

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской
области «Детский сад № 13»

**МАСТЕР-КЛАСС ПО ПРИМЕНЕНИЮ АВТОРСКИХ КАРТОЧЕК-
ПОМОЩНИЦ «СДЕЛАЙ САМ» В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Автор:

воспитатель СП ГБОУ

гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Цель мастер-класса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению карточек-помощниц для проведения опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить педагогов с технологией использования карточек-помощниц «Сделай сам» в воспитательно-образовательном процессе.
2. Повысить интерес педагогов к использованию карточек-помощниц в познавательно-исследовательской деятельности.
3. Показать возможность применения карточек-помощниц в самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.

Оборудование и материал: мольберт, магниты, маркер, сундук, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам», 5 мешочков, камни разных размеров (по количеству участников), вата, пластиковые прозрачные окошечки, маленькие энциклопедии, весы, контейнер с водой, салфетки, предметы из дерева и пластмассы, шапка ученого, столик и камни для рефлексии, сладкие призы.

Ход мастер-класса

Разделить всех участников на 5 команд.

Воспитатель: Здравствуйте коллеги! Мне очень нравятся слова итальянского врача и педагога Марии Монтессори, которая наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Она говорит: «Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни». Эти слова актуальны и сегодня, ведь современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации, и от них требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, и, как следствие, вырасти счастливыми и успешными. Именно познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в наибольшей степени, так как предполагает целенаправленную и трудоемкую работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, где особая роль принадлежит именно развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации познавательно-

исследовательской деятельности. [3]. И познавательное направление воспитания федеральной образовательной программы дошкольного образования говорит нам о том, что «в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка» [2, с. 177].

Воспитатель: Как известно, одним из основных видов исследовательской деятельности у дошкольников является именно самостоятельно организованная деятельность, которая характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит её цели, выдвигает гипотезы, ищет пути и способы их достижений, делает выводы. [1, с. 23].

Воспитатель: Для организации самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников необходимо:

1. Ознакомить ребёнка с алгоритмом проведения опыта и правилами безопасности.

2. Продемонстрировать проведения опыта педагогом или провести опыт вместе с ребёнком.

3. Дать возможность ребёнку провести опыт самостоятельно.

Воспитатель: Ознакомление ребёнка с алгоритмом проведения опытов не может проходить в устной форме. Недостаточно просто рассказать дошкольнику, как проводится опыт, необходимо использовать разнообразные карточки, схемы, модели, обеспечивающие зрительное восприятие этапов его проведения.

Воспитатель: Так, творческим коллективом детского сада были разработаны авторские карточки-помощницы «Сделай сам» для проведения опытов и экспериментов, подсказывающие, как и с помощью чего можно изучить тот или иной объект исследования. А я в рамках темы своего самообразования «Апробация и внедрение схем и алгоритмов в опытно-экспериментальную деятельность дошкольников» применяла их в работе с детьми в Лаборатории детского сада. *(Показывает все карточки по всем блокам).* Данные карточки разработаны по 4 взаимосвязанным блокам: «Неживая природа» (вода, воздух, песок, почва, глина, камни), «Живая природа» (человек, растения, животные), «Физические явления» (электричество, магнетизм) и «Рукотворный мир» (материалы и их свойства).

Вешает на мольберт карточку-помощницу на любую тему.

Воспитатель: Карточки-помощницы «Сделай сам» включают в себя несколько этапов:

- На первом этапе дети выбирают карточку, по которой они хотят провести опыт. На данном этапе дети самостоятельно выбирают тему эксперимента и уровень сложности (легкий (1 квадрат), средний (2 квадрата), сложный (3 квадрата)).

- На втором этапе дети сами подготавливают материалы, которые нужны для проведения опыта с помощью картинок и символов, изображенных на карточке.

- На третьем этапе дети по определенным шагам самостоятельно проводят опыт, в процессе чего наблюдают, рассуждают, сравнивают и отвечают на вопросы.

- На заключительном этапе карточки «предлагают» детям подумать, ответить на вопросы и сделать выводы.

Все вместе пробуют мысленно провести эксперимент.

Воспитатель: Для удобства педагогов, с обратной стороны карточек есть описание: цель, задачи, материал, процесс эксперимента и итог. (*Переворачивает карточку и показывает обратную сторону*) Все карточки заламинированы и распределены по уровням сложности проведения экспериментов. (*Показывает знаки отличия карточек по уровням сложности*). Пользуясь карточками-помощницами, ребенок в дальнейшем самостоятельно проводит опыты и эксперименты, наблюдает, фиксирует результат и делает выводы.

Воспитатель: Предлагаю и вам стать активными и самостоятельными детьми и окунуться в мир опытов и экспериментов.

Ведущий выносит сундук, в котором находятся мешочки с камнями, таблица «Свойства камней», карточки-помощницы «Сделай сам» и все материалы, которые необходимы для изучения свойств камней.

