

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Сборник презентаций
лучших центров
опытно-экспериментальной деятельности на территории
дальневосточных образовательных учреждений
Отрадненского образовательного округа по итогам
II окружного конкурса
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

г. Отрадный
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Автайкина Е.В., Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у ФИКСИКОВ».....	3
2. Борисенкова А.А., Федорова Т.Ф., Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада для детей старшего дошкольного возраста «Лаборатория у Кота-ученого»	18
3. Гарина Л.Н., Нестерова Р.Ф., Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада для детей старшего дошкольного возраста «Любознайки».....	27
4. Кисленкова А.В., Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада «Первые шаги в науку» младшая разновозрастная группа	42
5. Логинова Н.В., Смехнова Л.С., Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада «Первые шаги в науку» в первой младшей группе «Волшебница вода».....	54
6. Щербина С.П. Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада «Лаборатория огородных наук».....	65



II окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада «Первые шаги в науку»

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у ФИКСИКОВ»



Руководитель СП Автайкина Елена Викторовна и коллектив СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»



«В гостях у ФИКСИКОВ»



В летний период дошкольники длительное время проводят на улице, поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада также важно, как и в группах.

Так для опытно-экспериментальной деятельности в нашем ДОО создан центр «В ГОСТЯХ У ФИКСИКОВ».

Каждый герой мультфильма отвечает за определенную станцию и, пользуясь стрелками-подсказками, дети могут выбрать задания по интересам.

Данный центр дети используют в самостоятельной деятельности, а педагогам он позволяет организовать совместную деятельность с детьми в формах квест-игры, путешествий, развлечений и т.д.



Игровые персонажи-маркеры разделов центра

«Научный раздел»	Фиксик ДЕДУС	
«Умные стенды»	Фиксик МАСЯ	
«Лаборатория»	Фиксик СИМКА	
«Песочная страна»	Фиксик ИГРЕК	
«Игровая»	Фиксик ШПУЛЯ	
«Мини-метеостанция»	Фиксик НОЛИК	
«Фиксация»	Фиксик ПАПУС	

Станция Фиксика ДЕДУСА «Научный раздел»



В центре Фиксика
ДЕДУСА находятся
разнообразные
детские
энциклопедии и
занимательная
литература для
свободного
рассматривания и
чтения

Станция Фиксика МАСИ «Умные стенды»

Подойдя к указателю Фиксика МАСИ, дети
попадают на станцию, где их ждут авторские
пособия для экспериментирования



Станция Фиксика МАСИ «Умные стенды»



Данные стенды
помогают детям
провести серию опытов
с жидкими и сыпучими
веществами,
познакомиться с азами
физики и сделать
собственные выводы



Станция Фиксика СИМКИ «Лаборатория»

По данному указателю дети попадают на станцию Фиксика СИМКИ, которая называется «Лаборатория».

Здесь дети имеют возможность провести эксперименты, простейшие опыты с различными материалами с помощью разнообразного оборудования (микроскопы, лупы, компас, весы, телескоп).

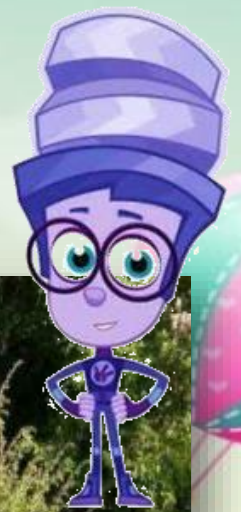


Станция Фиксика СИМКИ «Лаборатория»



Также здесь дети могут познакомиться и пополнить различные коллекции, собранные детьми, родителями и сотрудниками ДОО (бумага, ткань, картон, хлопок, лен, шерсть). А также познакомиться с образцами различных материалов с помощью стенда «Юные исследователи».

Станция Фиксика ИГРЕКА «Песочная страна»



На станции Фиксика ИГРЕКА дети знакомятся с разными видами песка и проводят разнообразные эксперименты с ним.

На данной станции ребята могут самостоятельно создавать цветной песок и выполнять из него прекрасные картины.

Станция Фиксика ШПУЛИ «Игровая»



На станции Фиксика ШПУЛЯ дети могут познакомиться с авторскими игровыми пособиями «Школа Фиксиков» и «Познавательный калейдоскоп», а также с другими обучающими пособиями познавательной направленности



Станция Фиксика ШПУЛИ «Игровая»



Станция Фиксика НОЛИКА «Мини- метеостанция»

На станции Фиксика НОЛИКА дети могут наблюдать за погодными изменениями, которые происходят в течение всего дня, определять с помощью флюгера направление и силу ветра, а потом все свои наблюдения заносить в дневники исследователей



Станция Фиксика ПАПУСА «Фиксация»

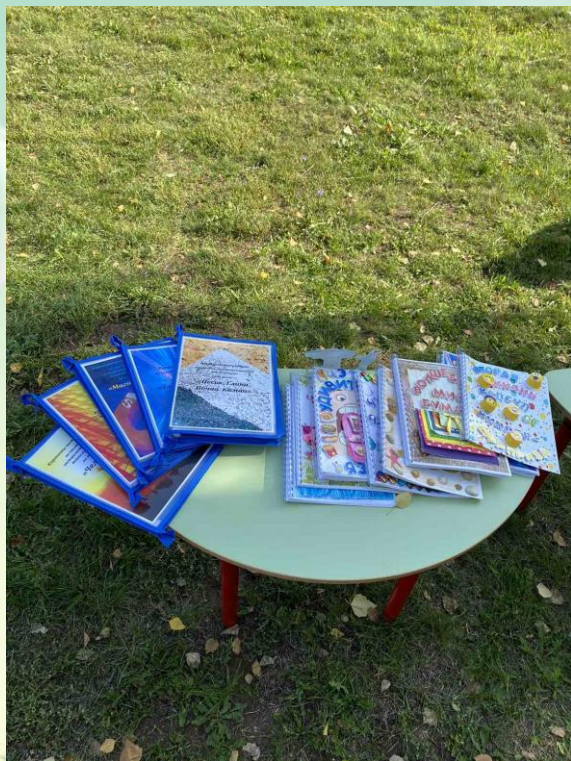


На станции Фиксика ПАПУСА дети фиксируют свои эксперименты с помощью стенда фиксации, а также в дневниках зарисовывают свои наблюдения и делают выводы.

Здесь же им предлагаются карточки-помощницы «Сделай сам».

Ребята имеют возможность самостоятельно зафиксировать этапы эксперимента: зарисовать, записать или сфотографировать.

Станция Фиксика ПАПУСА «Фиксация»



Список используемой литературы:

- **Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. ред.) М. ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.**
- **Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.**
- **Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры, С-Пб, «Детство-пресс», 2014**
- **Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова «Мини-музеи в детском саду»**
- **Ярославцева, Е. Н. Организация уголка опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ / Е. Н. Ярославцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 38 (224). – С. 101-105.**

II окружной конкурс на лучший центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада «Первые шаги в науку»

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада для детей старшего дошкольного возраста

«Лаборатория у Кота-ученого»



**Авторы работы:
Борисенкова А.А.,
воспитатель
Федорова Т.Ф.,
воспитатель
Старшая группа**

Центр опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатория у Кота-ученого»



Задачи:

1. Расширить представление об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
3. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.
4. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.

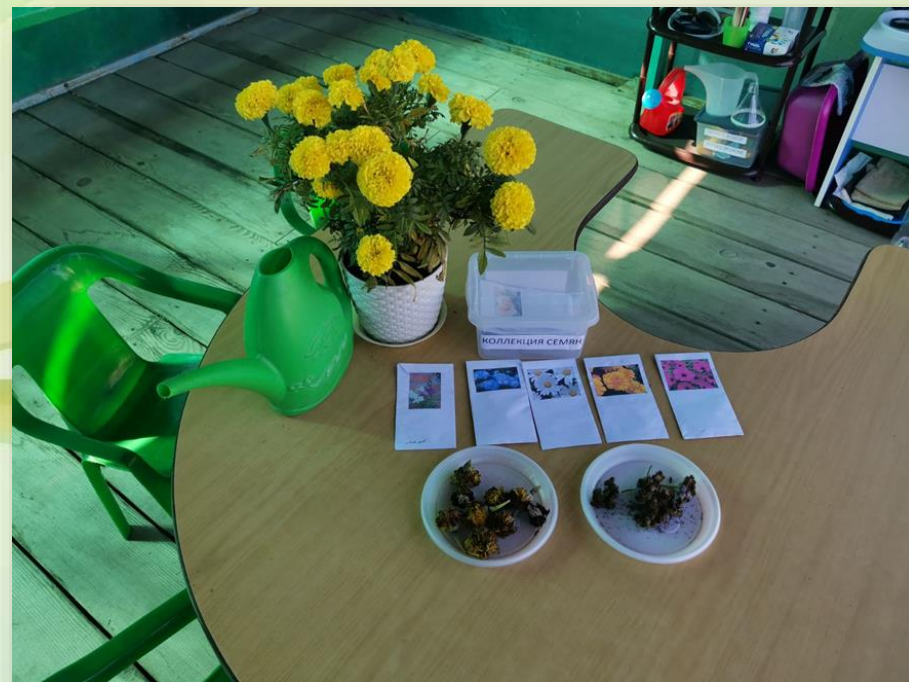
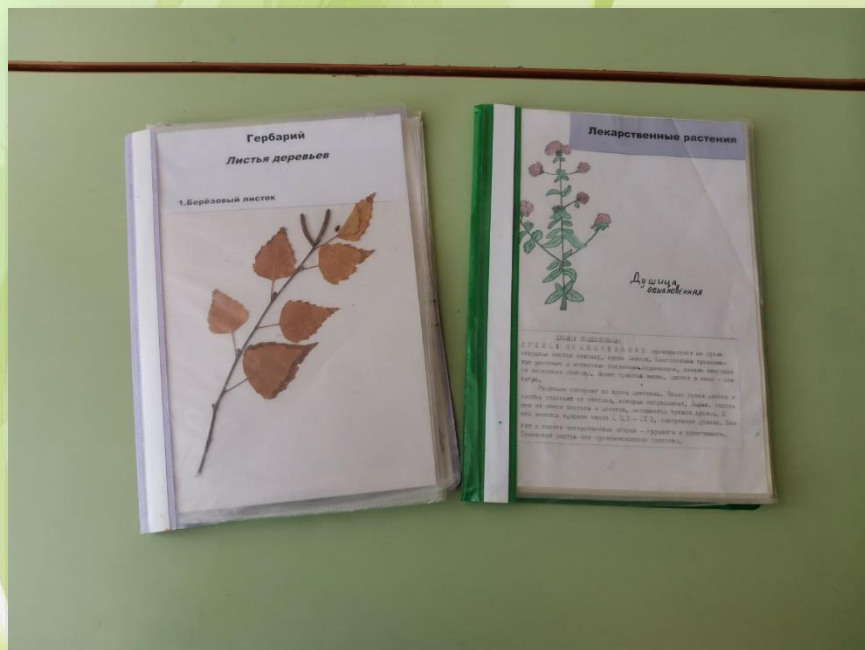
Название: «Лаборатория у Кота-ученого»

