

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Черкашина Гульнара Анатольевна воспитатель детского сада. Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством.

Продолжать повышать уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога при работе в средней группе.

- в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести;
- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- пополнить центры группы картотеками игр, дидактическими играми, игровыми пособиями.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Гульнара Анатольевна при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Лукиянова Светлана Геннадьевна – опытный воспитатель, педагог. Светлана Геннадьевна желает продолжать передавать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство наставнику воспитателю Черкашиной Г.А.

Оцениваемые результаты

Лукиянова Светлана Геннадьевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Лукиянова С. Г. оказывает необходимую методическую помощь. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками в средней группе.
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.