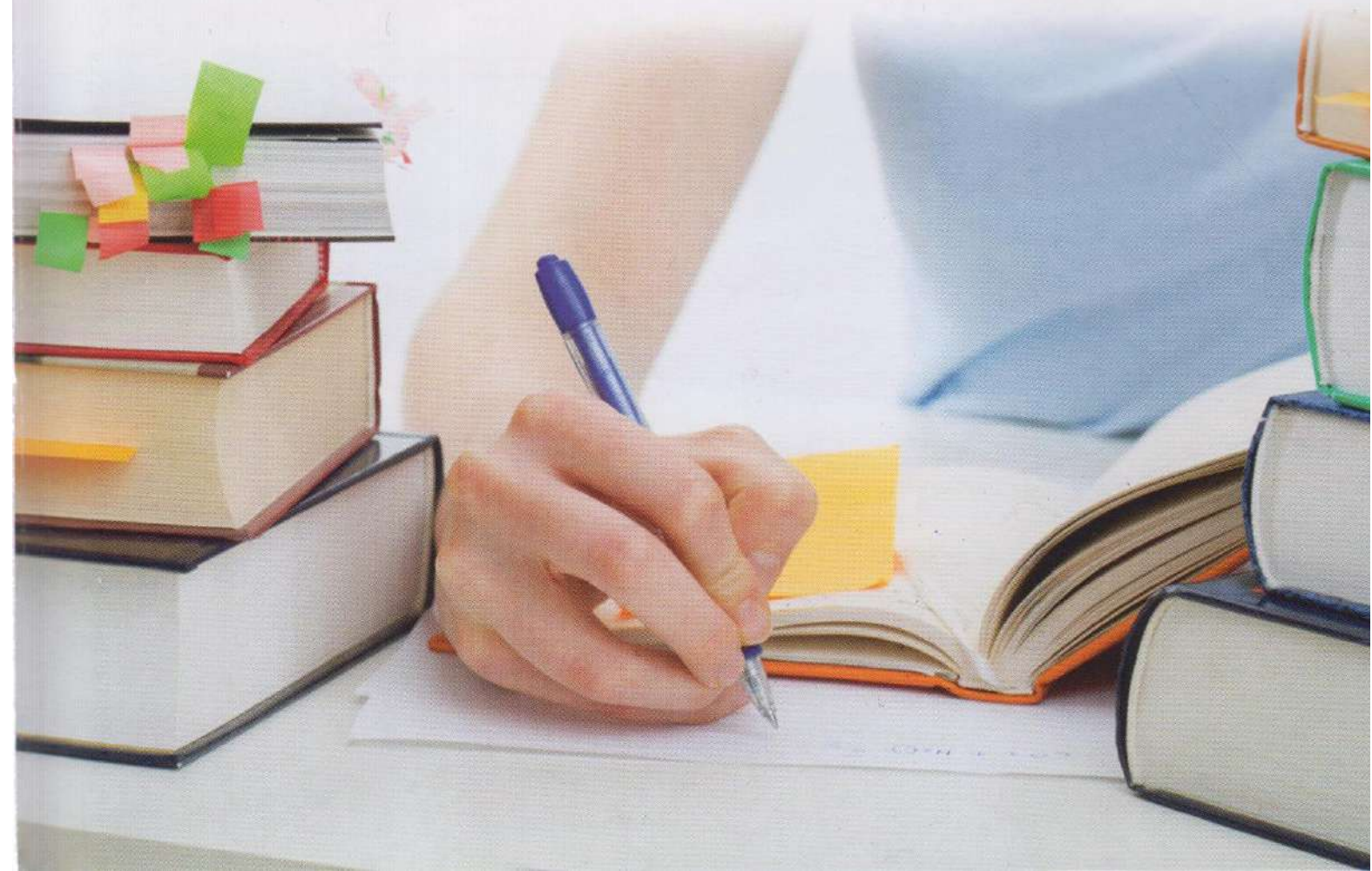




ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



СО Д Е Р Ж А Н И Е

Аббясова Г.В. Квест-игра «Спасательная экспедиция».....	15
Абдуллина З.А. Опытно-экспериментальная деятельность старших дошкольников.....	16
Абдульмянова Ф.К., Ярухина К.К. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста.....	18
Авзалова Д.Р., Лысенко С.В. Сценарий физкультурно-оздоровительного развлечения для младших групп дошкольного возраста 2-3 лет с использованием здоровьесберегающих технологий «В гости к бабушке»	20
Автайкина Е.В., Панкова Н.П., Храмкова С.Н. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно- экспериментальную деятельность	22
Алешина Е.А., Затомская С.А., Ефимова Л.С. Игра как средство формирования культуры межнационального общения дошкольников	25
Анашкина И.Б., Павлова О.С., Минаева Н.М. Конспект НОД «Свойства воздуха»	27
Андреева О.А. Сценарий, посвященный Дню Матери.....	30
Андреева О.Н., Лопатина Л.В. Современные формы сотрудничества с родительским коллективом.....	34
Андросова С.В., Заболоцкая А.Г., Киреева Н.В. Модель психолого-педагогической службы в ДОУ.....	36
Аникина М.Г., Хабарова О.А. Конспект образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Игра-драматизация «Миша и Маша».....	40
Анохина В.И. Конспект интегрированного занятия по развитию речи в младшей группе «Ежи».....	42
Анохина Е.В., Рыбина О.В. Повышение качества образования: новые идеи, новые подходы.....	44
Антонова А.Г., Камнева О.А. Развитие творческих способностей у детей 2-3 лет через применение нетрадиционных техник рисования.....	46
Аристова И.Э., Бодунова О.А., Папуткова Н.В. Игра-театрализация по ОБЖ для воспитанников с ОВЗ «Кошкин дом».....	49
Артюхова Н.Г. Проект «Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	50
