

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

ПЛАН-КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :
«Путешествие по морскому дну»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Интеграция образовательных областей: «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое».

Задачи: 1) Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»);

2) Совершенствовать речевую активность: умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями («Речевое развитие»);

3) Закреплять представления детей о морских обитателях; 4) Формирование навыков экспериментирования с песком, обогащение тактильных ощущений у воспитанников («Познавательное развитие»);

5) Развивать фантазию и творческое мышление посредством: рисования на песке; технического и художественного конструирования из песка («Художественно – эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

Игровые коммуникативные: вопросы, ответы, беседа, отгадывание загадок, обсуждение решения проблемной ситуации, описание животных.

- наглядные: рассматривание игрушек, фигурок.

-практические: упражнение "Здравствуй песок", игра-упражнение «» рисование песком " ", игровой сюжет " ", наведение порядка после занятия.

Материалы и оборудование: педагогическая песочница, компьютер, символическая фигурка – морского царя , палочки для рисования стол с выставленными фигурками для создания ландшафта дна моря (водоросли морские обитатели, ежи, медузы, камушки осьминоги, и т.д.)

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя (без прямой речи)	Деятельность воспитанников (с учетом возраста)	Предполагаемые результаты (соотносятся с задачами)
Воспитатель Ребята отгадайте загадку -Его не вычерпать ложкой, И не засыпать песком, На нём не сделать дорожки, Чтобы пройти пешком. Оно бескрайнее, синее,	Дети высказывают свое предположение	Дети знают отгадку

<p>Мы отправимся гулять, Дно морское изучать! Сколько водорослей разных Звезд, медуз, и рыб прекрасных, Ламинарии ежи, И ракушки хороши!</p>		
<p>Нептун. Спасибо ребята, что вы пришли ко мне на помощь. У меня в руках сундучок, а в нем много заданий, выполнив все, вы вернете волшебную силу моему трезубцу. Но прежде чем начать, я хотел бы с вами вспомнить правила игры с песком.</p> <p>Нептун предлагает пройти детям к песочнице и поздороваться с песком. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>Нептун Ребята посмотрите, какой беспорядок творится на морском дне. Был сильный шторм, и сильный ветер и волны смыли красивое живописное дно. Ребята помогите восстановить красивое морское дно.,</p>	<p>Дети стоят полукругом Дети слушают царя</p> <p>Дети называют правила поведения с песком 1.Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы. 2. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот. 3 После игры надо убрать все игрушки на свои места. 4. После игры в песке надо помыть ручки.</p> <p>Дети различными способами дотрагиваются до песка. Кладут ладошки на песок гладят внутренней потом тыльной стороной ладони, щекотят песок вначале одной потом двумя руками.. После плавными движениями бегают пальчиками по песку, берут песок в руки крепко сжимают в кулачках и тихонечко раскрывают кулачки песок высыпается струйкой. Дети описывают и сравнивают свои ощущения: "тепло - холодно", "приятно - неприятно", и т.д.</p> <p>Дети берут палочки и рисуют морское дно,поле фигурки морских растений, и камушки расставляют на песке.</p>	<p>Дети знают правила и нормы поведения при работе с песком</p> <p>Снятие психофизического напряжения, умеют выражать свои ощущения.</p> <p>Дети поздоровались с песком</p> <p>Дети нарисовали разные фигуры на морском дне</p> <p>Развивается память, внимание</p>