Символ нашей лаборатории: Кот-ученый



Экспериментирование с растениями

Сбор семян, пересадка растений, гербарии, коллекция лекарственных растений



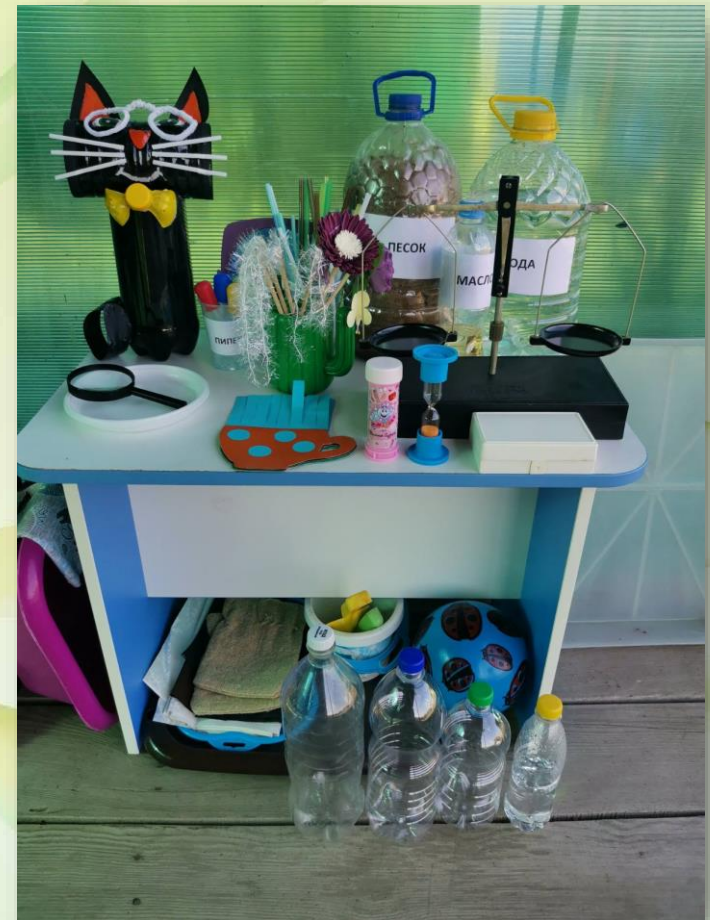
Эксперименты с камнями

Оборудование: коллекция камней, закрытые емкости, тарелочки, лупа и т.д



Эксперименты с песком

Оборудование: емкость для песка, колбы, лопатки, ведра, сито, магнит, различные мелкие предметы и т.д



Эксперименты с водой

Оборудование: емкости разных размеров, тазик, краски, мерные стаканчики, различный бросовый материал, пипетки, растительное масло и т.д

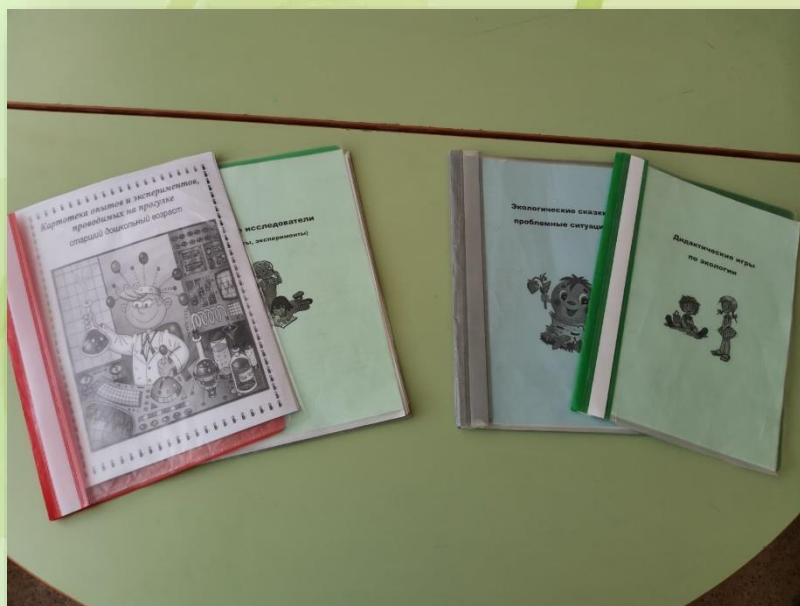


Эксперименты с магнитом и воздухом

Оборудование: магнит, железные, деревянные, пластмассовые предметы, султанчики, воздушные шарики, бумажные полоски, мыльные пузыри и т.д



Литература



1. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников
2. Дыбина О.В, Щетинина В.В., Падьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа 5-6 лет
4. Исакова Н.В Развитие познавательных процессов старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

СП ГБОУ СОШ №8 Детский сад №4 г. о. Отрадный

**Центр опытно-экспериментальной
деятельности на территории детского сада для
детей старшего дошкольного возраста
*«Любознайки»***



**Дети старшей группы
«Солнышко»
Воспитатели:
Нестерова Р.Ф.
Гарина Л.Н.**

Актуальность:

Одним из основных направлений развития ребёнка, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка.

