

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК ЛУЧШИХ
ПРАКТИК ОТРАДНЕНСКОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА ПО
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Лаборатория открытий»



г. Отрадный
2024

**Номинация: «Лучший мастер-класс по опытно-
экспериментальной деятельности с дошкольниками»**

Борzych Елена Алексеевна

Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Чудо-птица – глухарь»..... 5

**Зубкова Ирина Александровна,
Фролова Елена Евгеньевна**

Мастер-класс для педагогов по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебные превращения молока».....8

Петрова Инна Николаевна

Мастер-класс «Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников в процессе познавательно-игровой деятельности».....14

Файзова Венера Евгеньевна

Мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками».....21

**Жрамкова Светлана Николаевна,
Щербина Татьяна Сергеевна**

Мастер-класс «Создание авторских карточек-помощниц «Экспериментируем всей семьей» для совместной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и родителей».....24

**Номинация: «Лучший опыт работы по опытно-
экспериментальной деятельности с дошкольниками (доклад с
презентацией)»**

А *аврентьева Полина Владимировна,
Тараканова Елена Леонидовна*

Доклад «Создание условий для развития исследовательской активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности»..... 31

С *оболева Любовь Ильинична,
Трухова Клавдия Григорьевна*

Экспериментальная деятельность в работе с дошкольниками «Наш маленький Умка»..... 36

Номинация: «Лучший сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников (специальная номинация, посвященная году семьи в России)»

Вашкина Татьяна Александровна
Семинар-практикум для родителей «Лето с мыльными пузырями».....48

**Танина Валентина Николаевна,
Городнова Наталья Петровна**
Открытое родительское собрание в формате мастер-класса «Интересные эксперименты с Фиксиками».....57

Костаргина Лариса Викторовна
Сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста «Юные исследователи».....66

**Лукьянова Светлана Геннадьевна,
Сысойкина Евгения Николаевна**
Сценарий игры-путешествия по опытно-экспериментальной деятельности с родителями «По следам Шапокляк».....77

Савельева Полина Дмитриевна
Сценарий родительского собрания в старшей группе «Сказки-эксперименты как средство развития познавательного интереса у дошкольников».....85

Номинация: «Лучший мастер-класс по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»

**МАСТЕР-КЛАСС ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ЧУДО-ПТИЦА – ГЛУХАРЬ»**

*Борzych Елена Алексеевна, воспитатель
СП ГБОУ «ОЦ Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад № 12»
e-mail: 1borzykh2016@bk.ru*

Цель: Посредством опытно - экспериментальной деятельности доказать, что в произведении «Глухарь» автор описывает реальные события, происходящие в природе.

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с творчеством писателя Г. Снегирева.
2. Закреплять представление о жанровых особенностях рассказа.
3. Познакомить с особенностью внешнего вида и повадками глухаря.
4. Расширять словарный запас детей словами: натуралист, токовать, брусок
5. Посредством экспериментальной деятельности формировать представление о роли камней в пищеварении птиц.
6. Развивать умение замечать выразительные средства художественного произведения и передавать их при помощи предметов, описанных в рассказе.

Ход мастер-класса

Оборудование и материалы: прозрачные пластиковые баночки по количеству детей, ягоды (клюквы, черники, брусники), мелкие камушки, хвоя от сосны или ели, тарелочки для хвои, брусок, нож, 4 деревянные палочки, музыкальные инструменты трещетки, аудиомангитола, аудиозапись «пение

глухаря», предметная картинка трясогузки, иллюстрации по произведению «Глухарь», текст рассказа Г. Снегирева «Глухарь».

Актуальная проблема современного общества - формирование интереса и потребности детей к чтению. Не секрет то, что уже в дошкольном возрасте слушанию сказок многие малыши предпочитают просмотр мультфильмов, компьютерные игры. Естественно, что и в школе такому ребёнку сложно будет полюбить чтение. Между тем литература — это мощное средство нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, даёт возможность воспитания размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя. И первым этапом здесь будет деятельность воспитателя, его педагогическое мастерство. Художественная литература обладает большим потенциалом для интеллектуального развития личности, помогает познавать закономерности и явления окружающего мира, живой и неживой природы.

Я в своей работе с детьми при ознакомлении с произведениями художественной литературы часто использую опытно-экспериментальную деятельность. Подбираю произведение, на основе содержания которого можно развернуть детское исследование. Произведение «оживает» посредством опытов. Например, рассказ Г. Снегирева «Глухарь».

Воспитатель просит детей вспомнить знакомые произведения Г. Снегирева, уточняет, какого жанра все его произведения (рассказы), обращает внимание детей, что Г. Снегирев писатель-натуралист. Объясняет, что это значит. «Натура — это природа, т.е. автор пишет о природе, пишет только правду, без преувеличения, без выдумки.»

Предлагает прослушать рассказ «Глухарь». После того как прочитано описание птицы, выставляет картинку трясогузки и спрашивает: «Вы так представили глухаря?» (Дети высказывают предположения, доказывают, что это не глухарь). Воспитатель показывает картинку настоящего глухаря.

Чтение рассказа продолжается и прерывается после прочтения следующего отрывка: «Летом, когда созреет черника, брусника, голубика, глухарь кормится ягодами. А на берегах ручьев глухари клюют мелкие камушки, чтобы в желудке камушки, как жернова, перетирали ягоды. Зимой глухарь питается сосновыми хвоинками. Камушки-жернова перетирают их».

Воспитатель организует обсуждение прочитанного с детьми, затем подводит их к практической проверке гипотезы: камни в желудке помогают измельчать пищу.

Проводятся опыты:

1. Дети проходят к столам, наполняют пластиковые баночки ягодами, закрывают баночки крышками и немного потряхивают их. Смотрят, изменились ли ягоды. Затем добавляют камушки, и опять встряхивают несколько раз, рассматривают содержимое банки, *делают выводы, обсуждается результат:* камни помогли измельчить ягоды.

2. Дети берут по два камня (голыши) и пробуют растереть хвою (так же как жернова измельчают зерно), *делают вывод*, что камни помогают перетереть хвоинки.

Воспитатель обращает внимание детей, что описанное в рассказе Г. Снегиревым – действительность, то, что на самом деле происходит в природе с глухарями. Дети возвращаются на места. Воспитатель продолжает чтение рассказа:

«Весной глухари начинают токовать - петь свои весенние песни. Глухарь щелкает клювом, будто две палочки одна о другую стучаются. А песню кончает, будто нож на бруске затачивают».

3. *Эксперимент.* Предлагает прослушать аудиозапись (пение глухаря), дети слушают, обсуждают, воспитатель просит детей попробовать постучать палочками, а сам показывает брусок, пробует провести ножом по бруску. Дети слушают получившиеся звуки и сравнивают с оригиналом. *Делают вывод:* звуки похожи на токование глухаря, значит в рассказе Г. Снегирева описана реальность.

Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»

Воспитатель обобщает, что Г. Снегирев в своих произведениях описывает то, что происходит на самом деле, что в его рассказах нет выдумки, нет ничего сказочного и фантастического.

В заключении важно отметить, что опытно-экспериментальная деятельность при работе с художественным произведением пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, в привычном находить что-то новое и необычное. Считаю, что это помогает прививать любовь к художественному слову, уважение к книге. Моих детей больше стали интересоваться книги о природе, они научились замечать не только красоту и поэтичность в описаниях природы, но и видеть научное объяснение явлений, точность в словах авторов.



Список литературы

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.Н., Серова З.А. «Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников». СанктПетербург, Детство-Пресс, 2012.

2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013.

3. <https://multiurok.ru/index.php/files/innovatsionnaia-eksperimentalnaia-deiatelnost-na-p.html>

МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ МОЛОКА»

Зубкова Ирина Александровна, воспитатель

Фролова Елена Евгеньевна, воспитатель

СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ№2 «ОЦ»

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

- создание условий для плодотворного общения участников мастер-класса;
- распространение опыта работы по экспериментированию среди педагогов;
- формирование у участников мастер-класса мотивации на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.

Оборудование: молоко; цветные пищевые красители; любое средство для мытья посуды; ватная палочка или зубочистка, высокий стакан; ложка; пищевая сода; марля; воронка; уксусная кислота, салфетки; кастрюля; глубокая миска;

Ход мастер-класса

Введение: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Наш мастер-класс посвящен теме « Волшебные превращения молока». С вашей помощью сегодня мы хотим продемонстрировать некоторые занимательные опыты и эксперименты с молоком, которые можно использовать в работе с детьми. «В одной китайской пословице говорится: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать и я пойму». Все то, что ребенок сделает сам – запомнится крепко и надолго. Именно на этом должно быть основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Ребенок - прирожденный исследователь окружающего мира. Его интересует все новое и неизведанное. А исследовательская деятельность дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Детям свойственно постоянное стремление экспериментировать, они хотят знать все. Исследовать, открыть, изучить — значить сделать шаг в неизведанное. Это огромная

возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное выразить себя [1, 18].

У дошкольников ведущий вид деятельности – это игра, но кроме игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу — проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты для детей – это своего рода игра.

Во время игр-экспериментов дети учатся ставить цель, выдвигать предположения, самостоятельно решать проблемы, делать выводы. Эксперимент дает ребенку возможность почувствовать себя настоящим ученым, первооткрывателем. В свою очередь, педагог должен этот интерес поддерживать, создавать условия для опытно-экспериментальной деятельности.

Для успешной организации исследовательской деятельности важно соблюдать ряд правил:

1. Опыты проводить лучше всего утром, когда ребенок активен;
2. Нужно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание самостоятельно получать знания;
3. Педагог должен не просто показать ребенку интересный опыт, но и объяснить, почему это происходит;
4. Обязательно нужно рассказать о правилах безопасности во время эксперимента;
5. Если опыт не опасен, то надо предоставить ребенку больше самостоятельности;
6. Не забывать хвалить ребенка, поощрять его желание учиться. [3, 25]

Необходимо, чтобы каждый из детей имел все необходимое для проведения самостоятельных исследований. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Радоваться жизни очень любят дети,

Много знать стремятся обо всем на свете,

Где живут жирафы, где растет мимоза?

Почему зимою крепкие морозы?

Почему днем солнце, ночью месяц светит?

Очень любознательными вырастают дети.

Практическая значимость: Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей, дает возможность перенять опыт работы для дальнейшей своей деятельности с воспитанниками.

В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с молоком, а также все атрибуты для его проведения.

Основная часть. Мы с вами знаем, что опыты и эксперименты проводятся с объектами живой и неживой природы. А так как эксперименты с объектами живой природы длительны по времени, то сегодня мы будем изучать неживую природу.

И так, уважаемые коллеги, приглашаем желающих занять места за столами, и посмотрим на волшебный мир экспериментирования глазами детей.

Предлагаем вашему вниманию серию экспериментов с молоком.

Волшебство цвета.

Опыты с молоком в детском саду должны быть красочными, цветными. Яркие оттенки надолго запоминаются ребятам, улучшают настроение и вызывают интерес. Эксперимент дети могут проводить самостоятельно, но под присмотром взрослых.

Проведение эксперимента: В тарелочку налить небольшое количество молока. Добавить красители. Можно один оттенок или сразу несколько. Сначала наблюдают, как появляются цветные узоры. Чтобы получить интересные завихрения можно подуть на молоко. Ватную палочку окунают в моющее средство и опускают в красочную смесь. Цветные узоры будут "убегать" от палочки. Эффект происходит потому, что средство расщепляет жир,

находящийся в молоке. Пищевые красители можно заменить гуашью, акриловой краской.

Шипучка.

У детей любого возраста вызывают интерес необычные опыты.

С молоком можно сделать цветную шипучку, которая будет интересно пениться. Опыт проводится только под присмотром взрослых!

Проведение эксперимента: В стаканчик налить молоко. Всыпать краситель. Добавить 2 ложки соды и тщательно перемешать. Появятся пузырьки, молоко начнет пениться. Для получения разных оттенков жидкости используют несколько оттенков красителя. Можно на примере данного опыта показать, как получаются разные цвета.

Пуговицы из молока

Для того чтобы провести опыт в домашних условиях и пронаблюдать процесс получения пуговицы из молока необходимо следующее оборудование:

- стакан молока;
- уксус;
- пустой стакан;
- кастрюля;
- столовая ложка;
- марля;
- воронка;
- глубокая миска;
- салфетки [4].

Выливаем в глубокую миску стакан слегка подогретого молока. Туда же добавляем 1 столовую ложку уксуса и тщательно размешиваем ингредиенты, пока не появятся творожистые хлопья.

Устанавливаем на стакан воронку, сверху кладем сложенную в два слоя марлю. Выливаем содержимое миски в стакан.

Хорошенько отжимаем оставшуюся воду, чтобы получилось сухое твердое вещество.

Перекладываем куски свернувшегося молока на одну салфетку, прикрываем второй и слегка промакиваем, чтобы убрать оставшуюся влагу. Небольшие кусочки перекладываем на поднос, проделываем спичкой две дырочки на одинаковом расстоянии и оставляем для остывания.

Готовые изделия раскрашиваем акварельными красками.

В домашних условиях возможно сделать пуговицу из молока. В результате проведения опыта образовался казеин - молочный белок, по своей структуре напоминающий пластмассу. Именно поэтому, застывая, он превращается в твердое вещество.

Рефлексия: При организации опытно-экспериментальной деятельности постоянно возникают вопросы. А нужно ли это ребенку сейчас? Какое дальнейшее применение этого он найдет в обыденной жизни? Большинство ответов положительные. Значит мы выбрали нужное и ценное содержание для своей работы. Уважаемые коллеги, закончить нашу встречу, мы хотели бы словами В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Спасибо большое за участие!



Список литературы

1. Косолапова Н. Г., Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.

2. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / [под общ. ред. Прохоровой Людмилы Николаевны], Москва : АРКТИ, 2010.

