

# КНИГА ОТКРЫВАЕТ МИР

*Сборник методических материалов по итогам  
окружного конкурса профессионального  
мастерства по формированию у дошкольников  
ранней читательской грамотности*

г. Оградный  
2021 год

<i>Фомина А. В., Гарина Л. Н.</i> Русская народная сказка «У страха глаза велики».....	112
<i>Хасанова С. А.</i> Квест – игра «Сказки К.И. Чуковского».....	115

### РАЗДЕЛ 3. КОНСПЕКТЫ НОД И СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

<i>Гольшиева М. П.</i> Конспект НОД с детьми ясельной группы на тему «В гостях у сказки «Маша и медведь».....	120
<i>Евдокимова Н. В.</i> Конспект НОД с дошкольниками II младшей группы на тему: «Сундучок историй: русская народная сказка «Волк и семеро козлят».....	124
<i>Корабельникова М. А.</i> Конспект НОД «В гостях у сказки».....	130
<i>Лапшина Н. М.</i> «Веселая ярмарка» сценарий фольклорного досуга.....	137
<i>Петрова И. Н.</i> КВН «По дорогам сказок».....	140
<i>Тресцова Л. В.</i> Праздник «Книжный старт» (посвящение в читатели школы «Знайки»).....	144
<i>Туманина О. В.</i> Развлечение «Литературное кафе» (по произведениям А.Л.Барто).....	149
<i>Храмкова С. Н.</i> Квест-игра «Там на неведомых дорожках».....	152
<i>Хрущева Т. А.</i> Конспект НОД «По страничкам книг К.И. Чуковского».....	157



А я лишь хочу сказать, читайте и учите стихи А. Барто. Её стихи добрые, в своих стихах она делится с вами частичкой своего душевного тепла. Дарите тепло друг другу, будьте вежливы, дорожите дружбой. Ведь не зря говорят: «Дружба, как стекло, разобьешь не сложишь».

## СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ИГРЫ «ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ...»

*Храмкова* Светлана Николаевна, воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», «Детский сад №13»

### **Действующие лица:**

Ведущий – воспитатель;

Царевна - воспитатель;

Купец – педагог-психолог;

Белка – логопед;

Балда – физ.инструктор;

Звездочет - музыкальный руководитель.

**Цель:** Формирование у детей интереса к сказкам А.С. Пушкина через игровую деятельность.

### **Задачи:**

Закрепление знаний сказок А. С. Пушкина;

Развитие образного, творческого и логического мышления;

Развитие речи, памяти, внимания, мышления;

Воспитание у детей чувства коллективизма;

Воспитывать любовь и интерес к произведениям русских писателей.

**Возраст:** подготовительная к школе группа.

**Оборудование:** Таблички с названиями станций (кабинеты). Иллюстрации к сказкам, звезда, следы невиданных зверей, дерево, листья с загадками, конверт, ребусы, карточки с кружочками, спица, тапочки скороходы, сеть, ключи, сундук, цепь, замки, книга А.С.Пушкина, чупа – чупс.

### **Ход квест – игры**

*(Дети заходят в музыкальный зал, их встречает ведущий)*

**Ведущий:** Добрый день ребята! Я рада вас видеть в нашем музыкальном зале. Ребята, а вы любите сказки? И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

*(Стук, в дверь, ведущий выходит за дверь и заходит уже с письмом, на котором написано «Для ребят детского сада № 13»).*

**Ведущий:** Ребята, мне почтальон передал вот это письмо. Давайте его прочтем.

*«Здравствуйтесь ребята! Мы жители волшебной страны сказок, которые написал А.С. Пушкин. У нас случилась беда, злой волшебник украл наши вещи, и заколдовал их. А без них нам очень трудно. Ребята, мы просим Вас, их отыскать и вернуть нам.*

*У царевны лебедь пропала – звезда.*

*У кота ученого – цепь.*

*У старика – сеть.*

*У петушка – спица, на которой он сидит.*

*У царевны – зеркало.*

*Злой волшебник просто так вам не отдаст наши сказочные вещи, придется пройти испытания».*

**Ведущий:** Ну что, ребята поможем сказочным героям? Я надеюсь, что вы знаете сказки Пушкина? И испытания, которые придумал злой волшебник, будут для вас не сложными. Ну что ж ребята отправляемся в путь.

