



Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«Институт развития образования»

Реализация программ воспитания
в системе дошкольного образования

АЛЬМАНАХ

выпуск семнадцатый



Самара 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Реализация программ воспитания
в системе дошкольного образования**

Альманах

Выпуск семнадцатый

Самара 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, ИГРОВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Зотова И.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через музыкальную деятельность.....	3
Садовская С.В., Кузьмина Т.В., Сирик И.Ю. Современные средства эколого- патриотического воспитания дошкольников (авторское дидактическое пособие «Лепбокс ЭкоАкции»).....	6
Живоглядова Е.О., Какарова М.В., Малиновская О.В. Образовательный маршрут «День Победы в моём родном городе Самара»: формирование уважения и любви к родному краю у дошкольников.....	10
Семкина С.И., Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на краеведческом материале в процессе организации игровой деятельности.....	13
Макарова Л.Г., Чурилина Т.С. Проект «Куклы-обереги Самарской области».....	18
Белякова И.А., Прокудина А.А. Сюжетно-ролевая игра для детей старшего дошкольного возраста «Выборы президента группы».....	20
Нагорнова В.В. «Полхов – майданская тарарушка» Познавательное занятие для старших дошкольников.....	23
Макарова О.А., Полякова Н.М. Проект «В гостях у сказки».....	28
Рамзаева О.В., Кузнецова Ю.С., Калюжина Е.Ю. Мастер – класс с педагогами «Использование метода наглядного моделирования для заучивания текстов детского русского фольклора».....	32
Волгина А.В., Николаева С.В. Познавательльно – исследовательский проект «Игровая кукла на Руси».....	34
Зенченко Н.Е., Мельникова Е.А., Татаринцева М.Н. Квест –игра «Путешествие по родине – стране России» (мастер-класс для воспитателей).....	38
Белова А.С., Дмитриева Е.О., Захарова О.Ю. Использование народного календаря в патриотическом воспитании дошкольников.....	40
Часовская С.А. Мультимедийная игра «Первый полёт человека в космос».....	43

Раздел 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, ИГРОВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Бородинова А.К., Максимова А.В. Проект: «День защиты детей».....	45
--	----

Касаткина А.А., Ермоленко Н.А. Путешествие по произведениям К.И. Чуковского.....	49
Авачева Е.А., Булькина Н.В. Мультипликация как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	55
Мухамеджанова О.Ю., Чернухина Н.Ш. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по развитию социального интеллекта «Путешествие в страну эмоций».....	58
Азарова Л.Ю., Юдакова Е.Н., Паикова Е.А. Игровое поле «Путешествие в космические дали» с использованием игрового набора «Дары Фребеля».....	61
Молчатская И.В., Баландина Е.В. Консультация для родителей: Дидактические игры «Вместе играем» с детьми младшего возраста.....	64
Горбунова К.С., Рольдина М.С., Сунчелева Т.М. Игра как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.....	66
Иноземцева Ю.И., Митрофанова Н.З., Малько И.А. Формирование у детей навыков, необходимых для полноценного существования в обществе, посредством использования игрового комплекса «КУПОК».....	67
Каюкова О.В., Петропавловская Л.В. Технологические карты для организации игровой деятельности дошкольников в детском саду «Играем по правилам речевого этикета».....	70

Раздел 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, ИГРОВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Гаврилова Ю.Н., Емельянова Е.А., Фролова О.А. План - конспект игры по познавательному направлению для детей старшего дошкольного возраста «Загадки Самарской Луки».....	76
Шматова Е.М., Дердиященко Е.И. Проект для детей старшего дошкольного возраста «К.Э.Циолковский, С.П.Королев: полететь к другим планетам».....	79
Сентюрова Т.А., Касимова Р.Р., Сливкина Д.В. Квест - игра «Лето красное пришло» с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в старшей группе.....	83
Трифоновна Е.А., Новикова О.Н. Консультация для воспитателей «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации Программы воспитания».....	85
Дзюба Л.В. Конспект НОД в старшей группе с использованием многофункционального куба «Вот и стали мы большими».....	88
Малова И.В., Цыганкова И.Г. Мастер-класс «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным способам познания мира посредством Stem-набора «Робомышь».....	91
Игнатъева С.И., Мачалкина С.Н. «Путешествие по Самарской Луке» Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.....	95

