

# Развитие децентрации как условие готовности старшего дошкольника к обучению в школе

**В. А. Кулганов**

Развитие личности начинается в раннем и дошкольном детстве. Система ценностных отношений к себе, другим, природе и рукотворному миру складывается у ребенка уже к пяти годам. Одной из ведущих линий развития, имеющихся к концу дошкольного возраста, является переход от эгоцентризма к децентрации. Здесь под децентрацией понимают освобождение ребенка от ограниченности восприятия мира с позиций эгоцентризма, способность видеть окружающий мир глазами другого.

Развитие децентрации обеспечивает успешное взаимодействие с внешним миром, обществом в целом и с отдельным человеком как представителем общества. Именно она позволяет личности понять позицию другого человека, увидеть ситуацию не только со своей собственной, но и с других точек зрения. Следовательно, смена эгоцентрической позиции возможна и, более того, является одной из ведущих линий развития в период перехода ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в первом классе.

Вопрос о необходимости такого периода тесно связан с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность, которая постепенно становится ведущим видом деятельности первоклассника, включает в себя такие компоненты, как умение принимать учебную задачу как условную ситуацию, осуществлять учебные действия и действия самоконтроля и самооценки. Переход ребенка от эгоцентрической позиции к децентрации играет важную роль в становлении интеллектуального и социального компонентов готовности к школе.

Наличие децентрированной позиции является необходимым условием

своевременного и успешного развития учебной деятельности первоклассника. Поскольку элементы учебной деятельности начинают складываться в старшем дошкольном возрасте, то децентрация и способы ее развития должны стать предметом изучения педагогов и психологов дошкольных учреждений.

Начало школьного обучения — это закономерный переход ребенка на более высокую ступень психического развития. Давно установлено, что на седьмом году жизни дошкольник утрачивает интерес к ролевой игре, его все более привлекают «взрослые», «серьезные» виды деятельности, формируется интерес к школе. Появление потребности в новой общественно значимой деятельности — одна из важнейших закономерностей психического развития старших дошкольников.

Физиологи используют термин «школьная зрелость», под которым подразумевают определенный уровень функциональных возможностей организма ребенка, обеспечивающий возможность систематического обучения в школе. Во многом этот уровень определяют возрастные границы. По данным М. В. Антроповой, в возрасте от пяти до шести лет число незрелых детей составляет до 60 %, от шести до шести с половиной лет этот показатель снижается до 35 %, к семи годам — до 10–13 %. В возрасте семи с половиной лет 98 % детей относятся к школьно зрелым.

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как овладение умением, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками. И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как «достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении».

А. И. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизма волевой регуляции действий».

Исследователи этой проблемы выделяют два больших блока готовности ребенка к школе — общий и специальный. К общему блоку авторы относят физическую, личностную и интеллектуальную готовность. К специальному — подготовку к усвоению предметов курса начальной школы. Это обеспечивает общее развитие и приобретение детьми первоначальных навыков чтения и счета.

Под физической готовностью специалисты понимают состояние здоровья, развитие двигательных навыков и качеств, особенности тонких моторных координаций, физическую и умственную работоспособность.

Личностная готовность ребенка к школе проявляется в произвольности поведения, сформированности общения, самооценке и мотивации учения. Затрагивая тему личностной готовности ребенка к школе, авторы подчеркивают значимость мотивационного плана, формирование так называемой «внутренней позиции школьника».

Центральным показателем интеллектуальной готовности, по мнению психологов, является сформированность образного мышления, воображения, творчества, основ словесно-логического мышления. При этом общая и специальная готовность к школе между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Н. И. Гуткина выделяет три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Под интеллектуальной зрелостью ею понимается дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как волевая характеристика: уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

В структуре психологической готовности выделяют следующие компоненты.

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции. Предполагает определенный уровень развития его эмоциональной, мотивационной сферы и познавательных процессов.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Также предполагает формирование у него начальных умений в области учебной деятельности, в частности умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у первоклассников качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Предполагает развитие у первоклассников потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Анализ психолого-педагогических источников показывает, что большинство исследователей проблемы школьной готовности выделяют две подструктуры: готовность к учебной деятельности, а также социально-психологическую готовность ребенка к школе (готовность к взаимодействию с новым социальным окружением, выполнение школьных норм и правил поведения, то есть готовность к новой социальной роли ученика). Многие при этом отмечают первостепенную значимость личностной позиции ребенка, его готовность принять новую для себя

роль, соподчинение учебных и общежитических мотивов своей деятельности.

Так, Л. И. Божович на основе своих исследований пришла к выводу, что готовность к школьному обучению определяется прежде всего сформированностью у ребенка тенденции общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, тенденции к новой социальной позиции. Этот автор выделяет две группы мотивов учения:

— широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

— мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Центральным моментом, определяющим новую ситуацию развития ребенка, поступающего в школу, отмечает Т. И. Бабаева, является изменение его места в обществе, в системе социальных отношений. Впервые с поступлением ребенка в школу он включается в выполнение социально значимой учебной деятельности, добросовестное выполнение которой вменяется ему как первая общественная обязанность. В связи с этим перестраиваются отношения к ребенку взрослых. Они целенаправленно формируют в его сознании чувство личной ответственности за результаты учебы, что способствует перестройке самосознания. Структура готовности к школе выступает как динамическое единство и взаимообуславливание ряда компонентов, отражающих наиболее значимые стороны социально-личностного развития старшего дошкольника на пороге его вступления в школьное обучение.

Готовность к школе выступает как интегральная характеристика новообразований социально-личностного развития старшего дошкольника. Она представляет сложное структурное единство ряда взаимосвязанных компонентов (интеллектуального, эмоционально-волевого, социального и физического). На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению — многокомплексное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Таким образом, мы приходим к выводу, что практически во всех современных исследованиях, посвященных проблеме изучения готовности ребенка

к обучению в школе, отмечается, что не следует измерять эту готовность по формальному уровню умений и навыков, таких как чтение, письмо, счет. Переход к системе школьного обучения — это переход к усвоению понятий. Для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной. Никакое обучение невозможно, пока мысль учителя не станет предметом рассуждения ребенка. Именно благодаря децентрации дети становятся другими, предметом их мысли и рассуждения является мысль другого человека.

#### Источники

1. Кулганов В. А. Адаптация курсантов к образовательному процессу в военном вузе // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2020: материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 г.) / под ред. Ю. А. Шаранова, Н. А. Гончаровой. — СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020.

2. Кулганов В. А., Башкирцев В. П., Матюшенко К. В. Проблема адаптации курсантов к образовательному процессу в военном вузе // Вестник психофизиологии. — 2022. — № 2.

3. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2011.

4. Кулганов В. А., Костина Л. М. Психофизиологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 1. — № 1–2.

5. Кулганов В. А. Критерии школьной дезадаптации первоклассников // Дошкольная педагогика. — 2021. — № 2 (167).

6. Кулганов В. А., Кузьмичева И. В. Формы и причины девиантного поведения подростков // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 2. — № 3–4.

7. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей и их связь с уровнем мотивации обучения // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — Т. 19. — № 1.

8. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания