



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



СОДЕРЖАНИЕ

занятиях в ДОУ.....	298
Кузьменкова Е.Н. Использование программно-дидактического комплекса «Логомер 2» в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и детьми с ОВЗ.....	301
Куприянова Т.А. Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством проблемно-игровой технологии.....	308
Куриленко Е.В. С детьми играть – ум, разум, душу развивать!.....	311
Лаврентьева П.В., Лукьянова С.Г., Храмкова С.Н. Сценарий мастер-класса «Алгоритм проведения опытов и экспериментов».....	314
Латина Ю.В. Музыкотерапия для детей с общим недоразвитием речи.....	317
Ларионова Л.В. Открытое занятие в подготовительной группе по ФЭМП «Путешествие на планету математики».....	319
Лебедева И.А. Эмоциональное благополучие дошкольника как основа взаимодействия детского сада и семьи.....	323
Лебедева Т.М., Кузнецова С.М. Фитбол-гимнастика для детей дошкольного возраста.....	325
Левенок Е.А. Развитие творческих способностей дошкольников в области вокального и хорового пения через музыкальные занятия и игры.....	327
Лемешкова Ю.Н. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».....	331
Линькова О.М., Ламонова С.Е., Франштут Т.В. Квест- игра для детей подготовительной к школе группы «Что дороже всего на свете» с использованием QR-кодов.....	333
Лобанова Е.В. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с ТНР на основе первоначальных навыков программирования с использованием роботов «VeeBot»/ «Робомышь» и речевой технологии «Storytelling».....	337
Луконина А.И. Эффективные форматы детско-взрослых объединений в рамках профессиональных обучающихся сообществ.....	341
Лукьянец С.А., Берлякова Г.Н. Спортивное развлечение «День здоровья» для детей младшей группы.....	342
Луцишина Л.Н., Пильникова Н.Н., Горовая Н.Г. Образовательный проект «Читаем сказки Владимира Сутеева».....	345
Лысенко А.Ю. Физическое развитие детей посредством проектной деятельности.....	347
Любимова Н.В., Шумайлова С.Г., Куликова Л.А. Использование цифровых технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	349
Магомедова Э.М., Абсалямова Э.Р. Подвижные игры в развитии двигательной активности детей младенческого возраста с использованием народного фольклора.....	352
Макарова Н.Ю., Кудряшова О.А., Короткова Е.А. Элементы детской йоги в развитии детей с ОВЗ.....	354
Малая С.В., Нещерет Т.Ю. Конспект интегрированного ООД для средней группы ЗПР «Навстречу весне».....	356
Мальцева О.В., Шарипова И.Н. Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Тонет – не тонет» для детей средней группы 4-5 лет.....	359
Мальцева С.И., Никитина Е.В., Леонтьева Н.В. Конспект организованной образовательной деятельности. Тематическое музыкально-	

Лаврентьева Полина Владимировна,

воспитатель;

Лукьянова Светлана Геннадьевна,

воспитатель;

Храмкова Светлана Николаевна,

воспитатель,

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №13», г. Отрадный, Самарская область

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА

«АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ»

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению карточек-помощниц для проведения опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить педагогов с технологией использования карточек-помощниц «Сделай сам» в воспитательно-образовательном процессе.

2. Повысить интерес педагогов к использованию карточек-помощниц в познавательно-исследовательской деятельности.

3. Показать возможность применения карточек-помощниц в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Оборудование и материал: мольберт, магниты, маркер, сундук, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам», 5 мешочков, камни разных размеров (по количеству участников), вата, пластиковые прозрачные окошечки, маленькие энциклопедии, весы, контейнер с водой, салфетки, предметы из дерева и пластмассы, шапка ученого, столик и камни для рефлексии, сладкие призы.

Ход мастер-класса

Разделить всех участников на 5 команд.

Воспитатель: Здравствуйте, коллеги! Мне очень нравятся слова итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Она говорит: «Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни». Эти слова актуальны и сегодня, ведь современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации, и от них требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, и, как следствие, вырасти счастливыми и успешными. Именно познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, где особая роль принадлежит именно развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. [3]. И познавательное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования говорит нам о том, что «в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка» [2, с. 177].