Бычкова Т.Н., Кулагина Т.Н. Мастер-класс для воспитателей: «Создание интерактивных игр-презентаций - средства приобщения старших дошкольников к российским общенациональным ценностям».....	99
Кондратьева Г.А., Засыпкина А.Н. Мастер-класс для педагогов «Использование дидактического пособия «ПиктоПанели» для формирования пространственных представлений у детей с ЗПР».....	103
Трушковская Т.Е. Воспитание у дошкольников интереса к родному городу средствами анимации...	105
Старовойтова О.А. Креатив стучится в двери. О ходе реализации совместного детско-родительского проекта «А подумать?».....	107
Дерячева О.С. Изменение подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в летний период.....	109
Савостикова Е.Л. Инструменты организации игровой исследовательской деятельности дошкольников в условиях «Технопарка для малышей».....	113
Петрова И.Н., Старовойтова И.А. Игровое пособие «Познавательный калейдоскоп» как одно из средств, для формирования самостоятельности и инициативности детей в познавательно-игровой и коммуникативной деятельности.....	115
Завьялова М.В., Морозова Г.В. Увлекательные игры с использованием игрового набора «Пертра».....	119
Панкова Н.П., Храмкова С.Н. Мастер-класс для педагогов «Многофункциональное пособие «Школа Фиксиков» как средство воспитания инициативной и самостоятельной личности дошкольников».....	122
Ростова Е.С. Занятие по познавательному развитию с использованием игрового пособия «Наши помощники – органы чувств».....	128
Будылева Н.В., Шеринева Д.А. Квест - игра с детьми старшего дошкольного возраста «Какую пиццу можно найти в лесу».....	130
Заседателева Н.М. Экологическая агитбригада одна из эффективных форм экологического воспитания дошкольников	133

Раздел 4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, ИГРОВЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОО: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Шеина Л.З., Бочкарёва О.А., Федорченко Е.Ю. Воспитание привычки двигательной активности через знакомство с современными спортивными играми.....	136
---	-----

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО – М: Сфера, 2022.
2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. – М: Цветной мир, 2019.
3. Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога: Методические рекомендации – М: ИНТ, 2014.

Мастер-класс для педагогов «Многофункциональное пособие «Школа Фиксиков» как средство воспитания инициативной и самостоятельной личности дошкольников»

*Панкова Наталья Петровна, старший воспитатель
Храмкова Светлана Николаевна, воспитатель*

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №13» г.о. Отрадный

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению многофункционального авторского пособия «Школа Фиксиков».

Материал и оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация, 2 стола, 7 стульев, многофункциональное пособие «Школа Фиксиков» и дидактический материал к нему, 6 фломастеров, карточка с загадкой «Вода», «капелька» воды, изображения с тремя состояниями воды, набор смайликов.

Ход мастер-класса

Вводная часть

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые коллеги! На протяжении 6 лет наш детский сад являлся окружной пилотной площадкой по реализации ФГОС ДО в направлении «Познавательное развитие». В 2022 году мы стали региональной опорной площадкой по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования, тема нашего исследования: «Развитие и поддержка инициативы и самостоятельности старших дошкольников в процессе фиксации опытов и экспериментов», направление «Познавательное воспитание».

Ведущий 1: Давайте внимательно познакомимся с выдержками из документов, цитатами и идеями различных ученых о важности развития инициативы и самостоятельности у дошкольников, а также актуальности детского экспериментирования:

1. «Источник развития самостоятельности и инициативы – это внешний мир, окружающие предметы и явления, общение со взрослыми и сверстниками, само познание окружающего мира» [1, с. 6].

2. Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» [4, с. 3].

3. «Воспитание понимается как «... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся...» [5, п. 2].

4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в направлении «Познавательное воспитание» ориентируют нас на то, что ребенок

«любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества» [3, с. 11].

5. «В экспериментировании ярко представлен момент самодвижения, саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны, свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют построить новые, более сложные и совершенные преобразования. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели» [2, с. 68].

Ведущий 1: Таким образом, учитывая колоссальную значимость воспитания инициативной и самостоятельной личности дошкольника, наш детский сад занимается исследованием в данном направлении, именно через экспериментирование, ведь там дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него, и получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Основная часть

Для системности и последовательности реализации проекта вся экспериментальная деятельность с детьми планируется и организуется по 4 взаимосвязанным блокам, включающие в себя 9 основных тем:

1 блок «Неживая природа»: «Вода, лед и снег», «Воздух вокруг нас», «Песок, глина, почва, камни».