4. Энциклопедия «Самая полная энциклопедия научных опытов»

5. Энциклопедия «Все обо всем»

6. <https://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия»

7. <http://fishki.net/37415-pro-pugovicy-31-foto.html>- [Fishki.net](http://fishki.net)

8. http://pikabu.ru/story/fenakistiskop_za_155_let_do_pervoy_gifki_1652266 -

Picabu - источник интересных статей.

**МАСТЕР-КЛАСС «ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И
ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Петрова Инна Николаевна, педагог-психолог

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Самарской области «Детский сад №13»

E-mail: sad13@bk.ru

Цель мастер-класса: повышение уровня компетентности педагогов в вопросах формирования самостоятельности и инициативности старших дошкольников в процессе познавательно-игровой деятельности через использование многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп».

Задачи:

1. Познакомить с авторским многофункциональным пособием «Познавательный калейдоскоп».

2. Создать условия для самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов в процессе проведения мастер-класса. Обучить участников мастер-класса методам и приемам формирования

инициативы и самостоятельности в познавательно-игровой деятельности с использованием игр авторского многофункционального пособия.

3. Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

Оборудование и материал: столы детские полукруглые, стулья детские, проектор, ноутбук, экран, презентация, карточки для дидактических игр пособия, мини-лаборатория для проведения экспериментов (песок, предметы из разных материалов, лупа, фен, тара пустая, вода, подручные средства).

Ход мастер-класса

Вводная часть

Психолог: Добрый день, уважаемые коллеги!

- Тема мастер-класса, который я вам представляю: «Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников в процессе познавательно-игровой деятельности».

Психолог: Очень часто от родителей можно услышать такую фразу: «Мой ребенок безынициативен, не самостоятелен, ему ничего не надо!» Это очень страшная фраза, так как безынициативность – это невозможность состояться как личность, реализоваться, достичь своих жизненных целей. Безынициативный человек – это, по сути, вечный ребенок, которому нужна опека взрослых. Но если ребенка родители опекают бескорыстно, из любви, то для взрослого человека таких опекунов найти не всегда удастся. Поэтому наше государство уже с дошкольного возраста ставит одной из приоритетных задач – поддержку свободной инициативной деятельности ребенка (спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Психолог: Что же такое детская инициатива? По мнению ведущих психологов, инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям.

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Дошкольное образование нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка и опирается на нормативную картину развития ребенка-дошкольника, в которой определены следующие сферы инициативы: творческая; инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная; познавательная.

Психолог: Работая в ДОО, моя задача, как педагога-психолога, состоит в том, чтобы создать условия для формирования самостоятельности и инициативности детей в познавательно-игровой и коммуникативной деятельности. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Где же может проявляться детская инициатива, самостоятельность? Конечно же, в игре.

Основная часть

Психолог: Сегодня я хочу вам представить свое многофункциональное пособие «Познавательный калейдоскоп» и поиграть в него с вами (*Приложение № 1*).

- Пособие представляет собой круг-чехол, сшитый из материала, который натягивается на стол и затягивается резинкой. Все элементы пособия прикрепляются к основе с помощью текстильной застежки. Для удобства обработки и долговременности использования бумажные элементы пособия заламинированы. Пособие легко снимается, стирается, так как все текстильные застежки пришиты. По бокам пособия на пуговицах прикреплены конверты с играми. Дети имеют свободный доступ к пособию со всех сторон.

- Пособие разделено на 3 сектора тесьмой. 1 сектор «Логические задачи», 2 сектор «Собери и расскажи» и 3 сектор «Веселые пальчики». Пособие очень мобильно (может переноситься из группы в группу), что дает возможность детям старшего дошкольного возраста самостоятельно организовывать игровую деятельность.

- Многофункциональное пособие «Познавательный калейдоскоп» можно использовать на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих

занятиях с детьми старшего дошкольного возраста, в самостоятельной деятельности детей, а также в совместных игровых тренингах родителей и детей.

Цель данного пособия: развитие интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

- Развивать любознательность и формировать опыт познавательной инициативы;
- Побуждать проявлять активность и самостоятельность при выборе игр и со товарищей по игре;
- Побуждать ребенка к активной познавательной, творческой и игровой деятельности;
- Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;
- Расширять и углублять знания детей об окружающем мире.
- Развивать высшие психические функции (мышление, воображение, память, внимание, речь).

Практическая часть

Психолог: А теперь давайте поиграем. Предлагаю выйти к столу 6 человек, по два игрока на каждый сектор.

Психолог: Итак, первая подгруппа выбрала сектор «Логические задачи».

В нем находятся пришитые в разном порядке текстильные застёжки (липучки) и два шнурка (желтый и зеленый). На данные застёжки прикрепляются заламинированные бумажные картинки.

Я вам предлагаю поиграть в игру «Песок – наш друг или враг?». Разложите эти картинки на игровом поле. Договоритесь между собой, каким шнурком и что именно вы будете объединять: друга или врага.

Игроки раскладывают на игровом поле картинки и соединяют их шнурком.

Психолог: Расскажите, пожалуйста, когда песок является другом? А когда врагом?

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Игроки называют ситуации, изображенные на картинках, в каких случаях песок является врагом, а в каких другом и проводят по одному эксперименту с песком-другом и песком-врагом (Например, «Песчаная буря» и «Следы на песке»).

Психолог (обращается ко второй группе): Вы выбрали второй сектор «Собери и расскажи». Этот сектор содержит пришитые на всю длину текстильные застежки (липучки). Я вам предлагаю поиграть в игру «Любознайки».

- У меня прикреплена вверху основная картинка «Вода». Первому игроку надо выбрать картинки, отвечающие на вопрос «Где встречается вода?», прикрепить их к ленте и объяснить свой выбор. Второму игроку надо подобрать картинки, отвечающие на вопрос «В чем содержится вода?» и прикрепить их на вторую ленту.

Участники играют в игру.

Психолог: Расскажите, пожалуйста, где встречается вода? В чем содержится вода?

Участники игры показывают картинки и обосновывают свой выбор.

После чего проводят эксперименты с водой (например, «Круговорот воды», «Есть ли вода в яблоке?»).

Психолог: Игрокам третьего сектора «Веселые пальчики» достается игра «Свойства материалов». Вам такое игровое задание – слева расположить картинки с предметами, изготовленными из дерева, а справа расположить не деревянные предметы. Договоритесь между собой, кто, что будет выбирать. Определились? Выбирайте и располагайте картинки.

В конце игры участники называют предметы, сделанные из дерева и других материалов и экспериментальным путем доказывают свойства материалов (например, «Тонет-не тонет», «Магнитится-не магнитится»).

Психолог: Посмотрите, перед вами вырос дуб, золотая цепь на дубе том.

Перед участниками на игровом поле на липучках прикреплено дерево и к нему привязаны шнурки.

Психолог: Давайте поиграем в игру «Назови предмет». Каждый участник, по очереди, называет предмет, изготовленный из резины и нанизывает бусину на свой шнурок. Побеждает тот, у кого больше бусин на цепи (*так можно обыграть любой материал*).

Заключительная часть

Психолог: Благодаря использованию многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп» у детей повышается интеллектуальный уровень развития, а также они могут самостоятельно выбирать и развивать собственную игру, брать на себя роли ведущего и выбирать партнеров для совместной деятельности, отстаивать свою точку зрения в играх.

Рефлексия

Психолог: В конце мастер-класса я бы хотела провести игру, которая также обыгрывается с помощью этого многофункционального пособия «Подарки». Вы можете выбрать любую картинку и привести ассоциацию с мастер-классом, ответив на вопросы:

- Был ли полезен мастер-класс?
- Какая игра понравилась больше всего?
- Легко ли было проводить эксперименты по замыслу?
- Готовы ли вы применять данное пособие в своей работе? и т.д.

Психолог: Желая вам применять данные игры и проводить эксперименты со своими авторскими пособиями, взяв за основу данную идею.

Психолог: А я хочу выбрать картинку с изображением водопада, которая ассоциируется с вами, дорогие коллеги. Вы сегодня были активны, целеустремленны и желаю вам быть такими же, как водопад смелыми, инициативными, преодолевающими все преграды. Спасибо за участие.



Список литературы

1. Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
2. Лосик Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников [Текст] / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
3. Цукерман Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии.- М.:1990. - №6.

Приложение № 1

Фотографии многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп»



**МАСТЕР-КЛАСС ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ»**

*Фаизова Венера Евгеньевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный
Детский сад №15
e-mail: mdou_15@mail.ru*

Дети, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие, для этого нужно отправиться в волшебную сказку, а в какую вы отгадаете сами. Девушка эта работала, скромно жила, вокруг только грязь и зола, а звали красавицу? (Золушка). Правильно сказка Шарля Перо «Золушка».

Вот и снова в очередной раз злая мачеха и её дочери отправились на бал, а Золушку оставили дома, но чтобы, она не сидела без дела, ей приготовили много заданий. Итак, на завтрак мачеха наказала приготовить омлет, для него Золушке нужны сырые яйца и соль.

Опыт № 1 «Сырые яйца»

Цель: выяснить, какие же яйца сырые, а какие варёные?

Материалы: для этого опыта нам понадобятся сырые и варёные яйца, корзина, блюдца.

Сёстры перемешали в корзине сырые и варёные яйца, поможем Золушке? Перед вами корзина с яйцами здесь варёные и сырые яйца, надо определить какие варёные какие сырые яйца. Для того, чтобы это определить нужно покрутить яйцо

Вывод: в варёном яйце центр тяжести постоянный, поэтому оно крутится, а у сырого жидкая масса и центр тяжести всё время смещается, поэтому сырое яйцо крутится с трудом.

Но сёстры снова решили сделать злобное дело для сестры, они смешали соль и перец.

Опыт № 2 «Соль и перец»

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Цель: выяснить, как же можно отделить соль от перца?

Материалы: для этого опыта нам понадобится салфетка, соль, перец, воздушный шарик и шерстяная вещь. На салфетку они высыпали соль и перец и перемешали, для того чтобы разделить соль и перец нужно шарик потереть об шерстяную вещь и прислонить к соли и перцу, мы увидим, что перец прилипает к шарiku, а соль остаётся на столе.

Вывод: шарик от трения становится отрицательно заряженный, а перчинки приобретают положительный заряд и притягиваются к шарiku, а вот соль и электроны перемещаются плохо, поэтому соль остаётся на месте.

Золушка справилась и с этим заданием, но она заметила, что цветы мачехи засохли их нужно спасти.

Опыт № 3»Засохшие цветы»

Цель: выяснить, какие цветы распускаются быстрее, какие позже?

Материалы: чаша с водой, цветы из толстой и тонкой бумаги.

Возьмите цветы и опустите в воду, давайте понаблюдаем, что же происходит с цветочками? А это происходит потому, что цветы, сделанные из красной бумаги – из тонкой бумаги, распустились первыми, так как бумага намокает, вбирает в себя воду, а цветы из толстой бумаги – синие распускаются позже.

Вывод: цветы, сделанные из тонкой бумаги, распускаются быстрее, так как вбирают в себя воду и распускаются, а сделанные из толстой бумаги распускаются позже.

Следующее задание для Золушки постирать бельё. Она так сильно устала, что совсем забыла в какой чашке мыльная вода для стирки, а в какой чистая для ополаскивания.

Опыт № 4»Стирка белья»

Цель: выяснить, в какой чашке мыльная вода, а в какой чистая.

Материалы: для этого опыта нам понадобятся 2 чашки с мыльной и чистой водой, 2 трубочки, салфетка.

Перед вами 2 чашки с водой и 2 трубочки. Узнать это можно с помощью воздуха, мы берём трубочку и дуем в неё с помощью воздуха и видим, что в одной чашке пузырьков нет, значит, вода чистая, а в другой чашке мыльная вода, так как образовалось много мыльных пузырей.

Вывод: молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру напоминающую гармошку, это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой усилия выдыхаемого воздуха помогли образоваться мыльной воде.

Вот теперь точно Золушка запомнит, какая вода.

Золушка увидела выстрелы салюта. Это королевский салют! Ей так понравился салют, что она захотела его нарисовать, но бумаги у неё не было и поэтому она, решила нарисовать его на молоке.

Опыт № 5 «Салют на молоке»

Цель: нарисовать салют с помощью молока.

Материалы: для этого опыта нам понадобятся молоко в чашках, пищевой краситель, пипетка.

Давайте с вами нарисуем салют, для этого насыпьте немного пищевого красителя в молоко и подождите. Что вы заметили? А теперь подуйте на молоко, чтобы получились ещё более красочные узоры, а теперь возьмите пипетку и в середину окуните мыльный раствор.

Вывод: в том месте, где упали крупинки красителя молоко сначала незаметно, а потом явно двигается, на нём появляются маленькие узоры. Красители сбегаются и перемешиваются, получаются необычные круги. Молоко состоит из молекул жира и при появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению.

Ну, вот мы и помогли Золушке выполнить все задания! А любите ли вы пускать мыльные пузыри? Давайте выразим свои эмоции с помощью прекрасных мыльных пузырей.

Мы пускаем пузыри, в воздухе летят они, и вот кружат они, кружат как в сказке волшебной!



Список литературы

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
3. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

МАСТЕР-КЛАСС «СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ КАРТОЧЕК-ПОМОЩНИЦ «ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ» ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ»

Храмкова Светлана Николаевна, воспитатель

Щербина Татьяна Сергеевна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Самарской области «Детский сад № 13»

e-mail: sad13@bk.ru

Цель мастер-класса: создание условий для повышения компетентности родителей по вопросам опытно-экспериментальной деятельности через использование карточек-помощниц для проведения опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить родителей с технологией изготовления карточек-помощниц «Экспериментируем всей семьей».
2. Повысить интерес родителей к использованию карточек-помощниц в познавательно-исследовательской деятельности.

