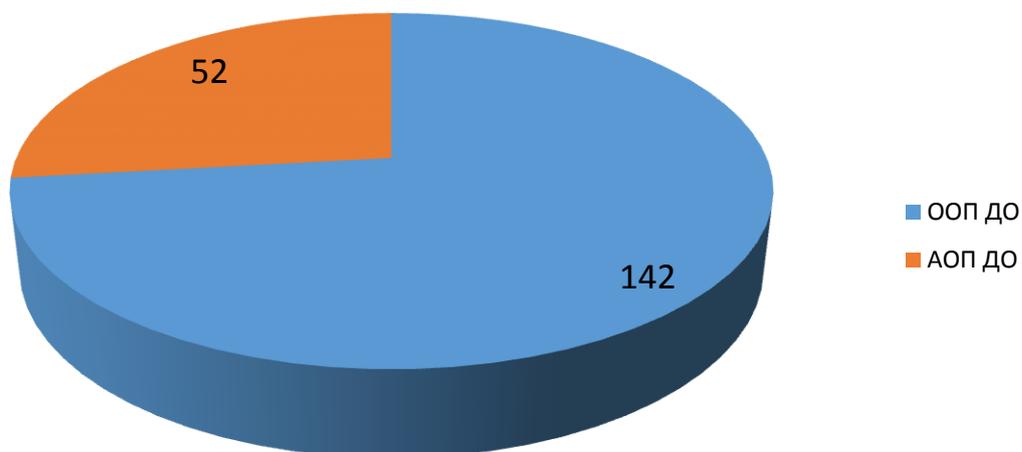
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13» составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Количество обучающихся по ООП и АОП



Детский сад посещает с 01.01.2024 по 31.08.2024 года - 227 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, с 01.09.2024 по 31.12.2024 года - 194 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Количество групп – 10.

- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.
- 4 логопедические группы комбинированной направленности

С 1 января по 31 августа 2024 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 17 человек

1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 23 человека

2-ая младшая группа № 8 с 3 до 4 лет - 23 человека

2-ая младшая группа № 9 с 3 до 4 лет - 21 человек

Средняя группа № 4 с 4 до 5 лет - 21 человек

Средняя группа № 6 с 4 до 5 лет - 21 человек

Старшая логопедическая группа № 5 с 5 до 6 лет - 25 человек (из них 12 детей с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 7 с 5 до 6 лет - 26 человек (из них 13 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 3 с 6 до 7 лет - 25 человек (из них 14 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 10 с 6 до 7 лет - 25 человек (из них 13 детей с ОВЗ, 1 ребенок с инвалидностью)

С 1 сентября по 31 декабря 2024 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 17 человек
1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 17 человек
2-ая младшая группа № 3 с 3 до 4 лет - 17 человека
2-ая младшая группа № 10 с 3 до 4 лет - 15 человек
Средняя группа № 8 с 4 до 5 лет - 23 человек
Средняя группа № 9 с 4 до 5 лет - 23 человек
Старшая логопедическая группа № 4 с 5 до 6 лет - 20 человек (из них 14 детей с ОВЗ)
Старшая логопедическая группа № 6 с 5 до 6 лет - 20 человек (из них 16 детей с ОВЗ)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 5 с 6 до 7 лет - 21 человек (из них 10 детей с ОВЗ)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 7 с 6 до 7 лет - 21 человек (из них 12 детей с ОВЗ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2024 года и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

По АООП дошкольного образования в период с 1 января по 31 августа 2023 года обучались 52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (47 детей с тяжелыми нарушениями речи, 5 детей – с задержкой психического развития). С 1 сентября по 31 декабря 2024 года обучались 52 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (46 детей с тяжелыми нарушениями речи, 6 детей – с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность,

построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание занятий) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

2. Структура и система управления образовательной организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад № 13»

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается Учреждением самостоятельно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Участие родителей в управлении СП «Детский сад № 13»

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Работа с родителями построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СП «Детский сад № 13»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - изготовление кормушек; - оформление участков на летний оздоровительный период - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега	2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	- по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. - памятки; - информация на сайте детского сада; - консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на	- в реализации Программы просвещения родителей - Дни открытых дверей. - Выставки совместного	По годовому плану работы

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	---	--

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте детского сада и группа для родителей в социальной сети «ВК».

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 13» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

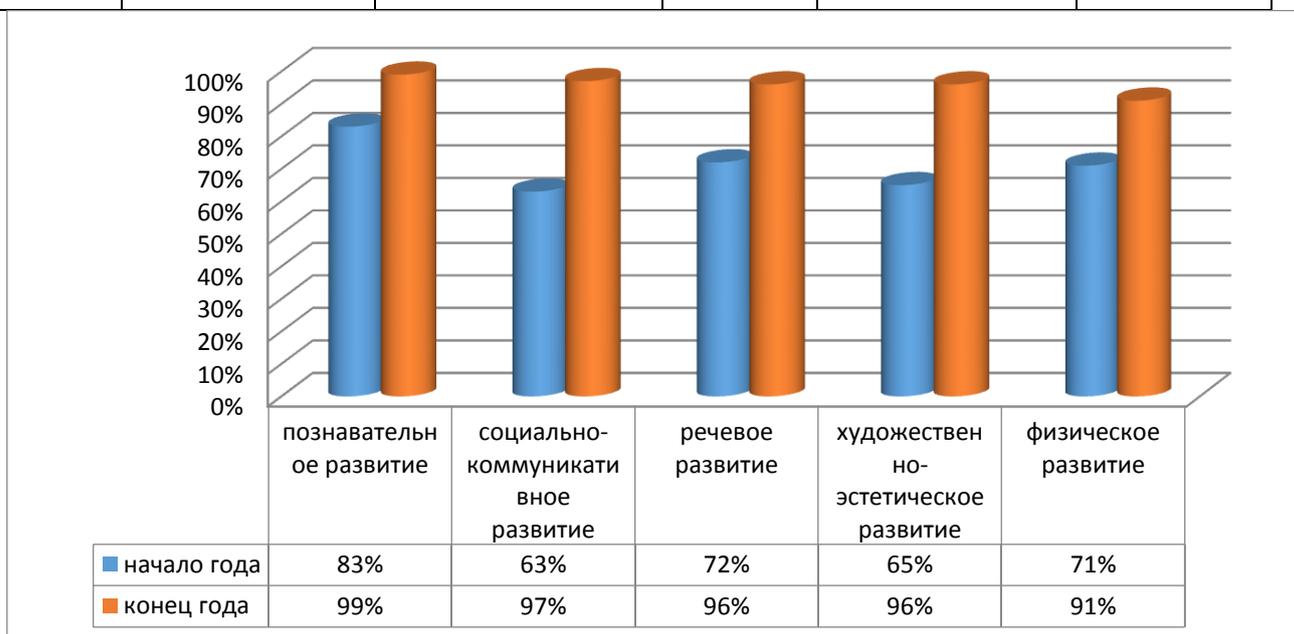
Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за 2024 год показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

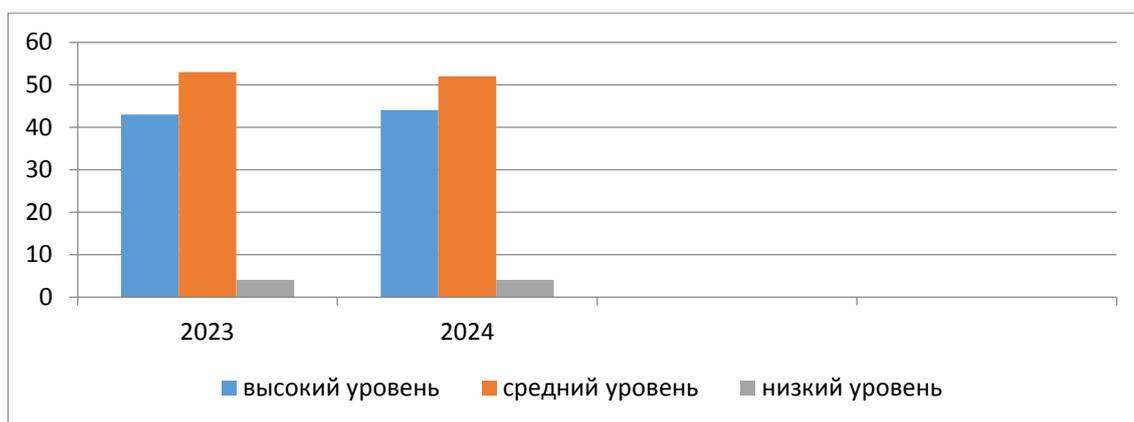
Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2024 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Начало года	83%	63%	72%	65%	71%
конец года	99%	97%	96%	96%	91%



Как видно из таблицы, высокие результаты на конец года мы получили по всем образовательным областям. По познавательному развитию на конец года 99 %, что говорит, что ранее выбранное приоритетное направление и решение годовой задачи дает такие положительные высокие результаты.

В целом мы можем отметить по ДООУ положительную динамику усвоения образовательной программы. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают развитие ребёнка и подготовку его к школе.



Анализ данных выполнения образовательной программы за 2024 год, в сравнении с 2023 годом показывает увеличение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Так 96% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. У этих детей очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2024 учебный год остался таким же как в предыдущем году: лишь 4% детей показали низкий уровень освоения программного материала. Одна из основных причин низкого уровня усвоения программы: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13» в конкурсном движении с 1 января по 31 августа 2024 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1. Конкурс поделок «Дары природы»	Грамота I место (4 реб) Грамота II место (5 дет) Грамота III место (5 дет) Сертификат участника (24 реб)
2. Конкурс семейного рисунка «Мой любимый вид спорт»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (14дет)
3. Конкурс математической олимпиады «Знайки»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (1 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 реб)
4. Конкурс речевая Олимпиада «Грамотеи»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок) Сертификат участника (2 реб)
5. Конкурс поделок из бросового материала «Светофорчик»	Диплом 1 место (3 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (7 дет)
6. Конкурс «Веселые формы»	Диплом 1 место (5 детей) Диплом 2 место (5 детей) Диплом 3 место (5 детей) Сертификат участника (2 реб)
7. Экологический конкурс поделок из вторичного сырья «Необычное из обычного»	Диплом 1 место (5 детей) Диплом 2 место (5 детей) Диплом 3 место (6 детей) Сертификат участника (20 дет)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Муниципальный этап Регионального конкурса экологических рисунков	Диплом 3 место (1 ребенок) Сертификат участника (2 дет)
2. Городской онлайн фестиваль творчества людей с ОВЗ «Творчество без границ» номинация «Художественное слово»	Диплом за 1 место (1 реб)
3. Городская акция проект «Экошкола: разделяя – сохраняй»	Диплом 1 место (3 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок)

Окружные конкурсы и другие мероприятия	
1. Окружной этап областного конкурса - фестиваля ЮИД «Родители и я ЮИДовская семья»	Диплом 1 место (6 детей)
2. Окружной конкурс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования»	Диплом 1 место (2 ребенка)
3. Окружной этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Грамота 1 место (2 реб)
4. Окружной конкурс детского творчества «Марафон конструкторских идей»	Грамота 1 место (1 реб)
5. XI окружной фестиваль научно-практических работ «Правильное питание – залог здоровья обучающихся»	Грамота 2 место (2 реб)
6. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом за 1 место (2 реб) Диплом 2 место (1 ребенок) Диплом 3 место (14 детей)
7. III Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования с Международным участием (в рамках сотрудничества с ЮНЕСКО) «Герои сказок К.И.Чуковского», посвященного 140-летию со дня рождения поэта, детского писателя, литературоведа, переводчика К.И.Чуковского	Диплом 2 место (1 ребенок) Диплом 3 место (4 детей) Диплом лауреата (1 ребенок)
8. IV окружной конкурс экологических агитбригад «Земля - наш дом родной», посвященный Международному дню Земли	Диплом 3 место (7 детей)
9. VIII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	Диплом победителя (20 детей)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1. Региональный онлайн - фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 3 место (8 детей)
2. Областной конкурс - фестиваль ЮИД «Родители и я ЮИДовская семья»	Диплом за победу в номинации «Первые шаги в ПДД» (7 детей)
3. Областной епархиальный Рождественский фестиваль	Диплом 2 место (6 детей)
4. XIII Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Диплом за 1 место (4 реб) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 реб)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. III Международный фестиваль-конкурс Детского и Юношеского творчества «Лучше всех» в рамках проекта «Будущее России это мы!»	Диплом 1 место (3 реб.)
2. Открытый заочный конкурс технической направленности для детей до 5 лет с ОВЗ в рамках Всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРенок»	Диплом 3 место (2 реб)
3. Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	Диплом за 2 место (1 реб)

«Милая мама»	
4. Всероссийский детско-юношеский конкурс театрализованных представлений и концертных программ «Наша сказка - 2024»	Диплом 3 место (11 детей)
5. Международная акция «Наши истоки. Читаем фольклор»	Сертификат участника (45 детей)
6. II Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников «Я и мамочка моя»	Диплом за 1 место (1 реб) Диплом 2 место (7 детей) Диплом 3 место (5 детей)

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 сентября по 31 декабря 2024 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОУ	
1. Смотр-конкурс поделок «Флористические фантазии»	Грамота I место (5 дет) Грамота II место (6 дет) Грамота III место (6 дет) Сертификат участника (13 дет)
2. Олимпиада по речевому развитию «Грамотеи»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (6 дет)
3. Конкурс математической олимпиады «Знайки»	Диплом 1 место (2 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 реб)
4. Смотр-конкурс «Мешок Деда Мороза»	Диплом 1 место (6 дет) Диплом 2 место (6 дет) Диплом 3 место (7 дет) Сертификат участника (8 дет)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Конкурс рисунков «Цветущий город», посвященный Дню города	Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенок) Сертификат участника (4 реб.)
2. Конкурс «Мое счастливое лето»	Диплом за 1 место (1 реб) Сертификат участника (3 реб.)
3. Конкурс «Волшебный мир бумаги»	Диплом 1 место (3 ребенка)
4. Выставка-конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» в рамках празднования Года культурного наследия народов России среди воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках программы «Всей семьей в музей»	Диплом 1 место (1 реб) Диплом 2 место (2 реб) Диплом 3 место (1 реб) грамоты участников (4 реб)

5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Диплом победителя (8 дет)
6. Конкурс чтецов среди воспитанников детских садов «Своих не бросаем!» приурочен в поддержку российских солдат, участвующих в специальной военной операции.	Диплом 2 место (1 ребенок) Диплом участника (1 ребенок)
7. Акция проект Жить экологично- это практично» «ЭкоУроки: разделяя – сохраняй»	Диплом 1 место (4 реб) Диплом 2 место (6 дет) Диплом 3 место (4 реб)
Окружные конкурсы и другие мероприятия	
2. Открытый окружной конкурс детского творчества конструктивного моделирования «Путешествие в страну сказок А.С.Пушкина»	Грамота 1 место (1 реб) Грамота за 3 место (1 реб) Грамота за 3 место (1 реб) грамота за участие (1 реб)
4. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Грамота за 3 место (1 реб)
5. Выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Марья Искусница»	Диплом 2 место (1 реб) грамота за участие (5 дет)
6. Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Диплом 1 место (3 ребенка)
7. Конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»	Диплом 2 место (2 реб) Диплом 3 место (1 реб)
8. XXIX Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Грамота 3 место (8 дет)
9. Открытый дистанционный конкурс технического творчества «В гостях у Нового года»	Диплом 1 место (4 реб) Диплом 2 место (2 дет) Диплом 3 место (3 реб) сертификат участника (8дет)
10. Окружная научно-практическая конференция для дошкольников и учащихся 1-6 классов «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения»	Грамота 1 место (3реб)
11. Конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом 2 место (4ребенка) Диплом 3 место (1 реб) сертификат участника (12 дет)
12. VI окружной конкурс экологических агитбригад «Земля - наш дом родной», посвященный Международному дню Земли	Диплом 1 место (10 детей)
13. X окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	Диплом победителя (20 детей)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1. Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Диплом 1 место (3 реб)
2. XV регионального Фестиваля исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир»	Грамота 1 место (7 дет) Грамота за 2 место (3 реб)
3. Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 2 место (1 реб) Грамота за участие (1 реб)

4. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь – 2024»	Диплом за 1 место (5 дет) Сертификат участника (2 реб)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Всероссийский конкурс «Моя семья»	Диплом 1 место (2 реб.)
2. Всероссийский конкурс «Наше лето»	Диплом 1 место (3 реб) Диплом 2 место (1 реб)

Анализ коррекционной работы

В данном направлении в течение года проводились следующие мероприятия для педагогов, детей и родителей воспитанников:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Организация работы ППк в детском саду 2. Оперативные контроли: «Особенности работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ», «Кабинет учителя-логопеда», «Кабинет педагога-психолога», «Речевые центры в группах», «Документация учителей-логопедов и педагога-психолога», «Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми», «Организация работы с семьями детей с ОВЗ», «Наглядная педагогическая пропаганда по работе с детьми с ОВЗ в родительском уголке» 3. Консультация «Организация занятий с детьми по заданию учителя-логопеда» 4. Консультация «Игровые приемы, используемые в работе с дошкольниками» 5. Рекомендации «Нестандартное оборудование как эффективный инструмент коррекции недоразвития речи» 6. Педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	1. Фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения 2. Олимпиада по речевому развитию «Юные грамотеи» 3. Квест-игра «В поисках клада знаний» 4. Квест-игра «В гостях у Снежной Королевы» 5. Квест-игра «День Земли»	1. Тематические стенды в группах 2. Индивидуальные консультации учителей-логопедов, педагога-психолога по запросу родителей 3. Памятка для родителей «А за речью я слежу!» 4. Буклет «Игры с язычком» 5. Консультация «Значение описательной речи в жизни дошкольников» 6. Буклет «Буквояд»

Результаты, достигнутые за 2024 год

1. С детьми логопедических групп проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. По результатам речевого обследования были разработаны планы индивидуально ориентированных мероприятий. На конец учебного года у детей видна положительная динамика по всем речевым параметрам, что говорит об успешности коррекционно-развивающей работы. Занятия проводили учителя-логопеды, педагог-психолог и педагог-дефектолог. На основании данных логопедического, психологического и дефектологического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате коррекционной работы у 52 детей 5-7 лет с ОВЗ отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- с чистой речью 22 ребенка (42%);
- значительное улучшение у 30 детей (58%).

