

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области «Детский сад № 13»

ПЛАН-КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Тема: «Путешествие в волшебную страну
«Почволяндию»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

Тема: «Путешествие в волшебную страну «Почволяндию»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, шероховатый и т. п.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам.

Обогащать представления детей о мире предметов. Показать, как человек в своей жизни использует песок, глину, камни.

Развивать логическое мышление.

Социально – коммуникативное:

Формировать умение работать группой, договариваться.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Речевое развитие: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Обогащение словаря детей новыми словами по данной теме: (песок, глина драгоценные, полудрагоценные камни)

Продолжать развивать речь как средство общения.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Методы и приемы:

- словесный (игровые задания); считалочки, отгадывание загадок,
- наглядный (рассматривание образцов песка, глины, камней, предметы выполненных из данных материалов), просмотр презентации «Применение песка и глины»

- практический (проведение опытов и экспериментов)

Материал и оборудование: образцы песка, глины, камней. Изделия из камней глины, презентации, схемы для характеристики свойств материалов.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня прекрасный день! Светит солнце! Сегодня, когда я шла в детский сад, то встретила фею волшебницу. Она мне рассказала, что она прилетела из волшебной страны Почволяндии. И хочет пригласить ребят из детского сада в незабываемое волшебное путешествие по необычной стране «Почволяндии». Она сказала, что это большая, красивая, волшебная и очень интересная страна. Путешествуя по разным станциям Почволяндии вас будут ждать увлекательные, необычные и интересные открытия. Вы узнаете много нового интересного, а также будем проводить опыты и эксперименты. Ребята, а вы хотите побывать в такой стране? Тогда вперед!</p> <p>Воспитатель: но фея сказала, чтобы очутиться в его стране, вам нужно всем встать в круг, закрыть глаза, повернуться на лево, а потом на право и сказать: «Крутись, вертись, в Почволяндии окажись». Ну что ж тогда отправляемся в путь.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, мы и очутились в этой замечательной стране. Посмотрите, как здесь много разных интересных предметов.</p> <p>Экскурсовод: Здравствуйте ребята. Фея меня предупредила о вашем прибытии в нашу замечательную страну. Я очень рад, всех вас видеть в нашей стране. Она очень интересная и путешествуя по ней, вы многое о ней узнаете. Но чтобы по ней путешествовать, вам пригодятся разные атрибуты. Поэтому я приготовил их для вас. А чтобы узнать, на чем вы отправитесь на</p>	<p>Дети слушают, отвечают</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Проговаривают считалочку, закрывают глаза</p> <p>Дети оказались в волшебной стране. Рассматривают обстановку, которая окружает их.</p>	<p>Повышается эмоциональный настрой детей</p> <p>Повышается эмоциональный настрой детей</p>

<p>первую станцию вам нужно отгадать загадку.</p> <p>Что за чудо синий дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины. А питается бензином (Автобус)</p> <p>Экскурсовод Молодцы ребята, правильно отгадали загадку. Садимся в автобус, но чтобы узнать на какую станцию мы с вами приедем, вам опять нужно отгадать загадку.</p> <p>Из камней он появился, Зернами на свет явился: Жёлтый, красный, белый Или светло-серый. То морской он, то – речной. Отгадайте, кто такой! (Песок)</p> <p>Экскурсовод: Молодцы. Едем на станцию под названием «Песчаная».</p> <p>Экскурсовод: Вот мы с вами и приехали на станцию «Песчаная». Посмотрите, что вас окружает? сколько здесь песка. Внимательно рассмотрите образцы песка у вас на столах. Что вы можете сказать, глядя на песок? А выдели ли вы, где ни будь такой песок. Где?</p> <p>Экскурсовод: Ребята давайте проведем с вами опыты и эксперименты с песком и вы узнаете очень много о песке.</p> <p>Опыт №1 У вас на столах стоят стаканчики с песком. Возьмите стаканчик с песком и пересыпьте его в тарелку и обратно. Скажите, песок легко сыпется?</p> <p>Опыт №2. У каждого из вас есть два стаканчика с одинаковым количеством песка. Сейчас я каждому из вас налью в один стаканчик немного воды, а вы внимательно посмотрите, что будет происходить. Скажите, что происходит с песком, в который налили воду?</p> <p>Опыт №3. А теперь возьмите в одну руку тарелочку с сухим песком, а в другую – тарелку с ватой. Одинаковые ли тарелочки по весу? Какая тарелка тяжелее?</p> <p>Опыт №4 Давайте мы с вами попробуем слепить из песка. Возьмите сухой и влажный песок и слепите шарик. Что у вас получилось?</p> <p>Опыт №5 Возьмите немного песка и опустите в стакан с водой и понаблюдайте, что произойдет с песком. А сейчас попробуйте размешать песок ложкой и ответьте на вопрос: растворяется ли песок в воде?</p> <p>Экскурсовод: Молодцы ребята, а сейчас давайте сделаем выводы и все полученные результаты занесем в</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Имитируют поездку в автобусе</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>Берут стакан с песком и пересыпают его в тарелку и обратно.</p> <p>Дети наблюдают что при намокании песок изменяет цвет</p> <p>Дети берут тарелки с песком и ватой и сравнивают по весу</p> <p>Дети пробуют лепить из сухого и мокрого песка</p> <p>Берут песок и опускают в стакан с водой, размешивают песок ложкой.</p> <p>Дети делают выводы, все</p>	<p>Развивается логическое мышление.</p> <p>Развивается устная речь</p> <p>Развивается познавательный – исследовательский интерес</p> <p>Дети узнали о свойствах песка (Сыпучесть, песок тяжелее воды, он не растворяется в воде, лепить можно только из влажного песка, песок имеет вес)</p>
---	--	--