3. Показать возможность применения карточек-помощниц в опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.

Целевая аудитория мастер-класса: разработка рассчитана на родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование и материалы: листы формата А-3 (*по количеству участников*), клей-карандаш, ножницы, картотека опытов и экспериментов, картинки для изготовления карточек-помощниц, маркеры, материалы для проведения экспериментов (пипетка, деревянные шпажки, тарелка с водой, сахар, моющее средство, стакан с водой, пустой стакан, металлическая пластина, деревянный спил, бумага, карандаш, ширма, пакет, блески, пинцет).

Ход мастер-класса

Введение

Участники мастер-класса (родители с детьми) сидят за столами.

Воспитатель 1: Добрый день, уважаемые родители! Мне очень нравятся слова итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Она говорит: «Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни». Эти слова актуальны и сегодня, ведь современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации, и от них требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, и, как следствие, вырасти счастливыми и успешными. Именно познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач.

Воспитатель 2: Вы прекрасно знаете и умеете работать с нашими карточками-помощницами по опытно-экспериментальной деятельности (*Приложение № 1*), которые прекрасно помогают организовывать как

совместную, так и самостоятельную деятельность детей. Работая с данными карточками, ребенок выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, выдвигает гипотезы, ищет пути и способы их достижений, делает выводы.

Воспитатель 1: Но ознакомление ребёнка с алгоритмом проведения опытов не может проходить в устной форме. Детям недостаточно просто рассказать, как проводится опыт, а необходимо использовать разнообразные наглядные пособия: карточки, схемы, модели, обеспечивающие зрительное восприятие этапов его проведения.

Воспитатель 2: И сегодня мы вам предлагаем вместе с детьми изготовить такие карточки-алгоритмы своими руками.

Воспитатель 1: Вначале вам нужно определиться с темой по опытно-экспериментальной деятельности, используя авторскую картотеку опытов и экспериментов.

Родители с детьми выбирают одну из 9 тем экспериментирования.

Воспитатель 2: Далее вы выбираете из картотеки «Опытов и экспериментов» любой эксперимент, который вам больше всего понравится.

Участники определяют с экспериментом, по которому они будут изготавливать карточку (в каждой картотеке от 15 до 40 экспериментов).

Воспитатель 1: Родители, внимательно прочитайте выбранный эксперимент, вместе с ребенком определитесь с необходимыми материалами, которые вам будут необходимы для создания вашей индивидуальной карточки.

Участники внимательно читают эксперимент и определяют, что им необходимо.

Воспитатель 2: Прежде, чем приступить к изготовлению карточки-помощницы, я вам хочу напомнить, из каких этапов она состоит.

На алгоритмической веревке выносят алгоритм использования карточки-помощницы

Воспитатель 1: Каждая карточка имеет название эксперимента, дальше в таблице располагаются материалы, которые необходимы для проведения опыта. Потом весь эксперимент прописан по определенным шагам. В конце каждого шага располагаются разные символы, которые помогут ребенку рассуждать, наблюдать, сравнивать. В конце эксперимента дети делают вывод, умозаключения к которым они пришли в процессе экспериментирования.

*Участники создают свою карточку, включается фоновая музыка,
воспитатели помогают, направляют.*

Воспитатель 2: Название эксперимента записываете фломастером или маркером

Воспитатель 1: Дальше мы обязательно выбираем значок с рукой, который нам говорит о том какие материалы нам нужны для проведения эксперимента и приклеиваем его под названием в центре.

Воспитатель 2: Дальше наклеиваете картинки-символы, которые необходимы для проведения опыта.

Воспитатель 1: Теперь внимательно прочитайте ваш эксперимент, выделите шаги, по которым вы бы его проводили.

Воспитатель 2: Выделив шаг № 1, подбираете картинки и приклеиваете их в определенной последовательности.

Воспитатель 1: Дальше по аналогии заполняете остальные шаги.

Воспитатель 2: На последнем шаге вы должны подвести итоги эксперимента, для этого приклеиваете определенные символы-картинки.

Воспитатель 1: Итак, карточки-помощницы готовы (*Приложение № 2*) и мы вам предлагаем поменяться ими по часовой стрелке с другими участниками (*участники меняются карточками*).

Воспитатель 2: А сейчас мы вам предлагаем провести эксперимент по карточке, которая у вас оказалась.

Воспитатель 1: Ваша задача изучить карточку, выбрать предметы, которые вам необходимы для проведения опыта, провести эксперимент и сделать выводы.

Участники проводят эксперимент по карточке, выходят и демонстрируют его, делая выводы.

Воспитатель 2: Ну а сейчас, я бы хотела от вас получить обратную связь. Перед вами на столе лежат изображения предметов по темам экспериментирования, я предлагаю вам взять понравившееся изображение, переверните его и прочитайте вопрос, ответьте на него

Участники берут понравившуюся картинку, читают вопросы и отвечают.

- Что вам понравилось сегодня больше всего?
- Легко ли вам было создавать карточку-помощницу?
- Какие трудности вы испытали в процессе изготовления карточки-помощницы?
- Ваши пожелания и предложения по изготовлению и использованию карточек.

Воспитатель 1: Спасибо всем участникам мастер-класса за активное участие, я желаю вам и вашим детям всегда быть здоровыми, успешными, инициативными, любознательными и креативными.



Список литературы

1. Вараскин В. Н. Пять основных правил, способствующих развитию детского технического творчества / Траектория науки – 2016. – т. 2, № 2.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028/ Министерства просвещения Российской Федерации. М.,2022.-236 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М., 2013.

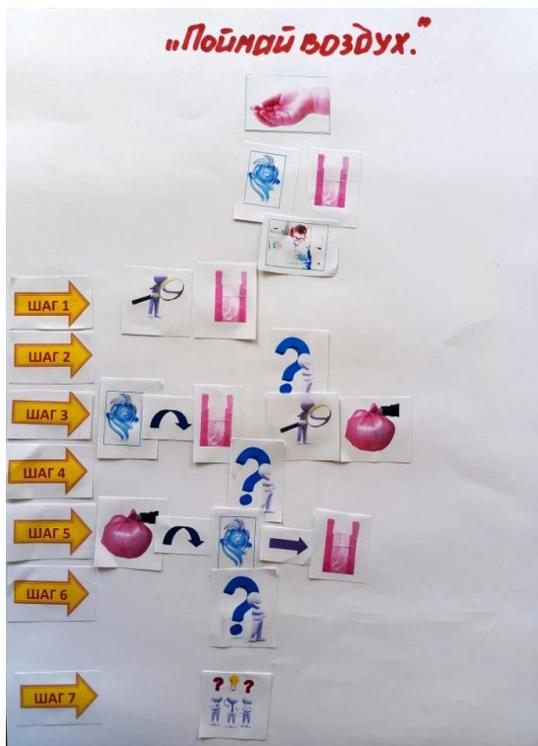
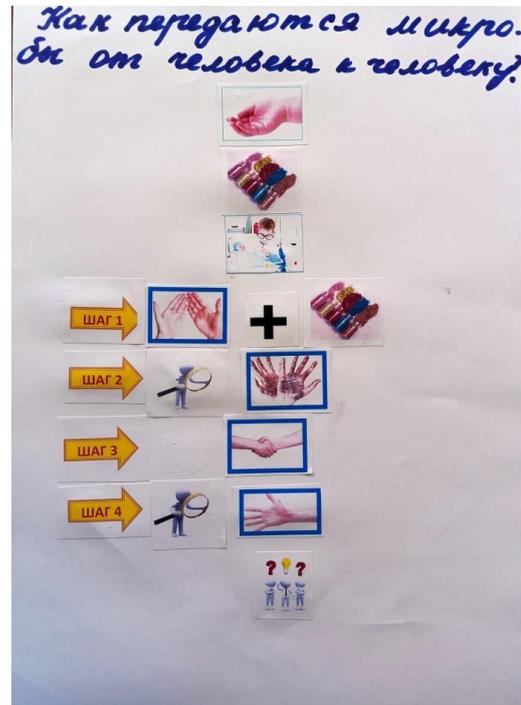
Приложение № 1

Карточки-помощницы «Экспериментируем всей семьей»



Приложение № 2

Образцы карточек-помощниц, созданных участниками мастер-класса



Номинация: «Лучший опыт работы по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками (доклад с презентацией)»

ДОКЛАД «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Лаврентьева Полина Владимировна, воспитатель

Тараканова Елена Леонидовна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Самарской области «Детский сад №13»

E-mail: sad13@bk.ru

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Экспериментирование побуждает детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование – это деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Поэтому **целью** нашей работы стало развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста посредством создания условий для экспериментирования.

Для достижения цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Развивать личностные качества ребёнка, такие как любознательность, наблюдательность.

Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»

Проводя ежегодно диагностику, мы сделали выводы, что у детей дошкольного возраста интерес к познавательной-исследовательской деятельности очень велик. А именно наличие интереса является первым из условий успешного развития ребенка, поэтому дошкольное учреждение может выступать посредником между миром ребенка и миром познания. Для этого необходимо в первую очередь создать все условия в каждой группе и в детском саду в целом, и у нас для этого имеются все возможности.

В первую очередь, это, конечно, Лаборатория «Экспериментариум» в саду, мобильная лаборатория на территории детского сада «В гостях у Фиксиков» и исследовательские центры в каждой группе.

В нашей группе данный центр называется «Страна Фиксиков», который расположен в групповой комнате рядом с центром природы, у окна. Оборудование в нашей лаборатории расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны. Центр носит такое название неспроста, ведь именно герои мультфильма «Фиксики» являются игровыми персонажами-маркерами каждого раздела центра: фиксик Мася располагается в уголке природы, фиксик Папус отвечает за научный раздел, фиксик Нолик отвечает за мини-музей «Мир песка», а фиксик Симка представляет лабораторию. Данный центр вызывает огромный интерес у детей, именно здесь чаще всего они проводят свободное время.

В данном центре кроме традиционного оборудования есть много авторских разработок, о которых мы и хотим рассказать.

Лэпбук «Электричество», в котором содержатся следующие игровые задания: «Что можно и что нельзя?», «Какой электроприбор работает?», «Что сначала, что потом (история лампочки)», «Собери картинку (запрещающие знаки)», а также загадки и стихи об электроприборах, правила и алгоритмы опытов на данную тему. Благодаря пособию дети всегда могут вспомнить и закрепить свои представления об электричестве. А яркость, нестандартное

оформление, интересная тема делают данный лэпбук очень популярным среди детей.

Для удобства запоминания и проведения эксперимента создан стенд фиксации опытов и экспериментов «Уголок Экспериментатора», где с помощью определенных символов отображаются все эксперименты, проведенные в разных режимных моментах. На стенде отображена дата и название эксперимента. Далее, согласно известной классификации экспериментов, на стенде располагаются кармашки, где дети фиксируют все характеристики, выбирая нужные картинки: по характеру объектов, используемых в эксперименте, по месту проведения опытов, по количеству детей, по причине их проведения, по продолжительности и так далее. В конце стенда расположили такие блоки, как: гипотеза подтвердилась – смайлик улыбается, не подтвердилась – грустит, не доказано – с прямым ртом. Данный стенд удобен тем, что дети могут, как индивидуально, так и группой, как самостоятельно, так и с педагогом фиксировать проведенный эксперимент, аргументируя свой выбор. После фиксации проведенных экспериментов дети самостоятельно в течение всего дня обращаются к ним, вспоминая, с чем они проводили опыты, кто им в этом помогал, какие выводы были сделаны и выясняют, подтвердилась ли гипотеза. Замечено, что после проведенных экспериментов, например, на прогулке, дети в группе фиксируют их и проводят дискуссию о том, к каким выводам они пришли и был ли данный опыт им интересен.

Вместе с родителями и детьми в группе оформлен фотостенд «Кинолаборатория: искусство и наука», который служит прекрасным средством для фотофиксации опытов и экспериментов. Здесь расположены фотографии опытов дома с родителями, в группе, на прогулке. Дети сами выбирают понравившиеся фотографии, дают им название, анализируют их, делают выводы, умозаключения и записываем все это на стенде.

Также для организации опытно-экспериментальной деятельности был создан адвент-календарь «Зимние науки», который размещен в приёмной

группы. Данное пособие помогло провести неделю Науки в детском саду. С 1 по 8 февраля каждый день дети совместно с воспитателем проводили интересные задания и эксперименты, которые размещены в кармашках адвент-календаря и, благодаря этому, дети отсчитывали дни до наступления Дня российской науки. А 8 февраля в группе проводилось итоговое мероприятие, посвященное этому празднику. Данный календарь дети любят использовать и самостоятельно, изучая свойства воды, льда, холодного воздуха и так далее. В течение всего дня данное пособие не остаётся без внимания детей.

Очень часто дети задают родителям вопросы, на которые не всегда найдутся содержательные ответы. Поэтому от группы вниманию родителей был предложен авторский виртуальный познавательный маршрут в сети интернет, с помощью которых родители и их дети могут интересно и с пользой провести время, узнать множество интересных фактов, провести незабываемые исследования и сделать увлекательные открытия. Наша группа в рамках региональной опорной площадки создала виртуальный познавательный маршрут на тему «Путешествие в страну «Электричество». Данный виртуальный образовательный маршрут объясняет ребенку, что такое электричество в доступной и интересной форме. Ребенок изучает данное понятие, путешествуя по станциям, на которых играет, смотрит интересные познавательные и обучающие видео, мультфильмы, экспериментирует и так далее, а помогают ему путешествовать лампочки-помощницы. Маршрут создан так, что героиня маршрута – Лампочка «Почемучка» ведет с ребенком диалог. В данном маршруте семь станций – первая из них «Знакомство с понятием электричество», здесь дети познакомятся с понятием «электричество», поэкспериментируют, отдохнут, сделают физминутку. Вторая станция «Мультяшная», на этой станции дети и родители посмотрят мультфильмы об электричестве и электрическом токе. Третья станция «Почитай-ка», на этой станции родители и дети знакомятся с электричеством с помощью художественной литературы и фольклора. Четвертая станция «Отдыхай-ка», на этой станции ребенок отдохнет и поиграет

в игру «Бытовые приборы». На шестой станции все эксперименты мы предлагаем снять на видео и прислать в родительский чат воспитателю или на почту детского сада. Седьмая станция – станция обратной связи, где находятся видео экспериментов, которые прислали родители.

