

*Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад № 13»*

**Сборник презентаций
лучших центров
опытно-экспериментальной деятельности
Отрадненского образовательного округа
по итогам
III окружного конкурса
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»**

*г. Отрадный
2024 год*

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация:

«Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в групповом помещении и на территории детского сада»

1. Гробаль А.С., Писчасова Н.А., Челякова О.Н. Центр «Юный исследователь».....4
2. Жигалова Ю.А., Гейдарова М.С. Центр экспериментирования для детей среднего дошкольного возраста «Познай-ка»21
3. Коляскина Е.В. Центр опытно-экспериментальной деятельности группы «Теремок».....34
4. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. «Лаборатория Эйнштейна».....50
5. Шайхутдинова Д.М., Толстова Е.О. Центр «Почемучки».....71

СОДЕРЖАНИЕ

Номинация:

«Лучший центр экспериментирования дома»

1. Агапова А.В., Ганина В.Н., Городнова Н.П. Центр «Лаборатория чудес».....	87
2. Алферова О.В., Лаврентьева П.В., Тараканова Е.Л. Центр «Лаборатория маленькой принцессы».....	99
3. Комелягина А.А., Лукьянова С.Г., Черкашина Г.А. Центр опытно-экспериментальной деятельности «Моя первая лаборатория».....	112
4. Савельева П.Д., Сысойкина Е.Н., Храмкова С.Н. Уголок экспериментирования «В гостях у Всезнаек».....	125

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»
«ЛУЧШИЙ ЦЕНТР ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ ДЕТСКОГО САДА»
ЦЕНТР «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**



**Авторы: воспитатели
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный д/с №16
Горбаль А.С., Писчасова Н.А., Челякова О.Н.
Старший дошкольный возраст**



Задачи :

- формировать целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;



- формировать у детей дошкольного возраста диалектического мышления;
- развивать поисково – познавательной, интеллектуальной активности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;



- развивать собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств.



Мини – лаборатория «Юный исследователь»

Вас здесь встречает Вовка-Почемучка.
Он помогает знания добыть,
На все «почему» ответ получить.
Он хозяин этой лаборатории.



В лаборатории представлены:

- специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.);
- утилизированный материал (проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки);
- приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды весов).



Это центр нашей мини - лаборатории. Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр по блокам, всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).



Авторские дидактические игры



В игротеке находятся экологические игры,
лото, пазлы.

Создана картотека игр:

«Кто где живет?»

«О животных»

«О растениях»

«Хочу все знать!»

«Ассоциации»

«Зоологическое лото»

Домино «На море, на суше»

«Большие и маленькие»

«Кто чем питается»

«Как растет живое»

«Кто как появился»

«Что из чего сделано»

«Времена года»

«Развиваем наблюдательность»



В мини - лаборатории находятся:

- Коллекции семян.
- Гербарий.
- Коллекция ракушек.
- Коллекция камней.
- Разнообразный бросовый материал.





Специальная (разнообразные ёмкости, пробирки, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала)



Метеорологическая станция
позволяет проводить собственные наблюдения
и фиксацию природных явлений, таких как:
давление, влажность воздуха, ветренность,
температура, количество осадков.





Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательного опыта. Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «Юных исследователей» и направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экспериментирования. Если ребенок – исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый, умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить взрослый, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
- 2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- 3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
- 4. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
- 5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
- 6. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
- 7. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
- 8. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
- 9. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
- 10. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
- 11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.



ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка СП детский сад «Родничок»

Конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной
деятельности «Первые шаги в науку»

*Центр экспериментирования для
детей среднего дошкольного возраста
«Познай-ка»*

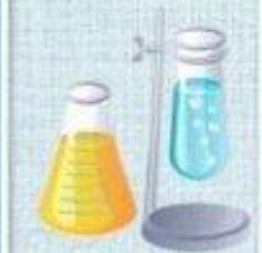
Авторы: Жигалова Юлия Анатольевна, воспитатель;
Гейдарова Матанат Сокраб кызы, воспитатель



2024г.



Центр экспериментирования «Познайка» средняя группа 4-5 лет.



1. Уголок природы

- Бегония,
- Бальзамин,
- Герань,
- Хлорофитум,
- Фикус,
- Примула



2. Наличии познавательной литературы, тематических альбомов и коллекций.



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; тематические альбомы.

3. Наличие обучающих и развивающих игр и пособий для детей среднего дошкольного возраста.



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; коллекции: ракушек; семян; крупы и схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; дидактические игры; атласы;

4. Наличие наглядного материала:



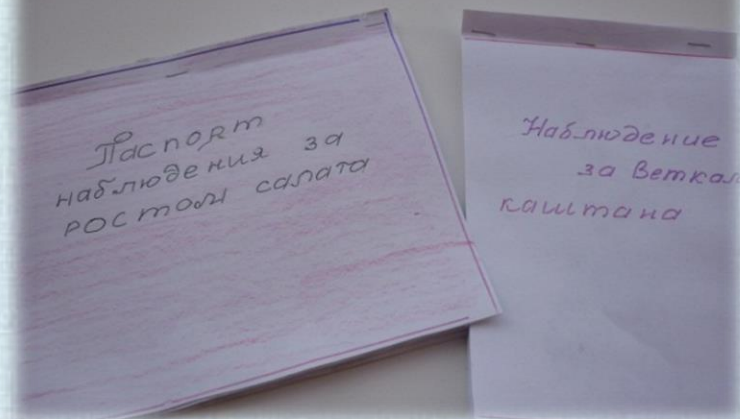
Репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д., альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга», иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)», альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок, дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, рисунки и поделки детей.



5. Наличие календаря природы



Календарь природы – наиболее сложный по содержанию и способу фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, погодой.



6. Наличие картотек (загадки, наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты).



Календари погоды и природы; карта мира; картотеки опытов; коллекции: ракушек; семян; крупы и др.; схемы, таблицы, алгоритмы, макеты, технологические карты проведения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера; сборники опытов и экспериментов; тематические энциклопедии; дидактические игры; атласы, тематические альбомы.

7. Наличие природного и бросового материалов:



Репродукции пейзажей, натюрмортов, картин, отражающих труд людей в природе; коллекционный растительный материал (мхи, лишайники, грибы; кора деревьев, плоды и семена, шишки разных растений, в том числе и обитателей других широт); коллекционный материал, который приносят дети и родители.



8. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности

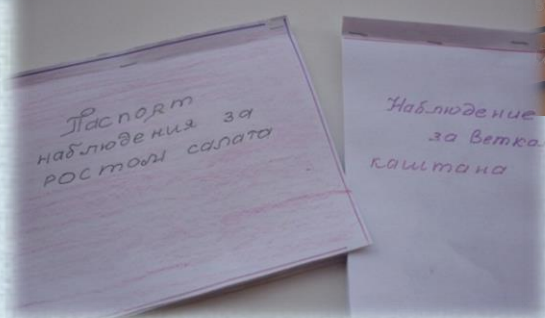
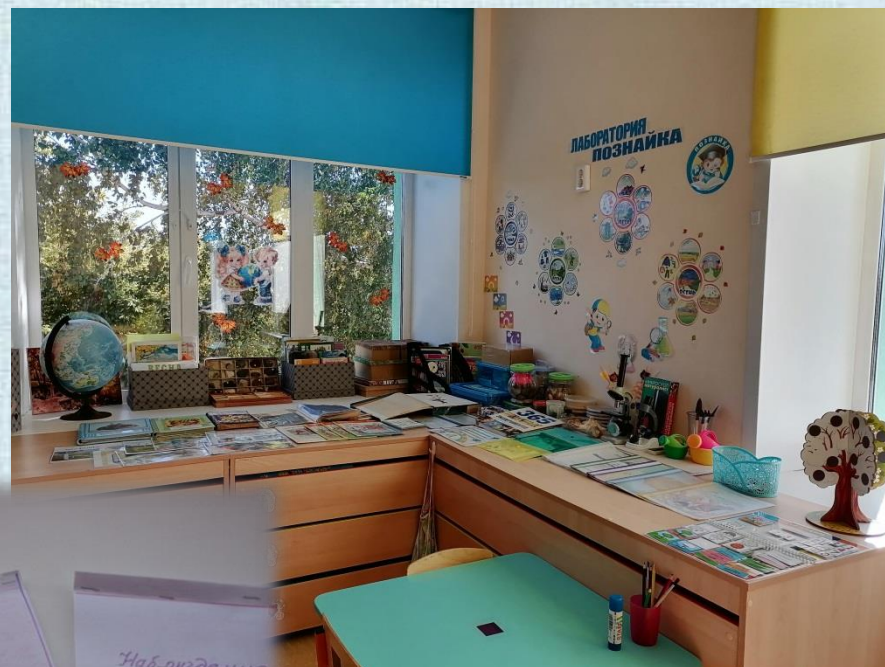


лупы; микроскоп, часы, весы, термометры, шприцы, ложки различных видов; фонарики, линзы, магниты, резина, гибкий пластик, разная бумага, ткани, стружки, гвозди, скрепки, саморезы, проволока, безопасные красители, лабораторная посуда, халаты и фартуки.

9. Наличие авторских пособий и игр по опытно-экспериментальной деятельности.



10. Компонент стимулирующий:



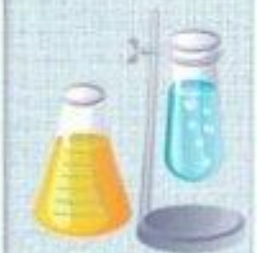
Как неоднократно подчеркивалось выше, дошкольники в силу своими действия возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков.

Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому **обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.**



11. Список литературы и интернет ресурсов:

- Оформление для презентации скачено с интернет ресурсов
<https://phonoteka.org/17464-fon-dlja-prezentacii-opyty-i-jeksperimenty.html>
- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет)
- Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7лет)
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего д/в. 2014г.
- М.Яковлева Веселые научные опыты для детей и взрослых (опыты в комнате с 5-8лет).
- Н.М. Зубкова «Воз и Маленькая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7лет. Речь 2006г.



«Первые шаги в науку»
«Лучший центр опытно-экспериментальной
деятельности в групповом помещении детского сада»
Центр опытно-экспериментальной деятельности
группы «Теремок»



Коляскина Елена Вячеславовна
Воспитатель, средняя группа

Наш центр опытно – экспериментальной деятельности состоит из нескольких зон:

1 зона – мини - лаборатория

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы.



1 зона – мини - лаборатория

- Приборы – помощники (микроскоп, лупы, компас, зеркала, различные виды часов и др.);
- Медицинский материал (шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки, ватные диски и др.);
- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, ситечки);



1 зона – мини - лаборатория

-Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, спилы деревьев и т.п.);



1 зона – мини - лаборатория

В мини - лаборатории находятся коллекции:

- Коллекция тканей и материалов.
- Коллекция листьев.
- Коллекция бумаги и пленки.

В нашей лаборатории есть материалы, которые распределены по блокам:

- «*Волшебница-вода*» (пищевые и непищевые красители, соль, сахар, мука, крахмал, т.е. материалы для изучения свойств воды);
- «*Невидимка – воздух*» (трубочки, воздушные шары, вертушки и т.д., т.е. материалы для изучения свойств воздуха);



1 зона – мини - лаборатория

В мини - лаборатории
находятся коллекции:

- Коллекции семян.
- Коллекция шишек .
- Коллекция ракушек.
- Коллекция камней.
- Коллекция круп.
- Коллекция монет.
- Коллекция пуговиц.
- Коллекция спилов
деревьев.



2 зона - центр природы.

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

В центре природы есть лопатки и рыхлители. Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, воронки, лейки).

Живая природа это тоже объект исследования.



3 зона – трудовой центр

В трудовом центре есть фартуки и нарукавники для дежурных и для проведения опытов и экспериментов, а так же перчатки, ведра, тазики, опрыскиватели, кисточки, тряпочки, бумажные и влажные салфетки и т.д.



4 зона – центр «Хочу всё знать»

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.



4 зона – центр «Хочу всё знать»

Стать настоящим учёным непросто, надо много знать, интересоваться познавательной литературой и посещать центр «Хочу всё знать». В него входят книги, энциклопедии, атласы, альбомы — картинки и т.д.



5 зона - наша игротека



6 зона– наш методический центр

Это центр нашей мини - лаборатории.
Здесь находятся картотека опытов,
экспериментов и дидактических игр
по блокам



6 зона– наш методический центр

Всевозможные алгоритмы познавательной деятельности (алгоритмы воспроизведения информации о последовательности трудовых процессов в уголке природы и в цветнике, алгоритмы воспроизведения познавательной деятельности).



6 зона– наш методический центр



В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы.

7 зона - «Огород на окне»

На окне весной обустривается огород. Посадки: баклажан, лук, горох, петуния, перец сладкий, помидор, редис, бордюрная травка. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений.



Список использованных источников и литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
4. <https://vk.com/public205185318>
5. https://vk.com/mama_pechat
6. <https://vk.com/yavosp>

Нормативное сопровождение

1. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)



III Окружной конкурс профессионального мастерства на лучший центр опытно – экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»

Номинация: «Лучший центр опытно – экспериментальной деятельности в групповом помещении» детского сада

Название центра: «Лаборатория Эйнштейна»

Ф.И.О. авторов: Рябкова Ирина Александровна, воспитатель
Дюрлюкова Ольга Александровна, воспитатель

Группа: подготовительная





«Лаборатория Эйнштейна»

В подготовительной группе создан "Центр экспериментирования" он размещен подальше от игровых зон, в непосредственной близости от "Центра познавательного развития" и "Центра природы".