<p>таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песчинки имеют размер (да) 2. Есть ли у песка цвет, форма песчинок (да) 3. Песок – это сыпучий природный материал? 4. Песок пропускает воду? 5. Можно ли лепить из сухого песка 6. Плавает ли песок на поверхности воды? 7. Растворяется ли песок в воде? <p>Экскурсовод: Понравилось вам проводить опыты с песком? Мы с вами посидели и поработали, а теперь надо немного отдохнуть.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, До носочек дотянулись, Вправо, влево повернулись Тихо все на месте сели. Глазки крепко закрываем Дружно до 8 считаем Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p>Экскурсовод: Отдохнули? Мы продолжаем наше путешествие по Псковской области? Но чтобы добраться до следующей станции вам нужно опять отгадать загадку.</p> <p>Гончар для меня разведёт жаркий пламень. Сухая, я твёрдой бываю как камень. Размочат - как тесто податливой буду, Могу превратиться в игрушку, в посуду, Лечебными свойствами очень богата, Меня отыскать вам поможет лопата. Белая, красная и голубая Узнали, ребята, кто я такая? (<i>Глина</i>)</p> <p>Экскурсовод: Правильно. Но до следующей станции мы с вами будем передвигаться в тапочках скороходах.</p> <p>Экскурсовод: Вот мы и прибыли на остановку «Глиняная». Здесь очень много разных предметов. А из какого материала они сделаны?</p> <p>Опыт №1 Посмотрите, на столах находятся образцы сухой глины. (<i>На тарелочка расставлены образцы сухой глины разных цветов</i>) Сравните их по цвету. Какие они?</p> <p>Опыт №2: А теперь возьмите стаканчик с глиной и высыпьте глину из стаканчика на тарелочку и обратно. Скажите глина легко сыпется?</p>	<p>данные результаты заносят таблицу</p> <p>Дети повторяют движения в соответствии с тестом</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку</i></p> <p>Дети одевают тапочки скороходы и отправляются в путь</p> <p>Дети рассматривают и сравнивают образцы глины. Делают выводы</p> <p>Дети берут стакан с сухой глиной и пересыпают из стакана в тарелку и обратно.</p>	<p>Развивается устная речь. Умеют делать выводы и умозаключения</p> <p>Умение согласовывать слова с движениями</p> <p>Развивается логическое мышление</p>
---	---	---