С целью отслеживания динамики развития инициативы и самостоятельности у дошкольников в начале и в конце учебного года проводилась диагностика, затем делался сравнительный анализ результатов. Для проведения педагогической диагностики использовались параметры педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, разработанные заведующей кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО СИПКРО Карповой Ю.В.

Оценка индивидуального развития осуществлялась в форме регулярных наблюдений воспитателей за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и в форме специально организованных диагностических методов. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались нами, а результаты оценки индивидуального развития ребенка вносились в карты педагогической диагностики.

Были получены следующие результаты, которые представлены в Таблице № 1.

Таблица №1 «Результаты диагностики уровня развития инициативы и самостоятельности дошкольников»

Показатели	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	12%	64%	24%	24%	72%	4%
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	12%	52%	36%	24%	68%	8%
3. Развитие воображения и творческой активности	16%	52%	32%	28%	68%	4%
4. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	8%	60%	32%	40%	56%	4%
ИТОГО	12%	57%	31%	29%	68%	5%

Таким образом, мы видим, что вся наша работа в данном направлении делается не зря, мы будем продолжать создавать условия для наших воспитанников, ведь чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.



Список литературы

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018 -128с, ил.- (Библиотека программы «ДЕТСТВО»).
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ «НАШ МАЛЕНЬКИЙ УМКА»

Соболева Любовь Ильинична, воспитатель

Трухова Клавдия Григорьевна, воспитатель

СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9

г.о.Отрадный Самарской области

E-mail: lubo107@mail.ru

E-mail: truxovak@mail.ru

В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Цель организации экспериментирования: Развитие познавательных потребностей, инициативной, преобразующей активности дошкольника, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем мире.

Наша педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении многих лет. Мы оборудовали уголок экспериментирования в нашей группе, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы. Для работы собрана вся необходимая методическая литература, разработан план кружка «Наш маленький Умка...».

Хотели бы обратить внимание также на **структуру занятия-экспериментирования**, которое имеет такие последовательные структурные возраст элементы:

1. Постановка исследовательского задания в виде того или другого варианта предмет проблемной ситуации.

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности детьми в ходе осуществления предметов экспериментирования.

3. Уточнение тряпки плана ситуации исследования.

4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне ставим исследования.

5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, которые помогают после организовать остальных, которые комментируют ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6. Анализ и обобщение полученных лучей детьми результатов опыты экспериментирования.

Уголок экспериментирования включает такие компоненты:

Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий»

1. Компонент дидактический: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением разных предметов; книги познавательного характера, атласы, математические альбомы; коллекции, мини-музей.

2. Компонент оборудования:

- природный материал: камни, срез и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и тому подобное;

- бросовый материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и тому подобное;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, делали шурупы, детали конструктора и тому подобное;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и тому подобное;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и тому подобное);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, разные мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

- другие материалы: зеркала, передники, масло, мука, соль, сахар и тому подобное; сито, воронки, мыльницы, «помощники»: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы – клееночные передники, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

3. Компонент стимулирующий: мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»; личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; карточки-подсказки, знаки "Что можно что нельзя", персонажи, которым свойственны определенные черты, от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Была создана система работы по организации опытно-экспериментальной деятельности. Свой опыт работы по детскому экспериментированию мы представили в виде определенной системы, которую включили возрастные этапы развития исследовательской деятельности:

Ранний возраст:

Развитие познавательных интересов через сенсорное развитие ребенка.

Обследование предметов (цвет, форма, сравнительная величина).

Обследование предметов разного качества (шершавые, мягкие, колючие, гладкие и др.).

Младший дошкольный возраст:

Формирование представлений о свойствах предметов и качествах предметного мира.

Совершенствование чувственного аппарата (зрительное восприятие, слух, обоняние, осязание).

Определение качеств предметов (их особенностей).

Средний дошкольный возраст:

Формирование представлений о физических свойствах жидких и твердых тел.

Исследование твердых и жидких тел в разных состояниях (вода, песок, камни, магниты, и т.д.).

Через опыты определять физические свойства тел, самостоятельно делать умозаключения.

Старший дошкольный возраст:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных естественнонаучных представлений.

Формирование представлений детей о человеке и окружающих его природных явлениях-стихиях (воздухе, огне, воде, земле).

Формирование серии представлений о географических особенностях родного края.

Формирование представлений о земле, как о планете солнечной системы; о космосе.

Занятия в младшей группе проводятся небольшими подгруппами (от 7 до 12 детей), что обеспечивает наибольшую познавательную и творческую активность

каждого воспитанника, возможность установления обратной связи и учета продвижения каждого ребенка.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации даются от имени сказочного героя - Умка. Он маленький, а младшему можно передать свой опыт и почувствовать свою значительность, что укрепляет в ребенке позицию «Взрослого». Интересно было наблюдать, как дети в средней группе ставили перед собой Умку и рассказывали ему, как правильно посадить лук, или что может утонуть, а что не тонет. Процесс развития детского экспериментирования не ограничивается лишь одними занятиями. В свободной деятельности детей используются упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же я подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает, как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

С помощью игровых персонажей предлагаются детям простейшие проблемные ситуации: утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему нельзя есть снег? Как пройти пользу и не упасть и др. Во второй младшей группе дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки; и др. В этом возрасте в экспериментировании мы ставим цель опыта, помогаем детям продумать план его проведения, и вместе с детьми осуществляем необходимые действия. Постепенно привлекаем детей к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если мы подуем на одуванчик?».

В средней и старшей группе на 5-м и 6-м году жизни детей продолжается обогащение опыта детей по познанию окружающего мира.

На этом этапе идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов, дети активно участвуют в исследовании и

преобразовании различных проблемных ситуации, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставим цель, выдвигаем гипотезы, совместно определяем этапы работы, делаем выводы.

Мы развиваем умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы: «Давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле?» Так же учим детей в ходе деятельности задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему?

После каждого эксперимента мы приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

В процессе экспериментирования мы прививаем детям навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждения проблемных ситуаций обращаем внимание детей на мнение других, учу слушать друг друга, предлагаю более активным детям помочь застенчивым.

На 6-м, 7-м году жизни все более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения.

Теперь инициатива по проведению экспериментов чаще принадлежит детям. Мы стимулируем детей к самостоятельному анализу результатов опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

В итоге: дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

Опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Используем различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные,

практические. Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома, учатся ставить проблемы, выдвигать гипотезы и самостоятельно решать их. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы плакаты, организуют фотосессии и многое другое. Совместными усилиями пополняется исследовательский уголок. Был создан фотоальбом детской экспериментаторской деятельности «Юный исследователь». Родительские собрания: «О детском экспериментировании», «Растим любознательных». Совместное развлечение «В гостях у Осени».

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовали мини- уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний.

В целях систематизации работы с родителями по данной теме разработали перспективное планирование по каждой возрастной группе (Приложение № I).

Общий вывод: «Я хочу знать», «я хочу уметь», «мне интересно», - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Экспериментальная деятельность расширяет и даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.



Список литературы

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 112с.: ил. - (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

2. Дыбина О.В. , Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-64 с,- (Программа развития).

3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной -М.: ТЦ Сфера, 2004. -64 с.

4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003. - 04с.

5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128с.

Приложение №1

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный план работы с родителями в младшей группе

Сентябрь

Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Пополнение уголка детского экспериментирования

Консультация: «Игры с водой и песком. Это интересно.»;

Октябрь

Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»

Изготовление дидактической игрушки «Умка»

Ноябрь

Консультация: «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»

Декабрь

Изготовление макета аквариума

Консультация: «Кидаем в воду все подряд!»

Январь

Консультация: «Как играть дома с песком»

Февраль

Семинар-практикум:

Тема: « Опытническая и экспериментаторская деятельность детей младшего
дошкольного возраста»

Фотовыставка: «Мы экспериментируем»

Март

**Совместная опытно - экспериментальная деятельность «Найди
бусинку»**

Консультация: «Игры с водой и песком. Это интересно!»

Апрель

Изготовление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку»

Май

Пополнение уголка детского экспериментирования

Выпуск альбома: «Замки на песке», «Волшебный песок»

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Сентябрь

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-
исследовательской деятельности дошкольников дома»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной
деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Октябрь

Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Опыты
с водой и бумагой»

Ноябрь

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

Декабрь

Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Январь

Рекомендации: «Проведите с детьми дома»

Февраль

Родительское собрание: «О детском экспериментировании»»

Март

Практическая часть: Открытое занятие для родителей.

Апрель

Консультация: «Значение опытно - экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»

Май

Оформление папки: «Мои открытия»

Перспективный план работы с родителями в старшей группе

Сентябрь

Беседа: «Опытно - экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».

Цель: Дать представления о том, что опытно - экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.

В уголок «ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ»: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно - экспериментальной деятельности.

Октябрь

Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к
поисково - исследовательской активности детей.

Консультация: «Игра или экспериментирование».

Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра
является ведущим видом деятельности дошкольников.

Ноябрь

Совместное развлечение детей и родителей с экспериментированием

Тема: «В гостях у Осени»

Декабрь

Беседа: «Значение детского экспериментирования для психического
развития».

Январь

Рекомендации на дом: «Экспериментирование и наблюдение во время
прогулок»

Февраль

Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и
любопытных дошколят».

Март

Консультация: «Соблюдение правил безопасности».

Цель: Познакомить с необходимыми правилами безопасности при
организации и проведении экспериментов и игр дома.

Апрель

Беседа: «Как организовать игры с водой».

Цель: Дать знания о том, как организовать предметно - развивающую
среду для проведения игр с водой.

Май

Практикум: «Тонет? Не тонет!»

Цель: Предложить практические рекомендации, по организации игр и

экспериментов с водой. Познакомить с простыми экспериментами и играми с водой.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе.
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

Октябрь

Консультация: «Значение экспериментальной деятельности для детей»

Цель: Дать представления о том, что опытно - экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников, ее влияние на развитие ребенка.

Ноябрь

Родительское собрание по теме: «Растим любознательных»

Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

Декабрь

Практикум: «Организация домашней лаборатории»

Цель: Привлечение к созданию домашней лаборатории, формирование заинтересованности к совместной экспериментальной деятельности с детьми.

Январь

Рекомендации на дом: «Экскурсия в зимний лес»

Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Февраль

Игротека-практикум: «Поэкспериментируем!»

Март

Рекомендации:

-Проведите с детьми дома (простые опыты)

-Как помочь маленькому почемучке

Цель: Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. Познакомить с простыми экспериментами и играми.

Апрель

Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло»

Май

Оформление папки «Мои открытия»

Номинация: «Лучший сценарий мероприятия по опытно-экспериментальной деятельности с семьями воспитанников (специальная номинация, посвященная году семьи в России)»

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЛЕТО С МЫЛЬНЫМИ ПУЗЫРЯМИ»**

***Вашкина Татьяна Александровна,
воспитатель***

*СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Звёздочка»
Самарская область, Кинель-Черкасский район
e-mail: tatulka-81@mail.ru*

«Мыльный пузырь, пожалуй, самое восхитительное и самое изысканное явление природы»

Марк Твен

В жизни каждого ребенка наступает пора, когда из него, словно горох из мешка, так и сыплются бесконечные, порой сильно докучающие взрослым

«почему», «отчего», «как». Некоторые родители спешат отделаться старыми, как мир отговорками – «потому что» или «вырастишь – узнаешь», не подозревая, какой вред наносят тем самым ребенку, его природной любознательности. Разумеется, невозможно объять необъятное и ответить на все сто тысяч «почему», да это и не надо. Задача родителей – развивать любознательность ребят, увлечь их самим процессом познания. В этом им может помочь данный семинар-практикум.

Цель: повысить педагогическое мастерство родителей по проблеме детского экспериментирования.

Задачи:

1. Приобщить родителей к творческому процессу изготовления раствора мыльных пузырей в домашних условиях;
2. Активизировать познавательно-исследовательскую деятельность участников, благодаря погружению в игры-эксперименты;
3. Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях.

Оборудование: секундомер, пластиковые стаканы и тарелки; пустые двухлитровые бутылки, ножницы, трубочки, канцелярские резинки или скотч, 3 ведра с водой; ворсистые перчатки; рамки из проволоки разной формы; палочки, плотные веревки, гайки.

Ход мероприятия:

Семинар проводится на участке детского сада. Веранда украшена репродукциями картин: П. Н. Лагутина и Джона Эвирета Миллеса «Мыльные пузыри» и детскими рисунками, выполненными в технике «рисование мыльными пузырями». Родители сидят за столами, расставленными в виде буквы П, воспитатель берет баночку с мыльным раствором и запускает пузыри в воздух.

Воспитатель: Мыльные пузыри — обязательный атрибут детства и лета. Удивительная штука - радость буквально из ничего. Сегодня на нашем семинаре-практикуме мы поделимся с вами, как интересно провести лето с

мыльными пузырями. В свою очередь вы, родители, приготовили дома разные по составу растворы для мыльных пузырей. И сейчас мы будем их испытывать: запустим пузырь, засечём по секундомеру, сколько времени он будет парить в воздухе. Результат будем записывать на доске. Таким образом, и выявим лучший раствор мыльных пузырей.

Родители действуют парами: один рассказывает о составе раствора, второй читает стихотворение. Воспитатель торжественно представляет каждую выступающую пару.