26 детей выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу.

Из них:

- 21 ребенок (81%) - речь в норме;
- 5 детей (19%) со значительными улучшениями речи.

2. С сентября по май педагогом-психологом Петровой И.Н. с детьми с ОВЗ проводились занятия. С детьми старших групп проведен цикл занятий по авторской программе психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Познай меня» с целью развития познавательной и эмоционально-личностной сферы. С детьми подготовительных групп проведены занятия по программе «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков. Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

3. Большая работа в данном направлении проведена творческим клубом педагогов «Развивайка». Самыми интересными и эффективными формами работы с детьми стали квест-игры, викторины и интеллектуальные игры. Для педагогов и родителей были проведены консультационная и просветительская работа.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 13»

СП «Детский сад № 13» с 2016 года является окружной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО.

С января по август 2024 года темой окружной пилотной площадки было «Развитие технического творчества и инженерного мышления в процессе конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

ЦЕЛЬ: Развитие предпосылок инженерного мышления и выявление технических способностей у дошкольников средствами конструктивной деятельности.

Одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, поскольку данное направление позволяет реализовывать компетентностный подход, познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Одним из наиболее эффективных средств развития ребенка дошкольного возраста является детское техническое творчество.

В развитии технического творчества дошкольника основную роль играет овладение детьми способами конструирования.

Конструирование одно из важных условий формирования у дошкольников инженерного мышления, так как оно влияет на развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; развивает у детей умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить необходимые изменения в работу; способствует формированию у воспитанников умение фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; развивает умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций, предметов из различных материалов.

Для реализации данного проекта было закуплено масса различных видов конструкторов: кубики (деревянные, пластмассовые), строительные наборы (геометрические фигуры разного размера) без соединения, конструкторы с простым блочным соединением, конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые), магнитные конструкторы, электронные (различные запчасти на основе электросхем), конструктор Lego «умная игра».

Для детей созданы все условия развития творческого потенциала средствами конструирования из деталей самых разнообразных конструкторов. Занятия, игры с разнообразным конструктором проходят в кабинете ИЗО студии, где ребята в свободном доступе выбирают с каким конструктором они сегодня будут играть, строить.

Рабочей группой были разработаны разнообразные формы реализации плана: организация проектной деятельности, смотр-конкурсы «Лучшее конструкторское бюро» «Космические фантазии», формы работы с родителями по развитию технического творчества детей дошкольного возраста.

Благодаря реализации данного проекта был разработан следующий методический продукт:

- карточки-схемы «Построй мост будущего», «Космические корабли», «Замки для сказочных героев», «Транспорт» *(выделили несколько основных форм работы, по которым дети могут выполнить конструирование: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме);*

- картотека игр по Лего-конструированию, картотека дидактических игр по конструированию с детьми среднего, старшего дошкольного возраста;

- карточка-помощница «сделай сам» по техническому творчеству с детьми старшего дошкольного возраста;

- памятки для всех возрастных групп «Уголок конструирования в детском саду».

Самая наивысшая ступенька развития инженерного мышления, если ребенок начнет себя видеть в будущем дизайнером, захочет создавать и

творить на благо общества. Дизайнер – художник-конструктор, человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях.

С сентября по декабрь 2024 года тема окружной пилотной площадки: «Конструктивно – модельная деятельность через реализацию проекта посвященного 80-летию Победы в ВОВ». Распоряжение 12.09.2024 №428-од.

ЦЕЛЬ: развитие предпосылок инженерного мышления и выявление технических способностей у дошкольников через реализацию проекта посвященного 80-летию Победы.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач воспитания.

В рамках окружной пилотной площадки, рабочей группой были использованы разнообразные формы и методы для реализации проекта:

- был изучен теоретический и практический материал по данной теме;
- организована просветительская, исследовательская, творческая, поисковая деятельность среди педагогов детского сада, воспитанников и родителей;
- с родителями и детьми были проведены мероприятия:
- интеллектуально-техническая викторина «По страницам истории»;
- игра-путешествие «Путешествие по городам героям»
- смотр-конкурс «Военная техника 1941-1945гг.»
- выпуск газеты «Мир конструирования»

Также семьи воспитанников и педагоги активно участвуют в конкурсах:

- Окружной конкурс по конструированию для педагогов и детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования»
- Окружной конкурс методических разработок по конструированию и техническому творчеству «Конструируем всей семьей».

Педагоги представили свой опыт на VIII Всероссийской научно-практической конференции «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: опыт, проблемы и перспективы», «Развитие конструктивных умений и навыков для развития самостоятельности и творчества дошкольников» и были напечатаны в сборнике, также активно размещают свой опыт работы в сообществе ВК «СП Детский сад №13» г.о. Отрадный и на сайте детского сада.

Региональная опорная площадка (январь-декабрь 2024 года)

Согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области №96-од от 07.02.2024 года «Об утверждении Перечня региональных

опорных площадок в 2024 году по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный Самарской области является региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО в направлении «Познавательное направление воспитания».

Тема исследования в 2024 году: «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников через совместную опытно-экспериментальную деятельность родителей с детьми в домашних условиях». Участниками проекта являлись педагогический коллектив, дети и родители СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный.

Благодаря реализации данного проекта разработан следующий методический продукт:

1. Серия практических материалов для экспериментирования в кругу семьи «Домашняя лаборатория»:

- картотека опытов и экспериментов «Эксперименталочка» (45 штук);
- карточки-подсказки для проведения опытов и экспериментов «Умные алгоритмы» (45 штук);
- коллекция сказок-экспериментов «Читаем и экспериментируем» (9 штук);
- книжки-малышки по сказкам-экспериментам, созданные родителями и детьми (10 штук).

2. Календари ожидания событий, посвященные Дню Науки (11 штук):

- презентации с идеями оформления календарей ожиданий;
- отчеты о работе с календарями.

3. Сценарий мастер-класса для родителей «Использование карточек-подсказок для проведения опытов и экспериментов «Умные алгоритмы» в совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей».

4. Видеоматериалы:

4.1. Видеоролики «Работа с карточками-подсказками «Умные алгоритмы» (2 штуки).

4.2. Видеообзор сказок-экспериментов «Читаем и экспериментируем»

4.3. Видеофрагмент мастер-класса для педагогов «Создание сказок-экспериментов «Читаем и экспериментируем» в рамках окружного семинара.

4.4. Видео мастер-класса для родителей «Использование карточек-подсказок для проведения опытов и экспериментов «Умные алгоритмы» в совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей».

5. Материалы о достижениях региональной опорной площадки:

5.1. Аналитическая справка по результатам проведения диагностического исследования развития инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

5.2. Презентация «Результаты деятельности региональной опорной площадки»

5.3. Фотокопилка «Опыты и эксперименты в кругу семьи».

5.4. Видеоопрос «Мнение родителей об использовании серии материалов «Домашняя лаборатория»

6. Материалы III окружного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»:

6.1. Положение конкурса «Лаборатория открытий».

6.2. Справка по итогам конкурса «Лаборатория открытий».

6.3. Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий» (опыт СП «Детский сад № 13» представлен в сборнике на стр. 14, 24, 21, 77 и 85).

7. Материалы III окружного конкурса на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»:

7.1. Положение конкурса «Первые шаги в науку».

7.2. Справка по итогам конкурса «Первые шаги в науку».

7.3. Электронный сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности Отрадненского образовательного округа по итогам конкурса (центры экспериментирования СП «Детский сад № 13» представлены на стр. 99, 112 и 125 данного сборника).

8. Материалы III окружного конкурса семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»:

8.1. Положение конкурса «Экспериментируем дома».

8.2. Справка по итогам конкурса «Экспериментируем дома».

8.3. Видеофильм лучших видеороликов Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками «Экспериментируем дома» (3 видеоролика СП «Детский сад № 13» также представлены в видеофильме).

**Опыт опорной площадки представлен на мероприятиях
различного уровня:**

окружного уровня	Форма	Краткое описание
	1. Окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство»	18 октября 2024 года 2 педагога нашего детского принимали участие в окружной методической рабочей площадке на тему «Инновационные подходы и формы взаимодействия ДОО и семьи в свете развития современного дошкольного образования». Педагоги провели мастер-класс для педагогов округа «Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через сотрудничество детского сада и семьи».
регионального уровня	Форма	Краткое описание
	1. Методическая неделя «В авангарде детства»: передача традиционных российских	14 мая наш коллектив стал участником методической недели на базе ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития

<p>духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению» на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>	<p>образования» «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению».</p> <p>Был представлен опыт работы в форме мастер-класса по формированию духовно-нравственных ценностей у детей на тему: «Приобщение дошкольников к семейным ценностям через сотрудничество семьи и детского сада». А также вручили коллегам прекрасные ромашки, сделанные родителями и детьми, как символ крепкой семьи, любви и верности.</p>
<p>2. Августовское совещание на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования».</p> <p>Секция «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>17 сентября 2024 года на базе ГАУ ДПО СО ИРО состоялось региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области.</p> <p>Педагоги нашего детского сада презентовали успешную практику «Повышение компетентности родителей ДОО в вопросах опытно-экспериментальной деятельности через использование авторских карточек-помощниц», которую апробировали в 2024 году в рамках региональной опорной площадки.</p> <p>Хочется отметить, что данная разработка признана одной из лучших практик.</p>
<p>3. Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»</p>	<p>С 11 по 19 октября 2024 г. в ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» в социальной сети Вконтакте можно было наблюдать за работой виртуально-творческих мастерских, которые представляли региональные опорные площадки по внедрению ФОП ДО.</p> <p>18 ноября был представлен опыт работы по познавательному развитию. Именно в этот день наш творческий коллектив и презентовал свой опыт работы по развитию познавательной инициативы старших дошкольников через совместную опытно-экспериментальную деятельность родителей с детьми в домашних условиях и провел мастер-класс «Серия практических материалов для экспериментирования в кругу семьи «Домашняя лаборатория».</p>
<p>4. XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций</p>	<p>29 ноября на базе ОНТ г. Отрадного проходила XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, где в секции «Качество образования на уровне дошкольного образования» был представлен опыт работы наших педагогов в виде</p>

		презентации проекта на тему: «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников посредством применения авторских разработок для экспериментирования в кругу семьи «Домашняя лаборатория». Данный опыт работы вызвал огромный интерес у экспертов и других участников мероприятия. И мы стали победителями, заняв 1 место!
федерального уровня	Форма	Краткое описание
	1. Межрегиональный семинар «Учитель XXI века»	18 января 2024 года на базе ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева г.о. Отрадный Самарской области состоялся ежегодный межрегиональный семинар «Учитель XXI века», тема которого была «Семья и школа». Педагоги детского сада в секции «Дошкольное образование» представили мастер-класс на тему «Использование авторских дидактических пособий по опытно-экспериментальной деятельности в работе с семьями дошкольников», представив опыт работы детского сада, как региональной опорной площадки по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
	2. VII Всероссийская научно-практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»	12 января 2024 года на данной конференции, проходящей в дистанционном формате, была представлена разработка «Повышение компетентности родителей в вопросах организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в детском саду и дома», отражающая деятельность региональной опорной площадки, которая вошла в печатный сборник.

Мероприятия, организованные на базе опорной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчетном году

Форма	Краткое описание
1. III окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория	С 04.04.2024 по 21.05.2024. на базе нашего детского сада был проведен третий по счету конкурс «Лаборатория открытий» с целью повышения профессиональной компетентности, активизации творческого и научно-методического потенциала педагогических работников для работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности. Предметом конкурса являлась опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста. В конкурсе приняли участие 15 работ из дошкольных образовательных учреждений Отраденского образовательного округа. Конкурс проводился по трем номинациям: «Лучший мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками» (представлено 7 работ), «Лучший опыт работы по

<p>открытий»</p> <p>http://otradny-13sad.minobr63.ru/?page_id=13688</p>	<p>опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками (доклад с презентацией)» (представлено 3 работы), «Лучший сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников» (специальная номинация, посвященная Году семьи в России) (представлено 5 работ). По итогам Конкурса 12 работ рекомендованы в электронный сборник.</p> <p>От нашего сада было представлено 5 работ, которые стали победителями и призерами.</p>
<p>2. III окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»</p> <p>http://otradny-13sad.minobr63.ru/?page_id=13688</p>	<p>С 05.08.2024 г. по 22.10.2024 г. был проведен окружной конкурс «Первые шаги в науку» с целью повышения профессиональной компетентности, активизации творческого и научно-методического потенциала педагогических работников в создании условий для работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности для реализации ФГОС дошкольного образования. Предметом конкурса являлись центры (уголки, зоны) по опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста (в групповых помещениях, на территории детского сада и дома).</p> <p>В конкурсе приняли участие 16 работ Отрадненского образовательного округа. По итогам Конкурса в номинации «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в групповом помещении и на территории детского сада» победителями и призерами стали 5 работ. А в номинации «Лучший центр экспериментирования дома» победителями и призерами стали 3 работы. В электронный сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений Отрадненского образовательного округа вошли 9 работ. От нашего детского сада было представлено 3 работы, которые стали победителями и призерами.</p>
<p>3. III окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома»</p> <p>http://otradny-13sad.minobr63.ru/?page_id=13688</p>	<p>С 05.08.2024г. по 22.10.2024г. был проведен III окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома» с целью повышения качества семейного воспитания через создание условий для опытно-экспериментальной деятельности в кругу семьи. Предметом конкурса являлась опытно-экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста, проведенная совместно с членами семьи (с родителями, бабушками, дедушками, сестрами, братьями) дома или на улице (во дворе, на даче, в лесу). В конкурсе приняли участие 27 работ из 15 дошкольных образовательных организаций Отрадненского образовательного округа. По итогам Конкурса победителями и призерами стали 12 видеороликов из 27 согласно шкале баллов призовых мест. В фильм лучших видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, проведенных в кругу семьи «Экспериментируем дома» вошли 12 работ – это ролики победителей и призеров.</p> <p>От нашего сада было представлено 3 видеоролика, два из которых заняли 1 место и один – третье.</p>
<p>4. Окружной семинар «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников через совместную опытно-</p>	<p>22 ноября 2024 года в нашем детском саду прошел окружной семинар, где был представлен опыт работы региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО. Члены региональной площадки представили свой опыт работы: презентовали развивающую среду по опытно-экспериментальной деятельности и авторские пособия, рассказали и показали образовательные маршруты для организации совместной деятельности родителей и детей старшего дошкольного возраста в сети</p>

<p>экспериментальную деятельность родителей с детьми в домашних условиях» (<i>опыт работы региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО</i>)</p>	<p>Интернет «Познаем всей семьей», презентовали серию практических материалов для экспериментирования в кругу семьи «Домашняя лаборатория»: картотеку опытов и экспериментов в домашних условиях «Эксперименталочка»; карточки-подсказки для проведения опытов и экспериментов дома «Умные алгоритмы»; коллекцию сказок-экспериментов «Читаем и экспериментируем», а также провели практикум «Использование авторских разработок по опытно-экспериментальной деятельности в совместной работе детей и родителей».</p>
--	---

Наличие публикаций за 2024 год, отражающих опыт опорной площадки:

1. Электронный сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. Жигулевск):

- Автайкина Е.В., Панкова Н.П. «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников по опытно-экспериментальной деятельности» (часть 1, стр. 272).

- Храмова С.Н., Щербина Т.С. «Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность дошкольников как важный фактор развития познавательной инициативы» (часть 1, стр. 726).

2. Сборник VII Всероссийской научно-практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» (ОЦ Градиент+):

- Автайкина Е.В., Панкова Н.П., Храмова С.Н. «Повышение компетентности родителей в вопросах организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в детском саду и дома» (стр. 10).

3. Сборник методических материалов по работе окружной методической рабочей площадки «Опыт. Новаторство. Мастерство»

«Инновационные подходы и формы взаимодействия ДОО и семьи в свете развития современного дошкольного образования»:

- Храмова С.Н., Комелягина А.А. «Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через сотрудничество детского сада и семьи» (стр. 45).