Оборудование в нашей лаборатории расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны.

Опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (педагог сам проводит опыт и делает его, а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы. В центре экспериментирования в самостоятельной деятельности дети могут повторить сделанные опыты без помощи взрослого.



Самое лучшее открытие – то,
которое ребенок делает сам.

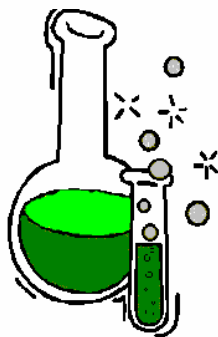
Ральф У. Эмерсон



Игровой персонаж

В нашей «Лаборатории Эйнштейна» детей встречает мультипликационный персонаж **МАША**. Так же, как и всех детей её интересует всё происходящее вокруг и на каждое занятие она приходит с вопросом «Что? Когда? Зачем? Почему?» Маша помогает узнавать ребятам секреты природы, участвуя вместе с ними в опытах и наблюдениях, даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации.

Введение сказочного персонажа превращает занятие в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию.





Центр «Хочу всё знать»

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.

Нельзя недооценивать роль познавательной литературы. Своевременное внесение наглядных материалов книг, энциклопедий, атласов, альбомов, плакатов с разными природными сообществами мы используем для формирования у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.

В нашем центре можно найти:

- познавательные книги, энциклопедии;
 - атласы;
 - тематические альбомы;
 - серии картин с изображением природных сообществ;
 - схемы, таблицы, мнемокарты по проведению опытов, модели с алгоритмами выполнения опытов, плакаты;
 - картотека опытов;
 - ведение фиксации детского экспериментирования (Дневник)
- и многое другое...





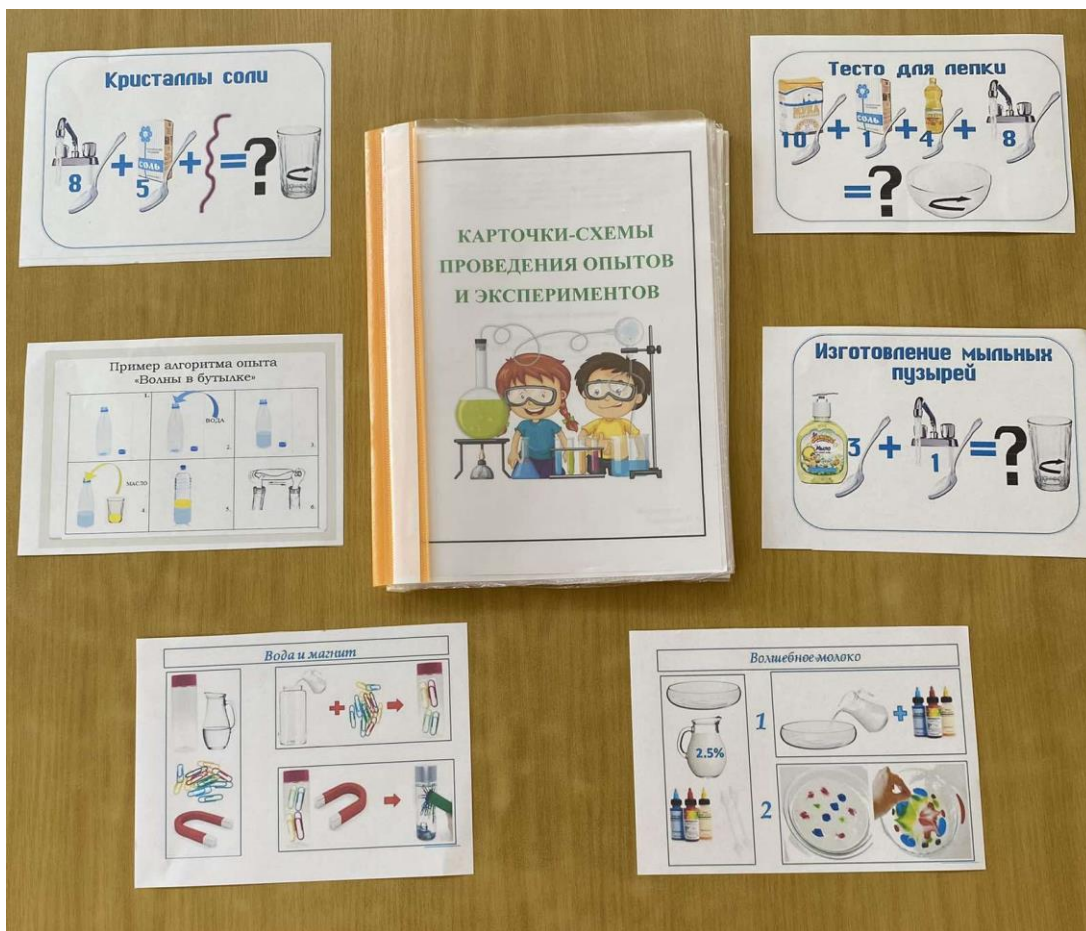
Центр «Хочу всё знать»





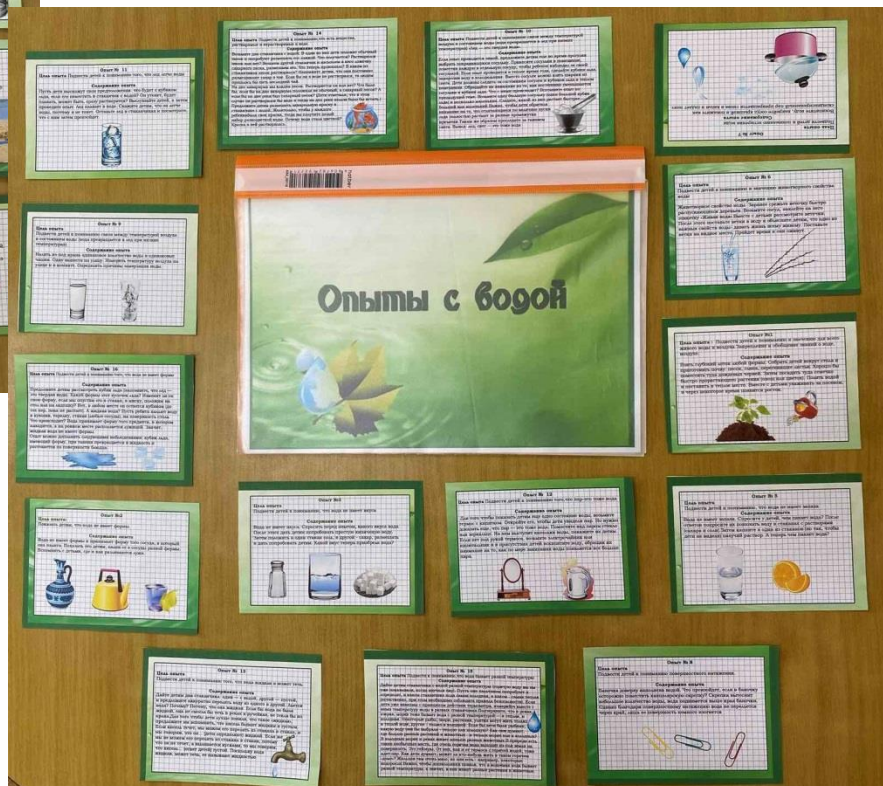
«Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов»

(помогают и заинтересовывают детей экспериментированием)





«Картотека опытов»





Набор «Экспериментируем»





Оснащение ИКТ – оборудованием

Интерактивный стол с программным обеспечением предназначен для организации познавательно – исследовательской деятельности, развивающего обучения детей.