Первая пара родителей:

1 родитель: Мы сделали состав из воды и средства для мытья посуды, добавили немного глицерина, который купили в аптеке.

Прикрепляет лист бумаги с рецептом мыльного раствора к доске.

2 родитель: Воды обыкновенной в стаканчик набери -

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.

Соломинку простую сейчас возьму я в рот,

Потом слегка подую в соломинку - и вот,

Сияя гладкой плёнкой, растягиваясь вширь,

Выходит нежный, тонкий, раскрашенный пузырь.

Запускает пузырь, засекается время, записывается результат под листком с рецептом.

Воспитатель: Неплохой результат для такого простого в приготовлении раствора. А сейчас я предлагаю вам сделать машину для выдувания мыльных пузырей, которая будет радовать ваших детей часами.

Материалы, которые нам понадобятся: Самодельный мыльный раствор, двухлитровая бутылка, ножницы, трубочки, канцелярская резинка или скотч, ведро с водой.

Порядок действий: Отрезаем у бутылки дно. Берем 8-10 трубочек, отрезаем сгибающийся край и разрезаем пополам. Собираем трубочки вместе и плотно вставляем их в горлышко бутылки, зафиксировав канцелярской резинкой.

Машина для выдувания мыльных пузырей готова! Теперь опускаем горлышко бутылки с вставленными в него трубочками в мыльный раствор, переворачиваем бутылку и опускаем ее в ведро с водой. Посмотрите, сколько вылетает маленьких пузырей из трубочек! Почему так происходит? (*Предположения родителей*).

Объяснение: В бутылке находится воздух, когда мы погружаем ее в ведро, вода выталкивает воздух из бутылки. Именно он и надувает наши пузыри, когда нам самим уже не хочется их надувать.

Воспитатель: Сейчас мы посмотрим, какие пузыри получатся у следующих участников (*называет фамилии и имена выступающих*).

Вторая пара родителей:

1 родитель: Для изготовления раствора мы использовали обычный гель для душа и воду, ещё мы добавили сахар! Да, да, самый обыкновенный сахар! Но запомните, его нельзя класть много, иначе вам будет тяжело выдувать пузыри.

Прикрепляет лист бумаги с рецептом мыльного раствора к доске.

2 родитель: Если дунуть посильней,

Будет много пузырей!

Раз, два, три, четыре, пять,

Ни за что их не поймать.

Запускает пузырь, засекается время, записывается результат под листком с рецептом.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем, все пузыри поймаем! Ведь иногда очень хочется поймать мыльный пузырь и подержать его в руках. В перчатках это сделать легко.

Материалы, которые нам понадобятся: Самодельный мыльный раствор, ворсистая перчатка, трубочка.

Порядок действий: Надеваем на одну руку перчатку. Пускаем пузыри с помощью трубочки. Ловим рукой в перчатке мыльный пузырь, пробуем его подержать, отбить, подбросить. Почему мыльный пузырь не лопается? (*предположения родителей*).

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Объяснение: Благодаря ворсу от перчатки площадь соприкосновения с пузырем уменьшается. Поэтому пузырь долго не лопается. А еще дома с ребенком можно провести серию тестов с перчатками из разных тканей - синтетическими, хлопчатобумажными, полушерстяными. И выяснить какие перчатки окажутся более дружественными пузырям.

Воспитатель: А теперь слово третьей паре участников (*называет фамилии и имена выступающих*).

Третья пара родителей:

1 родитель: Мы не стали делать никаких растворов, купили в магазине тюбик с раствором, изготовленным по новым технологиям.

Прикрепляет лист бумаги с фотографией бутылочки мыльных пузырей к доске.

2 родитель: Подарили мне игрушку не машинку, не хлопушку.

Просто тюбик, а внутри - притаились пузыри.

Я лопаточку с «окошком» окуну в раствор немножко.

Дуну раз, и два, и три, разлетятся пузыри.

Запускает пузырь, засекается время, записывается результат под листком с рецептом.

Воспитатель: Как все-таки хорошо, что в наше время можно все купить. Вот и мы приобрели на маркетплейсе различные приспособления для выдувания мыльных пузырей. Вот, посмотрите, (*выставляет на показ рамки разной формы: квадратной, треугольной, овальной, в виде звездочки, сердечка*). Ещё хочу предложить вам трубочки (*показывает*), заканчивающиеся лепестками, бахромой. Как красиво и необычно. Конечно же, при желании такие рамки можно сделать самим из синельной проволоки. Предлагаю вам воспользоваться этими пособиями для выдувания пузырей. Посмотрим, что получится? (*Играет весёлая музыка, все надувают мыльные пузыри*). Какой формы получаются пузыри? Почему? (*предположения родителей*).

Объяснение: Наш раствор состоит из молекул, которые притягиваются друг к другу. За счет их притяжения при выдувании мыльного пузыря образуется тонкая

пленка – поверхностное натяжение. Молекулы раствора притягиваются друг к другу и не дают жидкости растечься, образуя форму шара, т.к. это самая компактная форма в природе, при которой воздух внутри пузыря равномерно давит на все участки его внутренней стенки. Именно поэтому, какой бы формы не была трубочка для выдувания, будь то квадрат, звездочка или сердце – пузыри все равно получаются круглыми.

Воспитатель: А мы продолжаем, и теперь выступит четвертая пара участников (*называет фамилии и имена выступающих*).

Четвёртая пара родителей:

1 родитель: У нас рецепт с ароматным запахом, для него мы использовали пену для ванн, воду, сахар и глицерин. В Интернете прочитали, что раствор нужно подержать несколько часов в прохладном месте, чтобы мыльные пузыри стали более крепкими, подольше не лопались. Мы держали свой раствор в холодильнике сутки, то есть один день и одну ночь.

Прикрепляет лист бумаги с рецептом мыльного раствора к доске.

2 родитель: Выдуваю пузыри, их так много - посмотри!

Как на солнышке блестят, невесомые летят,

Словно радуги цветные, в шаре блёстки золотые.

Сколько ярких красок в них: жёлтых, белых, голубых...

Запускает пузырь, засекается время, записывается результат под листком с рецептом.

Воспитатель: И правда как много пузырей получается из этого раствора и результат по времени прекрасный. А еще очень интересно выдувать пузыри не друг за другом, а один в другом, по принципу матрешки.

Материалы, которые нам понадобятся: Самодельный мыльный раствор, плоская тарелка, трубочка.

Порядок действий: Дно тарелки смажьте мыльным раствором. Первый пузырь надуйте так, чтобы он полусферой лежал на тарелке. Теперь аккуратно введите соломинку внутрь этого пузыря и надуйте второй пузырь внутри. И так далее —

третий, четвертый. С ребенком дома можно соревноваться, кто больше надует пузырей. Почему же мыльный пузырь не лопается, когда мы протыкаем его трубочкой? (*предположения родителей*).

Объяснение: От соприкосновения с обычной поверхностью, сухой, не смоченной предварительно мыльным раствором, пузыри лопаются, но подготовленная поверхность минимизирует их разрушение, так как связи молекул в мыльном растворе со всех сторон одинаковы и достаточно эластичны. Поэтому трубочка в мыльном растворе не разрушает пузырь.

Воспитатель: Ну а теперь выступит заключительная пара участников (*называет фамилии и имена выступающих*).

Пятая пара родителей:

1 родитель: Мы решили испробовать рецепт, который используют в шоу мыльных пузырей, нашли его в Интернете, там обещают, что пузыри должны быть гигантскими и долговечными. Для его приготовления потребовалась кипяченая вода, моющее порошковое средство, глицерин, нашатырный спирт. Всё настаивается 72 часа, процеживается и настаивается в холодильнике ещё 12 часов. Давайте его испытаем!

Прикрепляет лист бумаги с рецептом мыльного раствора к доске.

2 родитель: Мыльный пузырь захотел нас порадовать:

Вырос огромный, расцвёл яркой радугой.

Запускает пузырь, засекается время, записывается результат под листком с рецептом.

Воспитатель: Раствор в мыльных пузырях конечно очень важен, но не малую роль играют инструменты или предметы которыми их выдувают.

Материалы, которые нам понадобятся: Самодельный мыльный раствор, две палочки, плотная веревка, гайка – груз (необязательно).

Порядок действий: На концы палочек привязываем веревку так, чтобы между ними создать петлю в форме треугольника. На длинную часть петли можно дополнительно надеть гайку, которая будет служить грузом. Опускаем это

устройство в таз с мыльным раствором, а после поднимаем его и начинаем отходить потихоньку назад, тем самым создавая поток воздуха, который и надувает пузырь – гигант. Почему же мы можем надуть такой большой пузырь? (*предположения родителей*).

Объяснение: Во-первых, глицерин делает оболочку пузыря более плотной и прочной, а нашатырь более эластичной. А во-вторых, специальная конструкция и окружающий нас воздух, помогают нам создавать такие большие пузыри.

Воспитатель: Наши участники закончили свои выступления, и теперь мы должны посмотреть результаты, чтобы узнать, чей состав лучше. (*Сравнивают показатели, определяют победителей, аплодируют*).

Воспитатель: В завершении нашего семинара предлагаю вам веселую игру с мыльными пузырями «Пенная змея». Добавляем во все емкости с мыльными растворами разные красители, размешиваем. Берем вот такое приспособление, изготовленное, как вы понимаете из пластиковой бутылки, салфетки и канцелярской резинки, обмакиваем в раствор и выдуваем пенных змей. *Во время игры звучит песня «Мыльные пузыри» группы «Барбарики»*

Игра «Пенная змея».

Дуйте быстро! Дуйте сильно!

Выдувайте – миллионы пузырей из мягкой пены.

Для создания объёма нет помехи пузырям.

Пусть поползут пенные змеи по дорожкам тут и там!

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш семинар, на котором мы узнали, что мыльные пузыри это не только веселое, но еще и научное времяпрепровождение! Я хочу каждому родителю на память подарить буклет «Опыты с мыльными пузырями», которые можно провести с ребенком дома.

Рефлексия: Предлагаем поделиться своими впечатлениями от семинара-практикума с помощью ромашки впечатлений. Отрываем лепесток, отвечаем на вопрос и передаем ромашку следующему родителю. (Что я сегодня узнала? Что для меня было интересно? Что для меня было трудно? Я поняла, что... Теперь я

могу... Я приобрела... У меня получилось ... Я попробую... Что меня удивило?
и т.д.).

Уважаемые родители, благодаря нашему тесному сотрудничеству по данному направлению наши воспитанники достигли высоких результатов в исследовательской деятельности, они становятся Победителями и Призёрами таких конкурсов, как Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест», региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир», Олимпиада для дошкольников «Умка» и т.д.

Мы благодарим вас за то, что вы разумно поощряете усилия своих детей, оказываете поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оцениваете достигнутые результаты. Всё это укрепляет познавательные интересы и любознательность дошкольника!



Список литературы

1. Агапова И. А. «Игры и развлечения для детей»;
2. Е. А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии»;
3. Как сделать трюки мыльных пузырей своими руками
<https://www.youtube.com/watch?v=BTLrESEwLqs>;
- 4 . Короткова Н.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников»;
5. Людмила Дарьина «Как проводить шоу мыльных пузырей на улице» URL:
<https://www.youtube.com/watch?v=QaKnX3HN0qU>;
6. Людмила Дарьина «Как сделать надувалки для мыльных пузырей дома»
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=M3E6wvxKTZ8>;
7. «Научные эксперименты с мыльными пузырями» URL:
<https://dzen.ru/a/XGmJGV295ACunCQ5>;
8. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Под редакцией Л. Н. Прохоровой.

**ОТКРЫТОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМЕ МАСТЕР-
КЛАССА «ИНТЕРЕСНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ФИКСИКАМИ»**

Ганина Валентина Николаевна, воспитатель

Городнова Наталья Петровна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный

Самарской области Детский сад № 15

e-mail: valya.ganina2017@yandex.ru

e-mail: super.gorodnat2013@yandex.ru

Актуальность: В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное: он впервые узнает, что сосулька зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности. Стремление познавать часто подводит детей. Этим малыши нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. С каждым годом возрастает их любознательность к окружающему миру. Часто возникают вопросы: «Что это? Из чего сделано? Для чего?». Недаром детей называют «почемучками». Им можно объяснить некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен и отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру путём организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

Задачи:

- Формировать интерес у родителей к опытно-экспериментальной деятельности;
- Формировать у родителей умение поддерживать интерес и желание у детей к опытно-экспериментальной деятельности;

- Обогащать и активизировать запас бытового словаря.
- Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, мышление, воображение).
- Укреплять взаимоотношения детей и родителей через совместную экспериментальную деятельность.

Реализация авторской работы: Данный материал может быть использован, как совместная деятельность детей и родителей дома, а также будет интересен воспитателям, как активная форма проведения родительского собрания.

Планируемый результат:

Проявление у детей и родителей любознательности и интереса к совместной исследовательской деятельности и экспериментированию. Умение самостоятельно анализировать и находить решение в проблемной ситуации, умение рассуждать, умение дружно работать в коллективе.

Трансляция опыта работы: данный сценарий открытого родительского собрания был проведён на базе Детского сада № 15 в старших и подготовительных группах в рамках запланированных мероприятий Экологической академии.

Оборудование: большой прозрачный стакан, соль, палочка для перемешивания (или ложка), яйца, вода в двух стаканах или банках, салфетки, ножницы, пластиковые палочки, шерстяная ткань, пена для бритья, пипетки, краски, зубная паста, мука, жидкое мыло, листы бумаги, карандаши, соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, поднос, ложка, обычная вода, пищевая сода, лимонная кислота, пищевые красители или блестки, листы А4, губка, йод.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем мастер-классе, который называется «Интересные эксперименты с Фиксиками». Ребенок – прирожденный исследователь. Важно вовлекать ребенка в исследовательскую работу – проведение простейших опытов и экспериментов под руководством взрослого. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычные, а главное – дети проделывают их сами.