4. Электронный сборник лучших практик Отраденского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников по итогам III окружного конкурса «Лаборатория открытий»:

- Петрова И.Н. «Мастер-класс «Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников в процессе познавательно-игровой деятельности» (стр. 14).

- Храмова С.Н., Щербина Т.С. «Мастер-класс «Создание авторских карточек-помощниц «Экспериментируем всей семьей» для совместной

опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей» (стр. 24).

- Лаврентьева П.В., Тараканова Е.Л. «Создание условий для развития исследовательской активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности» (стр. 31).

- Лукьянова С.Г., Сысойкина Е.Н. «Сценарий родительского собрания в старшей группе «Сказки-эксперименты как средство развития познавательного интереса у дошкольников» (стр. 77).

- Савельева П.Д. «Сценарий родительского собрания в старшей группе «Сказки-эксперименты как средство развития познавательного интереса у дошкольников» (стр. 85).

5. Электронный сборник презентаций лучших центров опытно-экспериментальной деятельности Отраденского образовательного округа по итогам III окружного конкурса «Первые шаги в науку»:

- Алферова О.В., Лаврентьева П.В., Тараканова Е.Л. «Центр экспериментирования дома «Лаборатория маленькой принцессы» (стр. 99).

- Комелягина А.А., Лукьянова С.Г., Черкашина Г.А. «Центр опытно-экспериментальной деятельности «Моя первая лаборатория» (стр. 112).

- Савельева П.Д., Сысойкина Е.Н., Храмкова С.Н. «Уголок экспериментирования «В гостях у всезнаек» (стр. 125).

6. Сборник тезисов победителей и призеров XX региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций (стр.8).

Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности в конкурсах профессионального мастерства:

Достижения педагогов:

1. XX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (грамота за I место), ноябрь 2024г.

2. III окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория открытий», 5 работ – май 2024г.:

- диплом за I место в номинации «Лучший опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»;

- диплом за II место в номинации «Лучший сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников»;

- диплом за II место в номинации «Лучший сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников»;

- диплом за I место в номинации «Лучший мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»;

- диплом за I место в номинации «Лучший мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками».

3. III окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку», 3 работы – октябрь 2024г.:

- диплом за I место в номинации «Лучший центр экспериментирования дома»;

- диплом за II место в номинации «Лучший центр экспериментирования дома»;
- диплом за III место в номинации «Лучший центр экспериментирования дома».

Достижения воспитанников:

1. Всероссийский конкурс исследовательских работ академии народных энциклопедий (два диплома 2 степени и два диплома 3 степени), февраль 2024 г.
2. XV региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-х классов «Я узнаю мир - 2024» (два диплома I степени, один диплом II степени, один диплом III степени), март 2024 г.
3. XV Межрегиональный конкурс детских исследовательских работ «Мой проект» (г. Ульяновск) (1 участник), апрель 2024г.
4. XII окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь - 2024» (г. Кинель) (ждем результатов), декабрь 2024 г.
5. XIII окружная научно-практическая конференция исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-6 классов «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения ребенка» (диплом I степени и диплом II степени), апрель 2024г.
6. III окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома» (два диплома за I место и один диплом за III место), октябрь 2024г.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2024 года являлись:

- Добиться к маю 2024 года у 85% дошкольников развития исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством опытно-экспериментальной деятельности.
- Добиться уровня повышения профессиональной компетенции у 35% педагогов через активное участие в каждом из трех направлений: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с воспитанниками и трансляция опыта работы в образовательном пространстве.
- Сформировать к маю 2024 года у 80% дошкольников развитие физических качеств по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»	1. Занятия, проведенные в рамках вариативной части «Неизведанное рядом»	1. Конкурс видеороликов «Экспериментируем дома»
2. Педагогический совет «Развитие познавательной-исследовательской	2. Проведение серии опытов и экспериментов по блокам во всех режимных моментах	2. Буклет «Как научить ребенка исследовать?»
	3. Тематические недели	3. Оформление

<p>деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»</p> <p>3. Мастер-класс «Применение стендов фиксации опытно-экспериментальной деятельности»</p> <p>4. Создание видеороликов «Применение авторских карточек-помощниц «Сделай сам»</p> <p>5. Конкурс фото-стендов «Чудеса опытов и экспериментов»</p> <p>6. Семинар-практикум для молодых педагогов «Разработка стендов фиксации опытов и экспериментов»</p> <p>7. Окружной семинар «Делимся опытом работы региональной опорной площадки»</p> <p>8. Конкурс стендов фиксации опытов и экспериментов «Путешествие в мир неизведанного»</p> <p>9. Конкурс на лучшую книжку-малышку «Самые интересные изобретения человечества»</p> <p>10. Применение авторской картотеки опытов и экспериментов</p>	<p>опытов и экспериментов: «Вода и воздух вокруг нас», «Физика для дошкольников», «Удивительные свойства различных материалов»</p> <p>4. Интеллектуальная игра для старших дошкольников «День Наума Грамотника»</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>6. Интеллектуальная игра для детей подготовительных к школе групп «Наука – это мы»</p> <p>7. Развлечение для детей старших групп «Фокусы из коробки»</p> <p>8. Создание проектов с детьми и участие в конкурсах различного уровня</p> <p>9. Обыгрывание пособий и лэпбуков по опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>10. Ведение дневников фиксации опытов и экспериментов</p>	<p>стенда «Великие ученые» (фото и информация о российских известных ученых и их открытиях ко Дню науки)</p> <p>4. Конкурс на лучшую книжку-малышку «Самые интересные изобретения человечества»</p> <p>5. Консультация «Роль проектной деятельности в речевом развитии дошкольников»</p> <p>6. День открытых дверей для родителей</p> <p>7. Консультация «Как вызвать интерес детей к исследовательской деятельности»</p> <p>8. Памятка «Игра или экспериментирование»</p>
---	--	--

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Состояние работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»</p> <p>2. Педагогический совет «Организация развивающей предметно-пространственной среды как важное условие развития физических качеств дошкольников»</p> <p>3. Деловая игра «Физкультурно-педагогический забег»</p> <p>4. Буклет «Значение игр и упражнений с мячом»</p> <p>5. Практикум для молодых педагогов «Формы работы с детьми и родителями по развитию физических качеств у дошкольников»</p> <p>6. Конкурс «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию своими руками»</p> <p>7. Лучший центр физического развития в детском саду</p> <p>8. Спортивный праздник «День здоровья педагогов» (подготовка к сдаче ГТО)</p>	<p>1. Физкультурные развлечения по плану физ.инструктора</p> <p>2. Физкультурно-спортивное развлечение «Мы – юные ГТОшки!»</p> <p>3. Физкультурно-познавательное развлечение «Времена года»</p> <p>4. Физкультурное развлечение «Веселый мяч»</p> <p>5. Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры на улице»</p> <p>6. Эколого-спортивный праздник</p>	<p>1. Фото-фестиваль «Физкульт-Ура!»</p> <p>2. Акция «Путь к здоровью»</p> <p>3. Консультация «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте?»</p> <p>4. Буклет «Здоровые дети в здоровой семье!»</p> <p>5. Игровой тренинг «Для здоровья нам полезно!»</p> <p>6. Акция «Поможем детям»</p>

9. Оперативные контроли: «Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей», «Организация и проведение утренней гимнастики», «Проведение и эффективность гимнастики после сна», «Содержание физкультурных уголков»	«Мама, папа, я – эколого-спортивная семья» 7. Спортивный досуг «Школа безопасности»	расти здоровыми» 7. Мастер-класс «Игры нашего детства» (в рамках окружного семинара)
--	--	---

Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2024 года являлись:

1. Сформировать к маю 2024 года у 80% дошкольников развитие нравственно-патриотических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Добиться уровня повышения профессиональной компетенции у 45% педагогов через активное участие в каждом из трех направлений: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с воспитанниками и трансляция опыта работы в образовательном пространстве.

3. Сформировать к маю 2023 года у 80% дошкольников развитие технического творчества в конструктивно-модельной деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Были проведены следующие мероприятия для реализации поставленных задач:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО» 2. Педагогический совет «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» 3. Консультация «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» 4. Смотр-конкурс «Лучший центр по нравственно-патриотическому воспитанию» 5. Консультация для молодых педагогов «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО»	1. Конкурс творческих работ «Моя семья» (тематические альбомы и генеалогические древа) 2. Детский конкурс чтецов стихотворений о природе «Белая береза под моим окном» 3. Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» 4. Акция «Поможем птицам» 5. Викторина «Что мы знаем о России?» 6. Экологическая агитбригада «Защитники природы» 7. Комплекс мероприятий, посвященный победе в ВОВ	1. Конкурс творческих работ «Моя семья» (тематические альбомы и генеалогические древа) 2. Конкурс среди семей книжек-малышек и альбомов «Мой дом, мой город, моя область, моя родина» 3. Развлечение «Вместе с мамой мы вдвоем все преграды обойдем» 4. Акция «Поможем птицам»

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Тематический контроль «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества» 2. Педагогический совет «Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества в условиях ДОО» 3. Консультация для молодых педагогов «Создание условий для развития предпосылок научно-технического творчества детей дошкольного творчества» 4. Помощь наставников молодым педагогам в создании конструкторского бюро в конкретной возрастной группе 5. Конкурс «Лучшее конструкторское бюро» 6. Разработка карточек по планированию различных построек согласно разным тематическим неделям	1. Квест-игра «Наука – это мы» 2. Участие в конкурсах технической направленности и 3. Проведение серии занятий по конструированию из различного вида конструктора 4. Разработка проектов техникой направленности и 5. Создание атрибутов для исследовательских проектов	1. Конкурс поделок среди семей по техническому творчеству «Космические фантазии» 2. Консультация «Развитие у дошкольников интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков» 3. Памятки «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в процессе конструктивно-модельной деятельности»

По реализации годовой задачи № 2 в течение года проводилась системная и целенаправленная работа. Для повышения профессиональной компетентности педагогов в 2024 году были созданы необходимые условия:

- методическая работа, включающая диагностику актуального развития профессионализма педагога,
- школа молодого педагога «Перспектива»,
- работа в роли педагогов-наставников,
- участие педагогов в клубах различной направленности,
- система повышения квалификации педагогов и подготовки к аттестации,
- возможность реализации своего потенциала в рамках окружной пилотной площадки и региональной опорной площадки,
- самообразование педагогов,
- участие в педсоветах и конкурсах профессионального мастерства,
- реализация проектной деятельности.

Задачи на 2025 год

1. Сформировать к маю 2025 года у 80% дошкольников развитие естественнонаучных представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Сформировать к маю 2025 года у 85% дошкольников развитие технического творчества по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через работу с семьями воспитанников.

3. Сформировать к маю 2025 года у 85% дошкольников развитие нравственно-патриотических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через проектную деятельность.

4. Добиться к маю 2025 года у 90% выпускников логопедических групп коррекции нарушений речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка и возрастными особенностями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2024 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада. В план по патриотическому воспитанию включили игры-занятия: «Государственные праздники России», «Мой родной город глазами художника», «Люби и знай свой край», игры-путешествия «Мы живем в России», «Россия – Родина моя».

Чтобы реализовать задачи патриотического воспитания, создали патриотические центры и уголки. Их цель – формировать у детей чувство причастности к судьбе своей страны и ее народа. Патриотический центр располагается в холле возле музыкального зала, а патриотические уголки – в каждой возрастной группе. Так воспитанники смогут привыкнуть к госсимволам и заинтересуются их назначением.

Материалы патриотических центров соответствуют ФГОС ДО. Патриотический центр в холле возле музыкального зала содержит портрет Президента РФ, губернатора Самарской области и главы городского округа Отрадный, изображение герба и текст государственного гимна России, а также изображение герба и текст гимна Самарской губернии и города Отрадного. В продолжении этого центра находится стенд с символикой детского сада: герб, флаг и гимн.

Содержание патриотических уголков в группах зависит от возраста детей и программы воспитания детского сада. Например, в младшей группе

основная задача – активное формирование речи воспитанников. Поэтому особое внимание уделяется текстовым материалам. Воспитатели собирают папку с потешками, сказками и небольшими стихотворениями из русского фольклора. Внимание малышей привлекают также народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.

Уголок патриотического воспитания в средних и старших группах укомплектован более сложным дидактическим материалом. Там размещены фотографии родного города: достопримечательности, особо живописные места, мемориалы. Также имеются изображения гербов России, Самарской области, родного города и изображения флагов.

Уголок патриотического воспитания в подготовительной к школе группе наполнен материалами для формирования гражданской позиции ребенка. Дети 5-7 лет способны воспринять такие понятия, как страна, глава государства, край, национальность. Имеются настольные игры по профессиям. Отдельное место в патриотическом уголке уделено военной тематике: размещены иллюстрации и макеты боевых машин, экипировки воинов, материалы о полководцах.

Воспитатели по мере возможности обновляют пособия о семье, культуре, родном крае, городе, чтобы вызвать у детей постоянный интерес. Не убирают только символику государства.

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные платные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года в детском саду предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Обучение раннему чтению»: воспитатель Лаврентьева П.В.

«Юный дизайнер» – воспитатель Пискунова Н.Г.

«Театральная мозаика» – музыкальный руководитель Сапожкова О.Н.

«Психологические ступеньки» - педагог-психолог Петрова И.Н.;

«Веселые мячи» – инструктор по физической культуре Крестовникова

О.А.

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Театральная мозаика	4-7 лет	подгруппа
2.	Юный дизайнер	4-7 лет	подгруппа
3.	Психологические ступеньки	1,5-4 года	подгруппа
4.	Веселые мячи	4-5 лет	подгруппа
5.	Обучение раннему чтению	5-7 лет	подгруппа

Платные образовательные услуги посещает 117 (60%) воспитанников детского сада.

Помимо этого 100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей:

43 ребенка (52%) - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Зернышки» (Детский епархиальный образовательный центр)

39 детей (48 %) - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный клуб ГТОшка» (Детская юношеская спортивная школа)

Вывод: образовательная деятельность в 2024 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

5. Востребованность выпускников

В сентябре 2024 года 50 воспитанников детского сада № 13 начали обучение в школах нашего города.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области	13	26%
ГБОУ Самарской области СОШ № 8 им С.П. Алексеева г.о. Отрядный Самарской области	14	28%
ГБОУ Самарской области СОШ № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрядный Самарской области	14	28%
ГБОУ Самарской области ООШ № 2 г.о. Отрядный Самарской области	3	6%
ГБОУ Самарской области СОШ №6 г.о. Отрядный Самарской области	4	8%
с. Черновка, с Кинель-Черкассы	1	2%
переезд	1	2%

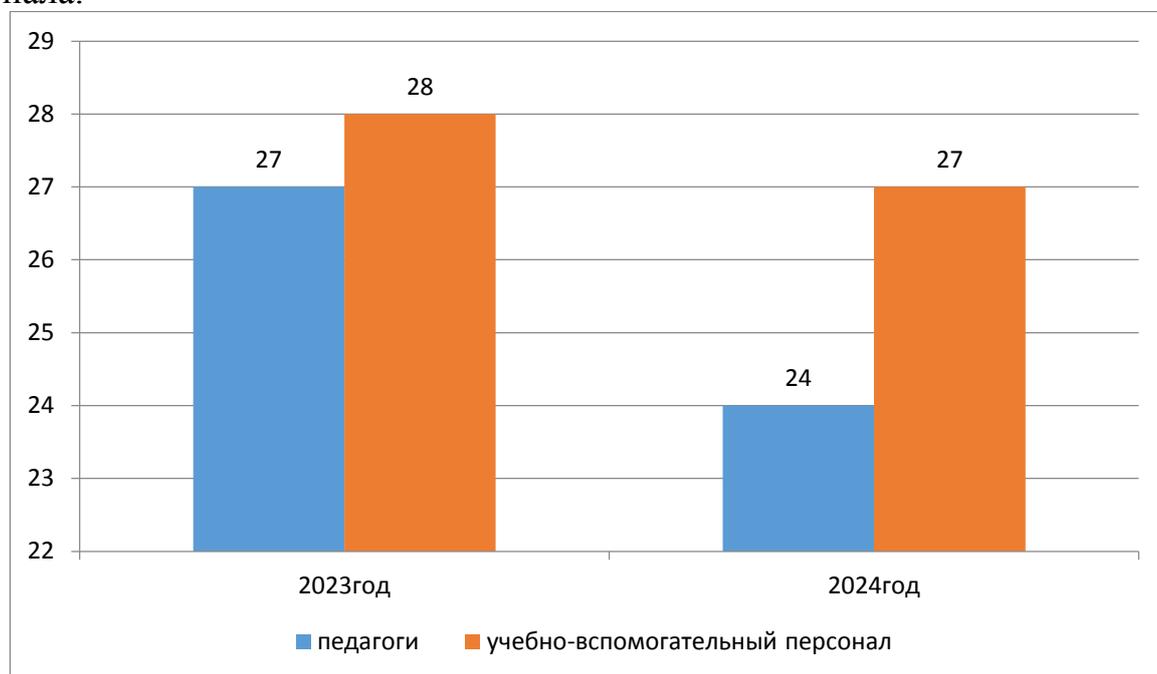
Для сравнения: в 2023 году выпустились 61 ребенок, т.е. на 11 человек больше. Из опроса родителей следует, что основная масса выпускников, а именно 56% (28 детей) начали школьное обучение в ГБОУ СОШ № 8 и № 10, а также в ближайшем по месту жительства учебном заведении, а именно в гимназии «ОЦ «Гармония» 26% (13 детей).