Воспитатель: Как известно, одним из основных видов исследовательской

деятельности у дошкольников является именно самостоятельно организованная деятельность, которая характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, выдвигает гипотезы, ищет пути и способы их достижений, делает выводы. [1, с. 23].

Воспитатель: Для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников необходимо:

1. Ознакомить ребёнка с алгоритмом проведения опыта и правилами безопасности.

2. Продемонстрировать проведения опыта педагогом или провести опыт вместе с ребёнком.

3. Дать возможность ребёнку провести опыт самостоятельно.

Воспитатель: Ознакомление ребёнка с алгоритмом проведения опытов не может проходить в устной форме. Недостаточно просто рассказать дошкольнику, как проводится опыт, необходимо использовать разнообразные карточки, схемы, модели, обеспечивающие зрительное восприятие этапов его проведения.

Воспитатель: Так, творческим коллективом детского сада были разработаны авторские карточки-помощницы «Сделай сам» для проведения опытов и экспериментов, подсказывающие, как и с помощью чего можно изучить тот или иной объект исследования. А я в рамках темы своего самообразования «Апробация и внедрение схем и алгоритмов в опытно-экспериментальную деятельность дошкольников» применяла их в работе с детьми в Лаборатории детского сада. *(Показывает все карточки по всем блокам)*. Данные карточки разработаны по 4 взаимосвязанным блокам: «Неживая природа» (вода, воздух, песок, почва, глина, камни), «Живая природа» (человек, растения, животные), «Физические явления» (электричество, магнетизм) и «Рукотворный мир» (материалы и их свойства).

Вешает на мольберт карточку-помощницу на любую тему.

Воспитатель: Карточки-помощницы «Сделай сам» включают в себя несколько этапов:

- На первом этапе дети выбирают карточку, по которой они хотят провести опыт. На данном этапе дети самостоятельно выбирают тему эксперимента и уровень сложности (легкий (1 квадрат), средний (2 квадрата), сложный (3 квадрата)).

- На втором этапе дети сами подготавливают материалы, которые нужны для проведения опыта с помощью картинок и символов, изображенных на карточке.

- На третьем этапе дети по определенным шагам самостоятельно проводят опыт, в процессе чего наблюдают, рассуждают, сравнивают и отвечают на вопросы.

- На заключительном этапе карточки «предлагают» детям подумать, ответить на вопросы и сделать выводы.

Все вместе пробуют мысленно провести эксперимент.

Воспитатель: Для удобства педагогов, с обратной стороны карточек есть описание: цель, задачи, материал, процесс эксперимента и итог. *(Переворачивает карточку и показывает обратную сторону)* Все карточки заламинированы и разделены по уровням сложности проведения экспериментов. *(Показывает знаки различия карточек по уровням сложности)*. Пользуясь карточками-помощницами, ребенок в дальнейшем самостоятельно проводит опыты и эксперименты, наблюдает, фиксирует результат и делает выводы.

Воспитатель: Предлагаю и вам стать активными и самостоятельными детьми и окунуться в мир опытов и экспериментов.

Ведущий выносит сундук, в котором находятся мешочки с камнями, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам» и все материалы, которые необходимы для изучения свойств камней.

Воспитатель: Чтобы узнать, с чем мы будем сегодня экспериментировать, предлагаю заглянуть в наш сундук. Приглашаю по одному участнику от каждой команды. Здесь много разноцветных мешочков, предлагаю узнать на ощупь, что же находится внутри, а потом заглянуть и проверить.

Выходят 5 педагогов, заглядывают в сундук, берут понравившиеся мешочки из сундука и на ощупь отгадывают, что же в них. После чего открывают их и смотрят, что внутри камни.

Воспитатель: Посмотрите, в сундуке есть карточки-помощницы «Сделай сам», которые будут нам сегодня помогать проводить опыты с камнями. А еще таблица «Свойства камней», в которую мы будем вносить результаты, полученные в ходе экспериментов. В последнюю графу таблицы мы маркером будем ставить плюс, если это свойство есть у камней, и минус, если этого свойства нет (*таблица вешается на мольберт*). А еще здесь есть много материалов и приборов, которые нам сегодня пригодятся.