Использование интерактивного стола в учебном процессе многообразно. Он может преобразиться в виртуальную лабораторию, где можно делать различные опыты. Компьютерную систему с сенсорным экраном можно использовать при изучении разных тем посредством интерактивных игр и для просмотра познавательных видеозаписей и презентаций.





«Мир света и песка»

Песок — загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека своей способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким и ускользящим или влажным, плотным и пластичным. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях.

На занятиях мы используем специальный, готовый световой стол с песком, который предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции и развития воображения, игровой анимации. Корпус модуля выполнен из дерева. В дно модуля вмонтирована светодиодная подсветка, позволяющая проецировать изнутри модуля различные световые эффекты, дополняющие рисунки на песке.

Световой стол с песком помогает в развитии самостоятельной деятельности — экспериментирование с различными, подходящими для этого предметами и природными материалами.

В центре находятся маленькие совочки, формочки, маленькие шарики, легко моющие игрушки, лейки, грабельки, сито, схемы для выполнения заданий и т.д.





ЛАБОРАТОРИЯ ЭЙНШТЕЙНА



« МИР ПЕСКА И СВЕТА »



СТОЛ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ



ПЕСОК



Мелкие фигурки
(высокоточные, разные
материалы, цвета,
размеры и т.д.)

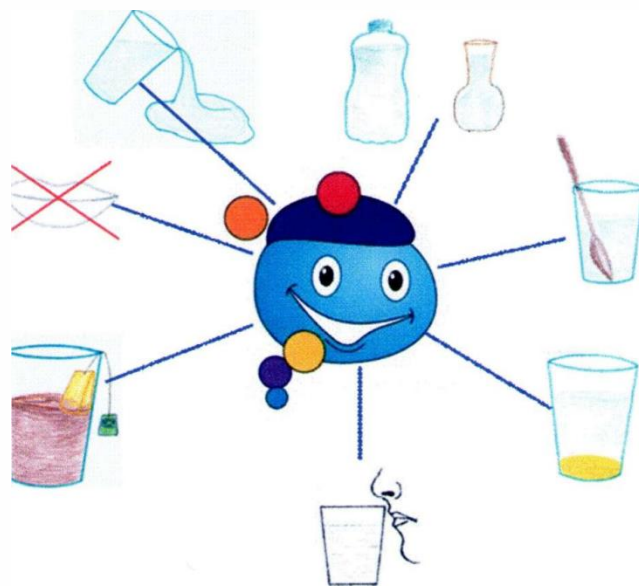




«Мир воды»

Вода - великолепный материал для проведения опытов с детьми. Ее легко можно заморозить, испарить, окрасить или газировать.

В данном центре представлены материалы для экспериментирования с водой, что позволит познакомить детей со свойствами воды. Это различные материалы: баночки, стаканчики, пробки, пищевые красители, соль, сахар, воронки, ёмкости разного размера, ложки, лейки, мерные стаканчики, жидкое мыло, мука, крахмал, камешки, формочки, крышки, бутылочки, чай, масло, контейнеры для льда, водяная мельница, пипетки, трубочки для коктейля и т. д.





«Мир воздуха»

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес.

В центре «воздух» размещены:
верёвочки, полиэтиленовые пакеты,
полоски бумаги, воздушные шарики,
вертушки, воздушный змей,
султанчики, ленточки, флажки, музыка
ветра, веера, резиновые игрушки,
духовые инструменты, свечи,
мыльные пузыри.

Опыты с воздухом в подготовительной группе помогают систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха, а также расширить их представления о значимости воздуха в жизни человека.





В процессе таких экспериментов дети учатся различать музыкальные и шумовые звуки, находить звуковые ассоциации, группировать звуки на основе общих признаков, производить подбор к звукам словесных определений. Вся эта деятельность носит игровой, занимательный характер. Наполняемость: киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, погремушки, губная гармошка, бубен, металлические ложки, металлические крышки, микрофон, пластмассовые бутылки с наполнителями, т.е. все материалы для изучения свойств звука.





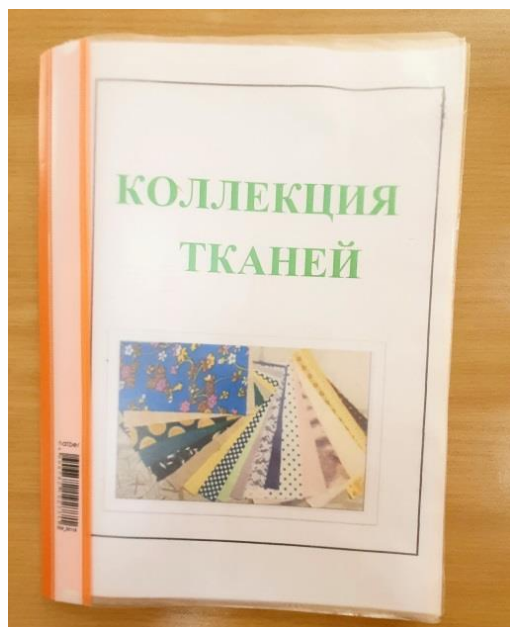
«Чудесная кладовая»

В нашем центре есть разные коллекции: коллекции семян, бумаги, ниток, тканей, металлов, ракушек, камней, шишек, гербарий, лекарственные растения И МНОГОЕ ДРУГОЕ.

Здесь находятся результаты поисково-исследовательской деятельности детей, иллюстрации и др.

Детям интересно все, что их окружает, они готовы изучать что угодно, проводя опыты и эксперименты с предметами и веществами.







«Магнетизм»

Цель: выявить основные свойства магнитов и применить их на практике.

В данном центре представлены материалы для экспериментирования с магнитами, что позволяет познакомить детей со свойствами магнетизма.

Это различные материалы: магниты разного размера и формы, скрепки, металлические предметы, деревянные палочки, листы бумаги, пластмассовые ручки, монеты, ножницы, линейки, ёмкость с водой, ёмкость с песком, камни, гвозди и многое другое.