6. Кадровое обеспечение

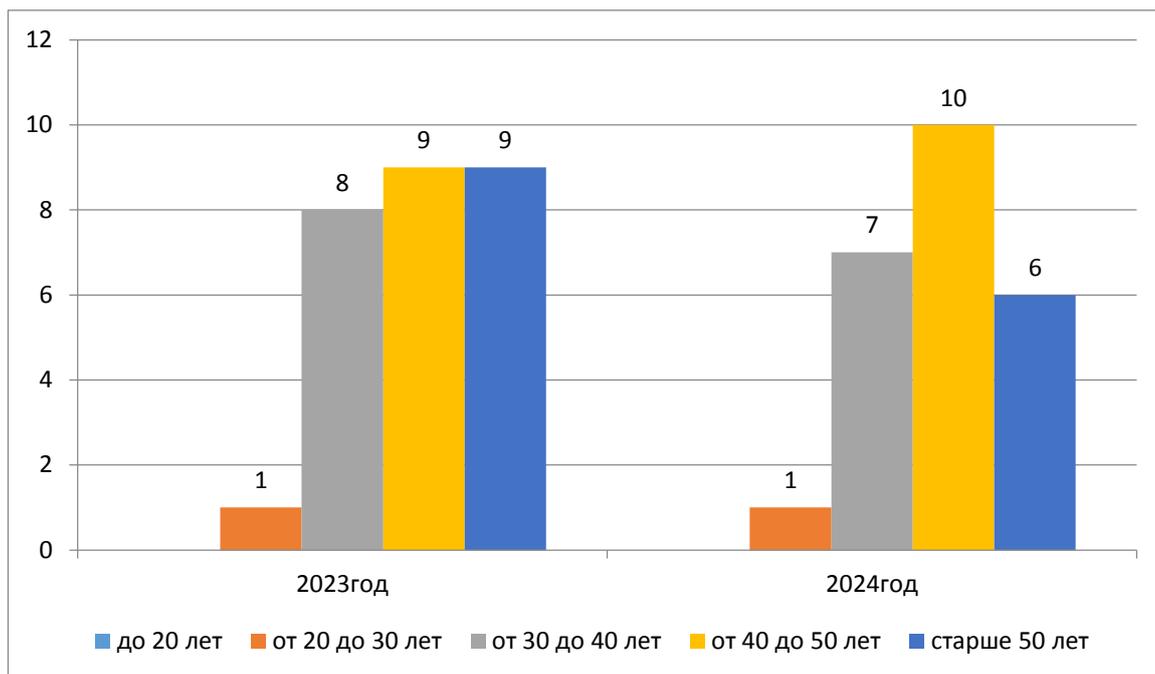
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В 2024 году общее количество педагогов – 24 человека: 2 старших воспитателя, 16 воспитателей и 5 педагогов-специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

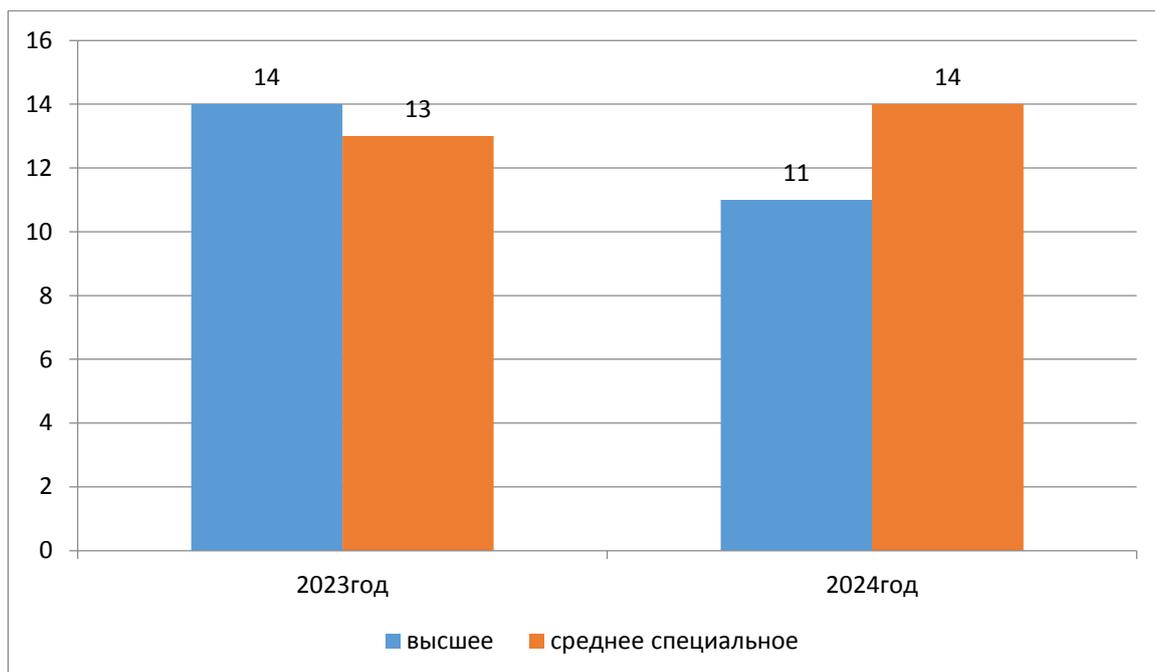
Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала:



Распределение педагогов по возрасту:

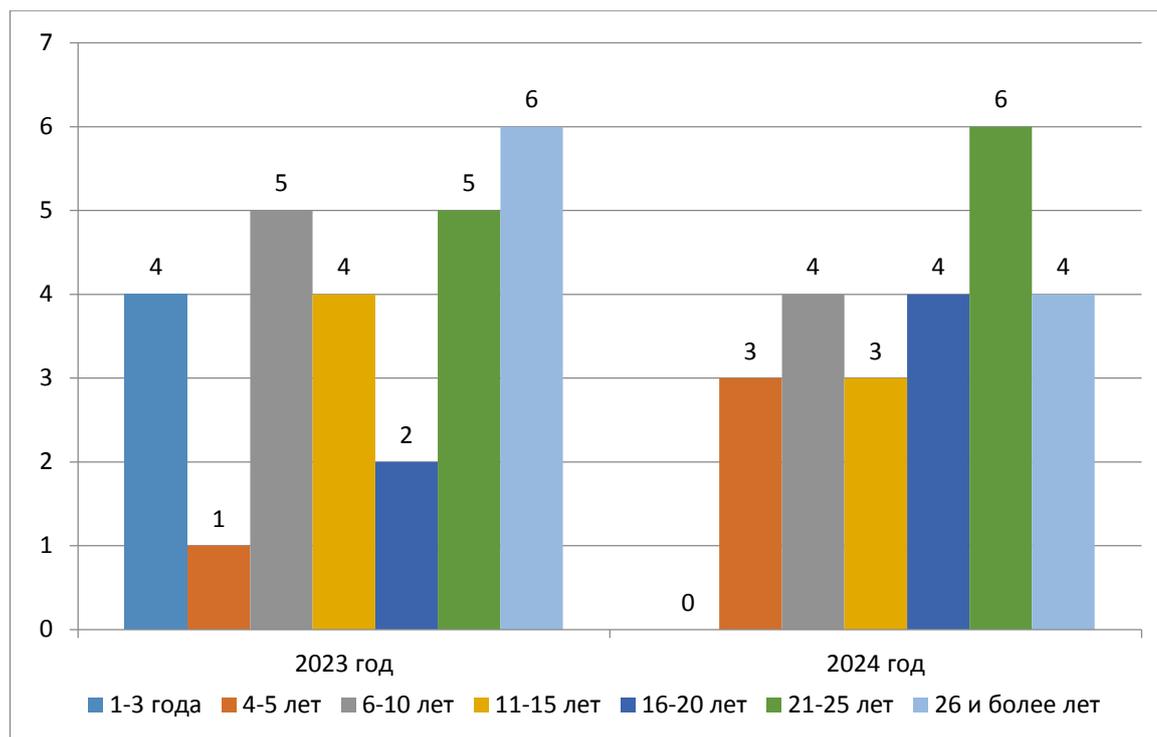


По уровню образования:



Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

По стажу педагогической работы:



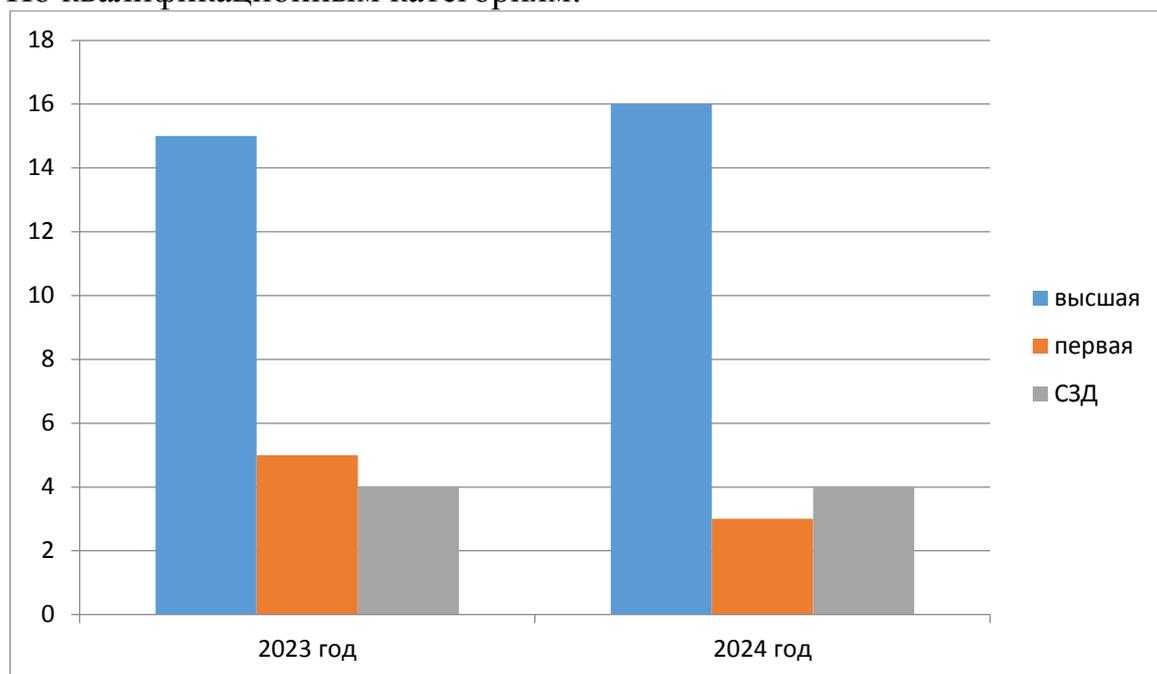
Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет - 3 человека (12%).

В основном все педагоги опытные, имеют большой стаж работы. Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация проектов.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.
- Создание предметно-развивающей среды в группах (молодыми специалистами).

У молодых педагогов есть хороший потенциал, но есть и трудности в профессиональной деятельности (особенности проведения НОД, учитывая интеграцию ОО, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, недостаточно верное понимание комплексно-тематического планирования). Это и понятно, у половины молодых педагогов заочное обучение, нет достаточной практики.

По квалификационным категориям:



Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. 21% педагогов имеют СЗД.

В 2023-2024 учебном году аттестацию по графику успешно подтвердили на высшую категорию 2 педагога, первую квалификационную категорию получили 2 педагога.

3 педагога: повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую,

2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

38% педагогов имеют звания, награды РФ и области:

- Почетная грамота министерства образования и науки РФ - Савельева П.Д. воспитатель;

- Почетная грамота министерства просвещения РФ - Сапожкова О.Н. музыкальный руководитель;

- Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - Автайкина Е.В. руководитель, П.Н.П. старший воспитатель, П. И.Н. педагог-психолог, Л. Л.В. воспитатель;

- Благодарность министерства образования и науки Самарской области – Л.С.Г. воспитатель, А.О.В. учитель-логопед, Х.С.Н. воспитатель.

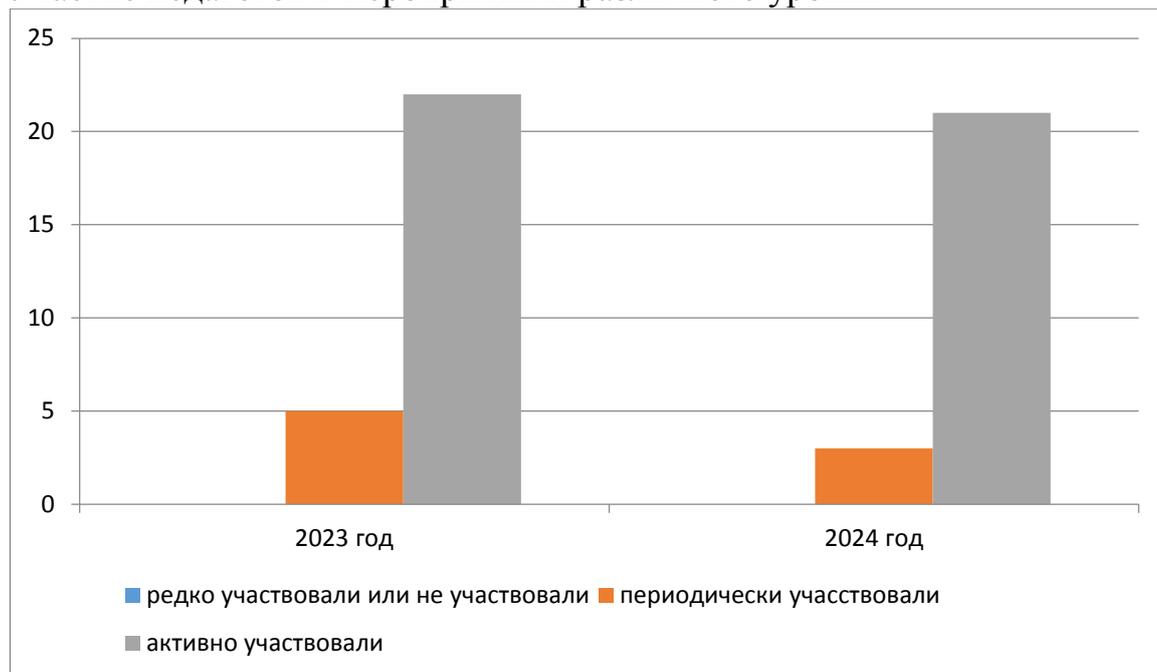
Работа с кадрами в ДОО была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для коллег, работу в творческой группе и работу в окружной пилотной площадке и региональной опорной площадке. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагогов, инициативность и анализ образовательного процесса в целом. Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Практика показала, что внедрение модели методического и психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив детского сада: сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный и одновременно перспективный, показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО. Следует продолжать раскрывать кадровый потенциал учреждения.

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, публикует свои методические материалы. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня



В рамках деятельности образовательного учреждения по решению проблемы повышения качества и эффективности инновационной деятельности на всех ее уровнях педагоги ДОО вовлечены в процесс по распространению и тиражированию передового педагогического опыта.

Педагоги в основном публикуют свой опыт на международном, всероссийском и региональном уровне, проводимых в дистанционном режиме, а это, как и участие в конкурсном движении, не предъявляет особых требований к качеству представляемых материалов, поэтому остается проблемным транслирование опыта на окружном уровне, свидетельствующим о высокой компетентности педагогов.

Вывод: Анализ актуальной кадровой ситуации показал необходимость продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных мероприятиях на окружном, региональном, федеральном и международном уровнях. Необходимо усилить деятельность по диссеминации опыта, использовать для этого и печатные ресурсы (журналы, сборники статей по материалам конференций). Организовать систему методической работы по выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и их дальнейшего сопровождения в период прохождения аттестации.

Диссеминации инновационного опыта педагогов

№	Должность	Направленность вебинара, семинара, форума, конференции
1	Физ.инструк.	Вебинар «ФОП ДО спортивные игры и упражнения» (сертификат)
2	руководитель ст. воспит. уч.-логопед воспитатель	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования (сертификат) *
3.	Уч.-логопед инструктор по ФК	Окружной семинар по наставничеству
4.	воспитатель воспитатель	Окружной семинар «Формирование духовно-нравственного и патриотического потенциала для детей дошкольного возраста через приобщение к народным обычаям и традициям в современных условиях (2Ч.) https://vk.com/wall-213626672_217
5.	Ст. воспит уч.-логопед воспитатель воспитатель	«Проектирование образовательного процесса дошкольных образовательных организаций (Школа успешного руководителя)»
6.	руководитель ст. воспит. воспитатель учитель-логопед	Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области* http://kdo.iro63.ru/index.php/avgustovki/2-uncategorised/1037-regionalnoe-avgustovskoe-soveshchanie-2023
7.	ст.воспит. воспитатель учитель-логопед	Неделя виртуальных творческих мастерских региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО для педагогов системы дошкольного образования Самарской области
8	руководитель старший воспитатель учитель-логопед	Выставка продуктов детского технического творчества дидактических и методических материалов по развитию технического творчества дошкольников в рамках методической недели «Развитие технического творчества дошкольников»
9	педагог-психолог	XXVI областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» * http://rspc-samara.ru/merop/region/2023/obrpsyh/obrpsyh.html
10	руководитель ст.воспи. муз. руководитель воспитатель воспитатель воспитатель уч.-логопед воспитатель	Окружной семинар «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников посредством самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности» * http://otradny-13sad.minobr63.ru/?page_id=11053 https://vk.com/wall-153994929_1499

11	учитель-логопед	III межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ» * https://cde.iro63.ru/teacher/mod/resource/view.php?id=111251
12	педагог-психолог	ТУМО (психологов) «Арт-терапия как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ»
13	Руководитель Ст.воспит. воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель уч.-логопед уч.-логопед педагог- псих. воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель физ. инструктор воспитатель воспитатель воспитатель муз.рук. воспитатель воспитатель	VII Всероссийская научно-практическая конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: опыт, проблемы и перспективы» с изданием печатного сборника работ*
14	ст.воспит. воспитатель	Межрегиональный семинар «Учитель XXI века» Мастер-класс «Использование авторских дидактических пособий по опытно-экспериментальной деятельности в работе с семьями дошкольников»
15	старший воспитатель	ВЕБИНАР Всероссийский «Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО» (2 часа)
16	воспитатель	ВЕБИНАР «Техническое конструирование для детей дошкольного возраста» (1 час)
17.	педагог-психолог	ТУМО (психологов) «Организация деятельности педагога-психолога в рамках ППк в условиях ДОО» (доклад)
18.	воспитатель	ВЕБИНАР «Плохой, хороший, добрый, злой. Стили родительского взаимодействия»
19.	Ст. воспитатель воспитатель воспитатель	Всероссийская конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Познавательное развитие», 4 часа
20.	старший воспитатель	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике». Заочное участие.
21.	старший воспитатель воспитатель	Всероссийский вебинар «Нарушения поведения у детей с ОВЗ: виды, причины, превенция и интервенция» 4 часа

22.	воспитатель	Окружной семинар «Эффективные технологии взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников» УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОЙ ВЫСТАВКЕ РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОКРУЖНОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА «Семейная книжка-малышка»
23.	педагог-психолог	Окружной семинар-практикум в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди на тему: «РАС. Диагностика, методы выявления»
24.	учитель-логопед	Окружной творческий конкурс для молодых педагогов и их воспитанников «Семейная книжка-малышка», посвященного году семьи 2024
25.	старший воспитатель	V Окружной конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «По страницам любимых сказок» - по ознакомлению дошкольников с произведениями В.В.Бианки, посвященного 130-летию со дня рождения
26.	старший воспитатель	IV окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»
27.	старший воспитатель, воспитатель	Окружной семинар «Навстречу друг другу»: взаимодействие педагога с семьей в условиях инклюзивного образования
28.	старший воспитатель	ВЕБИНАР «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» (2 часа)
29.	старший воспитатель учитель-логопед	Окружной семинар «Модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок читательской грамотности у дошкольников» (по результатам деятельности региональной пилотной площадки)
31.	инструктор по ФК	Окружное методическое объединение «Клуб инструкторов по физической культуре» ДОКЛАД «Приобщение к здоровому образу жизни дошкольников через организацию совместных праздников и досугов ДОУ и семьи»
32.	руководитель СП старший воспитатель воспитатель учитель-логопед	МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ Мастер-класс «Приобщение дошкольников к семейным ценностям через сотрудничество семьи и детского сада»

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах окружного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня и редакционно-издательской деятельности

№	должность	мероприятие	публикация	выходные данные
1.	воспитатель	XXV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой педагогический успех»		Диплом I место
	воспитатель			
2.	воспитатель	Международный творческий конкурс «Лучшее дидактическое пособие»		Диплом I место
	воспитатель			
3.	учитель-логопед	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Развитие речи»		Диплом I место
4.	учитель-логопед	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Я - логопед»		Диплом I место
5.	учитель-логопед	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Секреты правильной речи»		Диплом I место
6.	воспитатель	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	«Современные формы сотрудничества с родительским коллективом» (стр. 34-36)	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
	воспитатель			
7.	руководитель СП	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория	«Развитие инициативы, самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» (стр. 22-	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП
	старший воспитатель			
	воспитатель			

		и практика»	25)	Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
8.	воспитатель	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	«Развитие творческих способностей у детей 2-3 лет через применение нетрадиционных техник рисования» (стр. 46-49)	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
	воспитатель			
9.	воспитатель	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	«Работа с родителями в патриотическом воспитании дошкольников» (стр. 318-320)	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
	воспитатель			
10	инструктор по физ. культуре	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	«Эффективные формы работы с родителями и педагогами по формированию ловкости у детей дошкольного возраста» (стр. 291-293)	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
11	воспитатель	V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	«Использование нетрадиционных техник в процессе продуктивной деятельности для развития художественно- творческих способностей у дошкольников» (стр. 426-428)	материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 625 с.
	воспитатель			
	воспитатель			
12	воспитатель	VI Всероссийская научно-практическая конференция	«Сценарий мастер- класса «Алгоритм проведения опытов и	материалы VI Всероссийской научно-практической
	воспитатель			
	воспитатель			

		«Современное дошкольное образование: теория и практика»	экспериментов» (стр. 314-317)	конференции. 21 октября 2022 г. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., ОЦ Градиент +, 2024. – 610 с.
1.	учитель-логопед	Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»		сертификат участника
2.	учитель-логопед	Конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ с использованием информационно-коммуникативных технологий «Педагогическая мозаика – 2022»		Грамота 1 место
3.	старший воспитатель	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья		Сертификат участника
4.	учитель-логопед учитель-логопед	XVIII региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	«Использование авторских интерактивных игр для повышения познавательной активности детей с	Грамота 3 место Сборник тезисов победителей и призеров XVIII региональной Ярмарки социально-педагогических

			ОВЗ» (стр. 32-33)	инноваций. ГБУ ДПО Сам. области «Отраденский ресурсный центр» г отрадный: 2024. – 89 с.
5.	педагог-психолог		«Игровое пособие «Познавательный калейдоскоп» как одно из средств, для формирования самостоятельности и инициативности детей в познавательно-игровой и коммуникативной деятельности»	Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (ГАО ИРО, 2024 г)
6.	старший воспитатель		«Мастер-класс для педагогов «Многофункциональное пособие «Школа Фиксиков», как средство воспитания инициативной и самостоятельной личности дошкольников»	Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (ГАО ИРО, 2024г)
	воспитатель			
7.	инструктор по физическому развитию		«Игровые пособия по физическому развитию, как эффективное средство для развития двигательной активности и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»	Альманах «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» (ГАО ИРО, 2024 г)
8.	руководитель СП	Регион. Фестиваля пед. идей работников образовательных	«Развитие познавательной инициативы	Сборник материалов Регион. Фестиваля пед. идей работников
	старший			

	воспитатель	организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: Опыт и перспективы»	дошкольников в процессе использования авторских «умных» стендов по опытно-экспериментальной деятельности» (стр. 28-31)	образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: Опыт и перспективы» часть 3. г. Жигулевск -2024. – 771 с. [Электронный ресурс]
10	учитель-логопед	Региональный конкурс на лучшее логопедическое пособие СГСПУ г. Самара		Сертификат участника
11	инструктор по физической культуре воспитатель	Регион. Фестиваля пед. идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: Опыт и перспективы»	«Развитие физических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование нестандартного спортивного оборудования» (стр. 487-490)	Сборник материалов Регион. Фестиваля пед. идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: Опыт и перспективы» часть 3. г. Жигулевск -2024. – 771 с. [Электронный ресурс]
12	старший воспитатель воспитатель воспитатель	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Управление качеством дошкольного	Сценарий мастер- 181 5 класса «Использование стендов фиксации опытов и экспериментов в	Сборник статей Регионального форума работников системы дошкольного образования «Управление

		образования в современных условиях»	работе с дошкольниками» (стр. 181-185)	качеством дошкольного образования в современных условиях» Выпуск 13 г.Самара ГАУ ДПО СО ИРО – 2024. – 455 с. [Электронный ресурс]
1.	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России»	«Путешествие по сказке «Колобок» - сценарий НОД (стр. 32-35)	Сборник методических материалов по работе окружной по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России», Отрядный: 2024- 96 с. [Электронный ресурс]
2.	педагог-психолог	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России»	«В гостях у матрешки» - сценарий НОД (стр. 35-39)	Сборник методических материалов по работе окружной по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России», Отрядный: 2024 - 96 с. [Электронный ресурс]
3.	воспитатель воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России»	«Мини-музей «Народные промыслы России» (доклад) (стр. 67-69)	Сборник методических материалов по работе окружной по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России», Отрядный: 2024 - 96 с.

				[Электронный ресурс]
4.	музыкальный руководитель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России»	«Ознакомление дошкольников с народной культурой предков посредством фольклорных праздников и досугов» (доклад) (стр. 79-81)	Сборник методических материалов по работе окружной по теме: «Ознакомление дошкольников с культурным наследием народов России», Отрадный: 2024 - 96 с. [Электронный ресурс]
5.	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Организация дошкольной образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий»	«Путешествие в прошлое карандаша» - сценарий НОД (стр. 26-32)	Сборник методических материалов по работе окружной МРП по теме: «Организация дошкольной образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий», г Отрадный: январь 2024. – 55 с. [Электронный ресурс]
6.	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление»	Доклад с презентацией «Формирование математических способностей у детей 4-5 лет в процессе игровой деятельности» (стр. 60-63)	Сборник методических материалов по работе окружной МРП по теме: «Мое первое публичное выступление» г. Отрадный: март 2024. – 98 с. [Электронный ресурс]
7.	учитель-логопед	окружная методическая рабочая площадка	Доклад с презентацией «Коррекция произносительного и	Сборник методических материалов по

		«Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление»	грамматического строя речи у дошкольников с ОНР с помощью ЭОР «Проказы шапокляк» (стр. 69-72); НОД «Логопедическая квест-игра «Сказочное спасение царевны Тани» (стр 26-32)	работе окружной МРП по теме: «Мое первое публичное выступление» г. Отрадный: март 2024. – 98 с. [Электронный ресурс]
11	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление»	Доклад с презентацией «Формирование экологической культуры у детей 6-7 лет через проведение экологических акций» (стр. 84-86);	Сборник методических материалов по работе окружной МРП по теме: «Мое первое публичное выступление» г. Отрадный: март 2024. – 98 с. [Электронный ресурс]
12	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление»	Доклад с презентацией «Использование технологии макетирования в игровой деятельности младших дошкольников» (стр. 86-89); НОД «Удивительные камни» (стр 49-58)	Сборник методических материалов по работе окружной МРП «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление» г. Отрадный: март 2024. – 98 с. [Электронный ресурс]
13	воспитатель	окружная методическая рабочая площадка «Опыт. Новаторство. Мастерство» по теме: «Мое первое публичное выступление»	Доклад с презентацией «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» (стр. 89-91);	Сборник методических материалов по работе окружной МРП по теме: «Мое первое публичное выступление» г. Отрадный:

				март 2024. – 98 с. [Электронный ресурс]
14	воспитатель	II окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»	«Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО» (стр 13-17)	<u>Грамота 3 место</u> Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий», г.Отрадный. 2024. - 56 с.
15	учитель-логопед	II окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»	«Применение исследовательских дневников «Хочу все знать» по опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми с ТНР» (стр 22-28)	<u>Грамота 1 место</u> Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий», г.Отрадный. 2024. - 56 с.
16	воспитатель воспитатель	II окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»	Мастер-класс «Применение авторских карточек-помощниц «Сделай сам» в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников» (стр 51-55)	<u>Грамота 1 место</u> Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»,

				г.Отрадный. 2024. - 56 с.
17	воспитатель воспитатель	II окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»	Мастер-класс «Использование стендов Фиксации опытов и экспериментов в работе с дошкольниками» (стр 43-48)	<u>Грамота 3 место</u> Электронный сборник лучших практик Отрадненского образовательного округа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий», г.Отрадный. 2024. - 56 с.
18	воспитатель	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»		Грамота победителя
19	воспитатель воспитатель	III Окружной конкурс профессионального мастерства по формированию дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»		Сертификат участника
20	инструктор по физической культуре	V межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Спортивно-игровой пособие «Парашют» в развитии двигательной активности детей с ОВЗ (стр 94-97)	<u>Грамота победителя</u> Сборник статей окружного педагогического Марафона выпуск №6: г. Отрадный - 2022 г, 137-с.
21	учитель-логопед	V межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»	Интерактивная игра «Поиск предметов с Крошем и Барашем» (стр 10-11)	<u>Грамота победителя</u> Сборник статей окружного педагогического Марафона выпуск №6: г. Отрадный - 2024,

				137-с.
22	педагог-психолог	V межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»		Сертификат участника
23	воспитатель воспитатель	Окружной открытый конкурс педагогических проектов «Традиции русского народа»	«Сундучок народных игр» (стр 45-49)	<u>Грамота 3 место</u> Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе народных традиций. г.Отрадный – 2024. 118 с.
24	воспитатель воспитатель	Окружной открытый конкурс педагогических проектов «Традиции русского народа»	«Народные промыслы России» (стр 13-27)	<u>Грамота 1 место</u> Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе народных традиций. г.Отрадный – 2024. 118 с.
25	старший воспитатель воспитатель	Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределение обучающихся «Помогаем выбирать»		Грамота 1 место
1.	воспитатель воспитатель воспитатель	Городская акция проект Жить экологично- это		Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 2 место

	воспитатель	практично» «ЭкоУроки: разделяя – сохраняй»		Грамота 2 место
1.	учитель-логопед	Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс»		Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 1 место
	педагог-психолог			Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	музыкальный руководитель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	учитель-логопед			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	инструктор по физической культуре			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота за участие
воспитатель	Грамота за участие			
воспитатель	Грамота за участие			
2.	воспитатель	Конкурс на лучшую книжку-малышку «Самые интересные изобретения человечества»		Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
3.	воспитатель	Смотр-конкурс в		

	воспитатель	ДОУ «Лучший центр физического развития в детском саду»		Диплом 1 место
	воспитатель			Диплом 1 место
	воспитатель			Диплом 2 место
	воспитатель			Диплом 2 место
	воспитатель			Диплом 3 место
	воспитатель			Диплом 3 место
	воспитатель			Диплом 3 место
	воспитатель			Сертификат участника
	воспитатель			Сертификат участника
	воспитатель			Сертификат участника
	воспитатель			
4.	воспитатель		Конкурса «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»	
	воспитатель			Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			
	воспитатель			Сертификат участника
	воспитатель			Сертификат участника
	воспитатель			
	воспитатель			
	воспитатель			
5.	воспитатель	Смотр конкурс фото- вернисажей (стендов) для родителей по фиксации опытов и экспериментов с детьми		Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	учитель- логопед			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			
	воспитатель			
	воспитатель			

	воспитатель			
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			
6.	воспитатель	Смотр конкурс на лучший стенд фиксации опытов и экспериментов «Путешествие в мир неизведанного»		Грамота 1 место
	воспитатель			Грамота 2 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота 3 место
	воспитатель			Грамота в номинации
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие
	воспитатель			Грамота за участие

Итоги повышения квалификации в 2024 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на семинарах, методических объединениях, демонстрируют достижения посредством мастер-классов.

Внешние: педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (дистанционно) Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

Педагоги повышали уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах. За 2024 учебный год курсы повышения квалификации в разных форматах прошли 24 педагога ДОО. В основном все курсы проходили в дистанционном формате.

По состоянию на 31.05.2024 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%. Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества педагогического

труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Педагогов ДОО отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В соответствии с приказом Минздрава от 20.05.2022 года № 342н у 100% педагогов и сотрудников, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми, пройдено психиатрическое освидетельствование.

Выводы: Анализ кадрового состава за 2024 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду основной состав педагогических работников – стажисты. Но также имеются молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что показывает необходимость в качественной подготовке педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2024 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	4
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	4
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	4

4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	8
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	6
6	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	4
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	5
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	4
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	6
10	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
11	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
12	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
13	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
14	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	10
15	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	5
16	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	5
17	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	5
18	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	5
19	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет	4

20	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет	6
21	Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.	1
22	Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.	1
23	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	4
24	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	4
25	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	4
26	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	4

8. Библиотечно-информационное обеспечение

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	2
2	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.	2
3	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	2
4	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	2
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	2
6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	2
Дошкольный возраст		
1	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	5
2	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	8
3	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	
4	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	8
5	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	8
6	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	5
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
8	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	2
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	2
10	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая	2

	группа. (5–6 лет).	
11	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
12	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	6
13	Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	6
14	Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	2
15	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
16	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
17	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
18	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2
19	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	6
20	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	6
21	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.	6
22	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.	2
23	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	2
24	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	2
25	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	2
26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3	2

	года).	
28	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	2
29	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	2
30	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	2
31	Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
32	Николаева С.Н. Юный эколог. М., Мозаика Синтез, 2004.	6
33	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4
34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет М.: СФЕРА, 2016	4
35	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016	4
36	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015	6
37	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	6
38	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: СФЕРА, 2015	6
39	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	2
40	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.	4
41	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	4
42	Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).	4
43	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	2
44	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.	4
45	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	4
46	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	4
47	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.	5
48	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
49	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	4
50	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:	2

	Младшая группа (3–4 года).	
51	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2
52	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2
53	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
54	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	4
55	Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я.	4
56	Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения	2

9. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад № 13» отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – Центральная библиотека, ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония», спортивная школа.

