

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АВТОРСКИХ СТЕНДОВ**  
**с детьми старшей группы (5-6 лет)**  
**Тема: «Удивительные камни»**

**Составил:**

воспитатель СП ГБОУ  
гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный «Детский сад № 13»

Храмкова Светлана Николаевна

г.о. Отрадный

## Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшей группы

### Тема: «Удивительные камни»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### Задачи:

- Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. («Познавательное развитие»)
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. («Познавательное развитие»)
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекая к простейшим экспериментам. («Познавательное развитие»)
- Развивать исследовательскую деятельность. («Познавательное развитие»)
- Ввести в активный словарь понятия: форма, прозрачность, вес, твердость и плавучесть («Речевое развитие»)
- Развивать связную, диалогическую речь. («Речевое развитие»)
- Формировать умение отвечать полным, грамматически верным высказыванием. («Речевое развитие»)
- Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной опытно-экспериментальной деятельности. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Способствовать активному взаимодействию со сверстниками и взрослым («Социально-коммуникативное развитие»)
- Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на нее . закрепить умение свободно ориентироваться в пространстве под музыку выполнять простейшие перестроения. («Художественно-эстетическое развитие»)

#### Методы и приемы:

- ✓ **Словесные:** беседа, вопросы к детям, напоминание последовательности работы, пояснение, рассуждения.
- ✓ **Наглядные:** рассматривание схемы-помощницы, работа с картинками для стенда, наблюдение за действиями взрослого и детей.
- ✓ **Практические:** решение проблемной ситуации, работа по карточкам-схемам, музыкальная игра «Камешки и гора», эксперименты со свойствами камней, работа с карточкой-помощницей и стендом фиксации опытов и экспериментов.

**Материал и оборудование:** 6 цветных мешочков, камни, мольберт, схема-помощница «Свойства камней», маркер, прозрачные пластиковые пластины, 6 картинок, весы, вата, музыкальная колонка, флешка с музыкой, таз с водой,

деревянные и пластмассовые предметы, салфетки, халат, стенд фиксации опытов и экспериментов, сладкий сюрприз.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, работа со схемой-помощницей и стендом фиксации опытов и экспериментов
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Музыкальная	Игровое музыкальное упражнение

### Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный этап <b>3 минуты</b>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на цветные мешочки, в которых лежат камни.</p> <p>Воспитатель предлагает взять по одному мешочку и на ощупь определить, что в них.</p> <p>После высказывания детей воспитатель предлагает достать из мешочков предметы и проверить, угадали ли они.</p> <p>Спрашивает: «С чем мы сегодня будем проводить эксперименты?».</p> <p>Но прежде чем начать эксперимент, нам необходимо выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наша цель: «Изучить свойства камней, проведя опыты».</p> <p>Предлагает детям сформулировать гипотезу, исходя из цели.</p>	<p>Дети берут по одному мешочку и проходят за стол, пытаются на ощупь определить, что лежит внутри.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Делают вывод, что же лежит внутри.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети выдвигают гипотезу: «Мы думаем, что мы сможем (не сможем) изучить свойства камней, проведя опыты».</p>	<p>Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p> <p>Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей.</p> <p>Дети умеют делать выводы и отстаивать свое мнение.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы не одним словом, а полным предложением.</p> <p>Дети могут формулировать гипотезу, исходя из поставленной цели.</p>
Основной этап	<b>Опыт № 1 «Цвет»</b> Воспитатель: «А сейчас мы		Дети поддерживают

<p><b>19 минут</b></p>	<p>все с вами станем учеными и начнем наши опыты. Посмотрите, на мольберте висит схема-помощница (<i>Приложение № 1</i>), которая поможет нам в изучении свойств камней. Мы будем ставить плюсы, если это есть у камней, и минусы, если этого свойства нет».</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть схему и спрашивает: «Какое свойство мы будем изучать самое первое? (подводит к ответу, что это цвет)».</p> <p>Предлагает рассмотреть камни и ответить на вопрос: «Есть ли цвет у камней?»</p> <p>Воспитатель приглашает одного ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Цвет».</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p>	<p>Рассматривают схему-помощницу.</p> <p>Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни и делают вывод, что у камней есть цвет.</p> <p>Один ребенок ставит плюс маркером на схеме и проговаривает, что у камней есть цвет, поэтому ставим плюс.</p>	<p>беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями.</p> <p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>
<p>2</p>	<p><b>Опыт № 2 «Форма»</b></p> <p>Воспитатель опять обращает внимание детей на схему и спрашивает: «Какое свойство мы будем изучать дальше? (подводит к ответу, что это форма)».</p> <p>Предлагает рассмотреть камни и ответить на вопрос: «Есть ли форма у камней?».</p> <p>Спрашивает у каждого ребенка, какой формы у него камень.</p>	<p>Рассматривают схему-помощницу.</p> <p>Дети делятся наблюдениями, какой формы у них камни и делают вывод, что у камней</p>	<p>Дети заинтересованы дальнейшей работой.</p> <p>Дети взаимодействуют со сверстниками, выслушивают каждого ребенка.</p>