2 блок «Живая природа»: «Человек», «Растения», «Животные» (дыхание, питание, развитие, размножение, строение, значение, функции и их приспособления к окружающей среде).

3 блок «Физические явления»: «Электричество», «Магниты, магнетизм».

4 блок «Рукотворный мир»: «Свойства материалов».

С целью воспитания инициативной и самостоятельной личности было создано авторское многофункциональное пособие «Школа Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста. Оно позволяет изучать сразу все девять выше заявленных тем.

Ведущий 2: Рассмотрим данное пособие – оно представляет собой куб, выполненный из полипропиленовых труб, соединенных между собой двойной клипсой для труб и сэндвич панелей толщиной 5 мм. Куб имеет 6 рабочих граней с разными поверхностями. Задания на каждой стороне исходят от разных героев любимого детского мультфильма «Фиксики».

Практическая часть

Ведущий 2: Уважаемые коллеги, а сейчас мы попросим Вас побыть в роли детей старшего дошкольного возраста и поиграть с нами. Для этого нам нужны 6 человек. (Ведущий раздает каждому из игроков бейджики с изображением героев мультфильма «Фиксики»: Папуса, Дедуса, Верту, Симку, Игрека и Нолика, на которых участники пишут свои имена).

Как только я поворачиваю грань с вашим героем, именно вы становитесь игроком! Итак, рассмотрим каждую грань по отдельности. Первая сторона с заданиями фиксика Папуса. Она выполнена из фетра, который приклеен на панель. На фетре нашиты полоски из мягкой липучей ленты для штор. Ваша задача собрать человека по «частям», вспомнив его внешнее строение, а потом расскажите нам. (Игрок берет конверт с внешним строением человека и собирает его из частей, приклеивая на липучую ленту).

Ведущий 1: А пока наш коллега занят делом, обратите внимание на экран, какие еще темы по опытно-экспериментальной деятельности можно изучить на данной стороне Папуса: «Круговорот воды в природе», это «Строение человека (не только внешнее, но и внутреннее)», «Строение растения». Ребенок сам выбирает, во что он будет играть.

Ведущий 2: (Обращаясь к игроку №1) Пожалуйста, расскажите, как называются части внешнего строения человека. А теперь поиграем в игру «Чего не стало?». Закройте глаза, я уберу одну из частей, смотрите, какой части не хватает. А теперь сыграем в игру «Исправь ошибку». Еще раз закройте глаза, а я переставлю части местами, вам задание: «Что нужно исправить?». И так далее. Дети, проявляя инициативу, сами предлагают разные варианты игры.

Ведущий 2: (Обращается ко второму участнику) Рассмотрим вторую сторону – сторону Фиксика Игрека. Здесь приклеен большой пластиковый карман формата А-4. Я предлагаю вам поиграть с волшебным фонариком. Здесь на выбор предлагаются изображения. Ваша задача – с помощью фонарика из бумаги высветить изображение, рассказать, что там изображено? (Цветок) Из каких частей он состоит? (Высвечивает и называет: корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). А теперь покажите мне стебель (высвечивает только стебель), как думаете, для чего он нужен? (Соединяет корень с цветком и листьями и т.д.) А теперь покажите мне лист (Высвечивает только лист). А какое значение имеют листья для растения? (Помогают с питанием и т.д.).

Ведущий 1: Обратите внимание на экран. На данной стороне дети с помощью фонарика изучают такие темы, как: «Человека», «Растения», «Животные», «Насекомые», «Рыбы», «Созвездия». Так, в игровой форме дети знакомятся с особенностями природы родного края.

Ведущий 2: Далее рассмотрим третью сторону – сторону Фиксика Верты. Она состоит из лент и волшебных мешочков. Мешочки помогают организовать сюрпризные моменты, дети достают предмет и угадывают, какая тема будет на занятии. Ленты, расположенные на этой стороне, нужны для дидактических игр. Предлагаю вам поиграть с Вертой. Давайте посмотрим, что находится в первом кармашке. (Достаёт задание с карточкой-загадкой: «Мы говорим: она течёт, мы говорим: она играет, она бежит всегда вперёд, но никуда не убегает»). Как вы думаете, о чем эта загадка? (Вода). Давайте посмотрим, правильно ли вы ответили, проверьте это с помощью второго мешочка. (Достаёт изображение капельки с водой). Давайте заглянем в третий мешочек. (Достаёт задание: Дорогой друг, я бываю в трех состояниях, ты же знаешь в каких?) (Газообразное, жидкое, твердое). Помогите мне понять, где в каком состоянии меня можно встретить? В этом тебе помогут ленточки и четвертый мешочек. (Достаёт картинки с изображением трех состояний воды). Приступайте к заданию.

