

# КНИГА ОТКРЫВАЕТ МИР

*Сборник методических материалов по итогам  
II окружного конкурса профессионального  
мастерства по формированию у дошкольников  
ранней читательской грамотности*

г. Отрадный  
2022 год



<i>Макшанкина Н.А., Иванкина И.Д.</i> Конспект НОД по восприятию художественной литературы в средней группе. Тема «Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина».....	198
<i>Попова М.А.</i> План – конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы по ознакомлению с художественной литературой. Чтение рассказа Е.Чарушина «Друзья».....	202
<i>Сауткина Н.В., Гребнева О.В.</i> План-конспект Непосредственно – образовательной деятельности «Путешествие в волшебную страну».....	207
<i>Хмелевских Н.А.</i> План-конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе Пересказ рассказа «Еж» (Е.И. Чарушин).....	213
<i>Храмкова С.Н.</i> Конспект НОД с использованием Квест-технологии с дошкольниками подготовительной к школе группы: «Сказка ложь, да в ней намек...» .....	218
<i>Духнова М.В.</i> Развлечение в старшей группе «Очень любят праздник книжки и девчонки, и мальчишки».....	225
<i>Орлова Е.Н.</i> Сценарий досуга: Квест – игра «В поисках книги знаний» (подготовительная группа).....	231
<i>Панова Е.В., Нефедова Е.В.</i> Сценарий дня поэзии «Женщина – Мать».....	234
<i>СЕРЕГИНА Ю.И.</i> Сценарий досугового мероприятия. Музыкальный спектакль – сказка «Дружный теремок».....	239
<i>Смехнова Л.С.</i> Сценарий досугового мероприятия «Русские народные сказки» для детей 4-5 лет.....	246
<i>Хлуднева И.И.</i> Сценарий праздника в средней группе, посвященного «Женскому дню 8 марта» «У меня зазвонил телефон» (по мотивам произведения К.И.Чуковского).....	249

<p>сегодня приходил, и чем они занимались.</p> <p>- Ёжик дарит вам на память вот такого маленького друга (<i>воспитатель показывает ёжика из природного материала</i>).</p> <p>- Когда у нас вечером будет свободное время, в уголке творчества мы сделаем ему друзей из природного материала.</p>	<p>своё мнение.</p>	<p>высказывать своё мнение и отношение о разных частях занятия, адекватно оценивать себя.</p>
--	---------------------	---

**КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С  
ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ:  
«СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК...»**

*Храмкова Светлана Николаевна, воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №13»*

**Интеграция образовательных областей:**

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально - коммуникативное»

**Задачи:**

Воспитывать у детей интерес и любовь к русскому народному творчеству, сказке. Способствовать развитию навыка игры на музыкальных инструментах. (*Художественно – эстетическое развитие*);

Закреплять знания детей о русской народной сказке «Гуси лебеди». Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. (*Речевое развитие*);

Развивать речевую и познавательную активность детей, логическое мышление посредством отгадывания загадок, воображение, зрительную память, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения, умение выполнять различные игровые задания. (*Познавательное развитие*)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, желание им помочь, умение работать сообща (*Социально - коммуникативное*)

**Методы и приемы:**

*Наглядные:* просмотр презентации при отгадывании телеграмм – загадок, прослушиваний аудиозаписи с разными голосами (*печка, яблоня, река*)

*Словесные:* беседы с детьми, ответы на поставленные вопросы, объяснение условий выполнения задания, отгадывание загадок – телеграмм.



*Практические:* выполнение игровых заданий, нахождение выхода из проблемных ситуаций, постройка моста через реку, постройка печки, сбор яблок с яблони, игра на музыкальных инструментах.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись с записанными голосами (яблони, реки, печки), 3 стола, 6 стульев, конструктор «Лего», «Кубус», «Деревянный конструктор», дерево с яблоками и загадками на них, «камни», «доски» выполненные из картона, компьютер, презентация, книга сказок, страницы из сказки, музыкальные инструменты: фонограмма русской народной музыки, письма от сказочных героев сказки.