*(Дети переходят вместе с ведущим в кабинет познавательной – исследовательской деятельности)*

**I станция «Смекалочка»** (кабинет - лаборатория)

*(На первой станции детей встречает Звездочет).*

**Звездочет:** Добрый день ребята. Я очень рад вас видеть у себя в гостях. Я знаю, что вы решили помочь сказочным героям, вернуть им вещи. Я очень хочу вам помочь вернуть звезду, но злой волшебник подготовил столько препятствий, что мне одному не справиться, ведь здесь надо проявить мудрость, смекалку. Поможете?

*(На трех столах лежат задания для детей).*

*(На 1 столе лежат 5 иллюстраций сказок разрезанных на части).*

**Звездочет:** Ребята Вам нужно разделиться на пары и собрать картинку сказки из частей, а затем назвать ее. *(Дети делятся на тройки и собирают иллюстрацию к сказке).*

**Звездочет:** Ребята вы выполнили это задание, а теперь переходим к следующему столу, на котором находится следующее задание.

*(На втором столе лежат иллюстрации из разных сказок)*

**Звездочет:** Ребята, вам нужно внимательно рассмотреть картинки и выбрать только сказки А.С. Пушкина. *(Дети выбирают иллюстрации и называют сказки)*

*(На 3 столе лежат картинки из одной сказки)*

**Звездочет:** Молодцы! Вы справились с заданиями злого волшебника. Я отдаю вам звезду. Кому из сказочных героев она нужна? А еще я дам ключ, он вам пригодится.

**Ведущий:** Ребята, давайте все предметы героев мы будем складывать в корзину, а ключи в коробку, чтобы ничего не потерять. *(При переходе, от одной станции к другой в коридоре дети идут по следам невиданных зверей)*

**II станция «У лукоморья...»** ( Кабинет логопеда. Детей встречает «Белка». В кабинете стоит дерево с листьями, на которых расположены загадки, на второй стороне дерева висит большой конверт с ребусами).

**Белка:** Добрый день ребята, я очень рада видеть вас у себя в гостях. На моем любимом дереве сегодня появились волшебные листочки, с разными загадками, но я не могу их отгадать. Помогите, мне, пожалуйста. *(Дети срывают по очереди по одной загадке, белка читает, дети отгадывают).*

1. Она не простая чешуёй сверкает,

Плавает, ныряет, желанья исполняет. *(золотая рыбка, из сказки «О рыбаке и рыбке»)*



2. Ну, а он с высокой спицы стережет царя границы.

Чуть опасность, где видна, он очнется от сна,  
Шевельнется, встрепетается, к той сторонке обернется  
И кричит: «Кири-ку-ку! Царствуй, лёжа на боку!»  
Тут же все в поход идут и отпор врагу дают!  
Он красивый, золотой! Он Дадону как родной:  
Шпоры, перья, гребешок! *(Петушок из сказки «О золотом петушке».)*

3. И сияет, и блестит,  
Никому оно не льстит,  
А любому правду скажет –  
У него царица спросит:  
Я ль, на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?.. *(зеркало из сказки «О мертвой царевне и семи богатырях»)*

4. По дому он трудился неустанно:  
Семью кормил, вставал поутру рано...  
Хозяин, чтоб за труды расплаты избежать,  
Придумал его к бесам за оброком послать. *(Балда из сказки «Сказка о попе и о работнике Балде»)*

5. В море остров есть далёкий,  
Там под ёлкою высокой  
Звонко песенку поет,  
Золотой орех грызет,  
Изумрудец вынимает  
И в мешочек опускает.  
И засеян двор большой  
Золотою скорлупой!

- Вы догадались, кто это? *(Белка из сказки «О царе Салтане, его славном сыне Гвидоне и о прекрасной Царевне лебедь»)*

**Белка:** Ой, а это загадка про меня. Спасибо, отгадали.

Но посмотрите ребята, а на дереве висит странный конверт, а на нем написано неизвестное мне слово «Ребусы». Что это такое? Вы знаете? А что с ними делают? Помогите мне их разгадать. *(Дети разгадывают ребусы)*

**Белка:** Спасибо вам, ребята, за вашу помощь. Я вам отдам зеркало. Кому из героев оно нужно? А еще я вам дам ключ, который вам обязательно пригодится.