«Приборы и приспособления»

В данном центре представлены: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, воронки, половинки мыльниц, увеличительные стекла, песочные, механические часы, компас, микроскопы, лупы

Защитная одежда для детей: клеенчатые фартуки, белые халаты, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.







Список литературы

1. Аниашвили К.С. Опыты и эксперименты / К.С. Аниашвили. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.
2. Ермакович Д.И. Большой подарок почемучкам / Д.И. Ермакович – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 223 с.
3. Королёва А.Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.- СПб: Детство-Пресс, 2015.-64 с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.-128 с.
5. Жикетова А.С. Методическое пособие на развитие познавательного интереса. «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду» для педагогов дошкольного образования г. Кокшетау, 2018.-78 с.

III окружной конкурс профессионального мастерства на
лучший центр опытно – экспериментальной деятельности
«Первые шаги в науку»

Номинация:

«Лучший центр опытно – экспериментальной деятельности в
групповом помещении детского сада»

Название центра:
«Почемучки»



СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №15

Воспитатели:

Толстова Екатерина Олеговна

Шайхутдинова Диана Марселевна

Возрастная группа: 6-7 лет

Цель: создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Задачи:

1. Расширение представлений об окружающем мире, формирование способности изучать отдаленные явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве);
2. совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;
3. развитие аналитического и логического типов мышления;
4. включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов;
5. совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, телескопа).

Уголок опытно – экспериментальной деятельности



1 зона

Мини - лаборатория «Почемучка»

В мини- лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы.



В мини – лаборатории находятся:

- Специальная посуда;
- Природный материал;
- Утилизированный материал;
- Приборы – помощники;
- Медицинский материал;
- Технический материал;
- Коллекции бумаги, пуговиц, открыток, гербарий;
- Календарь природы (времена года), дни недели;
- Календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе;
- Алгоритмы опытов и экспериментов;
- Макеты: животные пустыни, Арктики, наших лесов.



Календарь природы (времена года), дни недели

Коллекции



2 зона

Уголок природы

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются, какого строения растений, значение растений.

На комнатные растения оформлен паспорт уголка природы.

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.



3 зона

Здесь находятся перспективные планы запланированных опытов, методические рекомендации по проведению опытов, картотека опытов и экспериментов.

В центре есть правила работы с материалами.



4 зона

Центр «Хочу всё знать!»

В него входят книги, энциклопедии, атласы, альбомы – картинки:

- Времена года;
- Деревья;
- Растительный мир, грибы;
- Природные явления;
- Насекомые;
- Лэпбуки;
- Птицы;
- Животные жарких стран;
- Домашние и дикие животные.

**Хозяин этого центра Буратино,
с которым дети часто
отправляются в страну знаний
и чудес.**



5 зона

Мини – музей «Путешествие капельки»

Один из элементов нашей опытно – экспериментальной среды – мини – музей «Путешествие капельки».

Хранителем музейных экспонатов является капелька.

Это еще одна возможность для формирования целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, позитивного отношения к миру на основе эмоционально – чувственного опыта.



6 зона Наша игротека

В игротеке находятся экологические игры, лото, пазлы.

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путём.





Игры с природным материалом



Игра с песком

7 зона

Огород на окне

На окне весной обустроивается огород.
Огород оформлен по сюжету сказки «Репка»



Посадка лука



Посадка томатов



Выращивание рассады петунии



Дневник наблюдений за ростом растений

Центр экспериментирования в ДОО весьма важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения.

Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

Список используемых источников и литературы

1. Косолапова Н. Г. ,Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.
2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие для педагогов ДОУ/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. Методические рекомендации для работников ДО / Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2011
4. Источник: <http://womanadvice.ru/ugolok-prirody-v-detskom-sadu#ixzz3zyHB9a9Y>
5. Источник: <https://25vt.tvoyasadik.ru/file/download?id=905>

III окружной конкурс профессионального мастерства на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности

«Первые шаги в науку»

Номинация: «Лучший центр экспериментирования дома»

Название центра: «Лаборатория чудес»

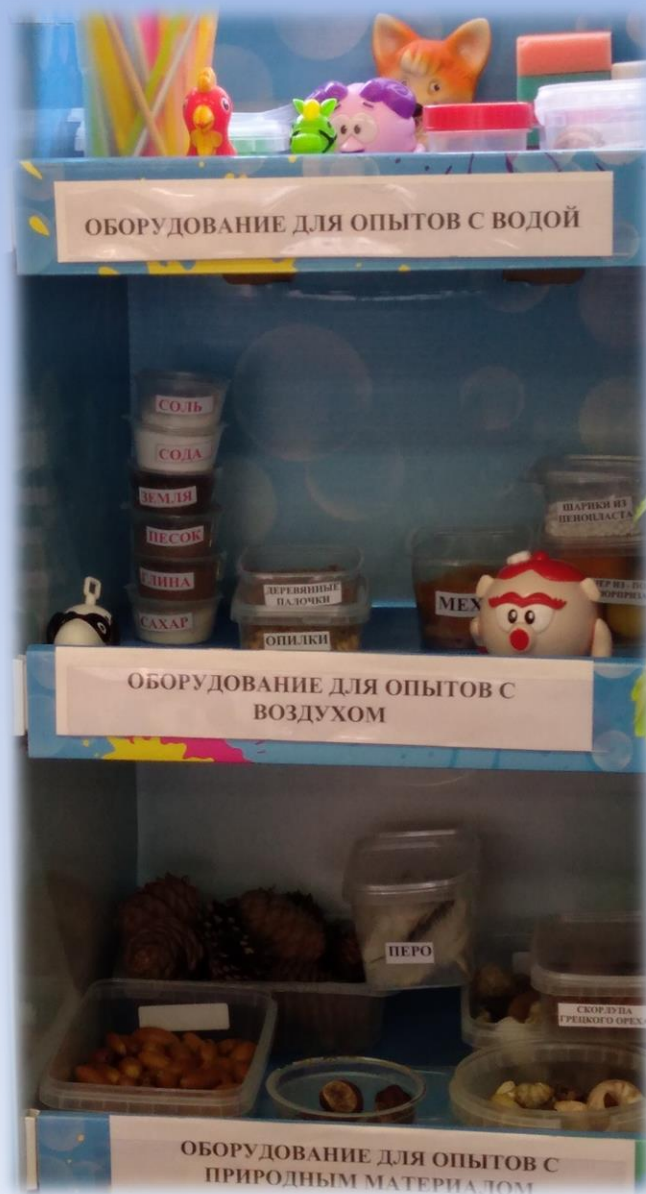
Автор: Агапова Анастасия, 6 лет

Кураторы: Танина В.Н.

Городнова Н.П.



Стеллаж для оборудования



Домашняя лаборатория



Что нужно для экспериментирования.