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются тентовые навесы, шкафы для хранения игрового оборудования и инвентаря, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Имеется спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом корпусе здания имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкальный зал; спортивный зал, кабинет педагога-психолога; 2 логопедических кабинета, изостудия, лаборатория (для опытно-экспериментальной деятельности).

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствие с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям). В паспортах развивающей предметно - пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;

- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изодеятельности Групповые комнаты Коридор и холлы детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал Групповые комнаты Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное	Кабинет педагога –	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.

	развитие»	психолога Групповые комнаты	- шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

Для физкультурного зала

1.	Тележка для спортивного инвентаря	1
2.	Гимнастическая стенка (лестница)	1
3.	Гимнастические скамейки	6
4.	Доска гладкая (со следами)	1
5.	Доска ребристая	1
6.	Горка детская	1
7.	Музыкальный центр	1

8.	Палки гимнастические	большие	5
9.		деревянные	18
		пластиковый	60
10.	Флажки разноцветные		50
11.	Ленточки для упражнений		40
12.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)		30
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)		10
14.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой		1
15.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)		1
16.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см		30
17.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см		30
18.	Скакалки		28
19.	Мешочки для метания с гранулами		2
20.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)		8
21.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)		18
22.	Игровой комплекс «4 тоннеля»		2
23.	Палатка детская игровая с тоннелем		1
24.	Модуль домик (раскладной)		2
25.	Бадминтон		6
26.	Клюшка хоккейная (пластиковая)		4
27.	Велосипед четырёх колёсный детский		2
28.	Самокат детский		2
29.	Лыжи детские (малые)		11
30.	Лыжи детские (большие)		19
31.	Теннисный стол детский (складной)		1
32.	Теннисные ракетки (настольные)		5
33.	Бревно гимнастическое (набивное)		1
34.	Боксер набор (груша перчатки)		1
Детские тренажеры			
35.	Велотренажер		2
36.	Батут детский надувной		2
37.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)		2
38.	Тренажёр для ног (деревянный индивидуальный)		6

Для музыкального зала		
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен средний	5
3.	Бубен малый	5
4.	Тамбурин малый	2
5.	Ксилофон – альт диатонический	1
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	3
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2

9.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	5
10.	Колотушка	1
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	2
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	1
15.	Треугольник	1
16.	Бубенчики на деревянной ручке	1
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
18.	Цимбалы детские	1
19.	Шумовые инструменты русские с росписью	1
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	60
22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	15
23.	Кукла в одежде (30–50 см)	1
24.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1
25.	Ширма напольная для кукольного театра	1
26.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	8
27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
28.	Домик для театрализованных представлений	1
29.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
30.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
31.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
32.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
33.	Мишура	50
34.	Гирлянда из фольги	10
35.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
36.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
37.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
38.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Для кабинета педагога-психолога		
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1

12	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Для ИЗО кабинета		
1	Стол (подкова)	4
2	Стул (большой)	3
3	Стулья (деревянные)	28
4	Мольберт (деревянный)	1
5	Мольберт (магнитный)	1
6	Стойка для компьютера	
7	Магнитофон HYUNDFI	
8	Музыкальный центр SAMSUNG	1
9	Ноутбук Lenovo	1
10	Принтер hp	1
11	Плазменный телевизор SUPRA	
12	Неваляшка (большая)	1
13	Кукла Буратино	1
14	Кукла Незнайка	1
15	Пушистая игрушка Кролик	1
16	Мягкая Сова	1
Народные игрушки		1
17	Водоноска	2
18	Индюк	1
19	Олешко	1
20	Всадник на лошадке	1
21	Барыня – няня	1
22	Барышня с собачкой	1

23	Филимоновские свистульки	1
24	Городецкие дощечки	1
25	Шкатулка Городецкая	3
26	Матрешка Семеновская	2
27	Матреш Загорская	1
28	Матрешка Полхов-Майдан	1
29	Матрешка Вятская	1
30	Набор Хохломской посудой	1
31	Соломенные корзиночки	1
32	Муляжи фруктов и овощей	6
Таблицы:		2
33	Рисование сороки	1
34	Лист клена	1
35	Фрукты, овощи	1
36	Узор в полосе	1
37	Ромашка	1
38	Ветка черешни	1
39	Элементы цветоведения	1
40	Рисование натюрморта	1
41	Грибы с ягодами	1
42	Рисования фигуры человека	11
Репродукции картин:		
43	«Грачи прилетели» Саврасов А.К	1
44	«Березки» Ромадин Н.М	1
45	«По грибы»	
46	«На лугу» (летний пейзаж)	1
47	«Улица города»	1
48	«Вечерний город»	1
49	«Салют на Красной площади»	1
50	«Снег идет»	1
51	«Летов деревне»	1
52	«Игры детей зимой»	1
53	«Дети идут в школу»	1
54	«Дети едут на автобусе»	1
Художественные материалы		
55	Краски медовые 12 цв.	28
56	Гуашь 6 цв.	12к.
57	Восковые мелки	12к.
58	Палитра	12
59	Кисточки щетина круглая	28
60	Кисточки щетина плоская	24
61	Кисточки «Белка» №2,3,4	28
62	Ножницы детские	25
Бумага, основа для композиций		
63	Салфетки бумажные (белые и цветные)	30
64	Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.	30
65	Альбомы для детского художественного Творчества.	25

66	Рулоны обоев на бумажной основе.	25
67	Наборы цветной и бархатной бумаги.	25
68	Белый и цветной картон.	25
69	Фольга разного цвета на бумажной основе и двухсторонняя	25

Для детской лаборатории		
1	Шкаф	2
2	Детские стенки	2
3	Столы детские	5
4	Стол «Хохлома»	1
5	Стулья маленькие	15
6	Стулья большие	2
7	Мольберт	1
8	Магнитофон	1
9	Лейка	1
10	Глобус	1
11	Контейнеры пластмассовые (большие) с крышкой для хранения	3
12	Контейнеры пластмассовые большие без крышки	2
13	Контейнеры для хранения (средние)	10
14	Контейнеры для хранения (маленькие)	10
15	Микроскоп	1
16	Термометры	3
17	Воронки	5
18	Сито с ручкой маленькие	4
19	Распылители	2
20	Песочные часы	1
21	Безмен	2
22	Фонарики	3
23	Линейки металлические	5
24	Лупы большие	2
25	Лупы маленькие	3
26	Мерный стакан	1
27	Одноразовые пластмассовые стаканы	По количеству детей
28	Одноразовые пластмассовые тарелки	По количеству детей
29	Ножницы	12
30	Клей ПВА	8
31	Колбы	5
32	Чаша стеклянная	3
33	Палочки стеклянные	3
34	Чаша большая	2
35	Чаша маленькая	2
Литература		
36	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	1
37	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность-исследовательская деятельность дошкольников	1
38	Кращенко Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных	1

	способностей дошкольников	
39	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа.	1
40	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо- Всюду Мир животных и растений	1
41	Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Монография.	1
42	Энциклопедия. Живая природа. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
43	Энциклопедия Все достижения человечества. Москва «Астрель» АСТ 2002	1
44	Энциклопедия «Моя первая книга о космосе» Москва «Росмен» 2008	1
45	Энциклопедия. Животные, млекопитающие, птицы, рыбы. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
46	Энциклопедия знаний «Животные» Москва «Астрель» АСТ 2001	1
47	Современная энциклопедия «Планета Земля» Подробные сведения. Невероятные открытия. Интересные факты. Эксмо Москва 2015	1
48	Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмен» 2007	1
49	365 научных экспериментов «Открой увлекательный мир с помощью»	1

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

10. Функционирование внутренней системы качества образования

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения мониторинга была создана служба ВСОКО, в состав которой вошли старшие воспитатели, воспитатели, специалисты детского сада, медицинская сестра, представители родительской общественности.

В течение года проводился мониторинг с использованием процедур:
- наблюдение в группах

- анкетирование
- анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- условия качества реализации образовательной деятельности в детском саду
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Открытость СП «Детский сад № 13» для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте показывают, что информация хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, их образовании, стаже, о пройденных курсах повышения квалификации.

Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с детским садом организована в целом удовлетворительно, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте.

На сайте ежегодно размещается отчет о самообследовании.

Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в группе ВКонтакте, для быстрой передачи информации созданы чаты для сотрудников детского сада и групповые родительские чаты в мессенджере ВК «Сферум».

Выводы и предложения: проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информация об организации, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует требованиям законодательства к структуре сайта образовательной организации.

Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО

Анализ кадрового обеспечения и качество реализации образовательной деятельности в детском саду представлены в предыдущих разделах самообследования.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Члены рабочей группы по ВСОКО провели анализ развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов, залов. По результатам были даны рекомендации педагогам по устранению незначительных недостатков. В целом среда организована в виде разграниченных зон или

центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы, игры, дидактические пособия доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В детском саду имеется:

- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- 2 кабинета учителей-логопедов
- медицинский блок
- спортивный зал
- музыкальный зал
- детская лаборатория
- изостудия
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие условия для присмотра и ухода за детьми (пищеблок, прачечная, кастаньянная и др.)

Создавая развивающую среду, воспитатели детского сада решают творческие задачи. Трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры группового помещения. Поэтому с группами педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, то есть создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги детского сада творчески подошли к оформлению групповых участков и территории сада. Имеется спортивная площадка, которая используется для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, укрепляющих здоровье детей. Все групповые участки оборудованы верандами, спортивным и игровым оборудованием. Яркие клумбы, окружающие здание детского сада, не только украшают территорию в летний период, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей, сотрудников и родителей воспитанников.

Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен

методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

17 октября 2024 года в детском саду состоялось ежегодное традиционное мероприятие – День открытых дверей для родителей, цель которого – формирование позитивного имиджа ДОО через знакомство родителей (законных представителей) с развивающей предметно-пространственной средой детского сада и познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.

Данное мероприятие прошло в рамках реализации планов окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО и региональной опорной площадки, которыми является наш детский сад.

Старшие воспитатели в доступной форме рассказали родителям о реализации двух проектов в рамках данных площадок и о планах на будущее. Также была организована выставка многофункциональных пособий и лэпбуков по познавательному направлению. Учителя-логопеды познакомили с авторскими электронными образовательными ресурсами в работе с детьми с ТНР и проиграли их с родителями. Прекрасно выступили воспитанники группы №8, продемонстрировав исследовательскую работу «Чудо-чай» и дневник фиксации опытов и экспериментов.

После этого перешли к практической части: родители разбились на подгруппы и посетили по четыре мастер-класса по применению авторских пособий в работе с дошкольниками, обыграв их. Далее для родителей была представлена театральная постановка «Былинный сказ».

После чего прошло награждение родителей, чьи дети стали победителями различных конкурсов, после чего родителей пригласили на дегустацию блюд из меню детского сада. Родители с удовольствием отведали уху со сметаной, расстегай с рыбой и напиток из кураги. Далее всех родителей пригласили в Лабораторию, продемонстрировав им световые планшеты для рисования песком, где они смогли нарисовать свои эмоции и оставить прекрасные отзывы.

Такое «погружение» в жизнь детского сада предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего ДОО, о чем свидетельствуют отзывы.

В течение 2024 года воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

В 2024 учебном году внутри учреждения проходил конкурс «Самый лучший наш цветник», смотр-конкурс поделок «Флористические фантазии», смотр-конкурс «Мешок Деда Мороза», где родители стали активными участниками, помощниками. С помощью родителей пополнилась предметная среда по физическому развитию – активное участие семей групп в конкурсах: «Лучший центр физического развития в детском саду» и «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками» и предметно-развивающая среда по опытно-экспериментальной деятельности: смотр конкурс на лучший стенд фиксации опытов и экспериментов «Путешествие в мир неизведанного», смотр конкурс фото-вернисажей (стендов) для родителей по фиксации опытов и экспериментов с детьми.

Большую активность родители проявили в участии в разнообразных городских, окружных и областных конкурсах и акциях: конкурс рисунков

«Цветущий город», посвященный Дню города, городские конкурсы «Мое счастливое лето» и «Волшебный мир бумаги», городская выставка-конкурс новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» в рамках программы «Всей семьей в музей», городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!», городской конкурс чтецов среди воспитанников детских садов «Своих не бросаем!» приуроченный в поддержку российских солдат, участвующих в специальной военной операции. Более 50 % родителей поучаствовали в городской акции проекте: Жить экологично - это практично» «ЭкоУроки: разделяя – сохраняй». Активны были родители и в таких конкурсах как: окружной конкурс семейных видеороликов по опытно-экспериментальной деятельности «Экспериментируем дома», открытый дистанционный конкурс технического творчества «В гостях у Нового года», окружной конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Весенние колокольчики», областной конкурс чтецов «Дорога, Дети. ПДД», областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» и Зеленая планета», II Всероссийский фотоконкурс «МОЦ ПИТОМЕЦ!» в рамках Всероссийского экологического интернет-проекта «Красная книга руками детей!».

В соответствии с ФГОС и в рамках реализации работы окружной пилотной площадки и региональной площадки была организована совместная проектная деятельность детей и родителей: разработка познавательно-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир» и регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, окружной научно-практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», окружной интеллектуальной Олимпиады дошкольников «Умка», Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь – 2024». И такая плодотворная совместная работа принесла свои плоды: проекты завоевали призовые места.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Педагогами ДОУ велась активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе посредством официального сайта ДОУ, социальной сети «ВКонтакте», через мобильный мессенджер ВК «Сферум», где размещены материалы о лучшем опыте семейного воспитания, много

полезной информации по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

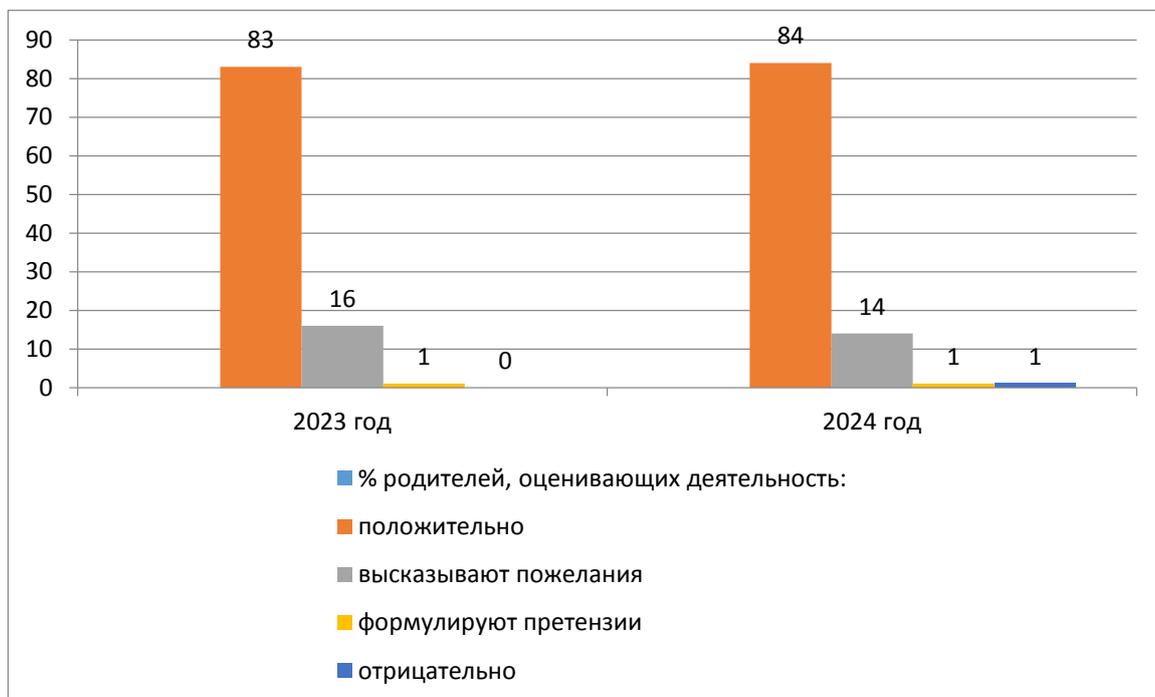
Работа с родителями (законными представителями) в ДОУ способствовала:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей (законных представителей);
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей);
- развитию креативных способностей детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности;
- обобщению опыта семейного воспитания;
- налаживанию прочной взаимосвязи с семьями.

Родители (законные представители) стали проявлять повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг



Выводы: Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2022 годом на 1% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2024 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2024 году также увеличился на 1% в сравнении с 2023 годом.

Общий вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2024 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С января по август 2024 года темой окружной пилотной площадки было «Развитие технического творчества и инженерного мышления в процессе конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста».

С сентября по декабрь 2024 тема окружной пилотной площадки: «Конструктивно – модельная деятельность через реализацию проекта посвященного 80-летию Победы в ВОВ». Распоряжение 12.09.2024 №428-од.

Согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области № 96-од от 07.02.2024 года «Об утверждении Перечня региональных опорных площадок в 2024 году по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования» СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный Самарской области является региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО в направлении «Познавательное направление воспитания».

Тема исследования в 2024 году: «Развитие познавательной инициативы старших дошкольников через совместную опытно-экспериментальную деятельность родителей с детьми в домашних условиях». Участниками проекта являлись педагогический коллектив, дети и родители СП «Детский сад № 13» г.о. Отрадный.

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2024 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада.

100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей.

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 13» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования.

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год.

Анализ данных выполнения образовательной программы за 2024 год, в сравнении с 2023 годом показывает увеличение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Так 96% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. У этих детей очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2024 учебный год остался таким же как в предыдущем году: лишь 4% детей показали низкий уровень освоения программного материала. Одна из основных причин низкого уровня усвоения программы: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический

материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2023 годом на 1% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2024 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2024 году также увеличился на 1% в сравнении с 2023 годом.

Кадровый состав детского сада в 2024 году укомплектован на 100%. Анализ кадрового состава за 2024 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду основной состав педагогических работников – стажисты. Но также имеются молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что показывает необходимость в качественной подготовке педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2025 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения «Детский сад № 13» за 2024 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию.**

Приложение 3

Показатели деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о.Отрадный, «Детский сад № 13»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	194чел	
1.1.1	В режиме полного дня (13 часов)	194чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	52 чел	27%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	52 чел	100%

	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	11чел	46%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел	42 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	13 чел	54 %
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	13 чел	54 %
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	19 чел	79%
1.8.1	Высшая:	16 чел	67%
1.8.2	Первая:	3 чел	13%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3 чел	13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел	17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел	4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел	21%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	52 чел	95%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	38 чел	69%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/8	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	

РАЗДЕЛ III. (Структурное подразделение дополнительного образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный)

1. Оценка образовательной деятельности

Структурное подразделение дополнительного образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный (СП ДОД) реализует в своей деятельности дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей физической культуры обучающихся, выявление и развитие спортивного потенциала детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

В 2024 году структурное подразделение ДОД реализовывало 16 дополнительных общеобразовательных программ. Все программы сертифицированы.

В течение года осуществлялся контроль над выполнением образовательных программ. Отслеживание результатов деятельности в их реализации были использованы следующие критерии:

- выполнение учащимися разрядных норм и требований;
- контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Формирование учебных групп и перевод учащихся, в целом, осуществлялся в соответствии с нормативными документами и принятыми критериями, оформлялся приказом директора образовательного учреждения.

Главной задачей образовательного учреждения является привлечение максимально возможного числа способных, одаренных детей и подростков к систематическим занятиям, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом и к здоровому образу жизни, повышение качества обучения, об уровне которого свидетельствует

динамика роста спортивных результатов обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение спортивных разрядов и сохранность контингента.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных запросов и привлечения оптимального количества учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, тренерско-преподавательский коллектив учреждения ведет активную организационную работу по увеличению охвата детей и подростков, занимающихся по спортивным интересам через интеграцию базового и дополнительного образования. Основными формами учебного и воспитательного процесса являются групповые учебно-тренировочные занятия, участие в соревнованиях, тестовые испытания (контрольно-переводные нормативы) и судейская практика. СП ДОД является координатором работы по организации муниципальных и окружных этапов следующих Всероссийских мероприятий: «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов», «Мини-футбол в школу», «КЭС-БАСКЕТ», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», олимпиада школьников «Олимпийская команда» др.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД является Центром тестирования норм ГТО и отвечает за проведение тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях города с I по VI ступень.

В 2024 году в учреждении была продолжена работа по внедрению комплекса ВФСК ГТО. В течение года было проведено 13 мероприятий, в которых приняло участие воспитанники дошкольных организаций и обучающихся образовательных учреждений города:

- городская акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Юные ГТОшки» в 2024 г.;
- игровая акция "ГТОшка" среди обучающихся 4-х классов образовательных учреждений г.о. Отрадный;
- муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города IV-V ст.;
- муниципальный этап летнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города II-III ст.;
- муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города III-IV, V-VI ст.;
- Областной летний фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся образовательных учреждений Самарской области;
- Единый день сдачи нормативов ГТО обучающихся V-VI ст.

За 2024 год 2851 человек приняли участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, из них 2617 человека сдали на знаки отличия, что оставило 91,8 % от сдавших нормативы.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД обучающимся предоставляется возможность выбора того вида спорта, которым они хотели бы заниматься в соответствии со своими наклонностями. Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки по годам обучения определяется в соответствии с образовательной программой.

В учреждении занимаются ребята в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Организация образовательного процесса СП ДОД строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением. Учебный план рассчитан на 46 недель.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы учреждения с 8.00 ч. до 20.00 ч. Занятия на отделениях проводятся с учетом режима работы и расписания, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам в целях установления благоприятного режима тренировок.

Исходя из годовой учебной нагрузки, тренеры-преподаватели составляют календарные планы (согласно программе по виду спорта), где указывается наименование тем по программе, тем отдельных занятий, количество часов, вид занятий, занятия для самостоятельной работы обучающимся.

Все виды учебно-тренировочных занятий, включенные в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися. В школе используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики вида спорта и требований к уровню подготовки спортсмена.

Расписание занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности.

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы учреждения, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренеру проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

В школе ведется контроль за уровнем физического развития обучающихся, проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической подготовке один раз в год (в конце календарного года). Уровень

технического мастерства учащихся отслеживается в ходе занятий, контрольных тренировок, спаррингов, матчевых встреч и на заключительном этапе в ходе соревнований. Результаты контрольных нормативов составляют основу для оценки качества работы тренеров и спортивной школы. Чем выше процент, тем лучше качество работы тренеров-преподавателей. Контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

На протяжении всего учебного года велась методическая работа: проводились открытые занятия, педагогические советы, консультации, методические объединения, мастер - классы.

Количество обучающихся остается неизменным – 2002 человека. Это дети и подростки от 6 до 18 лет, проживающие в г.о. Отрадный и близ лежащих сел Кинель-Черкасского района (п. Тимашево, с. Кротовка, с. Кинель-Черкассы, с. Муханово). Из них: 10,5% составляют дошкольники (воспитанники детских садов), 86,5 % – школьники (учащиеся образовательных учреждений) и 3%-студенты (студенты).

Помимо занятий на своей спортивной базе СП ДОД осуществляет учебно-тренировочные занятия на базах общеобразовательных школ (ГБОУ СОШ № 10 Образовательный центр «ЛИК», ГБОУ СОШ № 8 им. В.П. Алексеева, ГБОУ ООШ № 2, ГБОУ ООШ № 4, ОНТ, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка и муниципальных учреждений: МАУ «СОК», МАУ Ледовый дворец «Арена», бассейн «Дельфин»). Большой охват удается достичь за счет сетевого взаимодействия с образовательными организациями города.

Основной контингент составляют воспитанники 10-14 лет (973 чел.). Далее на втором месте - обучающиеся 5-9 лет (669 чел.). Еще одну группу составляют воспитанники 15-18 лет (360 чел.). Очень сложно сохранить воспитанников старшей возрастной группы. Это объясняется большой загруженностью учащихся (подготовка к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА), оттоком девятиклассников в средние специальные учебные заведения. В связи с этим перед педагогическим коллективом по-прежнему стоит задача сохранения и увеличения числа учащихся старших в учебных группах.

Численность воспитанников, занимающихся по программам:

Футбол продвинутый	76
Дзюдоист	72
В мире спортивных танцев	108
Виртуоз	60
Легкая атлетика. Толкание ядра	24
Легкая атлетика. Юный метатель	48
Оздоровительная атлетика	200
Волейбол	340
Фитнес-аэробика	168
Хоккейный клуб «Спортград»	60
Шахматный клуб	60

Школа баскетбола	216
Юный футболист	210
«ГТО-шка»	276
Художественная гимнастика	84

Дополнительное образование детей помимо обучения, воспитания и развития личности, позволяет решать ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. Вовлечение максимально возможного количества детей, склонных к асоциальному поведению, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, остается первостепенной задачей и наследующий год. Статистика утверждает, что дети, состоящие на различных видах учета, склонны к физической деятельности. По этой причине в учебном году педагогический коллектив продолжил популяризировать спортивную деятельность учреждения среди этой категории детей.

В основу построения воспитательной системы СП ДОД положена идея сотрудничества, которая предполагает совместную развивающую деятельность воспитанников, их родителей и педагогов. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости, информированности, соотношения деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей. Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей. Она ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению дополнительного образования детей, на их активное вовлечение в образовательный процесс.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Педагогами школы проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Родители не только выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру, но и участвуют во всех спортивно-массовых и воспитательных мероприятиях: совместные поездки, игры «дома» и на выезде.

Увлеченность детей и подростков физической культурой и спортом способствует снижению уровня правонарушений. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с учета в ПДН. Так в течение 2024 года благодаря совместной работе ДЮСШ, общеобразовательной школы, семьи и Комиссии по делам несовершеннолетних были сняты с учета 5 человек.

Вид спорта	Количество воспитанников, стоящих на различных видах профилактического учета
Дзюдо	2
Футбол	1
Волейбол	1
Баскетбол	1
ИТОГО	5 человек

Педагогический коллектив спортивной школы целенаправленно и профессионально ищет подходы, образовательные методы и средства, которые положительно влияют на формирование личности «трудных» подростков.

В 2024 году в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, была продолжена работа по вовлечению детей данной категории в объединения СП. Всего в 2024 году в школе занималось 138 детей с ОВЗ, 11 - детей-инвалидов, 83 ребенка из многодетных семей.

Вся работа в детско-юношеской спортивной школе направлена на сохранение и укрепление здоровья спортсменов. С этой целью в дни летних каникул ежегодно работает спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Спортландия». В 2024 году 175 воспитанников отделений: баскетбол, легкая атлетика, спортивные танцы, художественная гимнастика, дзюдо смогли отдохнуть и потренироваться в лагере «Спортландия». Для юных спортсменов была разработана программа оздоровительного профиля, цель которой создание благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

В течение летней смены дети находились в спортивно-оздоровительном лагере с 8.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня. Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, спортивные тренировки и воспитательно-развивающая. Помимо этого воспитанники 2 раза в неделю посещали бассейн. Находясь в лагере дневного пребывания «Спортландия», дети ежедневно включались в оздоровительный процесс, учились добиваться успехов, общались, а это очень важно, так как детям необходимо всестороннее развитие. В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

В каникулярное время были проведены и учебно-тренировочные сборы, в которых приняли активное участие 136 воспитанников отделений: дзюдо, спортивные танцы и фитнес-аэробика.

Вывод: в отчетном году структурное подразделение реализовывало дополнительные общеразвивающие программы по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, дзюдо, легкая атлетика, футбол, фигурное катание, спортивные танцы, шахматы, хоккей и фитнес-аэробика. Все программы прошли сертификацию. Срок освоения программ - 1 год. В течение года велась работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ в соответствии с требованиями, предъявляемым и к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Анализ организации образовательной деятельности показал, что учреждение действительно работает в режиме развития, в соответствии с нормативными требованиями и федеральными законами.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Структурное подразделение гимназии «ОЦ Гармония» ДОД в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- законами Российской Федерации,
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Законами Самарской области,
- нормативно-правовыми актами министерства образования Самарской области,
- Уставом Учреждения,
- Положением СП ДОД.

Непосредственное руководство и управление структурным подразделением осуществляет руководитель структурного подразделения – Людмила Алексеевна Ольшанская.

В СП ДОД сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива СП ДОД;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет СП ДОД;
- Тренерский совет СП ДОД.

Общее собрание является постоянно действующим органом, собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Руководство Общим собранием осуществляет председатель, который избирается на Общем собрании на три учебных года. Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на три учебных года. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Внеочередное Общее собрание трудового коллектива СП ДОД может быть проведено по инициативе работников СП в количестве не менее 25% от их общего числа.

Педагогический совет работает совместно с администрацией и другими органами самоуправления Учреждения. Заседания Педагогического совета проводятся 1 раз в 3 месяца. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Педагогический совет принимает решения по всем вопросам, касающимся организации и содержания образовательной деятельности Учреждения.

Тренерский совет работает по плану, утвержденному руководителем СП ДОД. Тренерский совет избирает из своего состава председателя, секретаря, старших тренеров по видам спорта. Заседания Тренерского совета проводятся в начале, в конце учебного года и перед соревнованиями областной спартакиады по видам спорта.

За отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся собирается по мере необходимости. Совет участвует в принятии локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность и затрагивающих права и законные интересы обучающихся, рассматривает обращения, отнесенные к компетенции Совета родителей.

Вывод: за отчетный период работа всех органов управления строилась в соответствии с утвержденными планами и текущими задачами, что позволило в полной мере создать условия для обеспечения уставной деятельности структурного подразделения. В целом в учреждении прослеживается эффективное сотрудничество с учащимися, родителями, работниками СП и общественностью, которые привлекаются к управлению в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития структурного подразделения. С управленческой точки зрения, для руководства образовательной организацией, особый интерес представляет профессиональная позиция тренеров-преподавателей как особой социально – профессиональной группы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Главной задачей образовательного учреждения является привлечение максимально возможного числа способных, одаренных детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом, повышение качества обучения, об уровне которого свидетельствует динамика роста спортивных результатов обучающихся на соревнованиях различного уровня, выполнение

спортивных разрядов, сохранность контингента на этапах многолетней подготовки.

Проанализируем деятельность школы в данном направлении за отчетный период.

Безусловным показателем эффективности работы педагогического коллектива школы является организация и проведение качественных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Именно они обеспечивают приток детей в учреждение и мотивацию к систематическим занятиям избранным видом спорта.

В 2024 году наблюдается повышение количественных и качественных показателей. Количество воспитанников, принявших участие в соревнованиях с 1 января по 31 декабря 2024 года, составило **1940** человек, что составило **96,9%** от общего количества обучающихся.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный	870	43,5
2	Региональный	804	40,2
3	Федеральный	224	11,2
4	Международный	42	2,1
ИТОГО		1940	96,9

Анализируя 2024 год, тренерским составом школы проделана огромная работа в организации, проведении, как тренировочных занятий, так и соревнований различного уровня. Спортсмены ДЮСШ принимали участие в областных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях по различным видам спорта и занимали призовые места.

Количество воспитанников, занявших призовые места в мероприятиях с 1 января по 31 декабря 2024 года, составило **932** человека, что составило **46,6%** от общего количества обучающихся, принявших участие. Значительно увеличилось количество мероприятий и количество победителей и призеров соревнований международного уровня по сравнению с 2023 годом.

№	Уровень мероприятий	Количество человек	%
1	Муниципальный (районный, окружной)	474	23,7
2	Региональный	294	14,7

3	Федеральный	134	6,7
4	Международный	30	1,5
ИТОГО		932	46,6 %

Лучшие результаты за 2024 г.:

- Боженко Андрей - победитель первенства ПФО по легкой атлетике в беге на 800 м.
- Ольшанская Мария –бронзовый призер первенства ПФО по легкой атлетике в эстафетном беге 4х400 метров в сборной команде Самарской области.
- Команда девочек 2011 г.р – победительница областных и Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди команд юношей и девушек до 14 лет, серебряные призеры Первенства России по легкоатлетическому четырехборью.
- В.Е. – победительница Первенства России по легкоатлетическому четырехборью на дистанции 600 метров.
- Команды «Либерти», «Ритмик» и «Отрада» - победители Чемпионата и Первенства ПФО по фитнес-аэробике».
- Е.П. – П. М. – победительницы Чемпионата и Первенства России по фитнес –аэробике.
- Г. М. – победитель международных соревнований по дзюдо «Кубок Евразии» в весовой категории 55 кг., Д. А. – серебряный призер в весовой категории 66 кг., П.А.- бронзовый призер в весовой категории 42 кг.
- Команда мальчишек 2012-2013 гг.р. по футболу – серебряный призер областного этапа Всероссийских соревнований «Кожаный мяч».
- Команды «Звездочки» и «Искорки» (по эстетической гимнастике) – лауреаты II степени международного грантового фестиваля –конкурса «Призвание артист».
- Коллектив «Калейдоскоп» (по спортивным танцам) - лауреаты III степени международного грантового фестиваля –конкурса «Призвание артист».

Помимо результатов выступлений воспитанников школы на соревнованиях критерием качества работы тренеров-преподавателей является передача учащихся в спортивные клубы. В 2024 году 65 воспитанника школы вошли в состав сборных Самарской области и России (Самарская область: 57 чел. (самбо — 2 чел., фитнес-аэробика — 38 чел., баскетбол — 9 чел., легкая атлетика –3 чел., дзюдо – 5 чел.), Российская федерация - 8 чел. (фитнес-аэробика).

Подготовка спортсменов-разрядников–качественный индикатор успешного освоения учебных программ обучающимися Учреждения. За отчётный период подготовлено 148 спортсменов-разрядников, что составляет 7,4 % в общей численности обучающихся.