**Ведущий:** Ребята не забываем, складывать вещи героев в корзину, а ключ в коробку. Нас ждет следующая станция, отправляемся в путь.

*(К следующей станции ребята идут, отстукивая ритм по табличкам, расположенных на полу) (карточки с 1,2,3 кружочками, 1 хлопок, 2 хлопка, 3 хлопка)*

**III станция «Волшебная»** *(Кабинет психолога. Детей встречает Купец)*

**Купец:** Ребята я рад приветствовать вас у себя в гостях. Я купец и путешественник. Бываю в разных странах и городах, вижу много диковинных и волшебных вещей. Ребята сегодня на мой компьютер пришло странное сообщение, в котором написано, что надо отгадать сказку по словам. Но у меня ничего не получается, я не могу отгадать название сказок. Помогите мне, пожалуйста.

*(Включается презентация, дети отгадывают название сказки по набору слов, после того как они отгадают, на экране появляется иллюстрация к сказке и ее название)*

1. Терем, прялка, солнышко, месяц, ветер, свадьба.

*(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)*

2. Откуп, дурачина, изба, терем, царица, корыто.

*(«Сказка о рыбаке и рыбке»)*

3. Базар, жадность, оброк, море, верёвка.

*(«Сказка о попе и работнике его Балде»)*

4. Рать, воевода, шатёр, шамаханская царица, петушок, звездочёт.

*(«Сказка о золотом петушке»)*

5. Бочка, остров, лебедь, ткачиха, повариха, 33 богатыря.

*(«Сказка о царе Салтане»)*

**Купец:** Вы большие молодцы, справились с нелегким заданием! И я ребята не останусь в долгу, я вам хочу отдать спицу. Какому сказочному герою она нужна? Ну а еще, я вам отдаю ключ.

*(Дети складывают спицу в корзину, а ключ в коробку.)*

**Ведущий:** Спасибо Вам, а нам с ребятами пора отправляться к следующей станции.

*(Дети переходят к следующей станции, надевая на ноги тапочки скороходы.)*

**IV станция «Делу время потехе час...»** В спортивном зале детей встречает Балда.

**Балда:** Здравствуйте ребята, я рад вас видеть. Я много работал у Попа и мало отдыхал. А когда последний раз играл, я уже не помню. И мне очень грустно от этого. Я очень хочу с вами поиграть и немного развеселиться.

**Игра с сетью «Поймай Рыбку»** *(Дети под музыку бегают под сеть, которую держат взрослые. По окончании музыки взрослые опускают сеть, и пытаются поймать рыбку)*

**Балда:** Молодцы ребята хорошо поиграли. Но я хочу поиграть с вами еще в одну игру.

**Игра: «Повторяй за мной»**

И царица - хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами,

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

*(Балда показывает движения, дети повторяют вместе с ним.)*

**Балда:** спасибо ребята, за вашу веселую игру. А вам я хочу отдать сеть и ключ. Я думаю, что это вам пригодится. *(Дети переходят к следующей станции перепрыгивая через препятствия)*

**V станция «Царская»** *(Кабинет ИЗО. Детей встречает Царевна)*

**Царевна:** Здравствуйте, ребята! Я царевна – жду на пир гостей, только они, почему-то задерживаются.

Телеграммы нам прислали.

Кто прислал их? Не пойму!

Помогите мне, прошу!

*(Детям предлагается угадать, от героев каких сказок телеграммы. На экране высвечивается телеграмма, царица зачитывает, дети отгадывают. Отгадав телеграмму, появляется изображение героя, который написал телеграмму.)*



«Едем, едем, скоро будем!

Мы объехали весь свет;

За морем житье не худо.

Вам расскажем, как прибудем!».

*(Корабельщики из «Сказки о царе Салтане»)*

«Ох, друзья, меня не ждите.

На меня прикрикнула старуха,

На конюшню служить меня послала».