Архипова Э.М., Ущановская С.В. Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию речи детей раннего возраста.....	53
Ахметзянова Л.И., Рамазанова Л.Р. Организованная образовательная деятельность по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста. Тема: «Морское путешествие»	55
Ахметова С.Д., Гордиенко О.А., Ким Ю.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя - логопеда и педагогов ДОУ	57
Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Сидорова Т.М. Игры – головоломки как средство интеллектуального развития современных дошкольников.....	60
Бабчук М.Н., Ляпунова А.А., Наумова Е.А. Нейропсихологические игры как средство развития речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.....	62
Баданина Е.В. Конспект НОД «Секреты зимнего леса»	63
Бадеян А.Р., Щербакова Д.С. Конспект образовательной деятельности по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников «Зеркало эмоций».....	67

Педагог: Бабушка живет в деревне в большой и дружной семье. Давайте ребята и мы расскажем о своей семье.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Дети собирают пальцы в кулак и поочередно их показывают. Каждый пальчик потирают, пощипывают, массируют. А на последних словах потирают ладонь.

Этот пальчик - дедушка, дедушка.

Этот пальчик - бабушка, бабушка.

Этот пальчик - папочка, папочка.

Этот пальчик - мамочка, мамочка.

Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья! Деда-баба-папа-мама-и я!

Вот такая дружная моя семья!

Бабушка угощает детей вкусным и полезным молоком. Благодарит их за помощь. Дети танцуют вместе с бабушкой.

Игра «Пляска с бабушкой».

Мы в кружочек встали,

С бабушкой плясали.

Мы плясали, танцевали.

Ножки выставляли!

Ручки поднимали.

Бабушке помахали.

Мы плясали, танцевали.

Ножки выставляли!

Дети прощаются с бабушкой и на поезде уезжают. Ходьба по «дорожкам здоровья».

*Автайкина Елена Викторовна,
руководитель СП;*

*Панкова Наталья Петровна,
старший воспитатель;*

*Храмкова Светлана Николаевна,
воспитатель,*

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №13», г. Отрадный, Самарская область

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблема формирования у детей инициативы и самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Самостоятельный, инициативный ребенок, получая положительное подкрепление и одобрение окружающих, отличается от остальных своей уверенностью, он способен регулировать свое поведение в соответствии с обстоятельствами. При поступлении в школу от детей потребуется организованная самостоятельность, которая направлена на освоение школьных предметов.

Актуальность проблемы предоставления свободы детям, развития детской инициативы и самостоятельности связана с определенными перекосами в воспитании детей. Исследования, проведенные в последнее время, свидетельствуют о том, что у одних детей развиты инфантилизм и синдром беспомощности, у других синдром вседозволенности. Для обеспечения оптимального личностного развития ребенка дошкольникам должна быть предоставлена разумная свобода. Взрослые

должны осознавать важность предоставления детям свободы выбора и создавать условия для развития инициативы и самостоятельности [2, с.5].

О необходимости воспитания инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста педагоги высказывались еще в конце XIX - начале XX века. Рассматривая ребенка как активного участника воспитательно-образовательного процесса, ведущие теоретики отечественной педагогики и психологии XX века Е.И. Тихеева, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Л.И. Бажович выступили с новым пониманием сущности педагогического воздействия. В основу положена идея стимулирования активности и самостоятельности ребенка, исключая авторитет силы и принуждения по отношению к ребенку. В качестве источника развития самостоятельности деятели дошкольного воспитания рассматривали внешний мир, окружающие предметы и явления, общение со взрослыми и сверстниками, само познание окружающего мира [2, с.6].

В связи с этим, современный образовательный процесс в детском саду немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, моделей, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию их познавательных интересов и познавательных действий, поддерживающих инициативу детей в различных видах деятельности. Было решено реализовать на базе детского сада проект «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность».

Цель проекта: создание условий для развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

Для системности и последовательности вся экспериментальная деятельность с детьми планировалась и организовывалась по 5 взаимосвязанным блокам: «Неживая природа» (вода, воздух, песок, почва, глина, камни), «Живая природа» (человек, растения, животные), «Физические явления» (электричество, звук, теплота, вес, свет, цвет, тень, магнетизм, сила притяжения), «Рукотворный мир» (материалы и их свойства), «Интересные опыты и фокусы». Первые два блока были реализованы с детьми старших групп, а остальные - в подготовительных к школе группах.

В процессе поиска опытов и экспериментов мы столкнулись с тем, что в литературе достаточно много существует картотек опытов и экспериментов [3, с. 5], но не все из них в полном объеме реализовывали бы наши задачи и захватили бы не все подтемы, выбранных нами блоков. Было решено составить собственную картотеку опытов и экспериментов, которая будет удобна для работы, как с детьми, так и с родителями. Разработанные таблицы и картотека опытов и экспериментов способствуют системному планированию экспериментальной деятельности.

Содержание опытно-экспериментальной деятельности строилось исходя из трех основных блоков воспитательно-образовательного процесса: «Организованная деятельность с детьми: экспериментальная деятельность на занятиях (НОД) и в режимных моментах», «Экспериментальная деятельность как самостоятельная деятельность дошкольников», «Работа с родителями по опытно-экспериментальной деятельности».

Блок организованной деятельности с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности. Она осуществляется на занятиях в группе и в лаборатории, а также во всех режимных моментах.

Планирование самостоятельной деятельности дошкольников предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, которые будут этому способствовать. Для этой цели во всех группах были организованы «Детские лаборатории», уголки природы, созданы мини-огороды, где дети могут проводить опыты с живой

природой. Да, мини-лаборатории существуют, опыты с детьми проводятся, но возник вопрос: «А как ведется фиксация проведенных опытов и экспериментов?». В исследовательских уголках существуют дневники наблюдений, многие оформляют это в виде рисунков, фотографий и видео. Было решено создать во всех группах стенды фиксации опытов и экспериментов, в которых педагоги отмечают дату проведения опытов, название опыта и по кармашкам распределяют все характеристики по блокам. Работа со стендами помогает проводить рефлексию с детьми после проведения опытов и экспериментов. Родители, просматривая стенды, также наблюдают за опытно-экспериментальной деятельностью в детском саду. Также стенды являются прекрасным средством для проведения контроля в данном направлении.