Воспитатель: Давайте рассмотрим таблицу «Свойства камней». Обратите внимание, что свойства обозначены определенным цветом и таким же цветом обозначены карточки-помощницы. Предлагаю каждому из вас выбрать по одной карточке и приступить к работе в команде.

1 команда – опыт «Цвет, форма, размер» (*выбирают карточку с красным кружочком*).

2 команда – опыт «Вес» (*выбирают карточку с синим кружочком*).

3 команда – опыт «Прозрачность» (*выбирают карточку с желтым кружочком*).

4 команда – опыт «Твердость» (*выбирают карточку с коричневым кружочком*).

5 команда – опыт «Плавучесть» (*выбирают карточку с розовым кружочком*).

Воспитатель: Ваша задача: изучить карточку, не переворачивая ее; выбрать предметы и материалы, которые вам необходимы для проведения опыта; провести эксперимент по определению того свойства, которое вам подскажет карточка-помощница и сделать выводы, есть ли данное свойство у камней или нет. Но так как вы педагоги творческие, креативные и инициативные, предлагаю вам подумать, с помощью каких еще экспериментов можно изучить данное свойство.

Включает песню «Новаторы». Команды выполняют задание. Ведущий направляет, задает вопросы, при необходимости помогает.

Воспитатель: Итак, предлагаю вам заполнить нашу таблицу «Свойства камней».

Педагог по очереди вызывает каждую команду, они рассказывают, как они определяли свойство с помощью карточек-помощниц и какие эксперименты они предлагают, чтобы изучить данное свойство. После этого полученные результаты представитель заносит в таблицу «Свойства камней»: напротив граф «Цвет», «Форма», «Размер», «Вес» и «Твердость» мы ставим знак «+», так как эти свойства есть у камней; напротив граф «Прозрачность» и «Плавучесть» ставим знак «-», так как этих свойств у камней нет.

Воспитатель: А теперь мне нужен один участник, который подведет итоги нашей таблицы.

Выходит 1 участник, на которого ведущий надел шапку ученого, рассказывает, что сегодня изучали, какие свойства у камней есть, а каких нет.

Воспитатель: Спасибо огромное за активное участие в мастер-классе. Призываю вас активно применять данные карточки в опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Ведь применение карточек-помощниц «Сделай сам» способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, гибкости детского мышления и, конечно, самостоятельности. Я думаю, мастер-класс показал вам, что использование данных схем предполагает умение детей отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность.

Раздает 6 человекам 6 камней разного размера и вызывает к маленькому столику.

Воспитатель: А сейчас я бы хотела получить обратную связь. На экране будут появляться вопросы, ваша задача из предложенных камней построить крепкую башню, вкладывая в нее все ваши высказывания и рекомендации:

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Помогли ли вам таблицы в проведении опытов?
3. Будете ли их использовать при проведении занятий?
4. Какие трудности вы испытали в процессе работы с карточками-помощницами?
5. Легко ли вам было работать с карточками-помощницами при проведении опытов?
6. Сможет ли ребенок самостоятельно работать с данными карточками?

Воспитатель: Я желаю вам, чтобы ваши дети крепко стояли на ногах, как ваша каменная башня, и чтобы они были здоровыми, успешными, инициативными, любознательными, самостоятельными и воспитанными

Список литературы:

1. Ивьякина Т.П. Опытно-экспериментальная деятельность как средство поддержки детской инициативы и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Социум - 2021. - № 1. - С. 22-24.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. - М., 2022. - 236 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., 2013.

Лашина Юлия Вячеславовна,

воспитатель,

МБУ ДС №128 «Гвоздичка» г. Тольятти Самарской области

МУЗЫКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи – это расстройство, которое затрагивает различные аспекты речевого развития детей. Такие дети могут испытывать трудности со звуковым произношением, лексикой, грамматикой и др. Однако, одним из наиболее эффективных и популярных методов лечения этого расстройства является музыкотерапия.

Музыкотерапия - это лекарство, которое слушают. Музыкотерапия включает: прослушивание музыкальных произведений; пение песен, ритмические движения под музыку, сочетание музыки и изобразительности.

О том, что музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека, знали еще в Древней Греции. Мирный и ласковый плеск волны, например,