

### **Кейс-отзыв наставника и наставляемого**

**Наставник:** Камнева Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Наставляемый:** Яхина Рузалия Камильевна, воспитатель

**Форма наставничества:** воспитатель –воспитатель.

**Ролевая модель:** воспитатель –молодой специалист

**Дано (портрет наставляемого):** Яхина Рузалия Камильевна- воспитатель младшей группы СП «Детский сад № 13».

- Профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога при работе в старшей группе
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных современных технических средств.
- Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

**Кто нам нужен (портрет наставника):** Камнева Ольга Александровна – воспитатель педагогический стаж 37 лет. Камнева О.А. желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогу, работающему в младшей группе.

**Оцениваемые результаты:** Камнева О.А. в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра.

Камнева О.А. оказывает необходимую методическую помощь Яхиной Р.К..

#### **Подготовка и обсуждение плана наставничества.**

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны педагога- наставляемого и сильные стороны педагогов-наставника. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Камневой О.А. (наставником) закреплена Яхина Р.К.(наставляемый).

Профессиональное развитие молодого педагога.

#### **• Этап совместной работы наставника и наставляемого:**

Наставляемый периодически посещает НОД в младшей группе. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно наставляемый предоставляет конспекты непосредственно-образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование

воспитательно-образовательного процесса в младшей группе», «Как составить конспект НОД в младшей группе», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованные и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками».

**ВЫВОД:** Молодому педагогу оказана помощь в: - приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»; - выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе

Рузалия Камильевна изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организует без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Педагог умеет находить решение в проблемных ситуациях.

Разработала Авторское мультимедийное пособие в рамках самообразования – «».

**Над чем нам нужно ещё работать:**

- продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с родителями и коллегами;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- продолжать налаживать контакт с родителями;
- пополнить центры группы карточками игр, дидактическими играми, игровыми пособиями.