

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской
области «Детский сад № 13»

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К
ШКОЛЕ ГРУППЕ «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Цель: Повысить уровень знаний и умений у родителей в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками.

Задачи:

- Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности.
- Обобщение и обмен опытом по данной теме.

Ход мастер-класса:

Воспитатель: Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий.

В процессе игр-экспериментов расширяется сенсорный опыт дошкольников и обогащается их жизненный опыт. Опыты способствуют развитию таких качеств, как организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, последовательность.

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. И сегодня я тоже хочу с вами поэкспериментировать. Мы поговорим о воде.

II Практическая часть

Прежде, чем приступить к исследованиям, Вы, родители, превращаетесь в детей.

Я приглашаю вас в лабораторию. Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- ✓ Не шуметь – этим мы мешаем другим.
- ✓ Аккуратно обращаться с посудой.
- ✓ Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.
- ✓ Слушать воспитателя.
- ✓ Внимательно следить за результатом опыта.
- ✓ Закончив наблюдение, сделать вывод.

Показываем родителям магнит:

- Что это такое?
- Какой магнит на ощупь? (даем потрогать)
- Давайте посмотрим, а все ли предметы притягивает магнит?

Проводим опыты с предметами из различных материалов. Предметы, которые притягиваются к магниту отложить в одну сторону, а не притягивающиеся - в другую.

Вывод: магнит притягивает только железо, сталь и никель. Другие металлы, например, алюминий, магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, ткань и бумага не реагируют на магнит.

- Давайте посмотрим, а действует ли магнит через другие материалы.?

Д/ игра «Волшебные дорожки»: на листе картона лежит скрепка, под картоном - магнит. Воспитатель двигает магнитом скрепку по нарисованным на картоне дорожкам. Затем предлагаю проделать тоже самим родителям и детям.

- Что происходит со скрепкой?
- Почему скрепка двигается?

Вывод: магнит оказывает свое волшебное действие через картон.

Опыт 2:

- А сейчас проверим, действует ли магнит через песок.

Дети с родителями проводят над песком магнитом и к нему притягиваются железные предметы, спрятанные внутри.

Вывод: магнитные силы действуют через песок.

Опыт 3:

- А пройдут ли магнитные силы через воду? Давайте проверим.

Дети проводят магнитом над водой, железные предметы, находящиеся на дне, притягиваются к магниту.

Вывод: магнитные силы действуют через воду.

Опыт 4:

- Давайте продолжим опыты с магнитом. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. К скрепке подношу вторую, она тоже притянулась, теперь третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я возьму пальчиками первую скрепку и уберу магнит. Цепочка не порвалась. Прodelайте этот опыт самостоятельно.

Вывод: скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились и стали магнитами.

Опыт 5:

- Почему два магнита отталкиваются?

Поднесем два магнита друг к другу. Перевернуть один из магнитов другой стороной и снова поднести магниты друг к другу.

Вывод: У каждого магнита есть два полюса - северный и южный. Северный полюс окрашивают в синий цвет, а южный в красный.

- А сейчас в конце нашего мастер-класса давайте подумаем, где же могут использовать магнит? (ответы детей и родителей)

- Магниты используют для производства ювелирных изделий, а также в детских игрушках. (Показываю магнитную мозаику и другие игры)

Вывод: Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. **Экспериментируйте везде: дома, на даче, в лесу, во дворе!!!**