<p>Опыт №3 У каждого из вас есть два стаканчика с одинаковым количеством глины. Воспитатель наливает каждому ребенку в один стакан воды, а дети наблюдают, что происходит.</p> <p>Опыт №4 Давайте мы с вами попробуем слепить из глины. Возьмите сухую и влажную глину и слепите шарик. Что у вас получилось?</p> <p>Опыт №5 А теперь возьмите в одну руку тарелочку с глиной, а в другую – тарелку с ватой. Одинаковые ли тарелочки по весу? Какая тарелка тяжелее?</p> <p>Опыт №6 А сейчас возьмите немного глины и опустите в стакан с водой и понаблюдайте, что произойдет с ней. Глина плавает на поверхности или опустилась на дно? Размешайте глину ложкой и ответьте на вопрос: Вода растворяет глину?</p> <p>Экскурсовод: молодцы ребята, а сейчас давайте сделаем выводы и все полученные результаты занесем в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глиняные частички имеют размер (да) 2. Есть ли у глины цвет (да) 4. Глина пропускает воду? 5. Из какой глины можно лепить? 6. Плавает ли глина на поверхности воды? 7. Растворяется ли глина в воде? <p>Экскурсовод: Ребята, скажите, а как человек может использовать песок и глину в своей жизни? Молодцы . А еще вам предлагаю посмотреть презентацию об использовании песка и глины в жизни человека.</p> <p>Экскурсовод: Ну что ж, наше время на остановке «Глиняная» подошло к концу. Но нам нужно отправляться на следующую станцию. Для этого вам нужно отгадать загадку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Его в горах полным — полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают. (<i>Камень</i>)</p> <p>Экскурсовод: Чтобы добраться до следующей остановки нам с вами нужно будет идти по волшебным камням</p> <p>Вот мы и добрались до следующей станции. Проходим к столам. У вас на столах лежат камешки. Посмотрите их и сравните по величине, и по цвету. Какие они?</p>	<p>Дети наблюдают что при намокании глина изменяет цвет</p> <p>Дети пробуют лепить из сухой и мокрой глины</p> <p>Дети берут тарелки с глиной и ватой в руки и сравнивают по весу.</p> <p>Берут глину и опускают в стакан с водой, размешивают ложкой.</p> <p>Дети делают выводы, все данные результаты заносят в таблицу</p> <p>Дети подводят итоги</p> <p>Ответы детей, просмотр презентации</p> <p>Дети слушают, и отгадывают загадку</p> <p>Дети отправляются на следующую остановку, наступая на волшебные камни дети подходят к столам и рассматривают и</p>	<p>Дети узнали о свойствах глины(Сыпучесть, глина тяжелее воды, она не растворяется в воде, лепить можно только из влажной глины, глина имеет вес</p> <p>Она намокла и изменила цвет. Глина имеет вес</p> <p>Развивается устная речь. Умеют делать выводы и умозаключения</p> <p>Повышается эмоциональный настрой</p>
--	--	---

<p>Опыт №1 Давайте внимательно рассмотрим камешки, что вы увидели? Что вы видите на их поверхности? Скажите, какая поверхность бывает у камней? А если постучать камнями друг о друга, какой звук они издадут? Сравним издаваемый звук со звуком, который получится если постучать камнем о деревянный предмет, о пластмассовый предмет, о железный предмет.</p> <p>Опыт №2 Экскурсовод предлагает взять в одну руку вату, а в другую камень, и сжать. Сравнивают эти материалы на твердость и вес. Что тверже? Что тяжелее?</p> <p>Опыт №3: А теперь возьмите стаканчик с камнями и высыпьте камни из стаканчика на тарелочку и обратно. Скажите камни падают или сыпятся?</p> <p>Опыт №4 У каждого из вас есть камень с. Воспитатель наливает на каждый камень воду, а дети наблюдают, что происходит.</p> <p>Опыт №5 А сейчас возьмите камень и опустите в стакан с водой и понаблюдайте, что произойдет с ним. Камень плавает на поверхности или опустился на дно? Размешайте камень ложкой и ответьте на вопрос: Вода растворяет камни?</p> <p>Экскурсовод: Давайте сделаем вывод, и данные занесем в таблицу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у камней цвет? 2. Есть ли у камней размер, форма, рисунок? 3. Есть у камней вес? 4. Камни прозрачные? 5. Умеют ли камни плавать? 6. Вода растворяет камни? <p>Экскурсовод: Ребята я думаю вам понравилось путешествовать по моей стране «Почволяндии» и вы узнали много нового. Мне было очень приятно быть вашим экскурсоводом и на память я бы хотел вам</p>	<p>сравнивают их</p> <p>Дети сравнивают их по размеру, цвету, форме и рисунку на камнях. Дети трогают камни стучат о разные поверхности, сравнивают звуки</p> <p>Дети берут в одну руку вату и сжимают тем самым сравнивают по твердости и весу.</p> <p>Дети делают вывод, что камни не сыпятся, а падают</p> <p>Дети наблюдают, что при намокании камни изменяют цвет</p> <p>Берут камень и опускают в стакан с водой, размешивают ложкой.</p> <p>Дети делают выводы, все данные результаты заносят в таблицу</p> <p>Дети подводят итоги</p>	<p>Развиваются тактильные ощущения, слуховое восприятие, устная речь</p> <p>Дети узнали о свойствах камней(камни тяжелее воды, они не растворяется в воде, камни имеют вес</p> <p>При намокании изменяет цвет ,камни имеют вес</p> <p>Развивается устная речь. Умеют делать выводы и умозаключения</p>
---	---	--

<p>подарить маленькие сувенирчики, и таблицы с которыми вы работали.</p> <p>Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Почволяндии. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза, покрутимся и скажем: крутись, вертись, в детский сад возвратись.</p> <p>Воспитатель: И мы в нашем детском саду. Ребята, по какой стране мы с вами путешествовали? Как вы думаете, почему эта страна так называется? Путешествуя по стране, что вы узнали нового? А , что вам больше всего запомнилось?</p>	<p>Дети закрывают глаза, произнося слова считалочки и возвращаются в детский сад.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p>	<p>Подведение итогов и умозаключений</p>
---	--	--