**Формы организации совместной деятельности:**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Восприятие художественной литературы	Беседа с детьми по содержанию сказки, беседа о русских народных сказках с показом книги. Ситуативные вопросы, беседа
Конструирование	Конструирование печки с применением различных конструкторов. Постройка моста через реку различными материалами (доски, камни)
Двигательная активность	Передвижение детей от одного задания к другому
Игровая	Проблемная ситуация Баба – Яга украла Ванюшку из сказки «Гуси лебеди», пропали страницы из сказки
Познавательная – исследовательская	Решение проблемной ситуации, возвращение страниц и Ванюшки в сказку
Музыкальная	Развитие навыка игры на музыкальных инструментах. Прослушивание аудиозаписи с голосами, прослушивание фонограммы

**Логика образовательной деятельности**

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
- Добрый день ребята! Я рада вас видеть. Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. Сказки... Произнося это слово, мы в мгновение ока переносимся в волшебный сказочный мир... - Сказка по лесу идёт, сказку за руку ведёт, Из реки выходит сказка, из трамвая, из ворот. И за мной, и за тобой сказки бегают гурьбой, Обожаемые сказки слаще ягоды любой. В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит,	Дети входят в музыкальный зал. Здороваются. Ответы детей.	Сформирована мотивация и интерес к предстоящей деятельности.  Вызван интерес к совместными действиями с воспитателем.

<p>Сказка умница и прелесть, ей повсюду путь открыт...</p> <p>- Ребята, а какие сказки вы любите больше всего? А какие сказки вам читают ваши родители?</p> <p>-Сказки, нас учат добру, сказки, несут в себе свет и радость, надежду и веру, загадку и вдохновение.</p> <p>В них, как известно, бывает всякое: бедные сироты выходят замуж за принцев, печи становятся транспортным средством, звери, птицы и даже рыбы разговаривают, а неповоротливые черепахи обгоняют быстрых зайцев.</p> <p>- Ребята я вам сегодня хочу показать мою самую любимую книгу русских народных сказок. Книга открывается сказка начинается. Ой, ребята, я, что - то не пойму, почему в моей любимой книге страницы стали пустыми пропала одна сказка «Гуси Лебеди».</p> <p><i>(Стук, в дверь, ведущий выходит за дверь и заходит уже с письмом, на котором написано «Для ребят детского сада № 13».)</i></p> <p>Какое интересное письмо. Интересно, что в нем. Сейчас прочитаем?</p> <p>«Здравствуйте девчонки и мальчишки! Это я Баба Яга, костяная нога. Я похитила Ванюшку из сказки «Гуси лебеди», сестренка его ищет, но не найдет. А вы эту сказку прочитать больше не сможете, так там нет героя. Ха, Ха, Ха. Но если вы захотите вернуть страницы из сказки и Ванюшку вам нужно отправиться в тридевятое царство...»</p> <p>- Ребята, что же делать, как нам быть? Давайте поможем главному герою вернуться на страницы сказки. Чтобы отправиться в путь нам необходимо произнести волшебные слова. «В сказку ехать далеко. Закрой глаза, и повернись, в тридевятом царстве</p>	<p>Дети вспоминают свои любимые сказки, и те сказки, которые им читают взрослые.</p> <p>Дети слушают воспитателя</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети решают отправиться в путь на помощь Ванюшке.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети произносят слова вместе с воспитателем <i>(В сказку ехать далеко. Закрой глаза, и повернись, в</i></p>	<p>Создан положительно-эмоциональный настрой.</p> <p>Знают названия сказок.</p> <p>Сформирована мотивация помочь в трудной ситуации герою сказки</p> <p>Создан положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Сформировано</p>
---	--	---



<p>окажись». Вот мы с вами оказались в сказке.  <i>(Воспитатель обращает внимание на печь, незаметно включается аудиозапись с голосом печки)</i>  <b>Голос печки:</b> Добрый день ребята. Баба Яга сломала все печки, всех моих трудолюбивых подружек. А я без них, я не могу печь румяные и вкусные пироги. Помогите нам, пожалуйста.  <i>(Воспитатель предлагает детям разделить на пары. Дети подходят к столам, строят печи из конструктора «Кубус», «Лего» «Деревянный конструктор»)</i>  <i>(После выполнения звучит опять голос печки)</i>  <b>Голос печки:</b> Спасибо вам ребята за помощь. Я хочу вам отдать страницу из сказки, она вам обязательно пригодится. До свидания.  - Ребята вы молодцы помогли печке. С этим заданием вы справились. А нам пора отправляемся дальше в путь. <i>(До следующего задания дети идут под веселую музыку)</i>  <i>(Дети подходят к яблоне)</i>  <b>Голос яблони:</b> Здравствуйте ребятки, я яблонька волшебная, яблочки наливные спели, веточки мои устали, сил больше нет их удерживать, помогите мне, ребята, пожалуйста. Но мои яблочки заколдовала Баба Яга, срывая их, нужно сказочные загадки обязательно отгадать.  1. Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом...  Кем же были эти  Маленькие дети... (козлята)  2. Уплетая калачи,  Ехал парень на печи.  Прокатился по деревне  И женился на царевне. (Емеля)  3. Всех важней она в загадке,  Хоть и в норке жила:</p>	<p><i>тридевятом царстве окажись)</i>  и оказываются в тридевятом царстве</p> <p>Дети прослушивают аудиозапись с голосом печки.  Дети делятся на пары, присаживаются за столы и строят печь из разных конструкторов.</p> <p>Дети прощаются с печкой, берут страницу из сказки и идут дальше.  До следующего испытания, дети идут под веселую музыку</p> <p>Дети приветствуют яблоньку, слушают о беде яблоньки.  Принимают решение помочь яблоньке. Дети срывают яблоки с яблони, воспитатель читает загадки, дети отгадывают.</p>	<p>внимание и память</p> <p>Созданы условия для детского творчества. Закреплено умение выкладывать конструировать объект (печку) из разного вида конструкторов</p> <p>Сформирована мотивация помочь в трудной ситуации герою сказки</p> <p>Дети умеют отгадывать загадки, слушать ответы товарищей.  Сформировано логическое мышление, память.</p>
---	--	--