Ведущий 1: Пока наш участник выполняет задание, предлагаю посмотреть на экран и посмотреть, какие варианты игр можно обыграть на стороне Верты. С помощью лент можно проиграть игры не только с водой, но и с воздухом, с ветром и так далее. Такие, как: «Распредели, где содержится вода», «Кому нужна вода?», «Что загрязняет воду?», «Ветер – наш друг или враг?» и так далее. Здесь с детьми поднимается такая важная тема, как экология родной страны, родного края, родного города.

Ведущий 1: При изучении темы «Свойства материалов», в мешочки можно помещать изображения или предметы из одного или нескольких материалов. Ребенок рассматривает их и называет материал: пластмасса, дерево, ткань и так далее. Также дети на ощупь могут отгадывать, что в мешочках спрятано, из какого материала сделан тот или иной предмет и так далее. Здесь с детьми можно побеседовать о важных производствах, заводах, фабриках родного края.

Ведущий 2: При изучении темы «Электричество» в мешочки располагаются светодиоды, динамики, резисторы, провода, транзисторы. А в одном из кармашков находятся схемы. Ребенок выбирает схему, которую он хотел бы собрать, называет, из каких элементов она состоит и собирает ее.

Ведущий 1: Также Верта предлагает игру «Кто, где живет?». Выбрав изображение среды обитания, ребенок подбирает животных данной местности.

Ведущий 2: Давайте проверим, как выполнил задание наш участник. (Озвучивает: вода в твердом состоянии встречается в..., в газообразном – в ..., в твердом - ...).

Ведущий 1: Далее познакомимся с четвертой стороной – стороной Фиксика Симки. Она состоит из узких пластиковых кармашков, которые позволяют закреплять с детьми все пройденные темы в игровой форме, а также знакомиться с новыми. Предлагаю вам игру «Четвертый лишний» по теме опытно-экспериментальной деятельности «Свойства материалов». Посмотрите, какая картинка здесь лишняя, почему? (Например, на первой полосе расположены предметы из стекла и один предмет из дерева, и так далее. Участнику нужно выбрать лишнее изображение и объяснить свой выбор).

Ведущий 1: Посмотрите на экран, здесь также можно обыграть игру «Четвертый лишний» на примере тем: «Магнитится – не магнитится», «Внутреннее и внешнее строение человека», «Ветер – наш друг или враг?», а также игру «Что здесь лишнее?» («Свойства материалов»).

Ведущий 2: Переходим к пятой стороне – стороне Дедуса: эта грань представлена в виде магнитных полос. Здесь изучаем тему «Магниты» и на практике определяем, что магнит притягивает, а что – нет. Итак, перед вами лежат карточки, где изображены разные предметы, ваша задача выбрать в одну сторону те предметы, которые магнитятся, а в другую – не магнитятся. Как только все карточки разобраны, приступаем к проверке. Ваша гипотеза – такая, что именно эти карточки магнитятся, а эти – нет (Предлагают свою гипотезу). Подносим карточку к стороне Дедуса и проверяем. (Карточки с изображением металлических предметов магнитятся за счет того, что на обратной стороне приклеены магниты, но они скрыты белой бумагой. А те картинки, на которых предметы не магнитятся – к полосе не притянутся).

Ведущий 1: Обратите внимание, что данная сторона может использоваться, как магнитная доска.

Ведущий 2: Последняя, шестая сторона куба – сторона Нолика, которая посвящена именно фиксации опытов и экспериментов.

Посмотрите на экран, здесь представлены стенды, которые есть в группах детского сада. А сейчас мы вместе попробуем зафиксировать проведенный эксперимент с магнитами. Участник с изображением Нолика, прочитайте названия кармашка № 1:

Участник: Карман № 1 называется «Дата».

Ведущий 2: Расположите здесь дату проведения эксперимента.

Участник: Карман № 2 называется «С чем?».

Ведущий 2: Этот карман обозначает, с каким объектом проводился эксперимент? (материалы, вещество) (Участник выбирает картинку с изображением магнита и размещает на стенде).

Участник: Карман № 3 называется «К чему это относится?».

Ведущий 1: Все эксперименты, как и наблюдения, классифицируются по определенным принципам, предложенным Ивановой Александрой Ивановной, кандидатом биологических наук. Именно они и были взяты за основу создания стендов.

