

# **Образец составления и заполнения дневника**

*(на примере темы  
«Песок»)*

Сначала дети предлагают, как оформить обложку своими руками из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал), также выбирают оформление рамки дневника согласно выбранной теме

*(в данном случае обложка оформлена с применением атрибутов из песка, ракушек, камней, цветного песка).*

## **«ОПРОСНИК ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ»**

Ребенок опрашивает окружающих по интересующим вопросам.

В данном случае вопросы звучали так: «Что такое песок?», «Что вы знаете о песке?».

Далее ребенок записывает (наклеивает, зарисовывает) портреты опрошенных и их ответы (можно с помощью взрослого).

Свое мнение на данный вопрос тоже зарисовывает, записывает или наклеивает.

**Подумай, у кого можно спросить о том, что ты хочешь узнать? Зарисуй или приклей фотографию тех, кого ты опросил. Попроси взрослых записать ответы. А как бы ты ответил на свой вопрос?**

## **«ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ДРУГИХ ИСТОЧНИКАХ»**

Дети ищут информацию в различных источниках по изучаемой теме (интернет, музей, библиотека, энциклопедии, словари, журналы, книги и так далее)

Далее все также фиксирует в дневнике (где искал и что узнал), применяя разные способы фиксации.

**Зарисуй или приклей иллюстрацию источников информации. Где больше всего интересного для себя ты узнал, отметь это!**

## «ЛУЧШИЙ ОТВЕТ»

Дети выбирают самый лучший на их  
взгляд ответ и зарисовывают его, делают  
МИНИ-ВЫВОД.

Кто дал самый лучший и правильный ответ на твой взгляд?  
Зарисуй правильный ответ. Попроси взрослых записать лучший  
ответ.

**ОПЫТ № 1 « \_\_\_\_\_ »**

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ - \_\_\_\_\_**

Цель: \_\_\_\_\_

Ход: \_\_\_\_\_

Здесь записывается название опыта  
(эксперимента), место, цель, ход  
проведения.

Приклеиваются или вставляются  
фотографии с этапами проведения  
опыта (эксперимента), записывается  
дата проведения.

*Для каждого эксперимента отдельные  
станции.*

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: -----**

## **НАШИ ЗАРИСОВКИ**

Дети сами фиксируют (составляют схемы или зарисовывают) опыт или эксперимент, который они провели. *(Можно также зарисовать, что для опыта им понадобилось)*

А после записывают сами или с помощью взрослого вывод, к которому они пришли, проведя опыт (эксперимент).

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_

ЦЕЛЬ \_\_\_\_\_

Здесь дети фиксируют (описывают, зарисовывают, приклеивают) всю практическую деятельность, которую они проводили в рамках данного исследования: изготовление поделок, организация выставок, создание музеев, оформление альбомов или коллекций, проведение мастер-классов, акций, наблюдений, интервью, анкетирование и так далее.

И, конечно, делают выводы.

ВЫВОД: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **«ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ»**

**Здесь дети самостоятельно или с помощью взрослых записывают выводы своими словами, по всей исследуемой теме.**

**Сделай выводы или попроси взрослых записать их.**

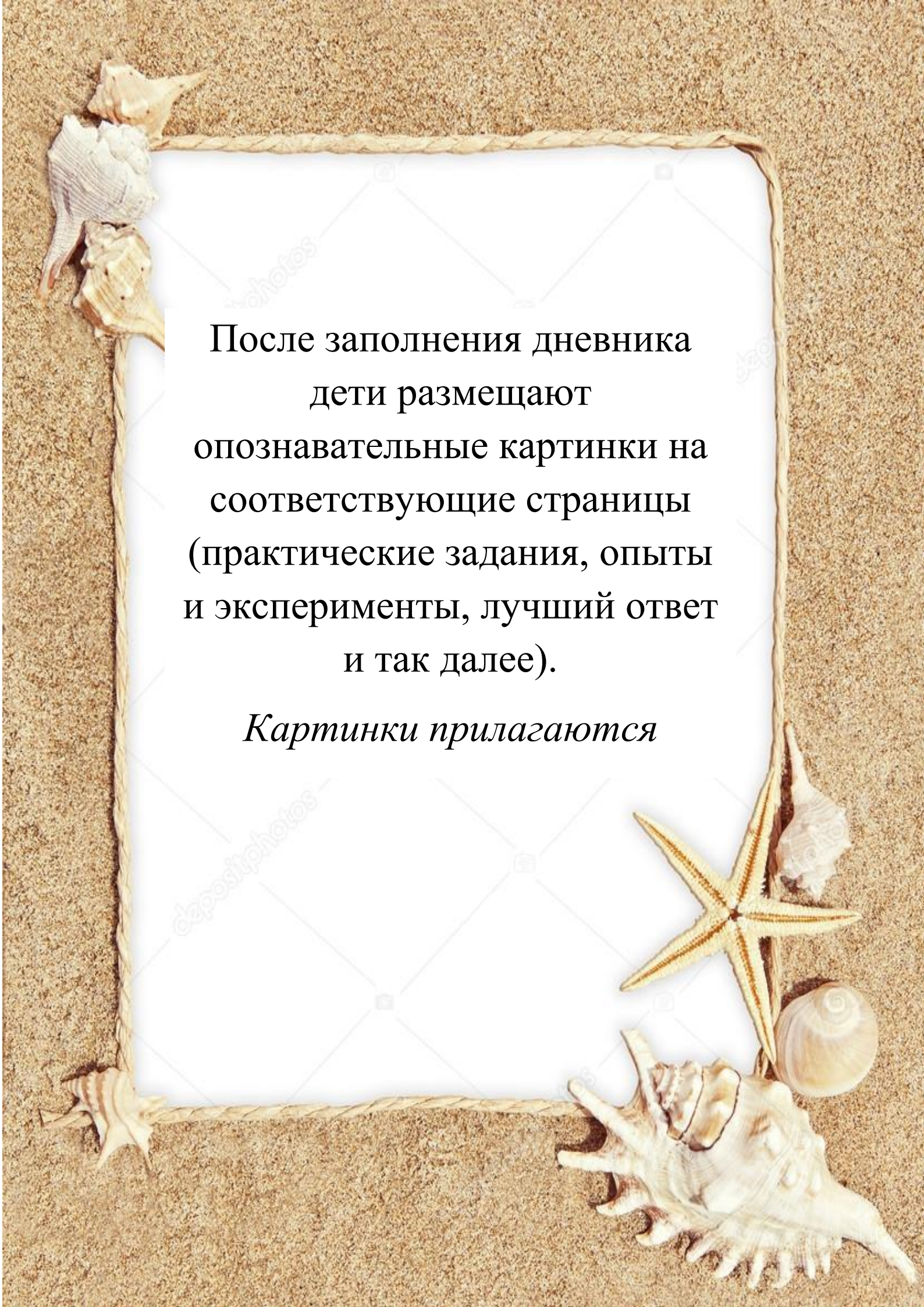


## **«ДЕЛИМСЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ»**

После того, как дети сделали выводы, они рассуждают и схематически фиксируют, какой информацией по данной теме и с кем они хотят поделиться (рассказать, показать, доказать, провести, научить, продемонстрировать и так далее).

**Ты узнал много нового и интересного. С кем ты поделишься данной информацией?**

**Нарисуй или запиши: «Я научу...», «Я расскажу...», «Я покажу...», «Я поиграю...»**



После заполнения дневника  
дети размещают  
опознавательные картинки на  
соответствующие страницы  
(практические задания, опыты  
и эксперименты, лучший ответ  
и так далее).

*Картинки прилагаются*