Разряды	Количество человек, которым присвоен спортивный разряд
I	2
II	20
III	13
I ЮН	44
II ЮН	33
III ЮН	38
ИТОГО	148

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги 2024 года, следует отметить, что Календарный план СП ДОД г. Отрадного был выполнен на 100 %. Возрос показатель «Результативность участия (победители и призеры)» на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Высокие результаты обучающихся в соревнованиях различного уровня и результаты выполнения спортивных разрядов свидетельствуют об успешной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности. Соревновательная деятельность помогает раскрытию творческих возможностей обучающихся путем вовлечения его в посильную для него исполнительскую деятельность. Необходимо продолжить на основе уже достигнутых результатов деятельности Учреждения работу в плане подготовки спортсменов по видам спорта, совершенствуя методы и подходы в учебно-тренировочной работе с обучающимися, с учетом изучения и внедрения передового опыта тренеров - преподавателей.

Следует продолжать вовлекать обучающихся к сдаче норм ГТО, к участию в соревнованиях, разработать по внедрению эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую деятельность, осуществляемую на занятиях спортом, реализовывать творческие способности детей и подростков.

4. Организация учебного процесса

СП ДОД ведет целенаправленную работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям, которая направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников на занятиях физической культуры и спортом, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОД обучающимся предоставляется возможность выбора того вида спорта, которым они хотели бы заниматься в соответствии со своими наклонностями. Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки по годам обучения определяется в соответствии с образовательной программой.

В учреждении занимаются ребята в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Организация образовательного процесса СП ДОД строится на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением. Учебный план рассчитан на 46 недель. Объем учебно-тренировочной нагрузки составляет 3,5 часа в неделю. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим работы учреждения с 8.00 ч. до 20.00 ч. Занятия на отделениях проводятся с учетом режима работы и расписания, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам в целях установления благоприятного режима тренировок. Тренеры-преподаватели оформляют документы с помощью компьютерной техники и используют электронный документооборот.

Прием обучающихся в СП ДОД производится на добровольной основе по письменному заявлению родителей (законных представителей) или согласованного с родителями заявлению обучающегося (по достижению им возраста 14 лет); копии свидетельства о рождении ребенка, при наличии медицинского заключения о здоровье и возможности заниматься дополнительным образованием при зачислении в спортивные объединения, заявления о согласии использовать персональные данные. Прием оформляется приказом руководителя СП ДОД. При приеме в учреждение обучающийся, родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Положением СП ДОД, локальными актами, регламентирующими образовательный процесс. Отчисление из учреждения производится на основании заявления родителей (законных представителей) или согласованного с родителями заявления детей, достигших возраста 14 лет.

Перевод обучающихся в другое отделение СП ДОД осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя Учреждения.

Отчисление обучающихся из СП ДОД осуществляется в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- по окончанию образовательных отношений (достижения 18 лет);
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и СП ДОД, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Исходя из годовой учебной нагрузки, тренеры-преподаватели составляют календарные планы (согласно программе по виду спорта), где указывается наименование тем по программе, тем отдельных занятий, количество часов, вид занятий, занятия для самостоятельной работы обучающимся.

Все виды учебно-тренировочных занятий, включенные в расписание, являются обязательными для посещения обучающимися. В школе используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики вида спорта и требований к уровню подготовки спортсмена.

Расписание занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учётом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений, их загруженности и пропускной способности.

Соревновательная деятельность является составной частью учебно-тренировочного процесса и проводится в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий на год. Соревнования занимают важное место в системе воспитательной работы учреждения, являются средством контроля за успешностью учебно-тренировочной и воспитательной работы в целом. Они дают возможность тренеру проследить динамику развития как физических, так и личностных качеств у юных спортсменов. Регулярное и планомерное участие в соревнованиях различного уровня помогает формированию морально-волевых качеств.

В школе ведется контроль за уровнем физического развития обучающихся, проводятся контрольно-переводные нормативы по общей физической подготовке один раз в год (в конце календарного года). Уровень технического мастерства учащихся отслеживается в ходе занятий, контрольных тренировок, спаррингов, матчевых встреч и на заключительном этапе в ходе соревнований. Результаты контрольных нормативов составляют основу для оценки качества работы тренеров и спортивной школы. Чем выше процент, тем лучше качество работы тренеров-преподавателей. Контрольные нормативы, как форма педагогического контроля, основаны на получении информации о деятельности и состоянии спортсмена, эффективности применяемых средств и методов тренировки, выявление динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

На протяжении всего учебного года велась методическая работа: проводились открытые занятия, педагогические советы, консультации, методические объединения, мастер - классы.

Вывод: основными формами образовательного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, тестирование, участие обучающихся в соревнованиях, согласно календарных планов

спортивно-массовых мероприятий, матчевых встречах, учебных сборах, инструкторская и судейская практика обучающихся.

Продолжительность одного занятия в группах спортивно – оздоровительной направленности не превышает одного академического часа.

5. Востребованность выпускников

Одним из показателей успешности воспитанников Учреждения является их поступление в учебные заведения военной и физкультурно-спортивной направленности, а также продолжение спортивной деятельности через поступление в сборные команд для участия в соревнованиях различного уровня по выбранному виду спорта.

Согласно статистике Учреждения за отчетный период число выпускников, продолживших свою спортивную деятельность, составило 4 человека, это самые способные учащиеся, мотивированные на будущую профессию в сфере физической культуры и спорта.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о достаточно хорошей подготовке выпускников.

6. Кадровое обеспечение

Учреждение работает в тесном контакте с общеобразовательными учреждениями города, что в свою очередь способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни. СП ДОД тесно взаимодействует с отделом молодежи, физической культуры и спорта, с образовательными организациями и дошкольными учреждениями, а также общественностью города. Спортивная школа продолжает оставаться центром по развитию массовых видов спорта, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Одним из важнейших условий, обеспечивающий успех деятельности Учреждения - наличие в нем специалистов. Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. В СП ДОД работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив тренеров-преподавателей. Кадровый состав спортивной школы стабилен, укомплектован в соответствии со штатным расписанием. В 2024 году коллектив составил 16 штатных педагогов и 15 педагогов совместителей. Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека, обслуживающий – 10 –чел, руководитель – 1 чел.

По возрастному составу педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих тренеров-преподавателей, что является хорошей основой для передачи накопленного опыта молодым специалистам. Нужно особо отметить, что 8 педагогов являются выпускниками нашей школы, что составляет 50% от общего числа

педагогических работников. В возрасте до 25 лет работает -1 чел., до 30 лет – 2 чел., от 30-40 – 4 чел., от 40-50 лет – 3 чел., от 50-60 – 4 чел., 60-65 – 2 чел., старше 65 – 1 чел.

Аттестация педагогических работников проводится на основании приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 (Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность), приказом Министерства образования и науки Самарской области от 07.09.2023 № 582-од (Положение об Аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области по аттестации педагогических работников). На 25 декабря 2024 года 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек – первую, что обеспечивает качественный уровень образовательной и социально-педагогической работы с учащимися.

В числе основных направлений кадрового обеспечения в 2024 году явилась разработка системы подготовки и повышения квалификации работников учреждения, где основной целью выступает формирование профессионально-стабильного педагогического коллектива, способного удовлетворять запросы и потребности детей и родителей, эффективно решать задачи, поставленные перед учреждением.

Обучение - важнейшее направление нашей кадровой политики. За отчётный период 16 педагогов учреждения прошли обучение в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Самарской области «Региональный социо-психологический центр» в объёме 36 часов по следующим темам: «Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации» и «Основы обеспечения комплексной безопасности в общеобразовательных организациях».

С целью совершенствования педагогического мастерства и трансляции педагогического опыта педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так педагог по фитнес-аэробике стала Лауреатом премии Губернатора Самарской области в области физической культуры и спорта в номинации «Спорт для всех: лучший наставник по месту жительства».

Щ.Н.Ю. – призер регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса среди организаторов физкультурно-спортивной работы в сельской местности, городской среде и по месту работы в Самарской области в 2024 году в номинации «Лучший организатор физкультурно-спортивной работы по месту жительства, работы (городская местность)» и победительница областного фестиваля педагогического мастерства «Я могу!» в номинации «Проектная деятельность».

Педагог по художественной гимнастике - победительница областного фестиваля педагогического мастерства «Я могу!» в номинации «Открытое занятие», П. Д. И. - в номинации «Воспитательное мероприятие».

Тренер по легкой атлетике – победительница городского конкурса «Лицо Спортграда - 2024».

Участие тренеров-преподавателей в конкурсах - это ещё одна ступень к повышению уровня их профессионального мастерства. Повышение квалификации, переподготовка работников позволяет нам вносить новые инновационные моменты в учебно-воспитательную деятельность. Необходимо продолжить работу по созданию комфортных условий педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

Выводы: Кадровый состав Учреждения и его потенциал выступает важным ресурсным обеспечением Программы развития. Профессионализм и квалификация педагогов позволяют успешно выполнять задачи по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивать качество образования обучающихся в соответствии с требованиями. Анализируя кадровый состав, можно выделить следующие проблемные моменты: низкая активность у некоторых педагогов, готовых принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и у педагогов старшего возраста отсутствуют навыки владения современными компьютерными технологиями.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в школе осуществляется на хорошем уровне. Методический кабинет оснащен 4 ноутбуками с выходом в сеть «Интернет». Имеется учебно-методическая литература, нормативные документы, литература по видам спорта для проведения воспитательной работы, программы, пособия.

Методическая работа направлена на профессиональное развитие педагогов, создание условий для эффективной организации, координации, оказанию организационно-методической помощи, обеспечивающую выявление, развитие и адресную поддержку талантливых детей и молодежи, их личностную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Основными методами методической работы в СП ДОД выступают: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, методическое сопровождение при подготовке к конкурсам; методическое консультирование.

Методическая работа в учреждении в 2024 году была направлена на:

- разработку и корректировку образовательных программ и методических материалов в соответствии с требованиями ПФДО;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства.

Члены педагогического коллектива участвуют в окружных и областных совещаниях, семинарах, круглых столах, мастер-классах, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью повышения квалификации, изучения и распространения педагогического опыта.

В своей работе тренеры-преподаватели школы стремятся использовать новые современные подходы и методики в подготовке спортсменов для достижения хороших результатов. Прежде всего, это обмен опытом между тренерами школы посредством проведения открытых занятий, также тренерами других регионов России на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях. Изучение и использование в своей работе передового российского и зарубежного опыта, использование электронных образовательных ресурсов.

Сайт школы соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тренерский совет школы работает по утвержденному плану в соответствии с Положением о методическом совете. В 2024 году было проведено 4 заседания и 4 педагогических совета.

В целях совершенствования учебно-тренировочного процесса, повышения уровня профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава школы оказывалась методическая помощь тренерам-преподавателям в разработке учебных планов, планов-графиков, в проведении открытых занятий, в оформлении документов. Тренеры постоянно были информированы о новых локальных актах, законах, положениях.

Вывод: в учреждении налажена система непрерывного профессионального развития педагогических работников через аттестацию, курсовую подготовку. Тренеры- СП ДОД постоянно повышают свою методическую культуру, разрабатывают новые общеразвивающие программы, используют широкий арсенал современных приемов, методов, образовательных технологий.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В учебном процессе особая роль отведена информационно-методическому обеспечению, которое осуществляется методическим кабинетом и направлено на разработку материалов комплексного научно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Фонд методического кабинета пополняется в соответствии с тематическим планом комплектования.

Выводы: Продолжить доукомплектование методического кабинета учебно-методической литературой для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения. Стоит задача дальнейшего оснащения учреждения информационно –

коммуникативными средствами (ноутбуки, интерактивные доски, проекторы).

9. Материально-техническая база

Учебно-тренировочный процесс в учебных группах СП ДОД проводится как на собственной учебно-спортивной базе (ул. Отрадная, 7 и ул. Советская, 24) так и в спортивных залах 6 общеобразовательных организаций, в плавательном бассейне «Дельфин», на стадионе «Нефтяник», в спортивном комплексе «СОК», ледовом дворце «Арена», танцевальном фойе и спортивном зале ДК «Россия».

Учебно-спортивная база учреждения имеет два помещения. Одно – спортивный зал общей площадью – 648 м², расположенный по адресу ул. Отрадная, 7. Это одноэтажное здание, пристроенное к ГБОУ гимназии «ОЦ Гармония» с большим игровым спортивным залом, 2 раздевалками, а также хозяйственно-бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями. В этом комплексе проводятся учебно-тренировочные занятия отделений легкая атлетика, баскетбол, плавание (сухие тренировки). Второе здание – зал для метаний общей площадью 162 кв. м., расположенный по адресу: ул. Советская, 24. Здесь проходят занятия для метателей.

В учебно-спортивных залах имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование для оснащения образовательного процесса, соответствующий образовательным задачам. Уровень информационно-технического оснащения образовательного процесса СП ДОД оптимальный.

Все помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и требованиям пожарной безопасности.

Выводы: Материально-техническое обеспечение характеризуется допустимым уровнем наличия условий для ведения образовательной деятельности. Вместе с тем ощущается значительная нехватка соответствующих помещений для размещения отделений по видам спорта спортивные танцы, легкая атлетика, баскетбол, художественная гимнастика. В учреждении отсутствует необходимая инфраструктура для внедрения в достаточном объеме современных информационных технологий. Материально-техническая база Учреждения нуждается в приобретении необходимого инвентаря.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая направлена на анализ основных показателей деятельности: качества оказываемых образовательных услуг, личных достижений обучающихся, профессиональной компетенции педагогических работников, материально-технических ресурсов и условий реализации образовательных программ, кадровой политики и управленческих решений.

Критерии и показатели оценивания определяются в локальных нормативных актах Учреждения, принимаемых по согласованию с педагогическим советом.

Оценка качества образования проводится в следующих формах:

- текущий контроль за ходом и результатами проведения учебно-тренировочных занятий;
- контроль за выполнением образовательных программ по видам спорта;
- тестирование обучающихся по ходу учебно-тренировочного процесса;
- мониторинг качества образования на основе результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации;
- контроль качества образовательных услуг и выполнения муниципального задания;
- мониторинг спортивных достижений, обучающихся;
- мониторинг динамики спортивных достижений каждого обучающегося;
- мониторинг выполнения обучающимися спортивных разрядов с учетом требований образовательных программ по видам спорта;
- конкурсы среди обучающихся, учитывающие их спортивные достижения, результаты общественной и иной деятельности в условиях Учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- анализ обеспеченности образовательного процесса материально-техническими ресурсами;
- анализ принятых управленческих и кадровых решений с учетом влияния на ход и качество образовательного процесса.

Тренеры-преподаватели в своих объединениях осуществляли контроль качества обучения и воспитания учащихся. В практике работы нашего учреждения сложились и используются такие формы контроля, как вводный, промежуточный, итоговый. Итоговый контроль учащихся проводится в конце учебного года с целью определения уровня способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков.

Педагогический контроль над реализацией образовательных программ осуществляется в СП с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, оказания методической помощи педагогам. Одновременно с контролем над реализацией образовательных программ осуществлялся контроль за наличием и правильностью ведения документации педагогами и контроль за посещаемостью занятий. По результатам контроля составлены справки, в которых указывалось наличие документации педагога и замечания по ее ведению, а также количество учащихся на занятии, соответствие их списочному составу и причины отсутствия, если таковые имелись.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных, создать условия для их дальнейшего формирования и развития.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы и педагогические работники в составе педагогического и тренерского советов.

Управленческие структуры вносили необходимые коррективы в организацию мероприятий по оценке качества образования и нормативно-правовые акты, регламентирующие данную процедуру.

Результаты оценки качества образования на отдельных этапах обсуждались на заседаниях педагогического и тренерского советов, оперативных совещаниях, проводимых руководителем учреждения.

Использование внутренней системы оценки качества образования в отчетный период позволило выявить недостатки в процессе реализации образовательных программ, принять меры по их устранению и повышению качества обучения, эффективности учебно-тренировочного процесса.

Вывод: внутреннюю оценку качества образования осуществляли администрация школы и педагогические работники в составе педагогического и тренерского советов.

Управленческие структуры вносили необходимые коррективы в организацию мероприятий по оценке качества образования и нормативно-правовые акты, регламентирующие данную процедуру.

Результаты оценки качества образования на отдельных этапах обсуждались на заседаниях тренерско-педагогического совета, оперативных совещаниях, проводимых руководителем Учреждения.

Использование внутренней системы оценки качества образования в отчетный период позволило выявить недостатки в процессе реализации образовательных программ, принять меры по их устранению и повышению качества обучения, эффективности учебно-тренировочного процесса.

11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложение 4

Показатели деятельности СП ДОД ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о.Отрадный
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2002
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	380
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (8-11 лет)	643
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	740
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	239
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	13/0,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	348/17,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	36/1,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	149/7,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1/0,05%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1940/96,9%
1.8.1	На муниципальном уровне	870/43,5%
1.8.2	На региональном уровне	804/40,2%

1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	224/11,2%
1.8.5	На международном уровне	42/2,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	932/48%
1.9.1	На муниципальном уровне	474/23,7%
1.9.2	На региональном уровне	294/14,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	134/6,7%
1.9.5	На международном уровне	30/1,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	34
1.11.1	На муниципальном уровне	30
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/62,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/43,75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/37,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10/62,5%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	3/18,75%
1.17.2	Первая	7/43,75%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1/6,25%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/12,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94,1%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/6,25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	0
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности	0

	учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0