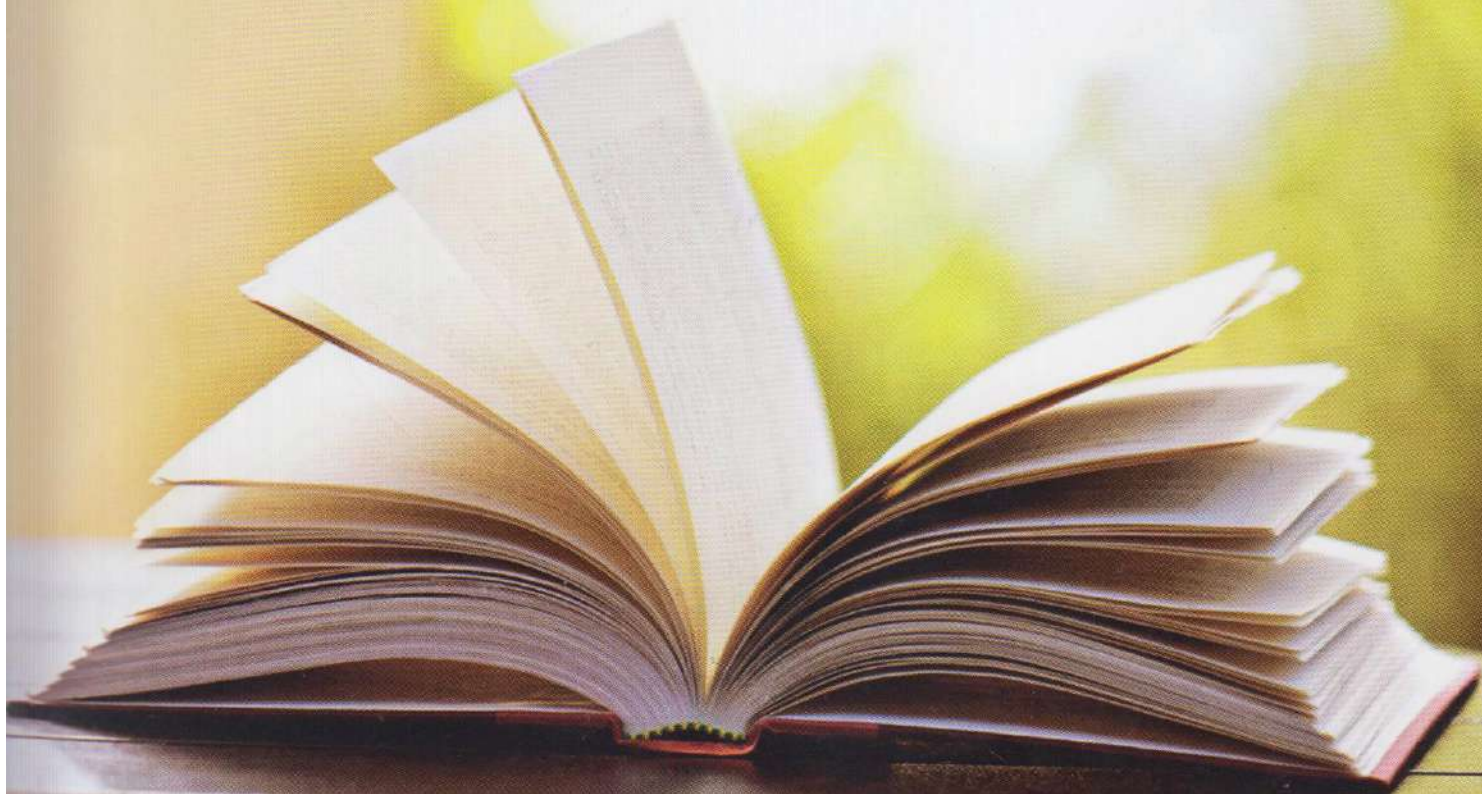




ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**



1. **Введение** / *А.И. Смирнов*

2. **Актуальность проблемы** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

3. **Цели и задачи исследования** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

4. **Методология исследования** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

5. **Результаты исследования** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

6. **Обсуждение результатов** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

7. **Заключение** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы VII Всероссийской
научно-практической конференции

12 января 2024 г.

8. **Повышение качества дошкольного образования** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

9. **Инновационные технологии в дошкольном образовании** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

10. **Профессиональное развитие педагогов** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

11. **Современные тенденции в дошкольном образовании** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

