

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

**Конспект родительского собрания в форме семинара-практикума
на тему:
«Детское экспериментирование – средство интеллектуального
развития дошкольников»**

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Участники:

- ❖ Воспитатели
- ❖ Дети
- ❖ Родители

Цель: Совершенствовать системы совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации, на интеллектуальное развитие ребенка посредством экспериментирования.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя по организации совместной деятельности с семьей.
- Вызвать у родителей интерес к детскому экспериментированию.
- Дать информацию по опытам в домашних условиях.

Оборудование:

- ❖ В группе на столах расположены материалы для экспериментирования:

1 опыт - цветная бумага, карандаш, ножницы, таз с водой.

2 опыт - 2 мандарина, миска с водой.

3 опыт - свеча, две посуды, спички.

4 опыт - две пластиковые бутылки и два не надутых воздушных шара.

5 опыт - манка, посуда, скрепки, магнит.

- ❖ Буклет «Экспериментируйте с детьми».
- ❖ Памятки для родителей в детском саду по экспериментированию.
- ❖ Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми дома».

Ход собрания.

- Добрый вечер!

Хотим начать наше необычное собрание со слов В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками»

радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенка захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Тема нашего семинара-практикума «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников».

- Что такое, по Вашему мнению, детская экспериментальная деятельность? Для чего она нужна? (Ответы родителей).

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка миром природы и разворачиваться. Как увлекательное путешествие так, чтобы он получал от этого удовольствие. Существенную роль в этом играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Решать проблему
- Сопоставлять различные факты
- Выделять гипотезы и предложения
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности
- Осуществлять экспериментирование
- Делать выводы

Только в экспериментальной деятельности ребенок познает окружающий мир и интеллектуально развивается.

- Как вы думаете, с чем можно экспериментировать? (Ответы родителей)
- Наши дети могут провести опыты с любым предметом и материалом.

Практическая часть.

Эксперимент 1. «Цветы лотоса».

Материал: цветная бумага, карандаш, ножницы, таз с водой.

Процесс: вырезаем из бумаги цветки с красивыми длинными лепестками. Скручиваем лепестки к центру при помощи карандаша. Далее опускаем цветы в воду.

Вывод: лотос из бумаги начинает медленно распускаться. Это вода подействовала на бумагу, утяжеляя ее и заставляя распрямиться.

Эксперимент 2. «Удивительные мандарины».

Материал: 2 мандарина, миска с водой.

Процесс: один мандарин с кожурой опускаем в миску с водой.

- Что с ним происходит? Он плавает, не тонет. Второй очистите, положите в воду. Мандарин утонул? Как же так?

Вывод: в мандариновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Мандарин без кожуры тонет, т.к. он тяжелее воды, которую вытесняет.

Эксперимент 3. «Свеча в банке».

Материал: свеча, две посуды, спички.

Процесс: как погасить свечу, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени, не задувая ее.

Вывод: для горения нужен кислород. А здесь нет доступа кислорода.

Эксперимент 4. «Надувание шарика в бутылке».

Материал: две пластиковые бутылки и два не надутых воздушных шара. Все должно быть одинаковым, за исключением того, что в одной бутылке в дне надо сделать незаметное маленькое отверстие.

Процесс: натяните шарики на горлышки бутылок и заправьте их внутрь. Проследите, чтобы вам досталась бутылка с дырочкой. Предложите устроить соревнование: кто первым надует шарик внутри бутылки?

Вывод: секрет в том, что для того, чтобы надувать шар в бутылке, понадобится место, куда он будет расширяться. Но вся бутылка уже заполнена воздухом! Поэтому шарик некуда. Чтобы это

получилось, надо сделать в бутылке дырочку, через которую будет выходить лишний воздух.

Эксперимент 5. «С магнитом».

Материал: манка, посуда, скрепки, магнит.

Процесс: насыпьте в миску манку и закопайте в нее скрепки. Как можно быстро их собрать? В ответ дети могут предложить несколько вариантов: на ощупь, просеять.

Вывод: Магнит притягивает к себе только железо.

Итог.

- Сегодня родители были хорошими учениками, с опытами справились, так как были хорошие учителя. Закончить нашу встречу нам хочется словами известного психолога П.П. Блонского «Пустая голова не рассуждает. Чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Вручение буклетов, памяток.