Ведущий 2: При изучении темы «Электричество» в мешочки располагаются светодиоды, динамики, резисторы, провода, транзисторы. А в одном из кармашков находятся схемы. Ребенок выбирает схему, которую он хотел бы собрать, называет, из каких элементов она состоит и собирает ее.

Ведущий 1: Также Верта предлагает игру «Кто, где живет?». Выбрав изображение среды обитания, ребенок подбирает животных данной местности.

Ведущий 2: Давайте проверим, как выполнил задание наш участник. (Озвучивает: вода в твердом состоянии встречается в..., в газообразном – в ..., в твердом - ...).

Ведущий 1: Далее познакомимся с четвертой стороной – стороной Фиксика Симки. Она состоит из узких пластиковых кармашков, которые позволяют закреплять с детьми все пройденные темы в игровой форме, а также знакомиться с новыми. Предлагаю вам игру «Четвертый лишний» по теме опытно-экспериментальной деятельности «Свойства материалов». Посмотрите, какая картинка здесь лишняя, почему? (Например, на первой полосе расположены предметы из стекла и один предмет из дерева, и так далее. Участнику нужно выбрать лишнее изображение и объяснить свой выбор).

Ведущий 1: Посмотрите на экран, здесь также можно обыграть игру «Четвертый лишний» на примере тем: «Магнитится – не магнитится», «Внутреннее и внешнее строение человека», «Ветер – наш друг или враг?», а также игру «Что здесь лишнее?» («Свойства материалов»).

Ведущий 2: Переходим к пятой стороне – стороне Дедуса: эта грань представлена в виде магнитных полос. Здесь изучаем тему «Магниты» и на практике определяем, что магнит притягивает, а что – нет. Итак, перед вами лежат карточки, где изображены разные предметы, ваша задача выбрать в одну сторону те предметы, которые магнитятся, а в другую – не магнитятся. Как только все карточки разобраны, приступаем к проверке. Ваша гипотеза – такая, что именно эти карточки магнитятся, а эти – нет (Предлагают свою гипотезу). Подносим карточку к стороне Дедуса и проверяем. (Карточки с изображением металлических предметов магнитятся за счет того, что на обратной стороне приклеены магниты, но они скрыты белой бумагой. А те картинки, на которых предметы не магнитятся – к полосе не притянутся).

Ведущий 1: Обратите внимание, что данная сторона может использоваться, как магнитная доска.

Ведущий 2: Последняя, шестая сторона куба – сторона Нолика, которая посвящена именно фиксации опытов и экспериментов.

Посмотрите на экран, здесь представлены стенды, которые есть в группах детского сада. А сейчас мы вместе попробуем зафиксировать проведенный эксперимент с магнитами. Участник с изображением Нолика, прочитайте названия кармашка № 1:

Участник: Карман № 1 называется «Дата».

Ведущий 2: Расположите здесь дату проведения эксперимента.

Участник: Карман № 2 называется «С чем?».

Ведущий 2: Этот карман обозначает, с каким объектом проводился эксперимент? (материалы, вещество) (Участник выбирает картинку с изображением магнита и размещает на стенде).

Участник: Карман № 3 называется «К чему это относится?».

Ведущий 1: Все эксперименты, как и наблюдения, классифицируются по определенным принципам, предложенным Ивановой Александрой Ивановной, кандидатом биологических наук. Именно они и были взяты за основу создания стендов.

Данный карман № 3 обозначает принцип «По характеру объектов, используемых в эксперименте».

Ведущий 2: Выберите из предложенных изображений, к чему относится данный эксперимент, и поместите данное изображение в карман №3. (Участник выбирает изображение «Опыты с физическими явлениями» и помещает в карман № 3).

Участник: Карман № 4 называется «Где?».

Ведущий 2: Выберите из предложенных изображений, место проведения эксперимента: в лаборатории, на улице, в группе, дома (в группе, в кабинете). Поместите данное изображение в карман № 4.

Участник: Карман № 5 называется «С кем?».

Ведущий 2: Выберите из предложенных изображений участников эксперимента: с детьми, с воспитателем, с родителями, самостоятельно (с воспитателем). Поместите данное изображение в карман № 5.

Участник: Карман №6 называется «Сколько нас?».

Ведущий 2: Выберите из предложенных картинок изображение соответствующее количеству детей, участвовавших в эксперименте: индивидуальные, групповые, коллективные (индивидуальные). Поместите данное изображение в карман № 6.