Главное достоинство экспериментирования – непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Первыми помощниками ребенка по развитию познавательной деятельности в экспериментировании являются родители.

Мы предлагаем вам начать наш мастер класс с инсценировки диалога папы и сына.

Сценка «Почемучка»

Воспитатель: Дим Димыч с вопросом к отцу подошёл.

Дим Димыч: *(ребёнок)* Пап! Папа! Вот смешно!

Называется зерно? Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор? Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше? Почему бывает дым?

Отец: Да отстань же ты, отстань же,

С почемучканьем своим.

Дим Димыч: Папа!

Воспитатель: Дим Димыч вернулся вскоре ...

Дим Димыч: А бывал в пустыне ты? А приплыть в любое море -

Могут, думаешь, киты? Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

Отец: После, некогда, отстань!

Воспитатель: Снова Дим Димыч к папаше пришел ...

Дим Димыч: А где луна бывает днём? Папа, папа, а когда же
Мы с тобой в театр пойдём?

Воспитатель: А в ответ сверкнула вспышка:

Дим Димыч: У меня свои дела!

Воспитатель: И, вздохнув, побрёл Дим Димыч от отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же? Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний у почтенного отца,

От волненья, огорченья изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

Отец: Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чём причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки только радуют сердца.

Почему твои отметки – Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты? Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже? В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

Воспитатель: В самом деле, почему?

Обсуждение ситуации.

Воспитатель: Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей.

Дедус: Прогресс развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются всё новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность. Во время экспериментов дети испытывают ни

с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Воспитатель: Что на ваш взгляд необходимо сделать взрослому, чтобы ребёнок экспериментировал? *(ответы родителей)*

Дедус: Вы правильно подметили, что родителям необходимо самим быть любознательными. А сейчас предлагаю вам превратиться в «почемучек» и отправиться в гости в лабораторию к моему другу профессору Гению Евгеньевичу и Фиксикам, где мы с вами немного поэкспериментируем.

Родители перемещаются в лабораторию (столы с оборудованием для проведения опытов). В лаборатории появляются Гений Евгеньевич, Фиксики (Дедус, Симка и Нолик).

Нолик: Гений Евгеньевич, Гений Евгеньевич. Ой, а что это у вас с волосами?

Гений Евгеньевич: Это я проводил опыты с электричеством.

Нолик: А что такое электричество?

Родители смотрят фрагмент мультфильма об электричестве.

Гений Евгеньевич: Но вы, не бойтесь электричества, оно не всегда опасное. Есть электричество безопасное – оно называется статическим. Предлагаю вам эксперимент, который проведет мой друг Дедус.

Дедус: Опыт называется «*Летающие бабочки*»

Предлагаю вырезать бабочек из цветных салфеток (небольшого размера), и пластиковые палочки. Прикоснитесь палочкой к бабочке и прокомментируйте результат, затем потрите палочку о шерстяную ткань, и снова прикоснитесь к бабочкам. Бабочки взлетели.

Дедус: Возникшее в ходе трения статическое электричество притягивает бабочек к пластиковой палочке.

Нолик: Симка, смотри на улице дождь пошёл.

Симка: Гений Евгеньевич, а вы знаете, как идёт дождь?

Гений Евгеньевич: Конечно, знаю. А давайте с вами проведём эксперимент. Он называется *«Дождевые облака»*.

Налейте в банку воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапайте окрашенную воду. И теперь нам осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

Дедус: Дети будут в восторге от этой простой забавы, объясняющей им, как идет дождь: сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю.

Симка: Нолик, а что ты делаешь?

Нолик: Помогатор.

Симка: Из чего?

Нолик: Из пластилина.

Родители смотрят фрагмент мультфильма о пластилине.

Гений Евгеньевич: Симка, Нолик, а вы знаете, что пластилин можно сделать самим?

Симка и Нолик: Как?

Гений Евгеньевич: Сейчас узнаете. Наш опыт называется *«Умный пластилин»*.

Для этого мы смешиваем 1 столовую ложку зубной пасты с жидким мылом и добавим 5 чайных ложек муки. Перемешаем и разомнём консистенцию в руках, пока не получится жвачка.

Дедус: При смешивании пасты и муки получается тягучая масса. Которую можно мять в руке, как жвачку.

Нолик: Симка, а ты знаешь, как двигаются нарисованные фигуры?

Симка: Нет.

Гений Евгеньевич: А я знаю как. Сейчас мы с вами проведём эксперимент *«Движущаяся картинка»*.

На листе белой бумаги нарисуйте какую-нибудь фигуру. А теперь медленно передвигайте прозрачную банку (стакан) с водой от одной стороны в другую. Картинка будет казаться в действии. Быстро, просто, эффектно!

Дедус: Луч света, при переходе из одной среды (воздух) в другую (вода) преломляется (меняет направление). Кроме того, стекло банки срабатывает как линза и переворачивает изображение, так как банка выпуклая с двух сторон.

Симка: Гений Евгеньевич, как можно поднять любой предмет из глубины?

Гений Евгеньевич: А давайте с вами проведём эксперимент *«Подъем с глубины»* и узнаем.

Осторожно положите яйцо в стакан. Наполните стакан водой. В другой стакан высыпите соль и тщательно перемешайте, положите аккуратно в него яйцо. Что происходит с яйцом в разных стаканах?

Дедус: Оказывается предмет может плавать в воде, только если его плотность меньше плотности воды. Яйцо плотнее воды и поэтому оно сначала опустилось на дно. Добавив соль в воду, мы увеличили ее плотность и поэтому яйцо всплыло на поверхность.

Нолик: Почему яйцо всплывает тупым концом вверх?

Дедус: Природа позаботилась о первом домике для цыпленка и внутри яйца есть все для него необходимое. Даже запас воздуха. Воздушный мешочек располагается, как правило, в широком основании яйца. Поэтому в соленой воде яйцо будет плавать острым концом вниз.

Симка: Где в природе мы можем встретить такое?

Гений Евгеньевич: Когда мы купаемся в соленой воде на море.

Нолик: Как интересно. Гений Евгеньевич, Дедус, а есть ещё какой-нибудь интересный опыт?

Гений Евгеньевич: Давайте проведём наш эксперимент *«Лавовая лампа»*.

Симка: Гений Евгеньевич, а что такое лавовая лампа?

Гений Евгеньевич: Для этого нам потребуется стакан, вода, растительное масло, соль, пищевой краситель. Возьмите стакан и наполните на 2/3 водой, затем

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

налейте в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Дедус: Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

Нолик: Как много интересного происходит вокруг.

Симка: Да, одни предметы не тонут в солёной воде, другие наоборот опускаются на дно.

Нолик: А есть и такое, что похоже на извержение вулкана. Нам с Симкой Дим Димыч показывал в энциклопедии.

Гений Евгеньевич: У меня и на этот случай имеется в запасе эксперимент. Он называется *«Шипящая реакция»*.

Для начала нам нужно смешать соду и лимонную кислоту в пропорции 2:1. Насыпаем на поднос. Сверху насыпаем пищевые красители. Теперь наберем воду в ложку и польем порционно получившуюся смесь.

Дедус: Когда наливаем воду в нашу смесь, лимонная кислота вступает во взаимодействие с содой и выделяется углекислый газ, поэтому все шипит и пузырится.

Нолик: Гений Евгеньевич, а для чего у тебя на столе лежит чистый лист бумаги.

Дедус: Нолик, это необычный лист бумаги. На этом листе зашифровано послание.

Нолик: Как такое возможно?

Родители смотрят фрагмент мультфильма о шифре.

Симка: Гений Евгеньевич, Дедус, а мы можем сами сделать шифр?

Гений Евгеньевич: Проще простого, Симка. Давайте проведем с вами такой эксперимент. Он называется «*Тайное послание*».

Мы с Дедусом подготовили для вас уже одно тайное послание и его надо расшифровать. Перед вами лист бумаги, как видите на нем ничего нет, но на самом деле там шифровка. Как же прочитаем, что же там написано?

В баночку с водой капните немного йода. Возьмите лист белой бумаги А4, намочите губку в раствор с йодом, проведите по листу бумаги и начинаем наблюдать, как проявляется надпись «МОЛОДЦЫ». Это послание для вас уважаемые родители.

Дедус: Йод не способен вступить в реакцию с лимонной кислотой. В итоге то, что вы нанесли на лист, остается белым в то время, когда бумага желтеет от йода.

Симка: Где мы это можем применить в жизни?

Дедус: Таким конспиративным способом можно писать друг другу тайные письма, рисовать рисунки. И это гарантия того, что ваше послание или творчество увидит лишь человек, посвященный в общую тайну.

Обсуждение экспериментов с родителями.

Дедус: Главное достоинство экспериментов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Воспитатель: Уважаемые родители вы наглядно убедились, что все это очень несложно, все это вы можете повторить дома вместе с детьми, для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Поверьте нам, Вашим малышам очень понравится. Закончить нашу встречу нам хочется словами известного психолога К.Е.

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

Спасибо вам большое. До новых встреч.



Список литературы

1. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000.
2. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:-Волгоград: Учитель, 2011.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЮНЫЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

*Костаргина Лариса Викторовна, воспитатель
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка Самарской области
детский сад «Звёздочка»
e-mail: zvezdochka_krotovka@mail.ru*

*Если хочешь научить меня чему – то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...Потрогать и поддержать в руках,
Послушать...
Понюхать...
И, может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

Ребенок рождается исследователем. Открывая для себя новый мир, он испытывает неутолимую жажду новых впечатлений. Любопытство, постоянное стремление самостоятельно искать новые сведения об окружающих предметах, явлениях и их свойствах, двигают ребенка вперед с непреодолимой силой.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с предметным миром, миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого удовольствие.

Дети очень любят экспериментировать и проделывать различные опыты. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок намного лучше познает объект в результате практической деятельности с ним. Он учится сам мыслить и делать выводы.

Актуальность. Благодаря опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Кроме того, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи ребенка.

А вовлечение родителей в процесс развития познавательной активности детей через экспериментальную деятельность, будет способствовать успешной подготовки детей к школе.

Цель: вовлечь детей и их родителей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера с помощью простых интересных физических и химических опытов. Способствовать эмоциональному сближению родителей и детей.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; организовать познание детей через самостоятельный поиск.
2. Развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
3. Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения.
4. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.
5. Воспитывать у детей навыки сотрудничества с взрослыми и безопасного поведения во время проведения экспериментов.

Ход мероприятия

Ведущий:

Приветствуем сегодня всех,
Мы рады встрече с вами!
И не случайно в этот день
Всех вместе мы собрали.
Детей и взрослых позвала
Веселая и интересная игра.

Ведущий: Поднимите, пожалуйста, руки те, кто любит играть. А кто любит отгадывать загадки? А кто любит ставить разные опыты и экспериментировать? А кто любит путешествовать? А есть здесь такие, кто хочет стать ученым или исследователем?

Тогда мы приглашаем вас в увлекательное путешествие, где вы сможете играть, отгадывать загадки, ставить опыты и экспериментировать, а значит стать юными исследователями.

А ваши мамы и папы будут вашими главными помощниками – ассистентами.

В народе говорят: *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*. А я добавлю: *«Ещё лучше всё это сделать самому»*.

Добро пожаловать в мир открытий!

Посмотрите вокруг себя, сколько разных предметов и веществ приготовлено для вас. Все это нужно для экспериментов, которые будете ставить вы наши юные исследователи.

Ребенок 1:

Это всё – эксперименты –

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим узнать!

Нужно всё запоминать!

Ребенок 2:

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляемся всему:

Как? Зачем? И почему?

Ведущий:

Собрались мы с вами вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем, Что же, гости, начинаем!

1 этап – «Разминка»

Понадобиться для каждой команды: картинки с отгадками (лужа, роса, водопад, снег, снежинки, сосулька, дождь, град, туман, лед)

Ведущий:

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Отгадайте-ка загадки –

Все вы станете умней.

Отгадав первую загадку, вы узнаете, с чем вы будете сегодня проводить опыты, и что будете исследовать.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

- Совершенно верно! Это вода! Потому что без воды, как говорится, и не туды и не сюды! Без воды нам не умыться, не наесться, не напиться!

А теперь каждая команда отгадает по 5 загадок, отгадки которых тесно связаны с водой, с ее различными состояниями. Победит та, которая даст больше правильных ответов. На столах перед вами лежат картинки-отгадки, которую нужно поднять как можно быстрее, чтобы все видели ваш ответ.

Правильные ответы мы будем фиксировать в нашем *Журнале открытий*.

Итак, начинаем.

1. По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик свое потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует - оно задрожит.

(Лужа)

2. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.

(Роса)

3. С высоты большой срываясь,
Грозно он ревёт
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт.

(Водопад)

4. Одеяло белое
Не руками сделано
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

(Снег)

5. Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь – вода в руке?

(Снежинки)

6. Забралась на карниз,
Нос повесила вниз.
На ночь слёзы прячет,
А на солнце плачет.

(Сосулька)

7. Меня просят,
меня ждут,
а как появлюсь –
так прятаться начнут.

(Дождь)

8. День вначале был хороший.

Вдруг посыпался горошек!

Я принес домой штук тридцать,

А в руках – одна водица!

(Град)

9. Много белого добра

Возле нашего двора,

А рукою не возьмешь

И домой не принесешь.

(Туман)

10. Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

(Лед)

Молодцы! Разминка прошла успешно!

2 этап – «Соленая вода. Опыт с яйцом»

Понадобиться для каждой команды: 2 сосуда с водой (пресной и соленой), яйцо и еще одна емкость с пресной водой.

Ведущий: А вы знаете, что вода бывает пресная и соленая? С пресной водой мы сталкиваемся каждый день. А где мы можем встретить в природе соленую воду? Правильно, в морях и океанах.

