

АВТОР:
ВОСПИТАТЕЛЬ ГР. 6
САВЕЛЬЕВА Н.А.
СЕМЬЯ ДУСЕЕВЫХ

ПУТЕШЕСТВИЕ

ЛЮБОПИТНОГО КОЛОБКА



**ЖИЛИ-БЫЛИ СТАРИК СО СТАРУХОЙ.
ЖИЛИ ЛАДНО, ДРУЖНО. ВСЕ БЫ ХОРОШО,
ДА ОДНО ГОРЕ - ДЕТЕЙ У НИХ НЕ БЫЛО.
РЕШИЛИ ИЗ ТЕСТА ЗАМЕСИТЬ СЕБЕ
КОЛОБКА.**



Эксперимент № 1 «Свойства муки и соли»

Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности.

Материал и оборудование: тарелочки с мукой и солью.

Процесс эксперимента: дети опускают пальчики в тарелочки с мукой и солью, сравнивают содержимое на ощупь.

Вывод: мука мягкая, а соль более жесткая.

Эксперимент № 2 «Приготовление теста для колобка»

**Задача: познакомить детей с процессом
приготовления теста для лепки.**

**Материалы и оборудование: тарелочки с мукой
и солью; емкости с водой; емкости для
замешивания теста.**

**Процесс эксперимента: Дети берут три ложки
муки, высыпают в емкость для приготовления
теста, затем добавляют шесть ложек соли. Все
перемешивают, постепенно добавляют воду, пока
смесь не станет вязкой. Родители замешивают
тесто до конца. Дети и родители лепят колобков.**

**Вывод: чтобы получить соленое тесто, нужно
взять муку, соль и воду.**





**СМОТРИТ КОЛОБОК НА СТАРИКОВ И
УЛЫБАЕТСЯ. ПОТОМ ЗАКИВАЛ ГОЛОВОЙ,
ЗАШЕВЕЛИЛ РУЧКАМИ, НОЖКАМИ. СКУЧНО ЕМУ
СТАЛО ДОМА, РЕШИЛ ОН ПОГУЛЯТЬ.**

**«ХОЧУ МНОГОЕ УЗНАТЬ, ПОЙДУ ПО МИРУ
ГУЛЯТЬ», - КРИКНУЛ КОЛОБОК, И ПОКАТИЛСЯ ПО
ТРАВЕ К КАЛИТКЕ, ДАЛЬШЕ В ПОЛЕ, В ЛЕС,
ТОЛЬКО ЕГО И ВИДЕЛИ.**

**КАТИТСЯ КОЛОБОК, КАТИТСЯ, А НАВСТРЕЧУ ЕМУ
ЗАЯЦ. «ЭЙ! КУДА ТЫ, КОЛОБОК, НЕ СПЕШИ БЕЖАТЬ
ДРУЖОК! БОЛЬНО ВКУСНО ТЫ ПАХНЕШЬ», - ХИТРО
ПРОМОЛВИЛ КОСОЙ.**

**«А ТЫ ПОПРОБУЙ, ДОГОНИ МЕНЯ», - КРИКНУЛ
КОЛОБОК, И ПОКАТИЛСЯ ПО ТРОПИНКЕ.
А ЗАЯЦ ЗА НИМ ВПРИПРЫЖКУ.**



**КАТИТСЯ КОЛОБОК, КАТИТСЯ, ВИДИТ НА КРАЮ
ДОРОГИ, СТОИТ ОДИНОКИЙ СТАРЫЙ ДУБ.**

**«ДЯДЮШКА ДУБ, СПРЯЧЬ МЕНЯ ОТ КОСОГО,
ПОСКОРЕЙ!», - ПРОМОВИЛ КОЛОБОК ГРУСТНО.**

**«ПОЛЕЙ МЕНЯ СНАЧАЛА ДРУЖОК, ДА ЗЕМЛЮ
РАЗРЫХЛИ, НЫНЧЕ ВЫСОХ Я СОВСЕМ», - ОТВЕТИЛО
ДЕРЕВО.**



Эксперимент № 3 «Растениям для роста необходима рыхлая почва»

**Цель: выявить причину потребности растения
в рыхлении; доказать, что растение дышит
всеми частями.**

**Материал и оборудование: емкость с водой,
почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные
емкости с проростками фасоли,
пульверизатор, растительное масло, два
одинаковых растения в горшочках.**

Процесс: дети и родители трогают почву в горшочках. Определяют таким образом, что почва разна: в одном горшочке она плотная, в другом – рыхлая. «Как вы думаете, какая почва лучше? А какая хуже?».

Для ответа на вопрос погружают одинаковые комочки в воду. Отмечают, что хуже плотная почва. Потому что плохо проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха. А нужен ли воздух корешкам? Для этого три одинаковых проростка фасоли опускают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость родители с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую дети оставляют без изменения. В третью родители наливают на поверхность воды тонкий слой растительного масла. Наблюдают за изменениями проростков.

Вывод: воздух необходим для корешков. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.