Воспитатель: Чтобы узнать, с чем мы будем сегодня экспериментировать, предлагаю заглянуть в наш сундук. Приглашаю по одному участнику от каждой команды. Здесь много разноцветных мешочков, предлагаю узнать на ощупь, что же находится внутри, а потом заглянуть и проверить.

Выходят 5 педагогов, заглядывают в сундук, берут понравившиеся мешочки из сундука и на ощупь отгадывают, что же в них. После чего открывают их и смотрят, что внутри камни.

Воспитатель: Посмотрите, в сундуке есть карточки-помощницы «Сделай сам», которые будут нам сегодня помогать проводить опыты с камнями. А еще таблица «Свойства камней», в которую мы будем вносить результаты, полученные в ходе экспериментов. В последнюю графу таблицы мы маркером будем ставить плюс, если это свойство есть у камней, и минус, если этого

свойства нет (*таблица вешается на мольберт*). А еще здесь есть много материалов и приборов, которые нам сегодня пригодятся.

Воспитатель: Давайте рассмотрим таблицу «Свойства камней». Обратите внимание, что свойства обозначены определенным цветом и таким же цветом обозначены карточки-помощницы. Предлагаю каждому из вас выбрать по одной карточке и приступить к работе в команде.

1 команда – опыт «Цвет, форма, размер» (*выбирают карточку с красным кружочком*).

2 команда – опыт «Вес» (*выбирают карточку с синим кружочком*).

3 команда – опыт «Прозрачность» (*выбирают карточку с желтым кружочком*).

4 команда – опыт «Твердость» (*выбирают карточку с коричневым кружочком*).

5 команда – опыт «Плавуемость» (*выбирают карточку с розовым кружочком*).

Воспитатель: Ваша задача: изучить карточку, не переворачивая ее; выбрать предметы и материалы, которые вам необходимы для проведения опыта; провести эксперимент по определению того свойства, которое вам подскажет карточка-помощница и сделать выводы, есть ли данное свойство у камней или нет. Но так как вы педагоги творческие, креативные и инициативные, предлагаю вам подумать, с помощью каких еще экспериментов можно изучить данное свойство.

Включает песню «Новаторы». Команды выполняют задание. Ведущий направляет, задает вопросы, при необходимости помогает.

Воспитатель: Итак, предлагаю вам заполнить нашу таблицу «Свойства камней».

Педагог по очереди вызывает каждую команду, они рассказывают, как они определяли свойство с помощью карточек-помощниц и какие эксперименты они предлагают, чтобы изучить данное свойство. После этого полученные результаты представитель заносит в таблицу «Свойства камней»: напротив граф «Цвет», «Форма», «Размер», «Вес» и «Твердость» мы ставим знак «+», так как эти свойства есть у камней; напротив граф «Прозрачность» и «Плавуемость» ставим знак «-», так как этих свойств у камней нет.

Воспитатель: А теперь мне нужен один участник, который подведет итоги нашей таблицы.

Выходит 1 участник, на которого ведущий надел шапку ученого, рассказывает, что сегодня изучали, какие свойства у камней есть, а каких нет.

Воспитатель: Спасибо огромное за активное участие в мастер-классе. Призываю вас активно применять данные карточки в опытно-экспериментальной деятельности с детьми. Ведь применение карточек-помощниц «Сделай сам» способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, гибкости детского мышления и, конечно, самостоятельности. Я думаю, мастер-класс показал вам, что использование данных схем предполагает умение детей отбирать средства и материал для самостоятельной деятельности, давать определения тем или иным понятиям, развивать находчивость и сообразительность.

Раздает 6 человекам 6 камней разного размера и вызывает к маленькому столу.

Воспитатель: А сейчас я бы хотела получить обратную связь. На экране будут появляться вопросы, ваша задача из предложенных камней построить крепкую башню, вкладывая в нее все ваши высказывания и рекомендации:

1. Что вам понравилось больше всего?
2. Помогли ли вам таблицы в проведении опытов?
3. Будете ли их использовать при проведении занятий?
4. Какие трудности вы испытали в процессе работы с карточками-помощницами?
5. Легко ли вам было работать с карточками-помощницами при проведении опытов?
6. Сможет ли ребенок самостоятельно работать с данными карточками?

Воспитатель: Я желаю вам, чтобы ваши дети крепко стояли на ногах, как наша каменная башня, и чтобы они были здоровыми, успешными, инициативными, любознательными, самостоятельными и воспитанными. В конце мастер-класса я хотела бы вас угостить вас камнями, но не обычными, а сладкими (*раздает конфеты «Морские камешки»*).

Литература:

1. Инякина Т.П. Опытно-экспериментальная деятельность как средство поддержки детской инициативы и развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2021, № 1, С. 22-24.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022. – 236 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.