

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

**МАСТЕР-КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК-ПОМОЩНИЦ
«СДЕЛАЙ САМ» ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Автор:

воспитатель СП ГБОУ

гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению авторских карточек-помощниц «Сделай сам» по техническому творчеству.

Задачи мастер-класса:

1. Повысить интерес педагогов к использованию карточек-помощниц в образовательном процессе.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции участников.
3. Активизировать работу педагогов с детьми по применению карточек-помощниц «Сделай сам» по техническому творчеству.

Оборудование и материалы; карточки-помощницы, мольберт, клей, трубочки для коктейля, воздушные шары, крышки, шпажки, горячий пистолет, клеевые стержни.

Ход мастер-класса

Заранее выбрать 6 участников мастер-класса, рассадить за 3 стола по 2 человека

Теоретическая часть

Ведущий 1: Добрый день, коллеги! В дошкольном возрасте дети начинают активно учиться коммуникации и взаимодействию друг с другом. Они осваивают навыки общения, учатся делиться игрушками и пространством, учатся слушать других и быть услышанными. В процессе технического творчества дети также научаются работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми, выражать свои мысли и идеи. Техническое творчество предлагает детям новые возможности для самовыражения и саморазвития. Оно развивает творческие способности ребенка, его фантазию, логическое мышление и пространственное представление. В процессе создания конструкций и моделей из различных материалов дети учатся анализировать и решать проблемы, развивается моторика и координация движений, развивается самооценка и самодисциплина. Когда они видят результат своего труда – работающую модель или конструкцию, которую они сами создали, это повышает их уверенность в себе и своих возможностях. Они осознают, что могут достичь успеха, приложив усилия и проявив настойчивость. В процессе технического творчества дети учатся слушать других, выражать свои мысли и предлагать свои решения. Они понимают, что для достижения общей цели необходимо сотрудничество и взаимовыручка. Техническое творчество также предоставляет возможность для экспериментирования, проб и ошибок, что помогает малышам находить нестандартные решения проблем. Такой подход развивает у них инновационное мышление и способность видеть свои собственные

возможности для создания новых вещей или модификации существующих. Кроме того, работа вместе с другими детьми над проектами по техническому творчеству стимулирует коммуникацию и совместную работу, что является важным аспектом социализации. Таким образом, техническое творчество играет ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста. Поэтому очень важно создать условия для проведения подобных занятий, как в домашнем окружении, так и в образовательных учреждениях, чтобы дети имели возможность раскрыть свой творческий потенциал и готовиться к будущим вызовам

Ведущий 2: Как известно, одним из основных видов технического творчества у дошкольников является именно самостоятельно организованная деятельность, которая характеризуется тем, что активность идет полностью от самого ребенка. Но для начала ребенок должен знать последовательность построения, но ознакомление ребёнка-дошкольника с алгоритмом работы не может проходить в устной форме, ведь недостаточно просто рассказать дошкольнику, как построить тот или иной объект, для этого необходимо использовать схемы, модели, обеспечивающие зрительное восприятие этапов постройки. Их использование предполагает, умение отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, развивают находчивость и сообразительность.

Ведущий 1: Для этого творческим коллективом детского сада были разработаны авторские карточки-помощницы «Сделай сам» по техническому творчеству на тему «Транспорт», подсказывающие, как и с помощью каких материалов можно построить ту или иную модель.

Ведущий 1: Каждая карточка-помощница включает в себя несколько этапов. На первом этапе дети выбирают карточку, рассматривают будущую постройку. На втором этапе дети подготавливают материалы, которые необходимы для конструирования модели. На третьем этапе дети с помощью родителей или педагогов по определенным шагам строят модель. На следующем этапе дети проводят испытания своей постройки.

Ведущий 2: Для удобства педагогов и родителей с обратной стороны карточек есть описание: цель, материалы, процесс конструирования и итог. Пользуясь карточками-помощницами, ребенок в дальнейшем самостоятельно может построить ту или иную модель, усовершенствовав ее.

Ведущий 1: Ну а сейчас предлагаем вам окунуться в мир технического творчества и превратиться в настоящих конструкторов.

Ведущий выносит сундук, в котором находятся карточки-помощницы «Сделай сам» и все материалы, необходимые для создания конструкций.

Ведущий 2: Посмотрите, в сундуке есть карточки-помощницы «Сделай-сам», которые будут сегодня помогать нам при создании моделей.

Каждый участник выбирает карточку. Рассматривает ее, из сундука достает все необходимые материалы для конструирования.

Ведущий 1: Алгоритм работы с карточкой: изучить карточку не переворачивая ее; выбрать предметы и материалы, необходимые для постройки; построить по схеме модель, в конце провести испытания. Но так как вы педагоги творческие и креативные, можете сами усовершенствовать данные модели.

Практическая часть

Педагоги выполняют задания. Ведущие направляют, задают вопросы, при необходимости помогают.

Ведущий 2: Ну а пока наша фокус группа работает с карточками, предлагаем вам посмотреть видеоролик о том, как данный опыт работы бы представлен на методической неделе, которая проходила в мае 2023 года на методической неделе «Развитие технического творчества дошкольников», которая проходила на базе ГАУ ДПО СО «Институт развития образования».

Ведущий включают видеоролик для зрителей

Ведущий 1: Наши педагоги готовы, а сейчас мы вам предлагаем рассказать по карточке-помощнице, как вы строили модель, а после провести ее испытание.

Педагоги по очереди выходят и демонстрируют свою модель.

Ведущий 2: Спасибо огромное за активное участие в мастер-классе. Призываю вас активно применять данные карточки в работе с детьми по конструированию и техническому творчеству, они действительно являются помощницами.

Рефлексия

Воспитатель: Я сейчас, я бы хотела получить от вас обратную связь. Предлагаю заглянуть в сундук, в котором лежат изображения моделей, которые вы строили. Выберите изображение своей модели, переверните карточку, прочитайте вопрос и ответьте:

1. Был ли полезен мастер-класс?
2. Помогли ли вам карточки в изготовлении построек?
3. Какие трудности вы испытали в процессе работы с карточками-помощницами?
4. Легко ли вам было работать с карточками-помощницами при создании модели?
5. Сможет ли ребенок самостоятельно работать с данными карточками?

6. Хотели ли вы использовать данные карточки-помощницы в своей работе по техническому творчеству?

Воспитатель: Я желаю вам, чтобы ваши дети были всегда здоровыми, успешными, инициативными, любознательными, самостоятельными и воспитанными.

Литература:

1. Вараскин В. Н. Пять основных правил, способствующих развитию детского технического творчества / Траектория науки – 2016. – т. 2, № 2.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028/ Министерства просвещения Российской Федерации. М.,2022.-236 с.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М., 2013.