<p>Игра «Рисуем фигуры на песке» детей рисуют различные фигуры, основываясь на тактильных представлениях. Украшают дно камушками и водорослями</p>		<p>дошкольников, умение классифицировать предметы по заданному признаку.</p>
<p>Нептун вы нарисовали морское дно, но еще нужно построить особенные домики для морских обитателей. Игра «Строители»</p>	<p>Дети строят домики из камней ракушек песка и всех подручных материалов</p>	<p>Закрепляются пространственные представления детей, развивается слуховая и зрительная память, дети приходят на помощь тем, кто просит об этом.</p>
<p>Нептун вы нарисовали морское дно построили красивые домики но кажется, кого то, не хватает. А кого же не хватает? А не хватает морских обитателей. Игра «Назови и запомни». Ребенок получает задание отгадать морское животное, охарактеризовать его и поселить в домике. Животные располагаются на полке.</p>	<p>Дети предполагают что нет морских обитателей) Дети отгадывают загадки, характеризует животное и селят его в домике.</p>	<p>Развивается память, внимание дошкольников, умение классифицировать предметы</p>
<p>Нептун Ребята, а вы слушаетесь своих родителей? А вот детишки морских обитателей шалуны. Они спрятались от своих родителей. Родители очень сильно беспокоятся, волнуются и переживают. Ребята я вас прошу, помогите найти малышей. Когда вы их найдете их нужно обязательно посчитать. Детеныши спрятались в песке. Игра «Угадай, что спрятано в песке»</p>	<p>Ответы детей. Дети в песке находят детенышей с помощью тактильных ощущений говорят кого они нашли, а после вынимают и проверяют правильно ли они догадались. Детенышей располагают около родителей, когда найдены все дети их считают Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок Одна Акула..... Один Кит..... Один Дельфин..... Одна Медуза..... Один Краб..... Один Кальмар.....</p>	<p>Развивается умение представлять предметы по тактильным ощущениям, обогащается словарь детей</p>
<p>Нептун: А выполняя следующее Вам предстоит проявить свою</p>		<p>Развивается зрительно-моторная</p>

<p>фантазию ведь в море можно встретить не только рыб и животных, но и ...</p> <p>В царстве грозного Нептуна Корабли тонули, шхуны. Древних ценностей - не счесть, Клады тайные здесь есть.</p> <p>Волной нам принесло карту. А на ней изображены схемы древних кораблей, но водой смыло часть схем. Ребята нам с вами нужно восстановить схемы кораблей, нарисовав корабли на песке. При изображении кораблей мы используем только геометрические фигуры. Ребята восстановите схемы кораблей. Игра «Узоры на песке»</p>	<p>Дети дорисовывают схемы кораблей на песке.</p> <p>Дети дорисовывают схемы древних кораблей</p>	<p>координация детей, их воображение</p> <p>Развивается зрительно-моторная координация детей, их воображение.</p>
<p>Нептун: Ребята вы выполнили все задания. Волшебство к моему трезубцу возвратилось. И я бы хотел узнать: Понравилось ли вам морское приключение? Какое задание вам понравилось больше всего и почему? Что у вас вызвало затруднения?</p> <p>Ребята вы умницы И я, хочу вам подарить подарки. Вот вам медали «Всезнайки» и на память, о вашем морском приключении и ракушки которые Вам будут напоминать о морском путешествии. Но сейчас вам пора возвращаться обратно в детский сад.</p> <p>Нептун :Вы закрываете глазки, считаете все вместе до 5 и оказываетесь в детском саду в своей группе.</p> <p>Воспитатель Понравилось ли вам морское путешествие? Если да, то чем именно?</p> <p>Было ли какое задание, которое понравилось больше всех? Какое? Что бы вы хотели повторить? Куда бы хотели отправиться в следующий раз?</p> <p>Воспитатель напоминает о том, что дети должны попроситься с песочницей.</p> <p>Воспитатель предлагает детям навести порядок в песочнице.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети прощаются с песком. Дети благодарят песок</p> <p>Дети наводят порядок в песочнице. Отряхивают, и</p>	<p>Происходит рефлексия , дети делятся полученными знаниями и впечатлениями о своем приключении. Происходит рефлексия занятия</p> <p>Дети эмоционально положительно настроены Дети умеют выполнять трудовые</p>

<p>Воспитатель: Напоминает "о том, что после игры с песком - нужно помыть руки</p>	<p>протирают игрушки, складывают их в контейнеры и убирают на полку Дети моют руки с мылом, насухо вытирают полотенцем.</p>	<p>поручения Дети умеют соблюдать культурно – гигиенические навыки</p>
--	---	---