А вы не забыли, что сегодня вы юные исследователи?

Тогда, вот вам задание: перед вами два сосуда с водой и куриное яйцо. Попробуйте определить, в каком сосуде соленая вода, а в каком обычная.

И затем, с помощью ваших ассистентов (родителей) обосновать свой выбор.

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: яйцо тонет в чистой водопроводной воде, а в солёной плавает, потому что плотность яйца меньше, чем у соленой воды.

- А теперь хотите небольшой фокус?!

- Тогда попробуйте осторожно долить в сосуд с соленой водой - пресную воду. Прекращаем доливать, как только яйцо начнет погружаться.

- Але, оп! И яйцо находится в середине стакана.

3 этап – «Воздух и вода. Опыт с виноградом»

Понадобиться для каждой команды: пластиковые стаканчики, бутылка с газированной водой, виноградинка.

Ведущий: Уважаемые юные исследователи, а как вы думаете, воздух и вода имеют силу? А что сильнее?

А чтобы узнать правильно вы предположили, или нет, предлагаю вам провести следующий эксперимент.

Для этого вам понадобится газированная вода (отметить, что газ – это составляющая воздуха) и виноград. Представим, что виноград - это подводная лодка. Наливаем в стакан газированную воду и опускаем туда виноградинку. Она тяжелая, поэтому сразу опустится на дно, так же, как подводная лодка.

Уважаемые исследователи и ассистенты, что вы видите?

(Ответы детей: пузырьки газа, т. е. воздуха «подхватывают» виноградинку и начинают поднимать наверх. Пузырьки воздуха на виноградинке столкнулись с поверхностью и «улетели». Наша подводная лодка снова опустилась на дно. И так она будет подниматься и опускаться, пока в воде не закончится газ – воздух)

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: воздух имеет силу. Он сильнее воды и способен выталкивать предметы на поверхность.

4 этап – «Вода и струя воздуха. Опыт с кляксами»

Понадобиться для каждой команды: небольшая емкость с водой, краски, листы бумаги, кисти, соломинки для коктейля для каждого участника.

Ведущий: Вода имеет цвет? (нет, она бесцветная) Что нужно сделать, чтобы вода приобрела цвет? (окрасить) Предлагаю командам окрасить воду в любой цвет по желанию.

Настроение прекрасно и не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

И солодкой для коктейля прошу кляксы сделать вас, Чтоб весёлая картинка по листочку расползлась.

Кляксы разные бывают. Что они изображают?

Ассистенты с помощью кисти поставят кляксу из окрашенной воды, а наши исследователи будут дуть в соломинку, чтобы клякса расползлась, превращаясь в какое-либо изображение.

Затем, команды придумывают название своей картине и рассказывают, какие свойства воды они использовали в этом эксперименте. Время подготовки 3 минуты.

Ведущий: Художники потрудились на славу! Замечательные получились рисунки!

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: воду можно окрасить в любой цвет, кроме того, вода имеет свойство растекаться под воздействием струи воздуха.

5 этап – «Сухой из воды. Опыт с монетой»

Понадобиться для каждой команды: тарелка, банка 0,5 л, монета, емкость с водой, клочок бумаги, спички.

Ведущий: Дорогие наши юные ученые, ответьте на вопрос: можно ли выйти сухим из воды? Правильно, нельзя!

А можно ли достать монету из воды, не замочив рук? Ответить на этот вопрос поможет вам следующий опыт.

Итак, каждая команда берет тарелку, на дно тарелки положите монету и залейте ее водой.

Как ее вынуть, не замочив рук? Тарелку нельзя наклонять!

Теперь в дело вступают ваши ассистенты, потому что опыт опасный, так как необходимо использовать огонь!

Итак, уважаемые родители, сложите в комок небольшой клочок газеты, осторожно подожгите его, бросьте в пол-литровую банку и сразу же поставьте ее вниз отверстием в воду рядом с монетой.

Что произошло с огнем и водой? (Огонь потух, а вода втянулась внутрь банки). Теперь можно взять монету, не замочив рук.

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: нагретый воздух выходит из банки, а вода занимает его место, т.е. втягивается в банку. Это происходит благодаря разности атмосферного давления внутри банки.

6 этап – «Кипение воды без огня. Опыт с лимоном»

Понадобиться для каждой команды: стакан с водой, ложка, лимон и пищевая сода.

Ведущий: Что нужно для того, чтобы вода забурлила и закипела? А можно это сделать без огня? Например, с помощью лимона?

Я думаю, что заставить воду кипеть без огня вам помогут ваши ассистенты.

Каждой команде дается 2 минутки для того, чтобы посоветоваться, обдумать и произвести опыт с помощью тех предметов, которые вы видите перед собой. Затем каждая команда демонстрирует этот опыт.

Берём стакан с обыкновенной водой. Из половинки лимона выдавливаем сок в стакан с водой. Размешиваем ложечкой. Получилась на вкус кислая вода. А сейчас мы заставим кипеть эту воду: берем пищевую соду и быстро кидаем соду в воду.

Что происходит? (*идут пузырьки, как при кипении*) Правильно, создаётся видимость кипения, а на самом деле вода остаётся холодной. Потрогайте стакан с водой, она холодная.

А теперь скажите, как мы заставили кипеть воду?

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: при соединении воды, сока лимона (лимонной кислоты) и пищевой соды происходит реакция, которая создаёт видимость кипения.

7 этап – «Очищение воды. Опыт с активированным углем»

Понадобиться для каждой команды: пузырек с крышкой, емкость с чистой водой, тушь или чернила, пипетка, таблетки активированного угля.

Ведущий: А знаете ли вы, откуда берется питьевая вода? Как она попадает в наши дома? А как же очищают воду из рек, для того, чтобы ее можно было использовать для питья?

Правильно, ее пропускают через разные уровни очистки.

И я предлагаю вам, поэкспериментировать и попробовать сначала испачкать воду, а потом очистить ее. Для этого посмотрите на свои столы и на то, что лежит перед вами. Подумайте, какой опыт можно провести, используя данные предметы?

В пузырек с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах.

Результат опыта записываем в наш *Журнал открытий*: уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя (так как является своеобразным фильтром-очистителем) и вода становится прозрачной.

Заключительный этап.

Ведущий: Дорогие ребята и уважаемые взрослые, на этом наши исследования закончены. Хоть и работа у нас была командная, но победителями оказались все, потому что все работали отлично, и все чему-то научились и многое узнали.

Сегодня вы почувствовали себя немного учеными, исследователями, первооткрывателями.

Мы хотим вам вручить удостоверения Юных исследователей, а вашим родителям удостоверения Главных помощников юных исследователей.

Уважаемые родители, благодаря нашему тесному сотрудничеству по данному направлению наши воспитанники достигли высоких результатов в исследовательской деятельности, они становятся Победителями и Призёрами таких конкурсов, как Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-

технического творчества «КосмоФест», региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир», Олимпиада для дошкольников «Умка» и т.д. Уважаемые родители, мы благодарим вас за то, что вы разумно поощряете усилия своих детей, оказываете поддержку и своевременную помощь при встретившихся трудностях, положительно оцениваете достигнутые результаты. Всё это укрепляет познавательные интересы и любознательность дошкольника!

Впереди вас еще ждут многочисленные путешествия в мир опытов и экспериментов. Желаем необычных вам открытий и чудесных превращений!

**СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
«ПО СЛЕДАМ ШАПОКЛЯК»**

Лукьянова Светлана Геннадьевна, воспитатель

Сысойкина Евгения Николаевна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

Самарской области «Детский сад № 13»

e-mail: sad13@bk.ru

*«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера»
Анатолий Шапиро*

Цель мероприятия: Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Задачи:- заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность;

- сформировать представления о правильной организации экспериментирования с дошкольником;

- обучить основным этапам исследовательской деятельности: умение видеть проблему, формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, самостоятельно действовать на этапах исследования.

Предварительная работа: анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье» (*Приложение № 1*).

Материал и оборудование: костюмы (Чебурашка, Крокодил Гена и Шапокляк), две двухлитровые пластмассовые бутылки и три поллитровые, магнит, декоративная река, три рюкзака, карта местности, много камней, три деревянные заготовки, контейнер с водой, песочные часы, детские рации, песок, ватные диски или вата, щебень, шнурок, стенд фиксации опытов и экспериментов, пол литровый стакан с грязной водой.

Ход мероприятия

Воспитатель 1: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании.

Воспитатель 2: Дошкольный возраст – это начало всех начал. И именно экспериментальная деятельность играет большую роль во всестороннем развитии детей. Именно в процессе проведения опытов ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить, сам предлагает возможные решения и доказывает их возможность, исходя из данных, делает выводы. Таким образом, экспериментирование, как деятельность, активно развивает познавательную активность, инициативность и самостоятельность ребенка.

Воспитатель 1: Вы, родители, являетесь нашими единомышленниками. Если мы, взрослые, сформируем у них эти качества, то наши дети будут успешны

и дальше. Поэтому очень важно, чтобы процесс экспериментирования был непрерывным, как в детском саду, так и дома. Именно поэтому мы пригласили вас на родительское собрание в форме игры-путешествия «По следам Шапокляк».

Воспитатель 2: Начнем наше собрание с результатов анкетирования: большинство родителей знают и заинтересованы экспериментальной деятельностью детей, считают важным развивать познавательный интерес ребенка, и хотят узнать, как это сделать в домашних условиях.

Воспитатель 1: Приглашаем вас окунуться в детство, побыть детьми и отправиться в интересное путешествие! Мы все знаем, что дети любят героев из мультфильмов. Вот и мы пригласили сегодня Чебурашку, Крокодила Гену и, конечно, Шапокляк, которая любит ставить различные препятствия на их пути.

Воспитатель 2: Для этого нужно быть внимательным и собранным, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы отправиться в путешествие? *(ДА)* Тогда в путь!

Крокодил Гена: Перед тем, как отправиться в путешествие, нам нужно рассмотреть карту местности, чтобы наш путь был легким. Итак, Чебурашка, носи карту и будем смотреть наш путь.

Чебурашка: Гена, посмотри, на карте есть река, но мы здесь не пойдем, потому что я не умею плавать. *(Герои вместе с родителями выбирают путь).*

Оказывается, старуха Шапокляк подменила им карту в рюкзаке, пройдя небольшое расстояние, на пути путешественников все-таки появляется река (разворачивают декоративную реку).

Крокодил Гена: А как же нам попасть на тот берег? *(Родители предлагают разные варианты ответов).*

Тем временем, пока родители предлагали свои варианты, Шапокляк нашла много камней и предложила им, перебраться на тот берег с помощью них. Но кинув камень в воду, он пошел ко дну.

Родители приходят к выводу, что Крокодилу Гене и Чебурашке можно переплыть на бревнах, которых очень много в лесу.

Шапокляк: Ха-ха-ха, они то же пойдут ко дну, как и камни.

Эксперимент № 1 «Плавучесть разных материалов»

Цель: Экспериментальным путем установить, с помощью чего можно перебраться через реку.

Материал и оборудование: камни, три деревянные заготовки, контейнер с водой.

Процесс: Родители подходят к столу. Перед ними контейнер с водой, попробуйте опустить с начало камни, потом деревянные заготовки воду. Что с ними произойдет? Мы видим, что камень сразу упал на дно, а деревянные заготовки, плавают на поверхности воды.

Вывод: Шапокляк, камни тяжелее, чем вода, а бревна – легче, вот поэтому мы на них и будем перебираться.

Родители берут с собой Шапокляк в дорогу, но она и здесь строит им козни – выбрасывает рюкзак со всеми принадлежностями в реку.

Чебурашка и Крокодил Гена: Зачем же ты это сделала? Нам эти все вещи пригодятся в пути. Родители, как нам их достать? А сможем мы дышать под водой? Что нам нужно для дыхания? Как захватить с собой воздух для дыхания? Может что-нибудь есть на полянке?

Родители приходят к выводу, что это пластиковые бутылки.

Крокодил Гена: А, точно в них есть воздух? Там же ничего не видно? Давайте проверим, есть ли воздух в бутылках.

Эксперимент № 2 «Поиск воздуха в бутылке»

Цель: проверить экспериментальным путем, есть ли воздух в бутылках.

Материал и оборудование: пластмассовые бутылки, контейнер с водой.

Процесс:

- Берём бутылочки и опускаем их в контейнер с водой кверху дном. Что вы видите? (ответы родителей)

- *Правильно, из бутылки на поверхность поднимаются пузырьки. Как вы думаете, что в пузырьках? (ответы родителей)*

- *Подумайте, почему выходит воздух? (ответы родителей)*

- *Как вы думаете, помогут нам пластиковые бутылки запастись глотком воздуха? (ответы родителей)*

Вывод: *вода выталкивает воздух, заполняет бутылку и вытесняет его.*

*Троих родителей совместными усилиями снаряжают водолазами:
надевают рюкзаки и запасаются бутылками с воздухом.*

Крокодил Гена: *Но воздуха, взятого с собой, хватит только на одну минуту. Как засечь время, чтобы вернулись родители живые и здоровые? (Варианты ответов). Останавливаются на песочных часах.*

Трое родителей «ныряют» на речное дно, а оставшиеся следят за песочными часами, дают советы водолазам по рации. Водолазы отыскивают рюкзак с принадлежностями.

Чебурашка: *Спасибо! Наш рюкзак спасен, теперь можем мы можем продолжить свой путь.*

Крокодил Гена: *Я хочу пить.*

Чебурашка: *А воды то мы не взяли, как же быть нам?*

Шапокляк: *А вы попейте воду из речки!*

Чебурашка: *Нельзя ее пить, она грязная!*

Крокодил Гена: *Уважаемые родители, подскажите нам, как можно очистить воду с помощью подручных средств (варианты ответов).*

Родители с помощью карточки-помощницы проводят эксперимент.