<p>Репку вытащить из грядки  Деду с бабкой помогла. (Мышка)</p> <p>4. Из муки он был печен,  На сметане был мешен.  На окошке он студился,  По дорожке он катился.  Был он весел, был он смел  И пути он песню пел.  Съесть его хотел зайчишка,  Серый волк и бурый мишка.  А когда малыш в лесу  Встретил рыжую лису,  От нее уйти не смог. (Колобок)</p> <p>5. Возле леса на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кровати, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки? (Три медведя)</p> <p>6. С кем Мороз играет в прятки,  В белой шубке, в белой шапке?  Знают все ее.  А зовут ее... (Снегурка)</p> <p>6. Стрела молодца угодила в болото,  Ну где же невеста? Жениться охота!  А вот и невеста, глаза на макушке.  Невесту зовут... (Царевна лягушка)</p> <p>7. Отвечайте на вопрос:  Кто в корзине Машу нес,  Кто садился на пенек  И хотел съесть пирожок?  Сказочку ты знаешь ведь?  Кто же это был?... (Медведь)</p> <p>8. Дед и бабка вместе жили,  Дочку из снежка лепили,  Но костра горячий жар  Превратили девчурку в пар.  Дед и бабушка в печали.  Как же их дочурку звали. (Снегурочка)</p> <p>9. Сладкий яблоч аромат  Заманил ту птицу в сад.  Перья светятся огнем,  И светло вокруг, как днем. (Жар птица)</p> <p><b>Яблоня:</b> Звучит аудиозапись <i>(спасибо вам ребята отгадали все загадки и</i></p>		
	<p>Дети забирают один  листок из сказки.</p>	



<p>сняли с веточек все яблоки, теперь мои веточки не сломаются. А вам я хочу отдать один листок из сказки, где написано обо мне.)</p>		
<p>- Молодцы ребята вы справились и с этим заданием, а нам с вами пора отправляться дальше в путь дорогу. К следующему испытанию дети идут под музыку.</p>	<p>Дети идут к следующему испытанию под музыку Дети подходят к реке Слушают реку.</p>	
<p>Дети идут по залу и подходят к реке. (Включается аудиозапись с голосом реки)</p>		
<p><b>Река:</b> здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть. Я знаю о вашем желании найти Ванюшку и вернуть сказку на страницы книги. Но Баба Яга сломала мостик по которому, вы могли бы перейти через реку. Даже не знаю, как вам помочь?</p>	<p>Дети делают предположения, принимают решение строить мост. <i>(Дети делятся на тройки. Первая тройка проходит через реку по камушкам вторая по мостику, сделанному из досок).</i></p>	<p>Сформирован интерес к совместной деятельности.</p>
<p>- Как же нам перейти реку, что же делать?</p>		
<p><b>Река:</b> Молодцы ребята справились с такой трудной задачей. А, я хочу вам отдать страницу из сказки. -Ребята, вы большие молодцы вернули почти все страницы из сказки. А впереди нас, ждет самое трудное испытание. <i>(Дети отправляются в путь, появляется Баба - Яга).</i></p>	<p>Дети забирают страницу из сказки. Идут дальше под веселую музыку.</p>	<p>Сформировано логическое мышление, память, умение договариваться.</p>
<p><b>Баба – Яга:</b> Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки. Что вы ходите, бродите? Что - то ищите? Вы хотите, чтобы я вернула Ванюшку, да еще и сказку вернула. Одну страницу из сказки так уж и быть могу вернуть, но если вы поможете отгадать, кто прислал мне непонятные телеграммы.</p>	<p>Дети здороваются с Бабой – Ягой. Отвечают на ее вопросы. Дети говорят для чего они пришли к Бабе – Яге. Дети соглашаются выполнить задание.</p>	
	<p>Дети отгадывают</p>	<p>Создан положительный</p>



