

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Мастер-класса «Использование стендов фиксации опытов и экспериментов в работе с дошкольниками»

Автор:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению стендов.

Материал и оборудования: проектор, ноутбук, экран, презентация, 2 стола, стулья по количеству участников, стенд фиксации опытов и экспериментов, символический материал для работы со стендом, электронный конструктор «Знатоки».

Ход мастер-класса

Вводная часть

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы очень рады встрече с вами. Вашему вниманию представляется мастер-класс на тему: «Использование стендов фиксации опытов и экспериментов в работе с дошкольниками».

На экране представлены выдержки из документов, цитаты и идеи различных ученых о важности развития инициативы и самостоятельности у дошкольников, а также актуальности детского экспериментирования.

- «Источник развития самостоятельности и инициативы – это внешний мир, окружающие предметы и явления, общение со взрослыми и сверстниками, само познание окружающего мира» (Е.И. Тихеева, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Л.И. Бажович).

- Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

- «Воспитание понимается как «... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся...» (Требования ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в направлении «Познавательное воспитание» ориентируют нас на то, что ребенок «любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества»

(Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

- «Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг....»
(Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

- «Одним из актуальных методов развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста считается детское экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений» *(Разработка теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях творческого коллектива специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Николай Николаевич Поддьякова)*

Ведущий: Таким образом, учитывая колоссальную значимость воспитания инициативной и самостоятельной личности дошкольника, наш детский сад занимается исследованием в данном направлении, именно через экспериментирование, ведь там дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него, и получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Ведущий: С целью развития инициативы и самостоятельности старших дошкольников были созданы авторские стенды фиксации опытов и экспериментов.

Практическая часть

Ведущий: Уважаемые коллеги, а сейчас мы попросим Вас побыть в роли детей старшего дошкольного возраста и апробировать азы фиксации опытно-экспериментальной деятельности.

Ведущий: Заметим, что все эксперименты, как и наблюдения, классифицируются по определенным принципам, предложенным Ивановой Александрой Ивановной, кандидатом биологических наук. Именно они и были взяты за основу создания стендов, но для удобства использования с детьми все карманы называются намного проще.

Ведущий: Сначала предлагаем вам провести эксперимент, который позднее мы и зафиксируем. Предлагаем вам собрать по схеме электрическую цепь. Цель, поставленная перед вами – добиться того, чтобы мы услышали звуковой сигнал машины ДПС.

Ведущий: Прежде, чем начать проводить эксперимент, предлагаю выдвинуть гипотезу. Какую гипотезу в связи с поставленной целью вы выдвинете?

Участник: Я думаю, что у меня получится (не получится) собрать электрическую цепь так, чтобы услышать звуковой сигнал машины ДПС.

Ведущий: Отлично, приступайте к сборке схемы.

Все участники собирают схему.

Ведущий: Приступим к заполнению стенда, карман № 1 называется «Дата».

Пожалуйста, расположите здесь дату проведения эксперимента (*3 ноября*). Можно дату записать от руки, можно выбрать печатные цифры и буквы и так далее.

Ведущий: Карман № 2 называется «С чем?». Этот карман обозначает, с каким объектом проводился эксперимент? (электричество) Если вдруг у вас не оказалось нужной картинки с изображением объекта эксперимента, то можно написать слово или зарисовать.

*Участник выбирает изображение «Электричество»
и помещает в карман № 2*

Ведущий: Карман № 3 называется «К чему это относится?» и обозначает принцип «По характеру объектов, используемых в эксперименте». Выберите из предложенных изображений, к чему относится данный эксперимент, и поместите данное изображение в карман № 3.

*Участник выбирает изображение «Опыты с физическими явлениями» и
помещает в карман № 3*

Ведущий: Карман № 4 отвечает за принцип «По месту проведения опытов», называется «Где?». Выберите из предложенных изображений, место проведения эксперимента: в лаборатории, на улице, в группе, дома (*в группе, в кабинете*). Поместите данное изображение в карман № 4.

Ведущий: Карман № 5 называется «С кем?», обозначает участников эксперимента. Выберите из предложенных изображений участников эксперимента: с детьми, с воспитателем, с родителями, самостоятельно (*с воспитателем*). Поместите данное изображение в карман №5.

Ведущий: Карман № 6 называется «Сколько нас?», принцип «по количеству детей». Выберите из предложенных картинок изображение по количеству детей, участвовавших в эксперименте: индивидуальные, групповые, коллективные (*групповые или коллективные, там посмотрите*). Поместите данное изображение в карман № 6.

Ведущий: Карман № 7 обозначает продолжительность эксперимента и называется «Сколько по времени шел эксперимент?». Выберите из предложенных изображений изображение по продолжительности эксперимента: кратковременные или длительные (*кратковременные*). Поместите данное изображение в карман № 7.

Ведущий: Карман № 8 отвечает за принцип «По количеству наблюдений за одним и тем же объектом» и назвали мы его «Сколько раз экспериментировали?». Выберите из предложенных картинок изображение: однократные или многократные (*однократные*). Поместите данное изображение в карман № 8.

Ведущий: Карман № 9 называется «Гипотеза». Вспомните, какова была ваша гипотеза?

Участники вспоминают свою гипотезу.

Ведущий: Ваша гипотеза подтвердилась или нет?

Участник отвечает да или нет в зависимости от гипотезы.

Ведущий: Поместите в карман № 9 изображение с галочкой, если гипотеза подтвердилась, или изображение с перечеркнутой галочкой – если не подтвердилась.

Ведущий: Ну и, как любая деятельность, опытно-экспериментальная также требует рефлексии. Рефлексия с детьми проводится следующим образом: детям предлагается выбрать определенный смайлик: с улыбкой обозначает, что эксперимент понравился, был доступен ребенку; с прямым ртом – не очень понравился или был немного не понятен данный эксперимент; с грустным ртом – не понравился или не был вообще понятен данный эксперимент.

Ведущий: Пожалуйста, выберете смайлик. Обращается к разным людям с вопросом: «Почему вы выбрали именно этот смайлик?».

Выслушивает мнение людей.

Заключительная часть

Ведущий: А сейчас мы предлагаем вам подвести итоги сегодняшнего мастер-класса и провести рефлексию с помощью наших смайликов.

Ведущий: Уважаемые участники мастер-класса, выберите тот смайлик, который вам поможет найти ответы на вопросы: «Считаете ли вы данный стенд интересным и обучающим? Был ли полезен наш мастер-класс? Доступно ли была донесена информация? Хотели ли вы взять нашу авторскую разработку себе на заметку?»

- Смайлик с улыбкой – утвердительный ответ на все вопросы.
- Смайлик с прямым ртом – согласен, но не совсем.
- Смайлик с грустным ртом – было не интересно, мне это не пригодится.

Помещают смайлики в желтый кармашек, но аргументируя свой выбор.

Ответное слово участникам и слушателям.

Ведущий: Мы надеемся, что благодаря использованию данных стендов у ребенка сформируется одна из базовых ценностей – ценность познания, то есть произойдет формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,

деятельности человека, а именно это и значимо для воспитания ребенка по Программе воспитания.