12. **Заключение** / *Е.В. Антонова, В.В. Зинченко, С.М. Зинченко*

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Абдульманова А.Н. Образовательный проект в средней группе по формированию основ безопасности жизнедеятельности.....	8
Автайкина Е.В., Панкова Н.П., Храмкова С.Н. Повышение компетентности родителей в вопросах организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в детском саду и дома.....	10
Акулич А.А. Технология эффективной социализации ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФООП ДО как результативное средство развития самостоятельности и инициативности.....	11
Алевцева О.А. Проект по ознакомлению с традициями и культурой русского народа на тему: «Масленица»	14
Алферова О.В., Перова И.Н., Комелягина А.А. Использование нестандартного оборудования для создания мотивации у дошкольников с ОВЗ.....	18
Андреева Н.И. Развитие логического мышления у детей с ОВЗ на примере логических блоков Дьенеша, досочек Сегена и логических таблиц. Из опыта работы.....	19
Антонова А.Г., Камнева О.А. Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры	25
Арсланова Р.М. Мастер-класс Воспитание нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с семьей.....	27
Артюшенко Н.И. Игровой тренинг для взрослых «Снова в детство».....	29
Афанасьева Т.С., Ледышева Е.В., Кундиус С.В. Семейное воспитание и народные традиции в ДОО.....	31
Балова О.И., Кулешова А.Н., Родионова Н.В. Вариативное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности на примере интегрированного занятия с детьми с ТНР «Сказка зимнего леса».....	34
Безрукова О.Ф. Коммуникация – этапы развития.....	40
Бережная Е.Г. Педагогическое мероприятие «Турнир поколений»	42
Березина А.А. Определение погоды по приметам с детьми старшего дошкольного возраста.....	45
Богомолова О.Г., Поляница М.Л. Фестиваль народного единства «Моя Россия»: комплексная воспитательная практика – средство реализации задач ФГОС.....	46
Богомолова О.Г., Тарасова О.Н., Селюкина С.В. Педагогический менторинг в МАДОУ – детском саду «Колосок» - один из способов профессионального становления педагогов.....	48
Бориткина Е.Б., Маркелова Т.В., Медведева О.С., Чиган С.Б. Исследования и практика DIRFloortime (игровое время).....	53
Бузунова Д.С., Сафронова О.Я. Конспект итогового интегрированного занятия в подготовительной группе «Поможем весне»	58
Булатова Е.Р., Плешкова Е.А., Седина Н.Н., Сергиенко Н.Н. Краткосрочный проект «Витамины круглый год» для детей среднего дошкольного возраста.....	62
Васильева М.М. Конспект занятия в младшей группе «Путешествие капельки».....	64
Васильчук М.А. Пиктограмма, как средство формирования речемыслительной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	67

Автайкина Елена Викторовна,

руководитель СП;

Панкова Наталья Петровна,

старший воспитатель;

Храмкова Светлана Николаевна,

воспитатель,

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №13», г. Отрадный, Самарская область

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА

Не секрет, что дошкольники очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и именно экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. А уж экспериментировать вместе с родителями дети любят особенно. Поэтому вовлечение родителей в совместную с детьми исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в нашем детском саду. Не первый год сад является региональной опорной площадкой по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, одной из задач которой и является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития [3, с. 6].

Большое внимание ФОП ДО уделяет именно познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности. Но чтобы создать условия для данной деятельности, должна быть организована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Такого рода среда должна четко соответствовать нормам и критериям безопасности, должна быть организована с учетом здоровьесбережения, среда должна быть также и эстетически привлекательной и иметь характер единой системы. При этом система должны быть охарактеризована следующими критериями: открытость, незамкнутость, изменяемость и гибкость, корректируемость и наполняемость, вариативность и полноценность [2, с. 14].

Именно создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды по опытно-экспериментальной деятельности в саду и дома стало для нас первыми важными шагами. Так в саду создана прекрасная лаборатория «Экспериментариум», в каждой группе появились исследовательские центры, на территории детского сада создан мобильный центр «В гостях у Фиксиков», у многих детей дома появились свои экспериментальные уголки, также на даче у многих дошкольников созданы исследовательские центры «Юные почемучки».

Второе важное условие формирования у детей основ познавательно-исследовательской деятельности является вовлечение родителей в процесс экспериментирования, ведь «ребенку дошкольного возраста зачастую по природе присуща ориентация на познание и экспериментирование с объектами и явлениями реальности» [1, с. 8].

Одной из эффективных форм работы с родителями стала «Неделя мастер-классов по опытно-экспериментальной деятельности для семей воспитанников». Педагогами всех групп были разработаны и проведены родительские собрания в

различных формах, оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, все воспитатели использовали раздаточный материал в виде памяток, буклетов и рекомендаций. Хочется отметить, что педагоги профессионально подошли к организации данных мероприятий, все подобрали очень интересные серии опытов и экспериментов, активно привлекали детей к участию в родительских собраниях. Результатом такой работы стал сборник материалов по опытно-экспериментальной деятельности в работе с родителями, включающий в себя конспекты родительских собраний, памятки, буклеты, анкеты и консультации. Данное методическое пособие помогает педагогам в работе с семьями воспитанников.

Также одним из основных направлений работы с родителями стало создание серии видеороликов «Экспериментируем дома», где родители с детьми проводили опыты в домашних условиях: на кухне, на даче, в песочнице, в деревне, в лесу. Анализируя эти видеоролики, мы отметили, что во время совместного экспериментирования с родителями дома или в детском саду, ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить, родители и дети предлагают разнообразные возможные решения, и опытным путём доказывают их возможность, а потом, исходя из данных, делают выводы.

Таким образом, совместная исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. А родители повышают свою компетентность в вопросах организации и проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми. А еще более ценно время, проведенное вместе с мамой и папой, ведь только заинтересованный родитель сможет стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом, а это является залогом будущих крепких семейных связей, фундаментом целостной, гармоничной личности ребенка.

Список литературы:

1. Виноградова Т.В. Особенности и педагогические условия развития познавательной мотивации у детей // Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск, 2018. – С. 205–209.
2. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания. // Психологическая наука в СССР. Т.1. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2022. – 236 с.

Акулич Аксана Алексеевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «ЦРР – Д/с «Дельфин», г. Абакан, Республика Хакасия

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО КАК РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ

Работая на протяжении многих лет педагогом в детском саду, становится понятным, современным детям нужен современный воспитатель, который постоянно преобразовывается и совершенствуется. Ведь самое главное в работе с детьми – это технология – совокупность методов и инструментов для