Природный материал.



Карточка для проведения опытов



Вода.



Вода.



Воздух и бумага.



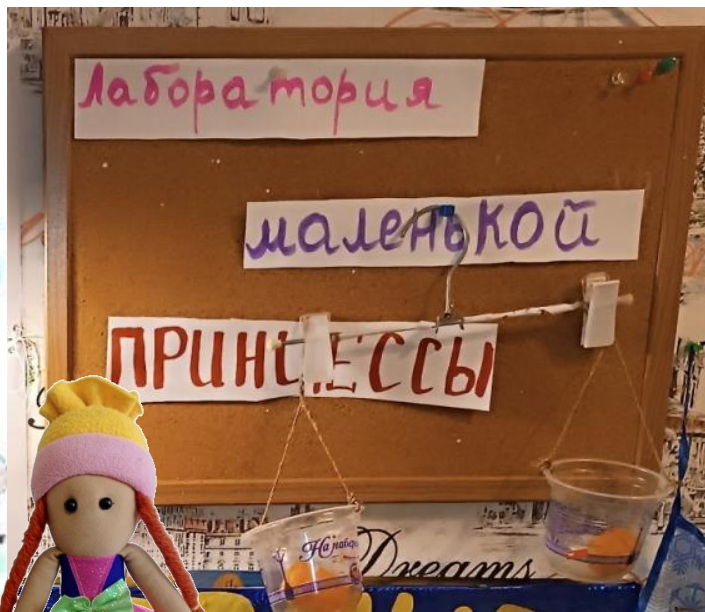
Наше нестандартное оборудования для проведения опытов



Список использованных источников и литературы:

1. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000.
2. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:-Волгоград: Учитель, 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ»
Г. О. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД № 13»**



**III окружной конкурс профессионального
мастерства лучший центр опытно-
экспериментальной деятельности
«Первые шаги в науку»**

**НОМИНАЦИЯ:
«ЛУЧШИЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
ДОМА»
(6 лет)**

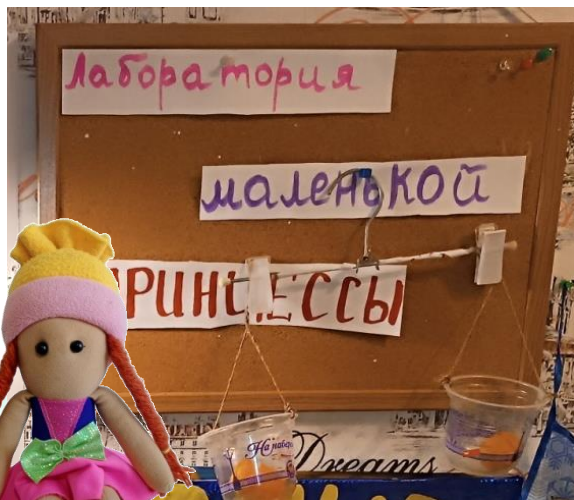
**Авторы:
ФЕДОРОВА СОФЬЯ
Алфёрова О.В., учитель – логопед
воспитатели гр.№ 10 :
Тараканова Е.Л., Лаврентьева П.В.**

***Знания, почерпнутые
не из книг, а добытые самостоятельно,
всегда являются осознанными и более прочными.***

Актуальность: Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, то есть экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития школьников.

В домашнем экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.



Общий вид





Основой уголка экспериментирования Софы является журнальный стол и шкаф из дуба. Экспериментальный уголок расположен в детской спальне возле окна. Шкаф, в котором находится весь материал для проведения опытов, стоит у углу комнаты. На шкафу размещена мини-библиотека по опытно-экспериментальной деятельности. Возле журнального стола находится удобный стул с мягкой спинкой. На столе стоит настольная лампа, которая освещает рабочую зону. Все вещи находятся на своих местах.



Атрибуты для экспериментов



А это хозяйка
лаборатории –
любимая кукла Софьи



Для оформления уголка экспериментирования использовали разные атрибуты:

лупы; деревянные и пластмассовые ложки; сито; ватные палочки; стеклянная банка 0,5; воронка; зеркало; электрическая лампочка, шприц (без иглы); микроскоп, бинокль; самодельные весы; емкость с водой и песком; мельница для песка и воды. В столе размещен пластилин и разные виды бумаги.

Здесь есть и живой цветок в горшке с грунтом. Также в детском саду из лаборатории мы берем на временное пользование различные пособия. Так в настоящее время в центре находится ЛЭПУК с карточками-подсказками по теме «Электричество».



Одежда



ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ УГОЛКА

Уголок опытов и экспериментов состоит из нескольких разделов:

- на стене расположено название уголка и специальная одежда: фартук, очки и нарукавники
- часы для отслеживания времени опыта;
- атрибуты для опытов размещены на столе.

Шкаф разделен на сектора:

- мини-библиотека;
- игры-эксперименты;
- емкости с различными видами круп;
- коллекция игрушек.

Литература

В мини-библиотеке находятся 6 замечательных

книг:

- «365 научных экспериментов»
- «Сам себе ученый»
- «Энциклопедия дошкольника»
- «Атлас времени года»
- «Настоящие друзья»
- «Космос»



- «Лаборатория ароматов»
к данной книге здесь расположены
ёмкости, пена для бритья, крем для лица,
2 флакона духов, спрей для тела, то есть
всё, что необходимо для проведения
экспериментов на тему «Запахи».

- «Что? Откуда? Почему?»;
- «Хочу всё знать»;
- «Выращивание кристаллов»

- «Что? Откуда? Почему?»;

- «Хочу всё знать»;

- «Выращивание кристаллов»



Материал для экспериментов



Баночки с семенами фасоли и гороха, крупы (манка, гречка, рис), ракушки



Коллекция песчаных игрушек



Коллекция песчаных игрушек нередко действует на Софью, как магнит. Со всех поездок везет именно игрушки из песка, благодаря которым ребенок полностью погружается в игру не только с ними, но и с песком.

Игры-эксперименты становится более эффективным средством развития познавательных и творческих способностей дошкольников



Заключение

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию в домашних условиях создала условия для формирования у Софьи представлений о свойствах предметов и материалов, умения наблюдать, анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы о практической значимости различных явлений для человека и самого себя.



Список используемой литературы:



1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. ред.) М. ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

2. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

3. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, С-Пб, «Детство-пресс», 2014

III окружной конкурс профессионального мастерства на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку»

ЦЕНТР ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя первая лаборатория»

НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДОМА»



ВОСПИТАТЕЛИ: ЛУКЬЯНОВА С.Г., ЧЕРКАШИНА Г.А.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: КОМЕЛЯГИНА А.А.

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:
СИЗОВА ВАЛЕРИЯ, 6 лет



Центр опытно-экспериментальной деятельности

«Моя первая лаборатория»

Цель:

Развитие интереса детей к поисково-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
3. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.
4. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.