<p>1.Снесу я вам не простое яичко, а золотое. (Курочка ряба)</p> <p>2. Репа выросла, пора делить вершки и корешки. (Медведь)</p> <p>3.Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. (Колобок)</p> <p>4.Помогите, нас съел волк (Козлята)</p> <p>5. Помогите, меня выгнала из моего домика лиса (Заяц)</p> <p>6. Медведя обманула, еду в лукошке домой (Машенька)</p> <p>7.Хочу, чтобы ведра сами домой пошли (Емеля)</p> <p>8. Скоро приду, молочка принесу (Коза)</p> <p><b>Баба –Яга:</b> Молодцы детишечки, так и быть страницу из сказки вам верну, а Ванюшку ни за что. Я живу одна и мне без него очень скучно и грустно.</p> <p>- Бабушка -_Яга, а давай тебя ребята развеселят, и сыграют на музыкальных инструментах.</p> <p><b>Баба – Яга:</b> Ох, и молодцы вы детишечки, хорошо вы играете. Развеселили вы меня. Так и быть верну, я Ванюшку в сказку.</p> <p>-Баба – Яга, спасибо тебе за то, что ты вернула страницы нашей книги, а чтобы тебе не было скучно, мы тебе дарим музыкальные инструменты. Ты на них играй и не скучай. До свидания.</p> <p>- Ребята вы молодцы, справились со всеми испытаниями, которые приготовила для вас Баба – Яга. Но нам пора возвращаться в детский сад. «В детский сад ехать далеко. Закрой глаза, и повернись, в нашем саду окажись»</p> <p>- Ребята, по какой сказке мы с вами путешествовали?</p> <p>Кто встречался нам на пути и как мы ему помогали?</p> <p>Какие испытания для вас были самыми сложными, легкими?</p> <p>Понравилось ли вам путешествовать по сказке и почему?</p> <p><i>(Незаметно вносится корзина в ней</i></p>	<p>телеграммы которые пришли на почту Бабе – Яге.</p> <p>Дети забирают одну страницу из сказки.</p> <p>Дети играют на инструментах под фонограмму.</p> <p>Дети прощаются с Бабой - Ягой</p> <p>Дети повторяют слова «В детский сад ехать далеко. Закрой глаза, и повернись, в нашем саду окажись»</p>	<p>эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Закреплено знание содержания сказок, героев.</p> <p>Созданы условия для снятия умственного и мышечного напряжения. Сформировано умение правильно называть шумовые музыкальные инструменты.</p> <p>Дети умеют анализировать свою деятельность, рассуждать делать</p>
---	---	---

<p>накрыты яблоки, а сверху лежит письмо)</p> <p>- Ребята, смотрите пока мы с вами беседовали, появилась корзинка, интересно, что в ней. (<i>Подходят к корзине видят письмо, читают</i>). «Спасибо вам ребята за, помощь, вы нам очень помогли. И мы вас хотим отблагодарить, в корзинке для вас вкусные, ароматные яблоки. Кушайте на здоровье». Герои сказки «Гуси лебеди»</p>	<p>Дети подходят к корзине, решают прочесть письмо</p> <p>Дети берут яблоки, прощаются и уходят в группу</p>	<p>умозаключения, высказывать свою точку зрения, делать выводы.</p> <p>Формируется интерес к русским народным сказкам. Сформированы положительные эмоции</p>
---	--	--

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**  
**«ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ ПРАЗДНИК КНИЖКИ И ДЕВЧОНКИ, И МАЛЬЧИШКИ».**

*Духнова Марина Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад №12»*

*Цель:* формирование у дошкольников интереса к книгам, активизация внимания родителей к значению и важности роли книг в процессе воспитания детей.

*Задачи:*

- создание условий для формирования у детей интереса к книгам,
- закрепление прочитанных сказок и рассказов;
- формирование потребности в чтении;
- развитие коммуникативных умений,
- привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности

*Предварительная работа:*

- чтение с детьми сказок;
- рассматривание иллюстраций в книгах
- разучивание стихов и пословиц о книге.

**Ход мероприятия.**

*Звучит запись песни «Волшебная страна детства», авт. А. Евтодьева.*

*В зал врассыпную вбегают дети и занимают свои места.*

Дети:

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:  
Полезнее книги нет вещи на свете!  
Пусть книги друзьями заходят в дома,  
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!