В старшей группе «Солнышко» очень любознательные, пытливые дети. Настоящие исследователи окружающего мира. Их интересует, из чего состоит песок, что такое гроза? Их вопросам нет конца – это хорошо. Чтобы создать благоприятные условия для практических исследований детьми, и заинтересовать их в самостоятельном поиске информации, мы при помощи родителей, организовали на своем участке детского сада опытно-экспериментальную лабораторию «Любознайки».

Уголок экспериментирования на участке многофункционален и предполагает возможность комплексного решения различных задач организации деятельности детей.

Удобный подход к материалу и его использования как в самостоятельной, так и в совместной со взрослым деятельности: свободный доступ к материалу; возможность работать с материалом там, где он находится, возможность его перемещения в зависимости от желания детей.



Цель:

развитие интереса детей к поисково-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать наблюдательность, мышление, память, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обогащать словарный запас детей, развивать речь, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Место расположения: центр опытно-экспериментальной деятельности расположен на веранде участка группы «Солнышко» детского сада №4.

Адресная направленность: центр предназначен для проведения опытов с детьми старшей группы, максимальное количество детей, одновременно работающих в центре – 5-6 детей.



На нашем участке несколько центров:

1-Мини-лаборатория

В лаборатории хранятся необходимые материалы и оборудования для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- специальная установка (сделанная родителем группы) (разнообразные ёмкости, подносы, лопатки, ведерки, трубочки, воронки, ситечки);
 - природный материал (камешки, песок, вода);
 - приборы – помощники (телескоп, лупы, весы, магниты)
- материалы для изучения свойств воздуха (воздушные шарики, мыльные пузыри)
- мир материалов (виды бумаги, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
 - коллекции: семян.



2-Центр «Наш участок»

На участке растут цветы, петунии, бархотки, астры, циннии за которыми дети ухаживают и наблюдают, приборы – помощники - лейки, рыхлитель для земли, фартуки. Наблюдая за растениями, мы с детьми ведем дневник наблюдений. Ребята зарисовывают этапы роста, появление бутонов, цветов. При этом дети учатся анализировать изменения, пользоваться меркой для измерения высоты растений, развивают изобразительные навыки. Поливая растения, мы учим детей на ощупь определять влажность почвы – сырая земля либо сухая, после чего дети самостоятельно делают вывод о необходимости поливать растение.



3- Центр «Методическая литература»

В центре есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.



4- Центр «Любознайки»

Стать настоящим учёным непросто, надо много, много знать.
Познавательной литературой интересоваться и посещать центр
«Любознайки».



5-Центр «Наш огород»

Весной обустроивается огород. Посадки: лук, укроп, салат, перец сладкий, помидоры, кабачки. Огород позволяет организовать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений



Наши опыты с песком

Песок – рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду и плохо сохраняет форму. Чаще всего мы можем встретить его на пляжах, в пустыне, на дне водоемов.

Песок появляется в результате разрушения камней или морских ракушек. В зависимости от того из какого камня получился песок, он может иметь разную расцветку: если из ракушек – то серый, если из кварца – то светло-желтый и т. д. В природе встречается серый, желтый, белый, красный песок. Песок состоит из отдельных песчинок, которые могут передвигаться относительно друг друга. Между песчинками в сухом песке находится воздух, а в мокром песке – вода. Вода склеивает песчинки. Именно поэтому сухой песок можно пересыпать, а мокрый – нет, зато из мокрого песка можно лепить. По этой же причине в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый.

А вот правда это или нет и решили узнать наши ребята из группы «Солнышко». Для этого эксперимента папа Ильи Сальникова сделал для ребят нестандартное оборудование из пластиковых труб, для исследования свойств песка. Дети все лето проводили эксперименты с песком и сделали такие выводы:



В ходе работы дети познакомились со свойствами сухого и мокрого песка, строением песка, в результате опытов, детьми были установлены следующие свойства песка:

Исследуем свойства песка. Находим ответы на вопросы:	Песок сухой	Песок мокрый
Куда пропадает вода, налитая на песок?	Вода впитывается песком и он становится влажным (Если есть отверстие в ёмкости с песком, она просачивается)	Она впитывается и делает песок жидким (Если есть отверстие в ёмкости с песком, она просачивается)
Из чего состоит песок?	Видны формы песчинок, он сыпучий	Не видны формы песчинок, он не сыпучий.
Что происходит с песчинками при изменении влажности песка?	Песчинки все отдельно	Песчинки склеены

Может ли песок двигаться?	Двигается	Не движется
Как меняется цвет песка?	Имеет светло - жёлтый цвет	Имеет цвет намного темнее сухого
Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи?	Хорошо пропускает воду	Хорошо пропускает воду
Можно ли лепить из песка?	Не лепится	Лепится
Можно ли песком рисовать?	Можно рисовать	Можно рисовать
Сохраняет ли форму?	Не имеет формы	Сохраняет форму, пока не высохнет
Какой песок тяжелее сухой или влажный?	Легче по весу, чем влажный	Тяжелее по весу, чем сухой
Можно ли очистить воду с помощью песка?	Очищает воду	Очищает воду



Проведение экспериментов с дошкольниками должно стать нормой жизни!

Их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление познания мира, умение изобретать, работать в коллективе, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, позволяют создавать творческую личность.