*(Старик из «Сказки о рыбаке и рыбке»)*

«Жаль, что к вам не попаду.

Служу попу славно,

Усердно и очень исправно».

*(Балда из «Сказки о попе и о работнике его Балде»)*

«Я пирую у девицы,

В шатре Шамаханской царицы

Пробуду неделю.

А к вам уж, потом!».

*(Царь Дадон из «Сказки о золотом петушке»)*

«Не пеняйте мне, друзья,

Праздник правьте без меня.

Я иду к пустому месту

На прекрасную невесту

Посмотреть еще хоть раз».

*(Королевич Елисей из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)*

**Царевна:** Молодцы, ребята! Теперь я не буду волноваться за своих гостей. А вам хочу отдать цепь. А скажите, какому сказочному герою она понадобится? А еще я хочу отдать вам ключ, который, вам обязательно пригодится.

**Ведущий:** ребята не забываем складывать вещи для героев в корзину, а ключ в коробку.

*(Дети переходят в музыкальный зал)*

**Ведущий:** Ребята мы с вами путешествовали по всем станциям, выполнили очень много трудных заданий. А что мы получили в итоге? Давайте посмотрим в коробочку и корзинку. Ребята вы собрали все предметы для героев, но как их им передать? А зачем нам ключи? Ведущий замечает сундук. *(Если его не увидели дети)* Ребята, смотрите сундук, а на нем еще и письмо. Давайте его прочтем.

*«Ребята спасибо вам за помощь, вы выполнили все задания злого волшебника. А теперь Вам нужно положить все наши вещи в волшебный сундук, и они окажутся у нас. Но сундук непростой, к нему нужно подобрать ключ. Ребята, мы не знаем какой ключ вам нужен. Если вы сможете открыть сундук внутри вас ждут подарки».*

**Ведущий:** Что же нам делать? Как нам открыть сундук? *(Ответы и предположения детей, если дети не догадываются ведущий напоминает о ключах в коробке)*. Ребята, а вы помните, что каждый герой нам давал ключ и говорил: «Ключ Вам пригодится». Может один их ключиков и откроет волшебный сундук. Давайте попробуем подобрать ключ к замку.

*(Дети подбирают ключ к замку, открывают сундук, а в сундуке находится книга сказок А.С. Пушкина, и чупа - чупс по количеству детей, а вещи сказочных героев складывают в сундук).*

**Вед:** Ребята, вы молодцы помогли сказочным героям вернуть их вещи. Я надеюсь, что это путешествие стало для вас не только увлекательным, но и в чем-то поучительным и вы с удовольствием будете читать не только сказки, но и другие произведения русских и зарубежных писателей.

## КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПО СТРАНИЧКАМ КНИГ К.И. ЧУКОВСКОГО»

*Хрущева Татьяна Анатольевна, учитель-логопед  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад №12»*

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

1. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа, навык составления и чтения слов. («Речевое развитие»)
2. Обогащать речь словами-признаками. («Речевое развитие»)
3. Развивать грамматически правильную связную речь. («Речевое развитие»)
4. Формировать умение подбирать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать относительные прилагательные. («Речевое развитие»)
5. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. («Речевое развитие»)
6. Закрепить представления детей о произведениях К.И. Чуковского. («Речевое развитие»)
7. Развивать память, словесно-логическое мышление. («Познавательное развитие»)
8. Развивать движения мелкой моторики. («Физическое развитие»)
9. Развивать речедвигательные навыки. («Физическое развитие»)
10. Воспитывать умение работать в команде. («Социально-коммуникативное развитие»)
11. Воспитывать уважение к труду писателя, любовь к чтению книг. («Социально-коммуникативное развитие»)

### **Методы и приёмы:**

1. Наглядные: рассматривание картинок на слайдах.
2. Словесные: разгадывание загадок, речевые игры, вопросы к детям.
3. Практические: составление слов, речедвигательная игра, игра с мячом, упражнение для развития мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование для презентации Power Point, разрезные картинки со словами, мяч.

### **Формы организации совместной деятельности:**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка, игра с мячом, упражнение для развития мелкой моторики
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, дидактические речевые игры.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций, игра «Собери тарелочки»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ответы на вопросы