**РАЗРЫЖЛИА ЗЕМЛЮ КОЛОБОК И ПОЛИЛ РАСТЕНИЕ.
ДЕРЕВО СТАЛО ОЖИВАТЬ, НА ВЕТКАХ ПОЯВИЛИСЬ
ЛИСТЬЯ, ДА ТАК МНОГО, ЧТО ПОД ДЕРЕВОМ
ОБРАЗОВАЛАСЬ ГУСТАЯ ТЕНЬ. СПРЯТАЛСЯ
КОЛОБОК В КРОНЕ ДЕРЕВА, А ЗАЯЦ ПРОБЕЖАЛ МИМО.
ОТДОХНУЛ КОЛОБОК, ПОБЛАГОДАРИЛ ДЕРЕВО И
ПОКАТИЛСЯ ДАЛЬШЕ.**



**КАТИТСЯ КОЛОБОК, КАТИТСЯ, А НАВСТРЕЧУ ЕМУ
ВОЛК И ГОВОРИТ: «КОЛОБОК, КОЛОБОК, КАКОЙ ТЫ
АРОМАТНЫЙ, Я ТЕБЯ СЪЕМ!».**

**«А ТЫ ПОПРОБУЙ ДОГОНИ!»», - ЗАСМЕЯЛСЯ
КОЛОБОК И ПОКАТИЛСЯ ДАЛЬШЕ.**



КАТИТСЯ КОЛОБОК, А ВПЕРЕДИ РЕЧКА. КОЛОБОК ДУМАЛ, ДУМАЛ, КАК ПЕРЕПЛЫТЬ НА ДРУГОЙ БЕРЕГ. ВЗЯЛ ОН КАМЕНЬ, НО КАМЕНЬ СРАЗУ ЖЕ УТОНУЛ. ТОГДА КОЛОБОК ВЗЯЛ ЛИСТОЧЕК, НО ЛИСТОЧЕК ТОЖЕ ПОШЕЛ КО ДНУ. УВИДЕЛ КОЛОБОК, ЧТО БОЛК УЖЕ РЯДОМ, СХВАТИЛ ДЕРЕВЯННОЕ БРЕВНО И ПОПЛАЛ К ДРУГОМУ БЕРЕГУ. А ГОЛОДНЫЙ БОЛК ОСТАЛСЯ НИ С ЧЕМ.



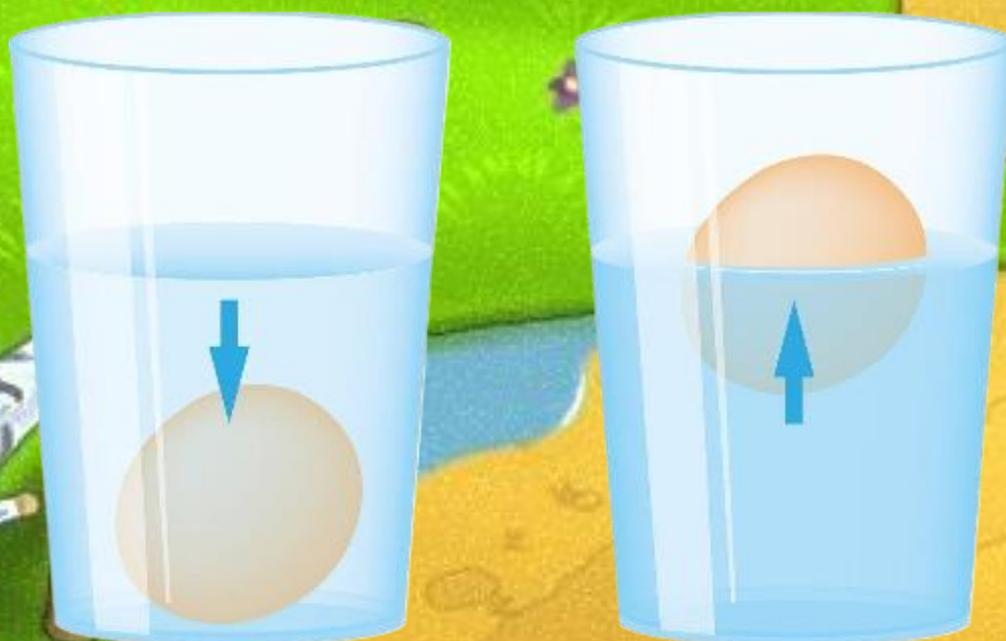
Эксперимент № 4 «Что плавает – что тонет?»

Цель: закрепление у детей представлений о физических свойствах предметов – испытание на плавучесть предметов из различных материалов, выделение предметов, которые могут удерживаться на поверхности воды.

Материал: лист бумаги, металлическая пластина, деревянная пластина, пластмассовая пластина, резиновая пластина, емкость с водой.

Процесс экспериментирования: дети с родителями осторожно опускают предметы: лист бумаги, металлическую пластину, деревянную пластину, пластмассовую пластину, резиновую пластину в воду и наблюдают за тем, какие предметы утонули, а какие плавают на поверхности воды.

Вывод: не все предметы могут оставаться на поверхности воды. Плавучесть тела зависит от его тяжести. Легкие предметы – деревянные, пластмассовые в воде плавают – вода держит их на поверхности, а тяжелые удержать не могут, и они тонут.