	<p>Воспитатель приглашает одного ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Форма».</p>	<p>есть форма. Один ребенок ставит плюс маркером на схеме и проговаривает, что у камней есть форма, поэтому ставим плюс.</p>	
3	<p style="text-align: center;"><b>Опыт № 3</b> <b>«Прозрачность»</b></p> <p>Воспитатель опять обращает внимание детей на схему и спрашивает: «Какое свойство мы будем изучать дальше? (подводит к ответу, что это прозрачность)».</p> <p>Спрашивает детей, как можно проверить это свойство?</p> <p>Предлагает проверить свойство «прозрачность» несколькими способами.</p> <p>1 способ: «Предлагает рассмотреть на ладони линии, а потом положить камень на ладонь и выяснить, видно ли линии теперь?».</p> <p>2 способ: «Предлагает детям сравнить камни с чем-нибудь прозрачным. Дети смотрят вокруг и находят прозрачные пластиковые пластины. Воспитатель предлагает картинки и сравнить через что видно, а</p>	<p>Рассматривают схему-помощницу. Выдвигают свои предположения, какое следующее свойство они будут изучать. Дети предлагают разные способы проверки.</p> <p>Рассматривают линии на ладони, потом кладут камень и приходят к выводу, что через камень линии не видны. Каждый ребенок берет картинку, накладывает прозрачный пластик и камень. Приходят к</p>	<p>Дети могут аргументировать проведенные опыты, делать выводы по ним.</p> <p>У детей сформирован интерес к исследовательской деятельности.</p>

	<p>через что нет?»).</p> <p>Если дети предложат свои способы, отличные от предложенных, то их тоже надо проверить (например, приложить камень к глазу и постараться увидеть через него и так далее).</p> <p>Воспитатель спрашивает: «Какой можно сделать вывод из этого опыта?».</p> <p>Воспитатель приглашает одного ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Прозрачность».</p>	<p>выводу, что через камень картинку не видно.</p> <p>Проводят предложенные ими самими опыты.</p> <p>Дети делают вывод, что камни не прозрачные.</p> <p>Один ребенок заносит результат в схему (ставит минус напротив данного свойства).</p>	
4	<p><b>Опыт № 4 «Размер»</b></p> <p>Воспитатель опять обращает внимание детей на схему и спрашивает: «Какое свойство мы будем изучать дальше? (подводит к ответу, что это размер)».</p> <p>Спрашивает детей, как можно проверить это свойство?</p> <p>Воспитатель предлагает положить все камни рядом на стол и спрашивает: «Ваши камни одинакового размера? Давайте разложим камни от самого большого до самого маленького. У кого самый большой камень? А у кого самый маленький? Кто</p>	<p>Рассматривают схему-помощницу.</p> <p>Выдвигают свои предположения, какое следующее свойство они будут изучать.</p> <p>Дети предлагают разные способы проверки.</p> <p>Дети раскладывают камни на столе от большого к маленькому.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя и делают вывод,</p>	<p>Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями.</p> <p>Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>У детей развито логическое мнение.</p>

	<p>сделает важный вывод о размерах камней, есть он или нет?».</p> <p>Если дети предложат свои способы, отличный от предложенного, то их тоже надо проверить.</p> <p>Воспитатель приглашает одного ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Размер».</p>	<p>что камни бывают разных размеров.</p> <p>Один ребенок заносит результат в схему (ставит плюс напротив данного свойства).</p>	
5	<p><b>Опыт № 5 «Вес»</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на схему и спрашивает: «Какое свойство мы будем изучать дальше? (подводит к ответу, что это вес)».</p> <p>Спрашивает, с помощью чего можно измерить вес.</p> <p>1 способ: «Берут весы, на одну чашу кладут камни, а на другую вату. Сравнивают, что тяжелее?».</p> <p>2 способ: «Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весам и самим проверить, есть ли вес у камней. Возьмите в одну руку кусочек ваты, а в другую камень. Что тяжелее?».</p> <p>Воспитатель спрашивает, какой вывод можно сделать и есть ли вес у камней?</p>	<p>Рассматривают схему-помощницу.</p> <p>Выдвигают свои предположения, какое следующее свойство они будут изучать.</p> <p>Отвечают на вопрос воспитателя, что вес измеряют с помощью весов.</p> <p>Взвешивают камни и вату на весах. Делают выводы.</p> <p>Дети в одну руку кладут камень, а в другую вату и «взвешивают», наклоняясь в сторону самого тяжелого веса.</p> <p>Дети делают вывод, что камни имеют вес, есть тяжелые и</p>	<p>У детей развито умение анализировать схему и наблюдательность.</p> <p>Развита диалогическая речь, способность отвечать на вопросы не одним словом, а полным предложением.</p>

