

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Факультет начального образования
муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара
«Музей «Детская картинная галерея»
МБОУ Школа № 176 г. о. Самара

АРТЕМОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

«Продуктивное обучение: опыт и перспективы»

Материалы XIV Международной научной конференции
Самара, 24–26 февраля 2022 года

Текстовое электронное издание

ООО «Научно-технический центр»
Самара 2022

© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-98229-498-2

УДК 37
ББК 74

Рецензент

Левченко В. В. – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков
Самарского национального исследовательского университета
имени С. П. Королёва

Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» : материалы XIV Международной научной конференции (24–26 февраля 2022 года) [Электронный ресурс] / ред. коллегия : *С. П. Зубова, Л. В. Лысогорова* (отв. ред.), *Н. Г. Кочетова* и др. – Электрон. текст. дан. [9 Mb]. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Включенные в сборник научные труды преподавателей, студентов, магистрантов, учителей, воспитателей отражают актуальные проблемы теории и практики образования.

Издание может представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, аспирантов, студентов, учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных организаций.

*Статьи публикуются в авторской редакции.
Ответственность за содержание, достоверность
и оригинальность материалов несут авторы.
Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает
с мнением авторов публикуемых материалов.*

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц
и выше; 512 Mb ОЗУ; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA
1280×1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM
Операционная система: Windows XP/7/8
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader
версии 6 и старше.

© Коллектив авторов, 2022

Петрова Инна Николаевна, Старовойтова Ирина Арсентьевна Формирование самостоятельности и инициативности у старших дошкольников посредством использования многофункционального пособия «Познавательный калейдоскоп»	275
Пискунова Наталья Геннадьевна, Храмкова Светлана Николаевна Многофункциональное пособие «Школа фиксиков» как средство развития самостоятельности и активности старших дошкольников	282
Русяева Евгения Александровна, Попова Маргарита Александровна, Джунусова Айгуль Михаметьяновна Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством проектной деятельности	287
Сазонова Наталья Александровна Развитие конструкторских и технологических способностей детей с ОВЗ через дополнительную образовательную деятельность «Маленький изобретатель»	291
Туралинова Гульшат Тлекжановна, Соколова Галина Николаевна Индивидуальный план речевого развития воспитанников средней группы	298
Хатунцева Татьяна Петровна, Салеева Елена Ивановна, Мусалиева Айгуль Жмангалиевна Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством программы «Фольклорные праздники»	303
Юдакова Оксана Анатольевна Современные проблемы дошкольного образования «профессиональное выгорание педагогов»	306

2. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М. : Школьная Пресса, 2000. – 384 с.

УДК 373.24

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «ШКОЛА ФИКСИКОВ»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
И АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Пискунова Наталья Геннадьевна,
Храмкова Светлана Николаевна,
воспитатели*

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

***Аннотация.** В данной статье рассматривается применение авторского многофункционального пособия по опытно-экспериментальной деятельности. Особенность данного пособия состоит в том, что оно одновременно позволяет изучать сразу девять различных тем, используется во всех режимных моментах и его можно применять в работе, как воспитателей, так и специалистов дошкольной организации. Авторы делают выводы о том, что применение данного пособия способствует развитию самостоятельности и активности старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** многофункциональное пособие, самостоятельность, активность, инициатива.*

Современная система образования с каждым годом повышает требования к учащимся. Уже приходя в школу, ребенок должен обладать многими навыками и способностями, формирование которых возлагается на дошкольное учебное заведение.

Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых

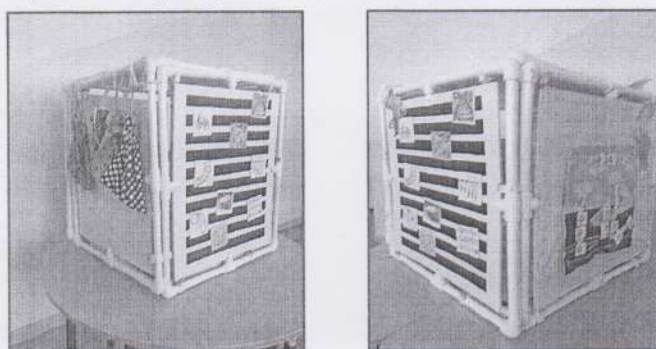
сведений об окружающем ребёнке мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности. Д. Б. Годовикова, Л. М. Маневцева, Г. И. Шукина отмечают в своих работах, что познавательная активность является подготовительной ступенью самостоятельности. Самостоятельность связана с инициативой, с поиском различных путей решения учебно-познавательной задачи без участия взрослых. От становления самостоятельности с ранних лет зависит и активность ребенка, его ориентировка в окружающей действительности. Н. Г. Морозова определяет познавательный интерес как «эмоционально-познавательное отношение к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности» [2, с. 42].

В то же время, познавательный интерес дошкольников может развиваться лишь в процессе деятельности, которая интересна ребенку. Для него – это игра. Поэтому необходимо использовать во всех сферах развития ребенка именно игровую деятельность. Она вызывает качественные изменения в психике ребенка: ведь в игре закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьный период; в ней ребенку впервые открываются отношения, которые существуют между людьми и окружающим миром; в ней он начинает постигать, что участие в каждой деятельности требует от человека исполнения определенных обязанностей и дает ему ряд прав [1, с. 56]. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Дошкольник сам, например, может исследовать, какие предметы тонут, а какие

будут плавать. У него появляется огромное количество вопросов относительно явлений окружающего мира [3, с. 94].

С целью развития самостоятельности и активности старших дошкольников было создано авторское многофункциональное пособие «Школа фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста.