Эксперимент № 3 «Очистка воды»

Цель: *создать фильтр для очистки воды (вата, песок, щебень) и запастись чистой водой.*

Материал и оборудование: *поллитровый стакан с грязной водой, две бутылки, канцелярский нож, щебень, песок, ватные диски или вата.*

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

Процесс: Нам потребуется две пластиковые бутылки, песок, ватные диски или вата. Берем бутылку, отрезаем дно - это будет воронка. Далее у другой бутылки отрезаем только горлышко - это будет емкость для фильтрованной воды. Первый слой в воронку кладем вату, хорошо утрамбовываем ее, второй слой песок и третий слой щебень. Аккуратно наливаем грязную воду в воронку и ждем результат.

Вывод: фильтр (вата, песок и щебень) задерживает мелкие кусочки грязи и мусора, вода становится прозрачной.

Крокодил Гена: Спасибо за чистую воду, можно отправляться дальше!

Чебурашка: Ой, посмотрите, какой интересный железный ключик лежит в воде, но она грязная и я не хочу пачкать руки. Уважаемые родители, может вы поможете достать его?

Шапокляк: - Ой, у меня есть в сумочке очень интересный предмет, к которому почти все липнет, особенно железные предметы.

Эксперимент № 4 «Достань ключик, не намочив рук»

Цель: экспериментальным путем помочь достать ключ из воды, не намочив рук.

Материал и оборудование: магнит, контейнер с водой, шнурок, железный ключ.

Процесс: Уважаемые родители! Как вы думаете, а можно ли достать ключ и при этом не замочить руки? (ответы родителей) Пробуют свои варианты.

Лучший вариант: Опустить в контейнер магнит со шнурком и достать ключ.

Вывод: магнит имеет свойства притягивать металлические предметы.

Чебурашка и Крокодил Гена: И на этом наше путешествие заканчивается. Мы возвращаемся домой.

Рефлексия

Проводят рефлексию с использованием авторского стенда фиксации опытов и экспериментов. Фиксируют все проведенные эксперименты на стендах, а в конце с помощью смайликов дают обратную связь родителям (Значимо ли данное направление в работе с дошкольниками? Было ли познавательно данное мероприятие? Что было самым трудным? Согласны ли вы дальше принимать участие в мероприятиях по опытно-экспериментальной деятельности? и т.д.).

Воспитатель 1: Спасибо, дорогие родители за вашу активную позицию в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей, не зря мы с вами имеем такие прекрасные результаты: диплом II степени на региональном фестивале исследовательских работ дошкольников и учащихся первых классов «Я узнаю мир» в 2022 году.

Воспитатель 2: Диплом победителя I степени Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь» в Самарском медико-техническом лицее, 2023 год.

Воспитатель 1: Диплом I степени на XV региональном Фестивале исследовательских работ дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир» 2024 год.

Воспитатель 2: Также вы участвовали в конкурсе «Экспериментируем дома», где одержали три победы. А в конкурсе «Экспериментируем на улице» заняли два призовых места, и одно участие.

Воспитатель 1: Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждем новых побед!



Список литературы

1. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: -Волгоград: Учитель, 2011.

4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Приложение № 1

Анкета «Детское экспериментирование в семье»

1. ФИО родителя _____

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

(выберете нужный ответ):

а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых);

б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.

4. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (выберете нужный ответ):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;

- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;

- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

5. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? _____

6. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

7. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?

8. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;
- в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СКАЗКИ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Савельева Полина Дмитриевна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный Самарской области

«Детский сад № 13»

e-mail: sad13@bk.ru

Цель мероприятия: создание условий для совместной опытно-экспериментальной деятельности детей и родителей через сказки-эксперименты.

Задачи:

- Расширять знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей.
- Вызвать у родителей интерес к совместной исследовательской работе с детьми.
- Продолжать воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

Материал и оборудование: костюмы персонажей сказки, тарелочки с мукой и солью, емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках металлическая пластина, деревянная пластина, пластмассовая пластина, резиновая пластина, стаканчик, воронка,

бинт, грязная вода, кусочек ткани, песок, зеленые и красные шары-бомбочки для ванны, легкий пластилин.

Ход мероприятия

Теоретическая часть

- Добрый вечер, уважаемые родители! Хотим начать наше необычное собрание со слов В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенка захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

- Тема нашего собрания «Сказки-эксперименты как средство развития познавательного интереса у дошкольников». Развитие познавательных интересов у дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

- Что такое, по Вашему мнению, детское экспериментирование? В чем его главное достоинство? (Ответы родителей).

- Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие так, чтобы он получал от этого удовольствие. Существенную роль в этом играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий. Только в экспериментальной деятельности ребенок познает окружающий мир и интеллектуально развивается.

- Как вы думаете, с чем можно экспериментировать? (Ответы родителей)

- Наши дети могут провести опыты с любым предметом и материалом. Еще наши ребята очень любят слушать сказки, ведь в них заложена мудрость. Используя сказки-эксперименты, заметила, что детям легче воспринимать и понимать новую информацию. Вот сегодня и вы убедитесь в том, что эксперименты интереснее и увлекательнее проходят с использованием сказок.

Сегодня я покажу, как можно в игровой форме на основе сказки предложить детям некоторые виды экспериментирования с разными материалами.

- Итак, я вас приглашаю в сказку «Путешествие любопытного колобка», автором которой является семья Дусеевых.

Практическая часть (игра-драматизация)

Ведущий (автор сказки): Жили-были старик со старухой (выходят дети в костюмах старика и старухи). Жили ладно, дружно. Все бы хорошо, да одно горе – детей у них не было. Решили из теста замесить себе колобка. Я думаю, что мы с вами поможем дедушке и бабушке замесить тесто и вылепить колобок.

Эксперимент № 1 «Свойства муки и соли»

Цель: научить детей определять свойства муки и соли, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности.

Материал и оборудование: тарелочки с мукой и солью.

Процесс эксперимента: дети и родители опускают пальчики в тарелочки с мукой и солью, сравнивают содержимое на ощупь.

Вывод: мука мягкая, а соль более жесткая.

Эксперимент № 2 «Приготовление теста для колобка»

Задача: познакомить детей с процессом приготовления теста для лепки.

Материалы и оборудование: тарелочки с мукой и солью; емкости с водой; емкости для замешивания теста.

Процесс эксперимента: Дети берут три ложки муки, высыпают в емкость для приготовления теста, затем добавляют шесть ложек соли. Все перемешивают, постепенно добавляют воду, пока смесь не станет вязкой. Родители замешивают тесто до конца. Дети и родители лепят колобков.

Вывод: чтобы получить соленое тесто, нужно взять муку, соль и воду.

Воспитатель: Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.

Ведущий (автор сказки): Смотрит колобок на стариков и улыбается. Потом закивал головой, зашевелил ручками, ножками. Скучно ему стало дома, решил он погулять.

Колобок (ребенок): «Хочу многое узнать, пойду по миру гулять», – крикнул колобок, и покатился по траве к калитке, дальше в поле, в лес, только его и видели.

Ведущий: Катится колобок, катится, а навстречу ему заяц.

Заяц (ребенок): «Эй! Куда ты, колобок, не спеши бежать дружок! Больно вкусно ты пахнешь», – хитро промолвил косой.

Колобок (ребенок): «А ты попробуй, догони меня», – крикнул колобок, и покатился по тропинке.

Ведущий: А заяц за ним вприпрыжку. Катится колобок, катится, видит на краю дороги, стоит одинокий старый дуб.

Колобок (ребенок): Дядюшка Дуб, спрячь меня от косоного, поскорей!

Дуб (ребенок): Полей меня сначала дружок, да землю разрыхли, нынче высох я совсем.

Воспитатель: Для чего это нужно делать? (*варианты ответов детей и родителей*).

Эксперимент № 3 «Растениям для роста необходима рыхлая почва»

Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материал и оборудование: емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс экспериментирования: дети и родители трогают почву в горшочках. Определяют таким образом, что почва разная: в одном горшочке она плотная, в другом – рыхлая. «Как вы думаете, какая почва лучше? А какая хуже?». Для ответа на вопрос погружают одинаковые комочки в воду. Отмечают, что хуже плотная почва. Потому что плохо проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха. А нужен ли воздух корешкам? Для этого три одинаковых проростка фасоли опускают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость родители с помощью

пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую дети оставляют без изменения. В третью родители наливают на поверхность воды тонкий слой растительного масла. Наблюдают за изменениями проростков.

Вывод: воздух необходим для корешков. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

Воспитатель: молодцы! Помогли колобку.

Ведущий: Но тут подул ветер и пошел дождик. Разрыхлил землю колобок, а растение дождик полил. Дерево стало оживать, на ветках появились листья, да так много, что под деревом образовалась густая тень. Спрятался колобок в кроне дерева, а заяц пробежал мимо. Отдохнул колобок, поблагодарил дерево и покатился дальше. Катится колобок, катится, а навстречу ему волк.

Волк (ребенок): Колобок, колобок, какой ты ароматный, я тебя съем!

Колобок: «А, ты, попробуй догони!», - засмеялся колобок и покатился дальше.

Ведущий: Катится колобок, а впереди речка. Колобок думал, думал, как переплыть на другой берег. Взял он камень, но камень сразу же утонул. Тогда колобок взял листочек, но листочек тоже пошел ко дну. Увидел колобок, что волк уже рядом, схватил деревянное бревно и поплыл к другому берегу. А голодный волк остался ни с чем.

Воспитатель: А давайте узнаем, что еще поможет колобку переплыть на другой берег?

Эксперимент № 4 «Что плавает – что тонет?»

Цель: закрепление у детей представлений о физических свойствах предметов – испытание на плавучесть предметов из различных материалов, выделение предметов, которые могут удерживаться на поверхности воды.

Материал: лист бумаги, металлическая пластина, деревянная пластина, пластмассовая пластина, резиновая пластина, емкость с водой.

Процесс экспериментирования: дети с родителями осторожно опускают предметы: лист бумаги, металлическую пластину, деревянную пластину,

**Педагогический калейдоскоп по опытно-экспериментальной деятельности
дошкольников «Лаборатория открытий»**

пластмассовую пластину, резиновую пластину в воду и наблюдают за тем, какие предметы утонули, а какие плавают на поверхности воды.

Вывод: не все предметы могут оставаться на поверхности воды. Плавучесть тела зависит от его тяжести. Легкие предметы – деревянные, пластмассовые в воде плавают – вода держит их на поверхности, а тяжелые удержать не могут, и они тонут.

Ведущий: Катится колобок, катится, устал, сил почти не осталось, вернуться бы домой к старику со старухой. Увидел он лужу, остановился, решил попить водицы. Видит колобок грязная, мутная вода в луже.

Воспитатель: С помощью чего можно отфильтровать воду?

Дети и родители пробуют выполнить задачу.

Эксперимент № 5 «Фильтрация воды через бинт»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью простого фильтра – бинта.

Материал: стаканчик, воронка, бинт, грязная вода.

Процесс эксперимента: дети берут пустой стаканчик. кладут в него воронку, а родители в воронку помещают фильтр – несколько слоев бинта. Осторожно выливают грязную воду в воронку. Фильтр (бинт) стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала чистой? (Нет).

Вывод: фильтр из бинта не очищает воду.

Эксперимент № 6 «Фильтрация воды через ткань»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью фильтра – ткани.

Материал: стаканчик, воронка, кусочек ткани, грязная вода.

Процесс экспериментирования: дети кладут в пустой стаканчик воронку, родители в нее кладут кусочек ткани и аккуратно не продавливают. Осторожно вливают грязную воду. На фильтре остались соринки. Вода снова не стала чище.

Вывод: фильтр из ткани не очищает воду.

Эксперимент № 7 «Фильтр из песка»

Цель: очистить загрязненную воду с помощью природного фильтра – песка.

Материал: стаканчик, воронка, песок, грязная вода.

Процесс экспериментирования: дети в стаканчик кладут воронку, а родители вкладывают ватный диск и насыпают песок до половины. Осторожно вливают грязную воду в воронку. Грязь и мусор остались на песке, на ватном диске, а вода прошла сквозь песок и вода стала чистой.

Вывод: песок – это природный фильтр, который пропускает воду, очищает ее.

Ведущий: Вода стала чище, утолил жажду колобок и покатился домой. Больше колобок не убежал из дома и слушался бабушку и дедушку.

Воспитатель: Вот и сказочка наша закончилась. Молодцы, уважаемые исследователи, вы сегодня очень хорошо потрудились.

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Дети, если вам понравилось быть исследователями, то опустите зеленый шар (бомбочку) в воду, а если нет, то красный.

В это время педагог родителям задает вопросы:

- Считаете ли вы важным развивать в детях познавательный интерес?
- Интересно ли было проводить эксперименты вместе с детьми?
- Было ли полезно наше собрание?
- Доступно ли была донесена информация?
- Хотели ли бы вы применять сказки-эксперименты в работе с детьми дома?

В итоге воспитатель подсчитывает количество зеленой и красной воды. Делает заключение.

Воспитатель: Дети, колобок дарит вам легкий пластилин и просит слепить ему дома друзей-колобков, с которыми ему будет намного веселее проводить время. *Раздает пластилин.*

Воспитатель: Закончить нашу встречу нам хочется словами известного психолога П.П. Блонского «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». Желаем успехов в познании мира вам и вашим детям!



Список литературы

1. Абакумова О.П. Развитие познавательного интереса у детей 3-5 лет в дошкольном образовательном учреждении в процессе экологического воспитания посредством экспериментирования.
2. Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. -1993. -№ 5. -с.39-43.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-пресс, 2003 – 176с.
4. Жутова Е.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электрон. ресурс] / Е.А. Жутов. – Североморск, 2012. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/340377/> - 24.10.2016.