Список литературы:

- 1.** Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
- 2.** Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
- 3.** Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

**СП ГБОУ ООШ им. С. Н. Левчишина
с. Чёрновка д/с «Тополёк»**

*Центр опытно-экспериментальной
деятельности
на территории детского сада
«Первые шаги в науку»
младшая разновозрастная группа*

**Воспитатель:
Кисленкова А.В.**

с. Чёрновка



«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.А.

Цель:

создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи:

- углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы.)
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.



Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.



Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности

Стимулирует развитие речи

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРЕМЕНТА:

1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение эксперимента.
4. Обсуждение увиденных результатов.
5. Формулировка выводов.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕСКОМ



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ:

1. Всё ли мы знаем о песке?
2. Для чего нам нужно знать, из чего состоит песок?
3. Какие же свойства песка?
4. Какого цвета песок?
5. Можно ли из сухого или мокрого песка лепить?
6. Можно ли на сухом или мокром песке рисовать?
7. Может ли песок литься как струйка воды?
8. Где и как люди могут использовать песок?
9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОДОЙ



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ

1. Три состояния воды: жидкость, лед, пар
2. Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в которой налита
3. Вода- растворитель
4. Вода может течь

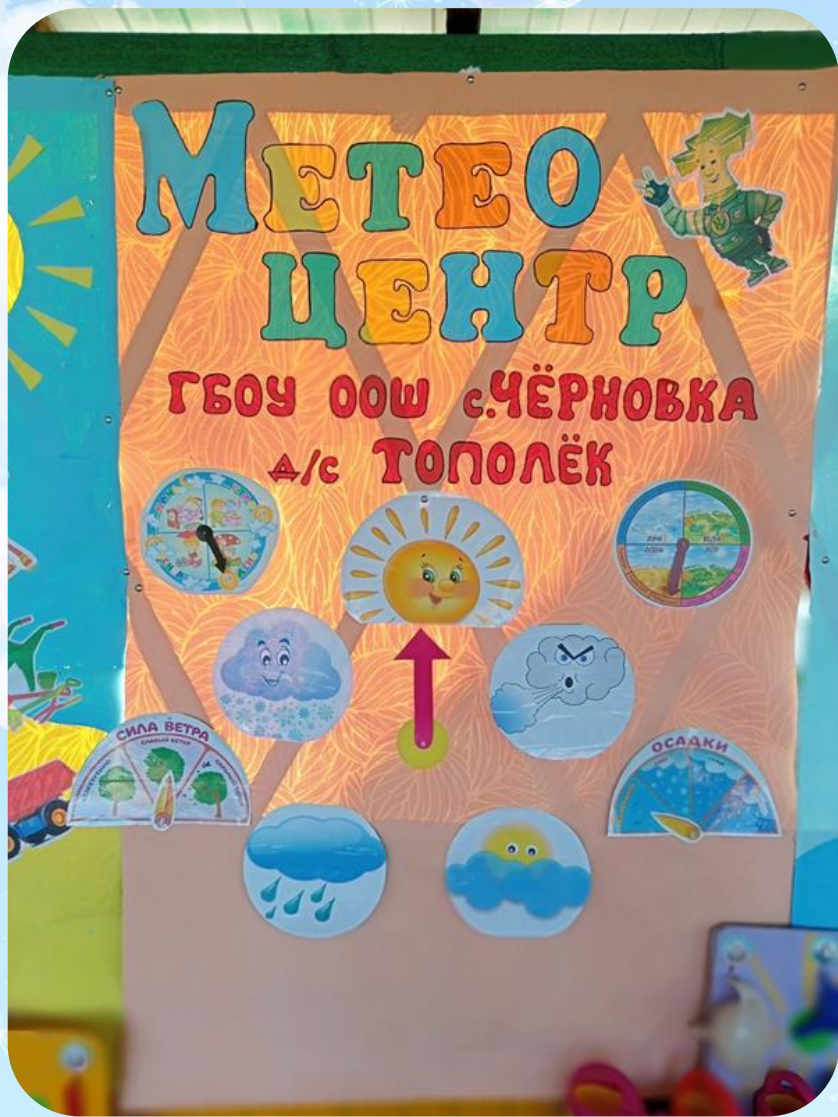




В нашем детском саду нет чёткой границы между жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением.

Эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить.

Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Я стараюсь заразить детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным, потому что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными!



*То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.*





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
3. . Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
4. К.С. Аниашвили, М.В. Талер Эксперименты на улице и дома Энциклопедия занимательных наук для детей Издательство АСТ 2018
5. Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Детство-Пресс. ФГОС.

СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской обл. Детский сад № 14

**Центр опытно-экспериментальной деятельности
на территории детского сада
«Первые шаги в науку»
в первой младшей группе
«Волшебница вода»**

Подготовили воспитатели высшей категории
Логинова Надежда Владимировна
Смехнова Людмила Сергеевна

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Цель:

создание благоприятных условий для практических исследований на участке детского сада и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.