ПОЗНАКОМТЕСЬ!
ЭТО—НАША УМНЯША!



СВЯЗАНА СОБСТВЕННЫМИ
РУКАМИ С ЛЮБОВЬЮ!

УМНЯША – это кукла-помошница, которая сопровождает ребят в нашем центре опытно-экспериментальной деятельности. Умняша отличается высокой сообразительностью, отличным умом и изобретательностью, а еще просто обожает проводить эксперименты!



Макет «Планеты Солнечной системы» мы изготовили своими руками!



Уголок «Тайны космоса и нашей планеты»



Чтобы можно было узнать, сколько планет во Вселенной, как рождаются звезды, кто первым полетел в космос, какая самая горячая звезда и многое другое, был создан этот уголок.





Пособие для экспериментов с
песком и водой мы изготовили
сами!

Уголок «Песок и вода»

Помогает организовать
познавательно-исследовательскую
деятельность с песком и водой.
экспериментирование осуществляется
с различными предметами и
природными материалами.

Так весело пускать песок и воду по
разным трубкам и наблюдать, какой
материал пройдет путь быстрее!



Шкафчик мы наполнили различными материалами и предметами, которые находили в различных местах!

УГОЛОК

«Склад предметов и материалов»

Наш склад представлен в виде шкафчика, в котором хранятся разные материалы, предметы и оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности.

На нашем складе в контейнерах хранятся более 50 разных материалов и предметов!



УГОЛОК

«Склад предметов и материалов»

Этажерка для сыпучих твердых материалов

1

Здесь мы храним твердые сыпучие материалы для проведения экспериментов. У нас есть специальные мерные ложечки, для того, чтобы брать необходимое количество материала, а так же салфетки, чтобы можно было вытереть руки, если вдруг испачкались!





УГОЛОК

«Склад предметов и материалов»

Контейнер «Бросовый материал»

2

А здесь хранится бросовый материал! В нашем контейнере есть самые разнообразные материалы: шерстяные нитки, ткани, фольга, атласные и нетканые ленты, шнурки и многое другое!

Благодаря большому количеству материалов, мы можем проводить больше интересных опытов и экспериментов!





УГОЛОК
«Склад предметов и материалов»
Контейнер «Природный материал»

ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ—ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ! И У НАС
ОН ТОЖЕ ЕСТЬ! ПОСМОТРИТЕ СКОЛЬКО
ВСЕГО: КАМНИ, РАКУШКИ, СКОРУПА ОРЕХОВ,
ШИШКИ И МНОГОЕ ДРУГОЕ!





УГОЛОК

«Склад предметов и материалов»

4

Оборудование для проведения опытов и экспериментов

Оборудование очень важно в проведении опытов и экспериментов! И в нашей лаборатории множество различных колбочек, песочных часов, весов, и даже есть настоящий микроскоп!





Сейчас в нашей коллекции 8
разных пособий сделанных
своими руками по разным
темам!

Уголок «ИгроТека»

В ИгроТеке у нас множество различных игр
и наборов для проведения опытов и
экспериментов. Так же есть пособия,
которые мы сделали своими руками: «Все
о березе», «Птицы нашего края», «В зимней
столовой» и др. Нам очень нравится ими
пользоваться!





В нашем уголке так же есть фломастеры, карандаши, цветные ручки и мелки, чтобы можно было зарисовать ход эксперимента!

УГОЛОК «ИЗРОТЕКА»

Эти игры мы тоже сделали своими руками! Они очень яркие и удобные в использовании!



Каждый раз мы делаем новые игры на интересные для нас темы, чтобы пополнять наш уголок!

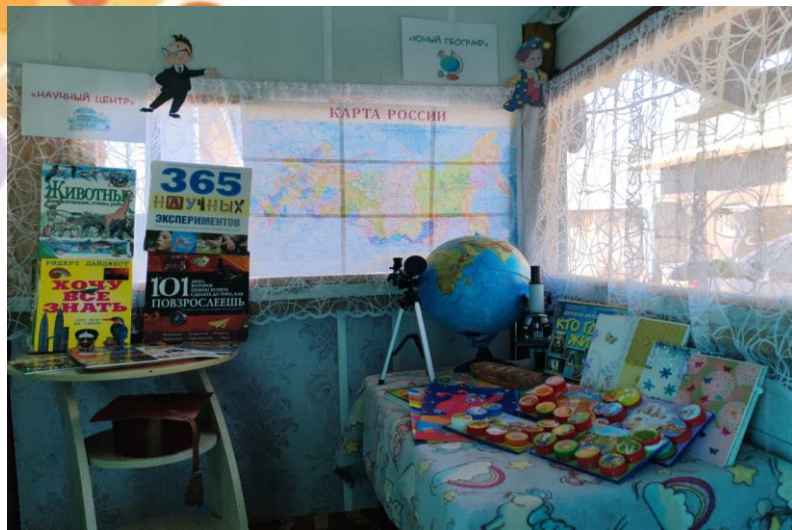
Список используемой литературы:

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

2. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, С-Пб, «Детство-пресс», 2014.

3. Ярославцева, Е. Н. Организация уголка опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ / Е. Н. Ярославцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 101-105.

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ» Г. О. ОТРАДНЫЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД № 13»**



III окружной конкурс профессионального
мастерства лучший центр опытно-
экспериментальной деятельности «Первые шаги
в науку»

НОМИНАЦИЯ:
«ЛУЧШИЙ ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДОМА»
(5 лет)

**УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ СЫСОЙКИНОЙ МИРОСЛАВЫ
«В ГОСТЯХ У ВСЕЗНАЕК»**

Воспитатели:

**Савельева Полина Дмитриевна,
Сысойкина Евгения Николаевна,
Храмкова Светлана Николаевна**

2024 г.



ЦЕЛЬ УГОЛКА: развитие у Мирославы целостной картины мира, формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности и мыслительной деятельности.

Центр экспериментирования Мирославы **находится в деревне у бабушки**, часть уголка располагается на открытой веранде, вторая часть в саду на улице. Данным уголком Мирослава пользуется самостоятельно в теплое время года, а в зимнее время уголок переносится в комнату.

Данный уголок создан в этом году, когда Мирославе исполнилось **5 лет**.

Данный уголок разделен на зоны. В каждой зоне есть помощник, который сопровождает Мирославу и помогает ей исследовать окружающий мир – это **персонажи из ее любимого произведения «Незнайка» Н.Н. Носова**.

Мама Мирославы позаботилась и о специальной одежде для проведения опытов и экспериментов: **фартук, нарукавники, перчатки**.



НАУЧНЫЙ ЦЕНТР У «ЗНАЙКИ»



В данном центре живет «Знайка». Для Мирославы он приготовил много интересного. Он подобрал интересные **энциклопедии, журналы, книги**. На его полочке обязательно присутствует **Шапка ученого**, которую Мирослава надевает при проведении своих исследований.