Участник: Карман № 7 называется «Сколько по времени шел эксперимент?».

Ведущий 2: Выберите из предложенных картинок изображение соответствующее продолжительности эксперимента: кратковременные или длительные (кратковременные). Поместите данное изображение в карман № 7.

Участник: Карман № 8 называется «Сколько раз экспериментировали?».

Ведущий 2: Выберите из предложенных картинок изображение соответствующее количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократное или многократное (однократное). Поместите данное изображение в карман № 8.

Участник: Карман № 9 называется «Гипотеза».

Ведущий 2: Какова была ваша гипотеза?

Участник: Мы предположили, что одни изображения магнитятся (металлические предметы), а другие нет.

Ведущий 2: Когда мы всё проверили, ваша гипотеза подтвердилась или нет? (Участник отвечает да или нет в зависимости от гипотезы).

Ведущий 2: Поместите в карман № 9 изображение с галочкой, если гипотеза подтвердилась, или изображение с перечеркнутой галочкой – если не подтвердилась.

Ведущий 1: Итак, почти весь стенд заполнен. Данный стенд дети используют, как индивидуально, так и подгруппой, как самостоятельно, так и с педагогом, фиксируя проведенный эксперимент и аргументируя свой выбор.

Заключительная часть

Ведущий 2: Работа со стендами помогает проводить рефлексию с детьми после проведения опытов и экспериментов. Родители, просматривая стенды, также наблюдают за опытно-экспериментальной деятельностью в детском саду.

Ведущий 1: Рефлексия с детьми проводится следующим образом: детям предлагается выбрать определенный смайлик: с улыбкой обозначает, что эксперимент понравился, был доступен ребенку; с прямым ртом – не очень понравился или был немного не понятен данный эксперимент; с грустным ртом – не понравился или не был понятен данный эксперимент. Далее все смайлики помещаются в желтый кармашек, а дети высказывают свое мнение о проведенном эксперименте.

Ведущий 2: Данное пособие позволяет обыграть много других игр исследовательского характера, которые предлагают наши инициативные дети. Также пособие пользуется большим спросом в самостоятельной деятельности детей, в течение

дня оно всегда находится в работе. А какие у вас появились предложения по его использованию? (Выслушивают предложения, по необходимости обыгрывают).

Ведущий 1: Обратите внимание, что весь дидактический материал к пособию «Школа Фиксиков» находится в пластиковом контейнере, а все карточки распределены по темам и располагаются в разных кармашках. Карточки выполнены таким образом, что их можно применять на всех сторонах куба, ведь на них есть и липучки, и отверстия для лент, и магниты, что делает пособие действительно многофункциональным. Во-вторых, его можно использовать в непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, во всех режимных моментах, а так же, подходит для самостоятельной деятельности детей. В-третьих, его могут использовать и воспитатели, и тьюторы, и специалисты детского сада. И, в-четвертых, данное пособие позволяет изучать девять тем четырех взаимосвязанных блоков, что также указывает на его многофункциональность.

Ведущий 2: А сейчас мы предлагаем вам подвести итоги сегодняшнего мастер-класса и провести рефлексию с помощью наших смайликов.

Ведущий 1: Уважаемые участники мастер-класса, выберите тот смайлик, который вам поможет найти ответы на вопросы: «Считаете ли вы данное пособие интересным, обучающим, многофункциональным? Был ли полезен наш мастер-класс? Доступно ли была донесена информация? Хотели ли вы взять нашу авторскую разработку себе на заметку?»

- Смайлик с улыбкой – утвердительный ответ на все вопросы.
- Смайлик с прямым ртом – согласен, но не совсем.
- Смайлик с грустным ртом – было не интересно, мне это не пригодится.

(Помещают смайлики в желтый кармашек, но аргументируя свой выбор).

Ответное слово участникам и слушателям, вручение подарков.

Ведущий 1: Мы надеемся, что благодаря использованию данного пособия у ребенка сформируется одна из базовых ценностей – ценность познания, то есть произойдет формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека, а именно это и значимо для воспитания ребенка по Программе воспитания [3, с. 15].

Литература

1. Горохова М.Ю., Мишуткина Т.М., Жаднова Н.М. и др. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография. – Самара: ГОУ СФ ВПО МГПУ МДОУ № 375, 2011. – 104 с.
2. Поддьяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника // Исследователь. – 2009. – № 2, С. 68-71.
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 №2/21). – М., 2021. – 28 с.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013. – 22 с.
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ. – 6 с.