Задачи:

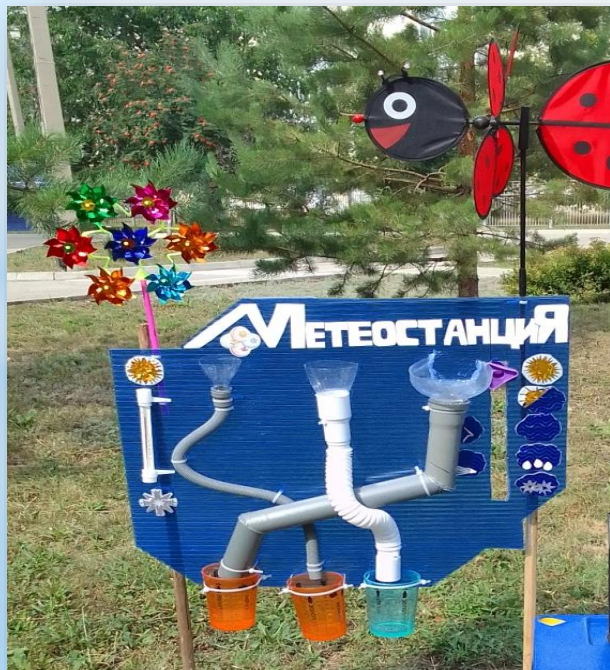
- обогащать знания детей о свойствах воды, показывать разные способы обследования предметов;
- развивать наблюдательность, мелкую моторику, освоение навыков классифицирования предметов;
- формировать умение детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы;
- прививать любовь и бережное отношение к природе.

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории
детского сада состоит двух разделов:

«Метеостанция», где дети наблюдают за изменениями погоды, определяют погоду, анализируют, учатся составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы

«Волшебница вода», здесь дети экспериментируют с водой, знакомятся со свойствами воды.



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



«Метеостанция»

В этом разделе нашего
экспериментального центра дети
первой младшей группы
формируют первоначальное
представление о погоде.

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Наблюдают за температурой
воздуха, с помощью термометра

Контролируют количество
выпавших осадков, с помощью
дождиметра и мерных
стаканчиков



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Следят за направлением ветра, с помощью флюгера «Божья коровка» и силой ветра, с помощью разноцветной вертушки

Наблюдают за явлениями природы, с помощью курсора отмечают какая сегодня погода



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



«Волшебница вода»

В этом разделе нашего экспериментального центра дети первой младшей группы формируют первоначальное представление о воде и ее свойствах.

Дети с помощью педагога проводят опыты, эксперименты с водой.

Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Опыт 1: Волшебница вода

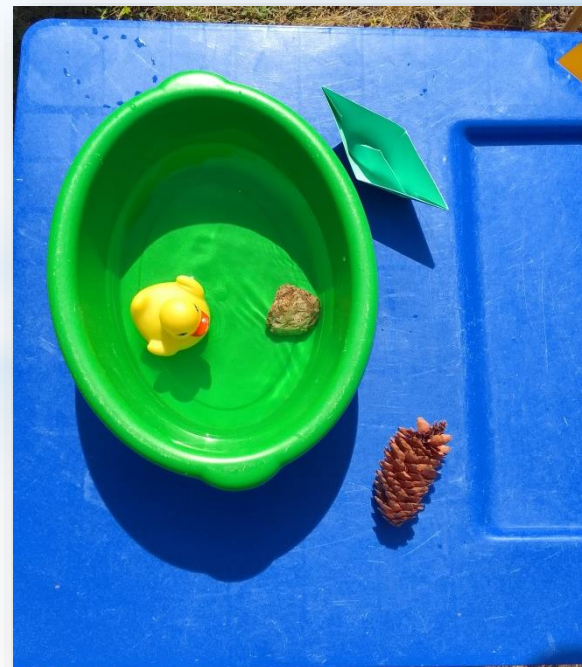
Цель: выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет.

Материал: гуашь, кисточки, прозрачные стаканы с водой.

Опыт 2: Тонет – не тонет

Цель: обогащать знания детей о свойствах воды; показывать разные способ обследования предметов; освоение навыков классифицирования предметов.

Материал: таз с водой, предметы из разных материалов: шишка, резиновая уточка, камешки, бумажный кораблик.



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Опыт 3: Тает льдинка

Цель: расширить знание детей о свойствах льда; показать что льдинки не тают в холодной воде, а в горячей тают, превращаясь в воду.

Материал: таз с горячей и холодной водой, поднос с льдинками.

Опыт 4: Выжми мочалку

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды. Показать что вода может впитываться в поролоновую губку.

Материал: таз с водой, поролоновая губка, поднос.



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»



Опыт 5: Песенка воды

Цель: дать представление о том что вода жидкая, поэтому может наливаться, разливаться из сосуда.

Материал: таз с водой, стаканы.

Эксперименты

«Звездочка»

«Непроливайка»

«Перевернутый стакан с водой»

«Фокусы с бумагой и водой»

«Спичечные бега»

«Сломанный карандаш» и так далее



Центр опытно-экспериментальной деятельности на территории детского сада
«Первые шаги в науку» в первой младшей группе
«Волшебница вода»

Список литературы:

1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», ООО ТЦ Сфера, 2010
2. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова «Огранизация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2015
3. Интернет источник
http://uoiskitim.ru/news/nastojashhaja_meteostancija_v_detskom_sadu_zolotaja_rybka/2019-10-24-1303

II окружной конкурс на лучший центр
опытно-экспериментальной деятельности
на территории детского сада
«Первые шаги в науку»



**Центр
опытно-экспериментальной
деятельности на территории
детского сада
«Лаборатория
огородных наук»**

Участник: Педагогический коллектив
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области гимназии «Образовательный
центр «Гармония» городского округа Отрадный
Самарской области, «Детский сад № 12»



Посадили огород,
Посмотрите, что растет!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать,
Будем за росточками
Дружно наблюдать.
Опыты с водой, почвой, песком
проведем на улице и играть
пойдем!

