

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

**МАСТЕР-КЛАСС С РОДИТЕЛЯМИ
«ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ, ИГРАЯ»**

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Китайская пословица гласит:

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню,
дай попробовать и я пойму».

Цель: способствовать повышению компетенции родителей в создании условий для развития творческой активности ребенка; научить взрослых организовывать игровую деятельность исследовательского характера.

Ход мероприятия

Здравствуйте. Я рада вас видеть, и мы начинаем наш мастер-класс. Тема нашей встречи «Экспериментируем, играя», она выбрана не случайно, потому что дети по своей природе исследователи. Из этого следует, что усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему?» Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить — значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное выразить себя. Исследовательская поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен, изучать, открывать мир. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; наблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; разбирать игрушки, изучая их устройство. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные вопросы - «зачем?», «как?», «почему?». Именно в ходе поисково-исследовательской деятельности удовлетворяется потребность ребенка в познании. Самой доступной и интересной формой поисково-исследовательской деятельности является

экспериментирование. В повседневной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами. Многие увлекательные игры-исследования начинаются с таких действий как, измерение глубины луж и наблюдение бензиновых пятен на луже, переливание воды, пересыпание песка, шуршание листьями. Все это в значительной мере и есть проявление любознательности, стремление к исследовательскому поиску. Но когда ребенок проделывает это один, он не может найти ответы на свои вопросы и стремление узнать что-то новое порой бывает небезопасно. Эксперимент, организуемый взрослым и безопасен для ребенка, и более познавателен. В основу исследовательской деятельности ложится игровая деятельность. Знания, полученные в ходе эксперимента, опираются на живой интерес, любознательность, на высокий эмоциональный подъем. Опыты чем-то напоминают ребенку фокусы, они необычны, и что очень важно дети все проделывают сами. Проводя опыты и эксперименты, можно задействовать все органы чувств, дать детям возможность рассмотреть, как выглядит предмет или объект, послушать, какие звуки он издает, попробовать на вкус (если не опасно), понюхать, как пахнет, потрогать на ощупь. Я предлагаю вам самим в этом убедиться.

Опыт №1 «Подводная лодка из винограда»

Цель: как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.

Материалы: бутылка газированной воды, стакан, несколько некрупных виноградин.

Процесс: наливаем в стакан газированной воды. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды. Бросим в воду виноградину. Она чуть тяжелее воды и она опустится на дно. Но на нее сразу начнут садиться пузырьки похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывает. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывет. Так будет

продолжаться несколько раз, пока воздух из воды не «выдохнется». По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря.

Опыт №2 «Подводная лодка»

Цель: Может ли яйцо плавать?

Материалы: 3 пол-литровые банки и одна литровая, 2 яйца, соль.

Процесс: одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (столовые ложки на 0,5литра воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, не тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Подливая соленой воды, вы добьетесь, что яйцо будет всплывать.

Итог: все это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Опыт №3 «Как достать монету из воды, не замочив рук?»

Цель: развивать любознательность, активность детей.

Материалы: монета, посуда с водой, газета, спички, банка.

Процесс: положите монету на дно тарелки и залейте ее водой. Как ее вынуть, не замочив рук? Тарелку нельзя наклонять. Сложите в комочек небольшой клочок газеты, подожгите его, бросьте в пол-литровую банку и сразу же поставьте ее вниз отверстием в воду рядом с монетой.

Итог: огонь потухнет. Нагретый воздух выйдет из банки, и благодаря разности атмосферного давления внутри банки вода втянется внутрь банки. Теперь можно взять монету, не замочив рук.

Опыт №4 «Цветы лотоса»

Цель: развивать любознательность, активность детей.

Материалы: цветная бумага посуда с водой.

Процесс: вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите

разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Итог: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт №5 «Волшебное молоко».

Цель: изучение свойств молока.

Материалы: Молоко, красители пищевые, ватные палочки средство для мытья посуды посуда для молока.

Процесс: для начала мы налили в тарелку молоко. Налить нужно таким образом, чтобы дно было полностью закрыто, иначе опыт не получится. Дайте молоку некоторое время постоять в тарелочке. Молоко должно быть комнатной температуры. В тарелку с молоком добавляем несколько капель красителей разных цветов (можно для удобства пользоваться пипеткой). Далее при помощи сухой ватной палочки можно немножко коснуться молока (не нужно смешивать). Обратите внимание на то, что ничего не происходит. После этого возьмите другую ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды или в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся, не нужно перемешивать! А далее начинается самое интересное – наблюдаем, как волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Ребенок в восхищении от волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться.

Итог: средство для мытья посуды или жидкое мыло разрушает жир в молоке и тем самым заставляет пищевой краситель «танцевать» в молоке.

Опыт №6 «Живая рыбка»

Цель: увидеть, как плавает бумажная рыбка.

Материалы: плотная бумага, масленка от шейной машины, масло, вилка, вода в тазу.

Процесс: вырежьте из плотной бумаги рыбку. В середине у рыбки круглое отверстие, которое соединено с хвостом узким каналом. Налейте в таз воды и положите рыбку на воду так, чтобы нижняя сторона ее вся была смочена, а верхняя осталась совершенно сухой. Это удобно сделать с помощью вилки: положив рыбку на вилку, осторожно опустите ее на воду, а вилку утопите поглубже и вытащите. Теперь нужно капнуть в отверстие большую каплю масла. Лучше всего воспользоваться для этого масленкой от велосипеда или швейной машины. Стремясь разлиться по поверхности воды, масло потечет по каналу. Растекаться в другие стороны ему не даст рыбка. Как вы думаете, что сделает рыбка под действием масла, вытекающего назад?

Итог: масло начнет толкать рыбку, и она поплывет вперед.

И в заключение нашей встречи мне хочется вам раздать буклеты – памятки на тему: «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника».