

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии  
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный  
Самарской области «Детский сад № 13»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)  
**Тема: «ПОМОЖЕМ ЗОЛУШКЕ»**

**Составил:**

воспитатель СП ГБОУ  
гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

**Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности с  
детьми подготовительной к школе группы**

**Тема: «Поможем Золушке»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

- Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности детей. (*«Познавательное развитие»*)
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов. (*«Познавательное развитие»*)
- Формировать основы естественнонаучных и понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. (*«Познавательное развитие»*)
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекая к экспериментам. (*«Познавательное развитие»*)
- Развивать исследовательскую деятельность. (*«Познавательное развитие»*)
- Ввести в активный словарь понятия: компас, стороны света, эксперимент, полюса, полярность. (*«Речевое развитие»*)
- Формировать умение отвечать полным, грамматически верным высказыванием. (*«Речевое развитие»*)
- Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной опытно-экспериментальной деятельности. (*«Социально-коммуникативное развитие»*)
- Способствовать активному взаимодействию со сверстниками и взрослым (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, вопросы к детям, моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, пояснение, рассуждения.

Наглядные: использование наглядного материала, наблюдение за действиями взрослого и детей.

Практические: решение проблемной ситуации; расшифровка письма с помощью специальных материалов; работа с тыквой и фонарем; поиск предметов; задание «Достань предмет»; выбор платья по тени; изготовление компаса; работа с карточкой-схемой.

**Материал и оборудование:** секретное письмо, йод, кисти, колодец, камни, мешок, сундук, письма с заданиями, фонарик, тыква, сломанный компас, игла магнит, тарелка, пробка, трафареты платьев, предметы из стекла пластмассы, дерева, волшебная палочка, карточка с изображением предметов, сделанных из различных материалов (ткань, стекло, пластмасса).

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация «Помоги Золушке», опыты и эксперименты, сравнение, анализ, работа со схемами
Коммуникативная	Беседа, вопросы, поиск решений в проблемных ситуациях, чтение писем

### **Логика образовательной деятельности**

<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемы результаты</b>
<p>Ребята. Здравствуйте! Где мы с вами находимся? Давайте вспомним с вами правила поведения в лаборатории.</p> <p>1. Ребята сегодня, я зашла в лабораторию и увидела свиток. На нем написано «Для ребят детского сада».</p> <p>Как вы считаете, от кого он? А чтобы узнать от кого он, давайте откроем свиток.</p> <p>Странный свиток. Что-то тут написано, но очень плохо видно. Ребята, а вы видите, что ту написано?</p> <p>Как же нам его прочитать? Я знаю один из способов расшифровки письма: в этом</p>	<p>Дети стоят полукругом в лаборатории Вспоминают правила поведения</p> <p>Предположения детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Сформировано понятие, как вести себя в лаборатории Привлечено внимание детей, установлен контакт. Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы не одним словом, а полным предложением.</p>

<p>нам поможет йод и вода.  Ребята, мне нужны: стакан, вода, йод, кисти.  Разводим раствор. Наш волшебный раствор готов.  Попробуем проявить текст? Текст расшифрован. Читаю текст.  <b>«Здравствуйте! Я со своими дочками уехала на бал. Я знаю, что Золушка тоже хочет попасть на него. Но ей сначала придется выполнить все мои задания, которые находятся в коробках. ХА, ХА, ХА)»</b>  Ребята, а как вы думаете, кто прислал нам этот свиток? Давайте поможем Золушке отправиться на бал? Мачеха для Золушки все задания положила в коробки. А где они у нас? Рядом с коробками лежит мешок. Ребята, а что это за мешок, раньше в лаборатории у нас его с вами не было. Интересно, что там? Давайте его откроем и посмотрим, что там внутри? Внутри лежит письмо.  <b>«Моя любимая Золушка, это для тебя. В мешке находятся предметы, которые тебе помогут. Твоя крестная Фея».</b>  Ну, что ж ребят приступим. Открываем коробку. (В коробке лежит записка, неработающий фонарик и тыква).  <b>«Золушка наведи в доме порядок. Но возьми столько предметов, для уборки, сколько тебе укажет луч</b></p>	<p>Дети подают необходимые предметы.  Берут кисти и сами проявляют надпись.</p> <p>Дети слушают, отгадывают от кого письмо и соглашаются помочь Золушке</p> <p>Дети находят коробки.</p>	<p>Сформирована заинтересованность в прочтении секретного письма</p> <p>Сформировано желание помогать попавшим в беду</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>света и тыква ».</b>  Ребята, что нам даст луч света? Хорошо. Включаем фонарик, не работает. Что-то, не работает? Как его починить? А где нам взять батарейки? А давайте посмотрим в мешочке от Феи. Вставляем в фонарик батарейки, соблюдая полярность. Фонарик заработал. А что же нам делать дальше. Давайте еще раз прочитаем записку от мачехи.</p> <p><b>«Золушка наведи в доме порядок. Но возьми столько предметов для уборки, сколько тебе укажет луч света и тыква».</b></p> <p>Фонарик мы с вами починили в записке сказано еще и про тыкву. А где она у нас? Подходим к тыкве. Рассматриваем. В тыкве есть отверстия и приклеена картинка с изображением глаз. Странно тыква с глазами и дырками? А зачем тыкве глаза, отверстия? М. посмотри в отверстия, ты, что ни будь, видишь? А ты В.?  А как же нам увидеть?  Мы с вами увидели число. А для чего оно нам нужно?  Если не помнят читаем записку. <b>«Золушка наведи в доме порядок. Но возьми столько предметов для уборки, сколько тебе укажет луч света и тыква ».</b>  Ребята, а тыква в сказке Золушке нужна?  Значит, мы возьмем ее с</p>	<p>Дети находят батарейки. Вставляют батарейки в фонарик.</p> <p>Дети находят и рассматривают тыкву.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети светят фонариком и смотрят в отверстие. По очереди смотрят, находят изображение числа 10.</p> <p>Дети находят десять предметов, которые необходимы для уборки.</p>	<p>Закреплено знание, вставляя батарейки нужно соблюдать полярность</p> <p>Развиты навыки преобразования изображения из частей в целое</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>собой.  Ребята, молодцы, с этим заданием вы справились.  Продолжим.  Интересно, какое задание будет следующее.  Берем и открываем следующую коробку. (В коробке лежит записка от мачехи, стоит колодец)  <b>«Золушка, тебе нужно достать предмет из колодца, но без помощи рук. Без этого предмета на балу не обойтись».</b>  Ваши предложения ребят?  Как нам достать предмет из колодца?  А не посмотреть ли нам в мешочке от Феи?  В мешочке есть даже камни.  А как они могут помочь?  Вынимаем предмет из колодца.  Странно в колодце находился Киндер-сюрприз.  А Золушке он нужен балу?  Открываем его, а внутри лежат туфли.  Ребят, а Золушке нужны туфли на балу? Значит, мы их возьмем с собой.  Молодцы ребята с этим заданием вы справились. Ну, что ж, готовы к следующему заданию?  Открываем следующую коробку (в коробке лежит записка и разные изображения платьев).  Читаем записку: <b>«Я тебе оставляю разные платья. Но на бал ты сможешь попасть только в одном из них. А в каком из них</b></p>	<p>Дети берут тыкву с собой.</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Дети приходят к мысли, что нужно опускать камушки в колодец и тем самым предмет поднимется.</p> <p>Дети берут туфли с собой.</p>	<p>Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями.  Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.  Сформировано понятие, как можно поднять предмет из воды без помощи рук</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>магнит. С помощью магнита достаем ключи.</p> <p>Открываем сундук, а там стоит коробка в ней записка и сломанный компас.</p> <p><b>«Я обманула всех. Если хотите вернуть палочку, то идите на север».</b></p> <p>Ребята посмотрите, что лежит в коробке? Мы по нему сейчас отправимся на север.</p> <p>Ой, а компас, кажется сломан. Ребята, я, знаю как можно сделать самодельный компас? Вы мне поможете? Для создания компаса мне нужны магнит, игла, пробка, тарелка с водой. А где нам взять все эти предметы? Ну, конечно же, в мешочке у Феи.</p> <p>Иголка будет стрелкой, указывающей направление на север. Мы ее положим на пробку, а пробку опустим в тарелочку с водой. Ушко иглы покажет нам, где север.</p> <p>Идем по направлению иглы на столике под салфеткой находим палочку. Ребята мы нашли палочку и теперь можно превратить все предметы для Золушки в настоящие.</p> <p>Ребят, а как нам сделать их настоящими?</p> <p>Стучим по сундуку. Ну что, проверим? Все осталось без изменения. Наша палочка потеряла волшебную силу? Как же вернуть волшебство палочки? Может нам стоит посмотреть еще раз в мешочке Феи (достаю таблицу-схему <b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b>).</p>	<p>открывают их.</p> <p>Дети убеждаются, в том, что компас сломан.</p> <p>Предположения ответы детей Предположения детей. Дети приходят к мысли, что надо самим сделать компас.</p> <p>Дети изготавливают компас и отправляются на «север».</p> <p>Дети складывают все предметы в сундук. Нужно постучать, помахать палочкой</p> <p>Предположения детей</p> <p>Дети находят схему.</p> <p>Предположения детей.</p>	<p>рук.</p> <p>Сформированы понятия «полюса», «полярность».</p> <p>Дети могут аргументировать проведенные опыты, делать выводы по ним.</p> <p>У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировано умение «читать» схему.</p> <p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ребята, а как вы думаете, зачем нам эта схема? (Если дети не поняли, как расшифровать таблицу) Ребята, я, кажется, догадалась, что означают эти рисунки и под ними цифры. - Вам нужно найти в лаборатории предметы из железа, дерева и т.д. и постучать по ним в соответствии с указанной цифрой, палочкой Феи. Я думаю волшебство вернулось к нашей палочки. Попробуем? Давайте произнесем волшебные слова: «Волшебный эксперимент свершится, и Золушка на бал явится!» повторяем 2 раза. Стук в дверь появляется Золушка. Спасибо Вам друзья! На бал попала я! Там с принцем повстречалась! _- Ребята, а вам было трудно выполнять задания Мачехи? А что вы узнали нового? Ребята я для вас принесла Книгу о своих приключениях. Вы обязательно ее прочитайте. Ну а мне пришла пора возвращаться в сказку. Досвидания. - Ребята, вы все молодцы, отлично справились с заданием.</p>	<p>Дети стучат палочкой по предметам из разного материала столько раз, сколько написано в таблице.</p> <p>Дети находят предметы и по очереди стучат по ним.</p> <p>Произносят волшебные слова</p> <p>Ответы детей</p> <p>Берут книгу про Золушку</p>	<p>Дети проявляют интерес, проявляют активность, не боятся выдвигать предположения</p> <p>Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица-схема «Свойства материалов»

	5
	4
	3
	2
	1