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, должны поддерживать его познавательную активность, с другой – должны включаться в совместное с ребенком общее дело и тем самым придать значимость его познавательной деятельности [1, с. 8]. С этой целью мы активно привлекали родителей к экспериментированию. Одной из эффективных форм работы с родителями стала «Неделя мастер-классов по опытно-экспериментальной деятельности для семей воспитанников». Педагогами всех групп были разработаны и проведены родительские собрания в различных формах, оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, все воспитатели использовали раздаточный материал в виде памяток, буклетов и рекомендаций. Также одним из основных направлений проекта стала серия видеороликов «Экспериментируем дома», где родители с детьми проводили опыты в домашних условиях.

Хочется отметить, что педагоги профессионально подошли к организации данных мероприятий, все подобрали очень интересные серии опытов и экспериментов, активно привлекали детей к участию в родительских собраниях. Результатом такой работы стал сборник материалов по опытно-экспериментальной деятельности в работе с родителями, включающий в себя конспекты родительских собраний, памятки, буклеты, анкеты и консультации. Данное методическое пособие помогает педагогам в работе с семьями воспитанников.

Данный проект был апробирован на базе СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13». Научно-исследовательский эксперимент проводился на детях 2 старших (49 человек) и 2 подготовительных (51 человек) к школе группах.

С целью отслеживания динамики развития инициативы и самостоятельности у дошкольников в начале и в конце учебного года проводилась диагностика, затем делался сравнительный анализ результатов. Для проведения педагогической диагностики использовались параметры педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, разработанные заведующей кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО СИПКРО Карповой Ю.В.

Оценка индивидуального развития осуществлялась в форме регулярных наблюдений воспитателей за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и в форме специально организованных диагностических методов. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались воспитателями, а результаты оценки индивидуального развития ребенка вносились в карты педагогической диагностики.

Были получены следующие результаты, которые представлены в Таблице №3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня развития инициативы и самостоятельности дошкольников

Показатели	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	выс.	сред.	низк.	выс.	сред.	низк.
1 Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной активности	20%	55%	25%	45%	51%	4%
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	10%	63%	27%	32%	63%	5%
3 Развитие воображения и творческой активности	12%	60%	28%	43%	54%	3%
4 Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	18%	52%	30%	38%	58%	4%

Исходя из результатов диагностики, можно сделать выводы об эффективности научно-исследовательского эксперимента, так как по всем показателям видна положительная динамика развития. На конец года дети стали: проявлять инициативу в процессе познавательной деятельности; самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослыми, так и ими самими; проявлять интерес к экспериментированию; использовать в активном словаре вопросы поискового характера; самостоятельно устанавливать последовательность событий и простейшие причинно-следственные связи; планировать свои действия и согласовывать их со сверстниками.

Данный проект был представлен на Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания», стала победителем XVI Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в номинации «Инновации в обучении», а также творческий коллектив был отмечен Серебряной медалью во Всероссийском конкурсе «Территория ФГОС».

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Горохова М.Ю., Мишуткина Т.М., Жаднова Н.М., Доровских С.Е. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография. – Самара, 2011. – 104 с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.

Алешина Елена Анатольевна,

воспитатель;

Затомская Светлана Анатольевна,

воспитатель;

Ефимова Лариса Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 214, г. Ульяновск

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитание у детей культуры межнационального общения – это интегрированный процесс введения детей в мир отношений людей – представителей разных культур, процесс формирования у дошкольников положительного отношения к человеческой личности, интереса к культурному многообразию, развития национального самосознания, стремления понять и принять другую этнокультуру,