КАТИТСЯ КОЛОБОК, КАТИТСЯ, УСТАЛ, СИЛ ПОЧТИ НЕ ОСТАЛОСЬ, ВЕРНУТЬСЯ БЫ ДОМОЙ К СТАРИКУ СО СТАРУХОЙ. УВИДЕЛ ОН ЛУЖУ, ОСТАНОВИЛСЯ, РЕШИЛ ПОПИТЬ ВОДИЦЫ. ВИДИТ КОЛОБОК ГРЯЗНАЯ, МУТНАЯ ВОДА В ЛУЖЕ. РЕШИЛ ОН ЕЕ ОТФИЛЬТРОВАТЬ С ПОМОЩЬЮ ПЕСКА.

Эксперимент № 5 «Фильтрация воды через бинт»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью простого фильтра – бинта.

Материал: стаканчик, воронка, бинт, грязная вода.

Процесс эксперимента: дети берут пустой стаканчик. кладут в него воронку, а родители в воронку помещают фильтр – несколько слоев бинта. Осторожно выливают грязную воду в воронку. Фильтр (бинт) стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? (Нет).

Вывод: фильтр из бинта не очищает воду.

Эксперимент № 6 «Фильтрация воды через ткань»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью фильтра - ткани.

Материал: стаканчик, воронка, кусочек ткани, грязная вода.

Процесс экспериментирования: дети кладут в пустой стаканчик воронку, родители в нее кладут кусочек ткани и аккуратно не продавливают. Осторожно вливают грязную воду. На фильтре остались соринки. Вода снова не стала чище.

Вывод: фильтр из ткани не очищает воду.



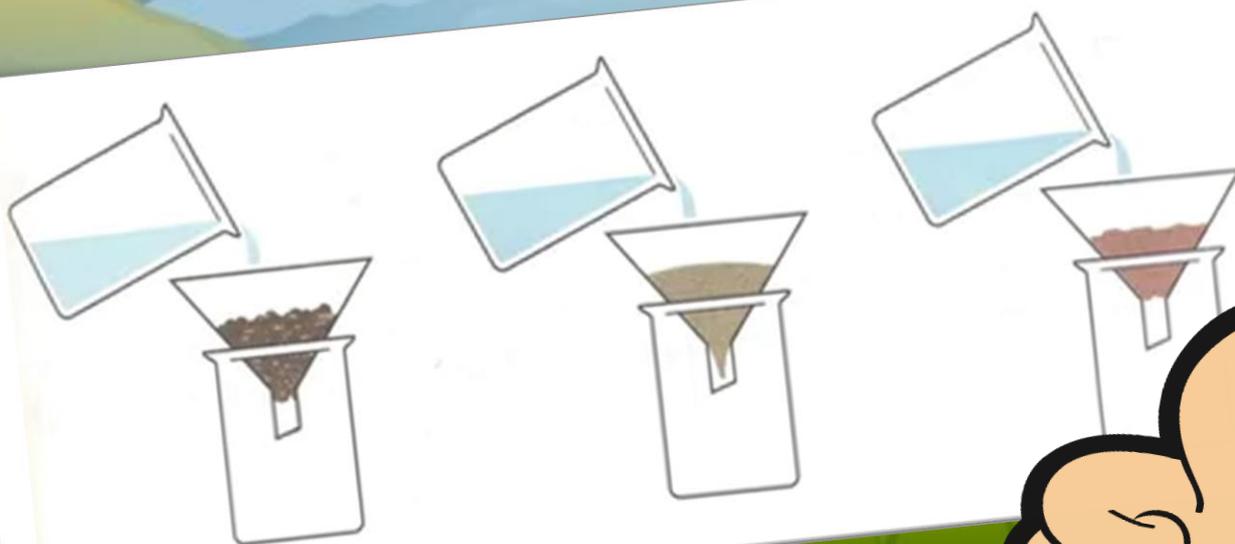
Эксперимент № 7 «Фильтр из песка»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью природного фильтра – песка.

Материал: стаканчик, воронка, песок, грязная вода.

Процесс экспериментирования: дети в стаканчик кладут воронку, а родители вкладывают ватный диск и насыпают песок до половины. Осторожно вливают грязную воду в воронку. Грязь и мусор остались на песке, на ватном диске, а вода прошла сквозь песок и вода стала чистой.

Вывод: песок – это природный фильтр, который пропускает воду, очищает ее.



**ВОДА СТАЛА ЧИЩЕ, УТОЛИЛ ЖАЖДУ КОЛОБОК И
ПОКАТИЛСЯ ДОМОЙ. БОЛЬШЕ КОЛОБОК НЕ УБЕГАЛ
ИЗ ДОМА И СЛУШАЛСЯ БАБУШКУ И ДЕДУШКУ.
ВОТ И СКАЗОЧКА НАША ЗАКОНЧИЛАСЬ.**



**АСТОП: ВОСПИТАТЕЛЬ ГР. 6
САВЕЛЬСКАЯ Н.А.
СЕМЬЯ ДУБОВИХ
ПОД РЕД. КОМЕДЯНТОВОЙ А.А**