	<p>Воспитатель приглашает одного ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Вес».</p>	<p>легкие. Один ребенок заносит результат в схему (ставит плюс напротив данного свойства).</p>	
6	<p><b>Музыкальная игра «Камешки и гора»</b> Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и превратится в маленькие камешки и поиграть в музыкальную игру «Камешки и гора».</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: «Я сейчас включу музыку, и пока она играет, вы «камешки» двигаетесь под музыку отдельно друг от друга. Как только музыка остановится, вы должны собраться вместе и превратиться в одну большую гору. <i>(Играют 3 раза)</i> Воспитатель: «Молодцы, немного отдохнули, проходите на свои места, продолжим изучать свойства камней, ведь у нас еще заполнена не вся схема».</p>	<p>Дети активно двигаются под музыку, а по ее окончанию собираются в большую «гору».</p> <p>Проходят на свои места.</p>	<p>У детей обеспечена потребность в двигательной активности, снято мышечное напряжение.</p>
7	<p><b>Опыт № 6 «Твердость»</b> Воспитатель обращает внимание детей на схему и предлагает проверить следующее свойство – твердость. Воспитатель: «Нам опять поможет вата. Одной рукой нажмите на вату, а другой на камень. Посмотрите, что произошло? (просит ответить</p>	<p>Дети делают вывод, что вата изменила форму, потому что она мягкая, а камень</p>	<p>Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями. Дети могут аргументировано отвечать на вопросы.</p>



	<p>полным предложением)».</p> <p>Воспитатель: «Ребята, молодцы, вы определили еще одно свойство камней – «твердость».</p> <p>Воспитатель приглашает следующего ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Твердость».</p>	<p>– нет, потому что он твердый, значит, камень имеет свойство «твердость».</p> <p>Один ребенок заносит результат в схему (ставит плюс напротив данного свойства).</p>	
8	<p><b>Опыт № 7 «Плавучесть»</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на схему и предлагает проверить последнее свойство – плавучесть.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? Почему вы так думаете? А давайте проверим это опытным путем.</p> <p>С помощью чего можно проверить это свойство. Конечно, с помощью воды.</p> <p>А как вы думаете, камни плавают или тонут?».</p> <p>Предлагает пройти детей к тазу с водой и запустить туда предметы из разного материала: из дерева, из пластмассы и сами камни.</p> <p>Просит детей сделать вывод из данного опыта.</p> <p>Воспитатель приглашает следующего ребенка к мольберту и просит поставить плюс или минус напротив свойства «Плавучесть».</p>	<p>Высказывают свое мнение, доказывают свою точку зрения экспериментальным путем.</p> <p>Проводят эксперимент, запуская разные предметы и камни в таз с водой.</p> <p>Делают выводы из поведенного опыта, что камни тонут, а, значит, свойства плавучести у них нет.</p> <p>Один ребенок заносит</p>	<p>Сформирован интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Умеют высказывать свои предположения, проверять их опытным путем и делать выводы.</p> <p>Дети проявляют интерес, проявляют активность, не боятся выдвигать предположения</p>

		результат в схему (ставит минус напротив данного свойства).	
9	<p><b>Выводы по схеме-помощнице</b></p> <p>Воспитатель: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях в виде таблицы. Кто хочет стать ученым, надеть халат ученого и сделать важный вывод обо всех свойствах камней?».</p>	Один ребенок надевает халат и делает вывод обо всех проделанных опытах.	<p>Дети знакомы с разнообразием мира камней и их свойствами.</p> <p>Развито умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p>
10	<p><b>Работа со стендом фиксации опытов и экспериментов</b></p> <p>Воспитатель предлагает зафиксировать проведенные эксперименты на авторском стенде (<i>Приложение № 2</i>).</p> <p>Предлагает вспомнить выдвинутую гипотезу и сделать вывод, подтвердилась она или нет.</p>	Дети выбирают нужные картинки, обосновывая свой выбор, и делают выводы о проведенных опытах и выдвинутой гипотезе.	Сформирован интерес к исследовательской деятельности.
Заключительный этап <b>3 минуты</b>	<p>Воспитатель: «Ребята, вы большие молодцы! Вы можете проводить интересные опыты, благодаря чему мы узнали много интересных свойств камней».</p> <p>Предлагает взять по одному смайлику. Объясняет, что смайлик с улыбкой значит, что вам было очень интересно и понятно.</p> <p>Смайлик с прямым ртом обозначает, что вам было не очень интересно.</p> <p>А смайлик с грустным</p>	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, радуются сюрпризу.	Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.

лицом обозначает, что вам было не понятно и не интересно.

Воспитатель спрашивает каждого ребенка, почему он выбрал именно этот смайлик, какой опыт им понравился, а какой вызвал затруднения.

Воспитатель: «Свойства чего мы с вами сегодня изучили?».

После ответа детей сам воспитатель выбирает смайлик и благодарит детей, высказывая мнение, что ей очень было интересно проводить с ними эксперименты и раздает сюрпризы (конфеты «Морские камешки»).

**Схема-помощница «Свойства камней»**

№	Свойства	Символ	+ или -
1.	Цвет		
2.	Форма		
3.	Прозрачность		
4.	Размер		
5.	Вес		
6.	Твёрдость		
7.	Плавучесть		

Стенд фиксации опытов и экспериментов «Юные профессеры»