Рисунки 1-2. *Общий вид пособия*

Данное пособие многофункционально. Во-первых, весь дидактический материал к пособию «Школа фиксиков» находится в пластиковом контейнере, а все карточки распределены по темам и располагаются в разных кармашках. Карточки выполнены таким образом, что их можно применять на всех сторонах куба, ведь на них есть липучки, и отверстия для лент, и магниты, что делает пособие действительно многофункциональным. Во-вторых, его можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, во всех режимных моментах, а также подходит для самостоятельной деятельности детей. В-третьих, его могут использовать и воспитатели, и тьюторы, и специалисты детского сада. И, в-четвертых, данное пособие позволяет изучать девять тем четырех взаимосвязанных блоков: 1 блок – «Неживая природа» (темы «Вода, лед и снег», «Воздух вокруг нас», «Песок, глина, почва, камни»); 2 блок – «Живая природа» (темы «Человек», «Растения», «Животные»); 3 блок – «Физические явления» (темы «Электричество»,

«Магниты, магнетизм») и 4 блок – «Рукотворный мир» (тема «Свойства материалов»).

Данное пособие представляет собой куб, выполненный из полипропиленовых труб, соединенных между собой двойной клипсой для труб и сэндвич панелей толщиной 5 мм. Куб имеет 6 рабочих граней с разными поверхностями. Задания на каждой стороне исходят от разных героев любимого детского мультфильма «Фиксики».

Рассмотрим каждую грань по отдельности. Первая сторона с заданиями фиксика Папуса выполнена из фетра, который приклеен на панель. На фетре нашиты полоски из мягкой липучей ленты для штор. На этой стороне можно изучать такие темы по опытно-экспериментальной деятельности, как: «Круговорот воды в природе», «Строение человека (внутреннее и внешнее)», «Строение животных и птиц», «Из чего состоит дерево, растение» и другие.

Рассмотрим вторую сторону фиксика Дедуса: эта грань представлена в виде магнитных полос. Здесь мы изучаем тему «Магниты» и на практике ребята могут определить, что магнит притягивает, а что – нет. На карточках, где изображены предметы из металла, на обратной стороне приклеены магниты, но они скрыты белой бумагой. Карточки легко примагничиваются к полоскам. А те картинки, на которых предметы не магнитятся – к полосе не притянутся. После чего с детьми происходит активное обсуждение.

Далее рассмотрим третью сторону фиксика Верты. Она состоит из лент и волшебных мешочков. В мешочки можно помещать предметы из одного или нескольких материалов. Например, изучая тему «Электричество», в мешочках находятся светодиоды, динамики, резисторы, провода, транзисторы и ребенок выбирает схему, которую он хотел бы собрать, называет, из каких элементов она состоит и собирает ее. Также дети на ощупь могут отгадывать, что в мешочках спрятано, из какого материала сделан тот или иной предмет. Мешочки помогают организовать сюрпризные моменты, дети достают предмет и угадывают, какая тема будет на занятии. Ленты, расположенные на этой стороне, нужны для дидактических игр. Например; игр с водой, с воздухом, ветром и т. д. Такие, как: «Состояния воды», «Распредели, где

содержится вода», «Кому вода нужна?», «Что загрязняет воду?», «Ветер, ветерок, ветрище» и так далее.

Далее познакомимся с четвертой стороной фиксика Симки. Она состоит из узких пластиковых кармашков, которые позволяют закреплять с детьми все пройденные темы в игровой форме, а также знакомиться с новыми. Эта сторона позволяет играть в такие игры, как «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Объясни почему?». Рассмотрим на примере игры «Четвертый лишний» по теме «Свойства материалов». На первой полосе расположены предметы из стекла и один предмет из дерева, детям нужно выбрать лишнее изображение и объяснить выбор. На второй полосе изображены предметы из камня и один из дерева. На третьей полосе предметы из металла и один из дерева. Также на этой стороне можно обыграть и много других игр исследовательского характера.

Пятая сторона фиксика Игрека. Здесь приклеен большой пластиковый карман формата А-4. Здесь дети изучают темы: «Человек», «Растения», «Животные», «Космос». После изучения данных тем дети с помощью фонарика из бумаги высвечивают изображения. Например, изучив тему «Сила притяжения» можно высветить самые легкие созвездия, которые дети запомнили, и назвать их. При изучении темы растения дети высвечивают части растений, называя их, и рассказывают про их значение. Также можно высветить разные части человека, дерева, животного, птиц, закрепив при этом знания детей по изученным темам.

Последняя, шестая сторона куба, служит для фиксации опытов и экспериментов. Здесь дети с помощью определенных символов отмечают даты, темы, объекты, используемые в эксперименте, место проведения опытов, количество детей и так далее. Данный стенд дети используют, как индивидуально, так и группой, как самостоятельно, так и с педагогом, фиксируя проведенный эксперимент и аргументируя свой выбор.

Отслеживая динамику развития самостоятельности и активности у дошкольников в начале и в конце учебного года, был сделан сравнительный анализ результатов, который показал положительную

динамику в данном направлении. Это говорит о том, что использование данного многофункционального пособия способствует развитию активности и самостоятельности старших дошкольников.



Список литературы

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.
2. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 42–58.
3. Щетинина А. М., Смирнова Н. П. Формирование умственных действий у дошкольников : методическое пособие. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 116 с.

УДК 37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русяева Евгения Александровна,
старший воспитатель;

Попова Маргарита Александровна,
воспитатель;

Джунусова Айгуль Михаметьяновна,
инструктор по физической культуре

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

Аннотация. В статье описан опыт работы по реализации проекта «Семейный круг» в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка».

Ключевые слова: толерантность, дошкольный возраст, проект.

Воспитание почти всегда подвергается изменениям в соответствии с временными характеристиками общества, его уровень определяется тем уровнем воспитания, для которого