В свете последних изменений в дошкольном образовании и введении ФООП ДО, мы видим, что особое внимание государства уделяется трудовому воспитанию дошкольников. Поэтому, как никогда, важное место в создании РППС детского сада будет занимать организация учебно-опытного участка на территории ДОО.

Наш учебно-опытный участок «Лаборатория огородных наук» является не только базой опытнической работы, которая занимает важнейшее место в изучении воспитанниками живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения опытов и экспериментов, но и является местом формирования трудовых умений, навыков несложной коллективной работы.



Наш друг – пугало Ерема

Хозяином нашего центра в летний период являлся пугало Ерема, который ежедневно встречал ребят и взрослых приветливой улыбкой и интересными заданиями и полезными поручениями.

От лица Еремы педагогами создавались проблемные ситуации во время проведения опытов и экспериментов и трудовой деятельности, задавались вопросы, проверялись правила безопасности и т.д. Он же помогал детям в экспериментировании: подготавливал нужные материалы, оставлял подсказки, заинтересовывал ребят интересными опытами и играми, а также подводил итоги проделанной работы.



Учебно-опытный участок - это своеобразная лаборатория под открытым небом, в которой проводились практические занятия по познавательному развитию, организовывались опыты и эксперименты различных направленностей: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воды, воздуха.

Для этого на территории огорода создан экспериментальный центр, который расположился на деревянном колодце и имеет все необходимое оборудование для организации детских исследований.

Для удобства педагогами были созданы исследовательские кейсы по направлениям опытно-экспериментальной деятельности: «Опыты с водой», «Опыты с почвой», «Опыты с песком» и «Опыты с овощами».

Особенно в летний период актуальны опыты с водой, так как на улице жарко и любая подобная деятельность вызывает у детей интерес и радость.

Кейс «Опыты с водой» включает в себя одноразовые стаканчики, трубочки, фильтры, салфетки, губки, мерные баночки, листочки, цветные карандаши для фиксации экспериментов и др.



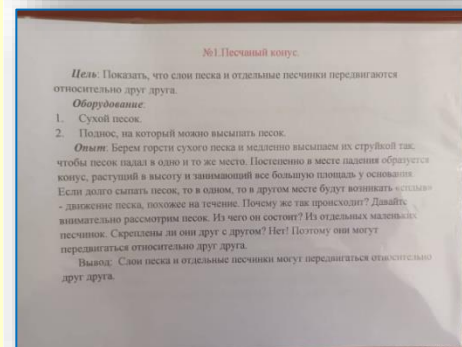
Опыты с песком

Теплые месяцы также лучшее время для игр с песком, поэтому кейс «Опыты с песком» был очень востребован старшими дошкольниками, которые могли самостоятельно или с помощью педагога провести тот или иной опыт и эксперимент.

Экспериментируя с песком, ребята узнали: откуда берется песок, из чего он состоит, его основные свойства, почему песок и ветер не дружат и многое другое.

В кейсе для проведения опытов имелось все необходимое: лупа, одноразовая посуда, разносы, палочки, емкости и т.д.

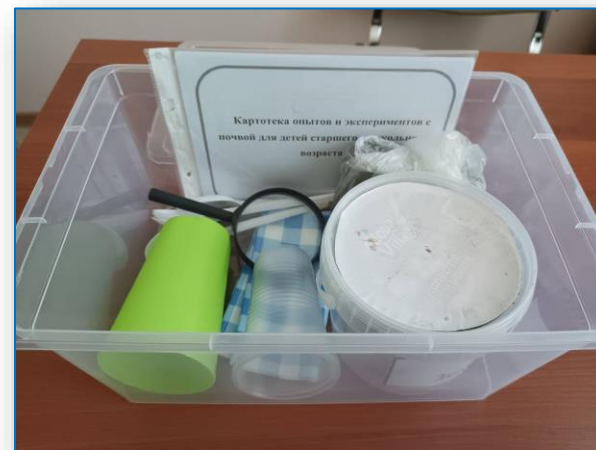
Хочется отметить, что в каждом исследовательском кейсе имеется картотека опытов и экспериментов, которая помогает организовать данную работу с дошкольниками. В каждой карточке отмечена цель, ход эксперимента и обязательно вывод, который должны сделать ребята.



Опыты с почвой

Обустроивая опытно-экспериментальный уголок на огороде детского сада, мы не могли не включить в исследовательскую деятельность детей опыты с почвой и с овощами.

Через экспериментальную деятельность дошкольники познакомились с составом почвы, узнали что в почве есть воздух и вода, какое значение она имеет для растений и в частности для овощных культур огорода, учились самостоятельно проводить простейшие опыты и на их основании делать выводы.



Опыты с овощами

Выполняя несложные опыты с овощами, дети познакомились с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, наблюдали за развитием овощных культур, учились правильно выращивать их, познавали их свойства, отмечали характерные признаки, а также выявляли взаимосвязи между живой и неживой природой.

В кейсе «Опыты с овощами» имеется также все необходимое оборудование для проведения таких опытов, как «Хитрые семена», «Фокусник кабачок», «Что внутри, посмотри», «Солнце и растения», «Красящие вещества овощей», «Тонет – не тонет» и др. Подробно данные исследования изложены в картотеке опытов и экспериментов с овощами.



На территории учебно-опытного участка педагоги и родители также постарались обустроить небольшую метеостанцию. На грядках расположились забавные флюгеры в форме цветов и насекомых, крышу колодца украсили разноцветные ленточки – ветродуи. С помощью данных предметов дети без труда определяли силу и направление ветра.