ЦЕНТР ЮНОГО ГЕОГРАФА У «ЗВЕЗДОЧЕТА»



В центре Юного географа находится **телескоп**, в который Мирослава наблюдает за звездами, в **микроскоп** она рассматривает мельчайшие частицы различных веществ. В данном уголке присутствует **Карта мира и глобус**, по которым Мира изучает расположение разных стран и континентов, морей и океанов, рек и озер и т.д.

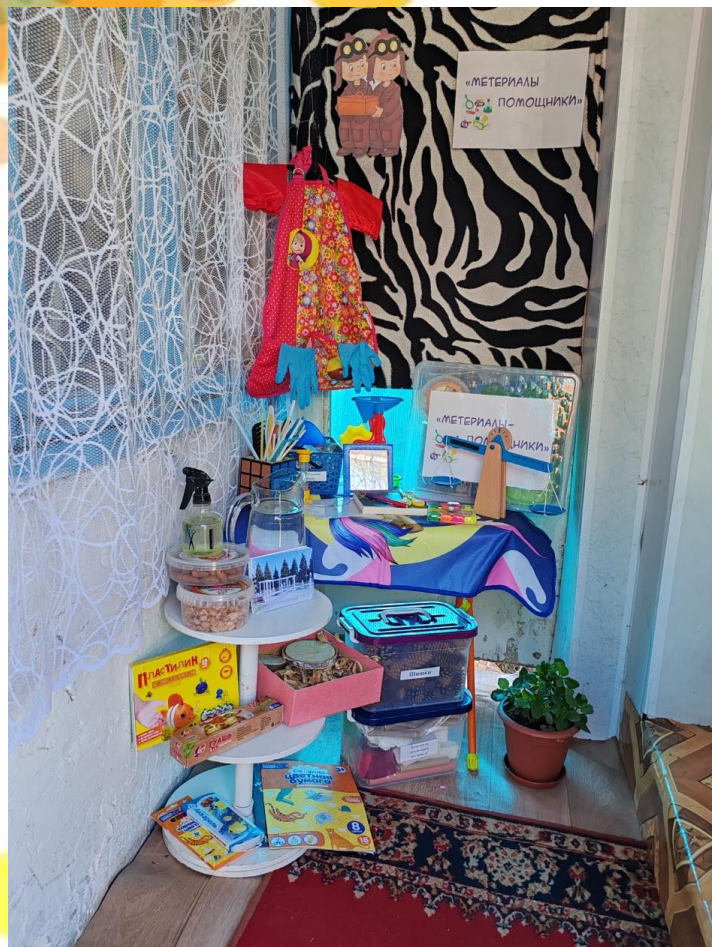
В данном уголке находятся **игры и альбомы**, созданные руками ее мамы: «Назови и покажи», «Кто откуда?», «Планеты солнечной системы», «Макет Земли», «Кто, где живет?».

В уголке юного географа находятся **краски, цветной картон, бумага, клей** для творчества и создание различных конструкций и макетов.

ЦЕНТР ЮНОГО ГЕОГРАФА У «ЗВЕЗДОЧЕТА»



ЦЕНТР МАТЕРИАЛОВ-ПОМОЩНИКОВ У «ВИНТИКА И ШПУНТИКА»



В данном центре собраны различные материалы, с помощью которых проводятся опыты, эксперименты и наблюдения. Все они **безопасны и доступны** для Мирославы. В данном центре можно проявить свое творчество и закрепить увиденное в процессе экспериментирования: зарисовать, слепить, сконструировать.



ЦЕНТР МАТЕРИАЛОВ-ПОМОЩНИКОВ У «ВИНТИКА И ШПУНТИКА»



Мирослава в течение лета провела различные **опыты и эксперименты** на темы:

-Камни «Изучаем Свойства камней»

-(вес, цвет, размер, плавучесть,
- прозрачность)

- Воздух вокруг нас «Загадочные

-пузырьки», «Воздух вокруг нас», «От чего
зависит объем воздуха», «Разный воздух»,
«Поющий воздух», «Игры с соломинкой»

- Мир воды «Вода –растворитель», «Есть ли
у воды цвет, запах, форма?», «Агрегатные
состояния воды», «Движение воды»



Свойства материалов «Дракон, пожирающий железо», «Тонет -плавает», «Солнечная лаборатория», «Спички -лакомки», «Таинственные картинки», «Волшебные монеты», «Секрет сосновой шишки», «Свойства метала, дерева, пластмассы»,

ЦЕНТР РАСТЕНИЙ И НАСЕКОМЫХ У «КНОПОЧКИ»



Мирослава очень любит находиться в гостях у Кнопочки.

В данном центре находится **флюгер**, с помощью которого можно определить направление ветра, также здесь есть **термометр**, с помощью которого Мира наблюдает за температурой воздуха в разное время суток. А еще есть необычный цветок «**Календарь погоды**», который мама сделала своими руками. Все наблюдения о погоде Мира заносит в дневник наблюдений. В центре находятся различные **приборы** (лупы, пинцеты, бинокль, лейка опрыскиватель) и **материалы** для наблюдения, экспериментирования и ухода растениями.

Эксперименты и наблюдения, проведенные летом

ЦЕНТР РАСТЕНИЙ И НАСЕКОМЫХ У «КНОПОЧКИ»



**Эксперименты и
наблюдения, проведенные
летом Мирославой:**

*«На свету и в темноте»,
«Выпрямившийся стебель»,
«Много-мало», «Для чего
корешки, стебель, листья,
корень, цветок?»,
«Солнечный свет для
растений», «Отчего
зависит рост растений?»,
«Испарение из растений».*



ЦЕНТР ПЕСОЧНЫХ ФАНТАЗИЙ У «НЕЗНАЙКИ»



Каждый ребенок очень любит играть с песком, Мирослава – не исключение.

У нее целая песочница, в которой она не только играет, но и проводит различные опыты, эксперименты и наблюдения. В песочнице находится несколько разных наборов для песка, в которые входят *лопатки и грабли разных форм и размеров, формочки, ведерки, мельницы и т.д.*

Мирослава вместе с мамой проводит опыты с песком: *«Сыпется - не сыпется», «Сухой и мокрый», «Своды и тоннели», «Песчаная буря», «Цветной песок», «Зыбучие пески», «Как образуется песок?», «Можно ли лепить из песка?» «Что лучше пропускает воду - песок, глина или камни?», «Рассеянный песок» и многие другие.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грохова М.Ю. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография/ М.Ю. горохова, Т.М. Мишуткина, Н.М. Жданова, С.Е. Доровских. Под редакцией М.Ю. Гороховой- Самара, 2015.-104с.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: 2016.-192с. (Ребенок в мире поиска)
3. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.