Термометр для измерения температуры воздуха пользовался особым вниманием у ребят. Именно с помощью этого прибора дети учились определять температуру воздуха в окружающей среде.

Результаты своих наблюдений ребята старших и подготовительных групп фиксировали в календарях природы.



На учебно-опытном участке помимо выше перечисленного оборудования для организации опытно-экспериментальной деятельности имелся весь необходимый инвентарь для трудовой деятельности дошкольников: ведерки, лейки, маленькие лопатки, рыхлилки, корзинки, который в необходимом количестве хранится в кладовках на каждой групповой веранде.

Для того чтобы исключить загрязнение одежды при выполнении тех или иных работ предусмотрена специальная защитная форма, состоящая из фартука и нарукавников.



Календарь природы

Для фиксации наблюдений за погодой, ростом и развитием овощных культур в нашей лаборатории велся календарь природы, который носил коллективный характер. Его заполняли, в основном, дети старших и подготовительных к школе групп (календарь погоды) и все группы, которые на огороде имели грядки по выращиванию овощей (календарь роста овощей). Это дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Календарь выполнен на листе ватмана и включает в себя четыре раздела:

- Календарь погоды
- Календарь роста овощей
- «А у нас в гостях...»
- Фотографии «Трудовой десант»

Календарь погоды заполнялся в течение летнего месяца каждой группой по очереди. Дети отмечали какая погода преобладала на их наблюдаемой неделе: ясная, пасмурная или переменная, присутствовали ли осадки и сильный ветер.



В календаре роста овощей ребята совместно с педагогами отмечали на каком этапе развития находится их овощная культура в определенные даты месяца, прослеживая тем самым цикл роста растений.

В левом нижнем углу дошкольники рисовали или приклеивали изображения насекомых, птиц и животных, которые появлялись на нашем огороде.

Впоследствии во время беседы они составляли рассказ о гостях, передавая в нем все наблюдаемые действия, описывая внешний вид и повадки.

Фотозона «Трудовой десант» отображает какие трудовые поручения выполняли ребята в июле или августе.

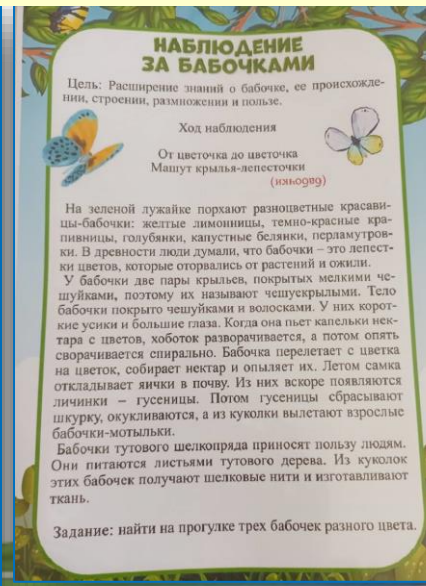
Сравнивали их, делали выводы, устанавливали взаимосвязи.



Насекомые

Мы заметили, что дошкольники проявляют повышенный интерес к насекомым, которые встречаются на территории ДОО. Поэтому для удовлетворения их познавательных потребностей изготовили папку «Насекомые», где подобрали интересный материал о том или ином виде этих животных, сопровождая его красочными картинками и фотографиями.

Кроме того, сделали подборку летних наблюдений за насекомыми, которые содержат не только подробный план данной познавательной и исследовательской деятельности, но и интересные задания для дошколят. Например, «Найди на прогулке три бабочки разного цвета»



В процессе выращивания овощей педагоги вместе с детьми, по сути, реализовывали исследовательские проекты, которые впоследствии были оформлены в виде папок или лепбука, где содержалась вся необходимая информация по той или иной овощной культуре теоретического, исследовательского и творческого характера.

Так, каждая папка включает в себя:

- Интересные факты об овоще, его виды;
- Строение растения;
- Правила ухода;
- Календарь роста;
- Художественное слово;
- Рецепты блюд;
- Фотографии;
- Продукты детской деятельности.



Для того, чтобы помочь детям раскрыть понятие "семена", развить познавательную активность в процессе знакомства с семенами, поддерживать интерес к исследовательской деятельности мы совместно с ребятами и их родителями составили гербарий овощных культур.

Собирая совместно с детьми семена лука, петрушки, кукурузы и т.д. учили ребят элементарным правилам сбора гербария, сравнивали форму листьев и цветов у разных экземпляров, находили сходства и различия, рассуждали о том, как растение приспособилось к месту произрастания, что помогает ему выжить и добыть необходимое количество влаги, как размножается, когда созревают семена и пр. Познавательная информация, которую ребенок получил во время сбора растений для гербария, по нашему мнению, запомнится ему гораздо быстрее и надолго.



Мы трудимся



Таким образом, учебно-опытный участок «Лаборатория огородных наук» - это база опытнической работы воспитанников. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по познавательному развитию и труду, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело всегда доводить до конца. Кроме того, это посильный совместный труд детей, который способствует объединению детского коллектива, сохранению и укреплению здоровья ребят. Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы.



Список литературы:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3
2. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015.
3. <https://melkie.net/oformlenie-gruppy/ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu.html>
4. https://vk.com/wall-163432394_524265
5. <https://chusovm-sprds12.edumsko.ru/articles/post/3272389>

