

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области
Валичкина В.И.

Приказ № 385-од от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ
«Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Педагог-психолог: Петрова И.Н.
Период реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

г. Отрадный
2023 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	6
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	8
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.....	12
2.2.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми.....	13
2.2.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников с.....	15
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	17
а) Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	17
б) Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР.....	23
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	25
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.....	26
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	38
а) Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	38
б) Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития.....	44
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	46
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР.....	48
2.5. Рабочая программа воспитания.....	53
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	54
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников.....	54
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	54
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	56
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	56
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	56
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	57
3.7. Режим и распорядок дня в ДОО.....	57
3.8. Учебный план.....	58
3.9. Календарный учебный график.....	59
3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	63
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	63
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	63

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» (далее по тексту – Программа). Программа является частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ТНР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ЗПР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в АОП ДО для обучающихся с ТНР и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» (*пояснительная записка*).

Программа обеспечивает развитие личности дошкольников от 1 года до 7 лет во всех направлениях с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, развивающая и коррекционная работа.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими потребностями обучающегося 1-7 лет, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, а также проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР и ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников, в том числе и с ТНР, с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа также содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цели и задачи реализации Программы подробно прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Также Программа направлена на решение специальных задач коррекционной работы с детьми с ТНР и с ЗПР, которые прописаны в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы для нормотипичных детей представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Данная Программа построена на общих и специфических принципах и подходах, подробно прописанных в АООП ДО для обучающихся с ТНР

СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР

СП «Детский сад № 13».

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога-психолога

Характеристики особенностей развития дошкольников, в том числе детей с ТНР и с ЗПР представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

У детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ОВЗ часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ОВЗ. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ОВЗ наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ОВЗ недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ОВЗ обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность, недифференцированность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичной задержки психического развития, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться речевое развитие.

*Характеристика детей в СП «Детский сад № 13», посещающих группы
комбинированной направленности*

Характеристика детей в СП «Детский сад № 13»

В СП «Детский сад № 13» 4 группы комбинированной направленности (2 старшие и 2 подготовительные к школе группы), которые посещают 52 ребенка с ОВЗ, 7 из которых с задержкой психического развития (ЗПР).

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 3 всего 25 детей, из них 14 детей с ОВЗ: 8 детей с ОНР III уровня, 4 ребенка с ОНР II уровня, 2 ребенка с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием когнитивного и вербального компонентов деятельности.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 10 всего 25 детей, из них 14 детей с ОВЗ: 10 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня, 2 ребенка с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием.

В старшей группе комбинированной направленности № 5 всего 24 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ: 7 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня, 1 ребенок с ФФНР и 2 воспитанника с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием когнитивного и вербального компонентов деятельности.

В старшей группе № 7 комбинированной направленности всего 26 детей, из них 12 детей с ОВЗ: 9 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II-III уровня, 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного и вербального компонента деятельности (ЗПР).

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога в процессе непосредственно образовательной деятельности и в форме специально организованных диагностических методов. Психологическое обследование проводит педагог-психолог, используя методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой, тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, «Лесенка» В.Г.Щур.

Результаты освоения Программы для детей с ОВЗ также представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и с ЗПР к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры для данных категорий детей прописаны в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ осуществляется в форме наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, а также в форме специально организованных диагностических методов.

Психодиагностическое обследование педагогом-психологом и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой адаптированный вариант методики Векслера. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;

- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Содержание субтестов по методике Векслера позволяет определить объём знаний, развитие речи, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, сформированность понятийного мышления.

Основываясь на результатах комплексного обследования, составляются планы индивидуально ориентированных мероприятий, строится программа коррекционно-развивающей работы.

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включёнными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация ДОО.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанников.

Данные обследования заносятся в индивидуальную карту (папка) развития обучающегося СП «Детский сад №13»:

1. Заключение ПМПК (копия)
2. Договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении
3. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
4. Выписка из истории развития (копия)
5. Педагогическая характеристика
6. Заключение специалистов ППк (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
7. Коллегиальное заключение ППк
8. План индивидуально ориентированных мероприятий
9. Индивидуальный образовательный маршрут
10. Индивидуальный учебный план
11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанников
12. Дневник динамического наблюдения

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся в карты педагогической диагностики. Фиксация результатов проводится в сентябре (первая половина месяца), в январе (первые 10 рабочих дней месяца) и в мае (вторая половина месяца).

По результатам мониторинга составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка, которые находят свое отражение в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования подробно изложена в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13»

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и с ФОП ДО объем обязательной части Программа должна составлять не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений подробно изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию всех направлений развития детей, представленных в пяти образовательных областях. К сфере

профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Периодичность групповых занятий с детьми старших и подготовительных к школе групп – 1 раз в неделю, с детьми с ЗПР проводятся дополнительно индивидуальные занятия – 1 раз в неделю. С остальными детьми педагог-психолог занимается по запросу. Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционная и развивающая работа
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика

б) способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих ситуациях.

- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

• Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

- Поощряет проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)
- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

• Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Педагоги поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

• Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

• Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

в) особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция «Детский сад №13» в работе с семьей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- повысить педагогическую культуру родителей. Активизирование роли родителей в воспитании и обучении детей, единого и адекватного понимания проблем ребенка;
- вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- познакомить родителей с особенностями психо-физического развития детей и адаптацией их к условиям СП «Детский сад №13»;
- познакомить родителей с особой ролью семьи. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- вовлечь родителей в обогащение сенсорного опыта ребенка, развитие его любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развить у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизируя их участия в жизни СП «Детский сад №13».

Основными направлениями работы педагога – психолога с родителями являются психологическое консультирование и просвещение.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация СП «Детский сад №13». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад №13» и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога СП «Детский сад №13».

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, КВН, рзвлечений, игровых тренингов в рамках действующего творческого клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Готовность ребенка к школе.
- 2.. Мы умеем рисовать. Правополушарное рисование.
- 3.. Совместная работа детского сада и семьи - залог эффективности коррекционного процесса
- 4.. Использование мультимедийных презентаций в развитии детей дошкольного возраста

5. Найдем время для игры.

6. Волшебный кубик.

7. Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей

2) Групповая:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- квн, викторина;
- игровые тренинги;
- развлечения

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

В ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает речевые, возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода,

условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Более подробно описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13», а для детей с ОВЗ подробно изложены в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13»

2.2.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной психолого-педагогической работы в группах налажено всестороннее взаимодействие педагога-психолога с детьми. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе и с ОВЗ: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Педагог-психолог:

- Помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия.
- Поддерживает интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживает желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния.
- Поддерживает стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряет использование в игре предметов-заместителей.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР):

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети с ОВЗ нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ОВЗ склонны

манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ОВЗ можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ОВЗ позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу дошкольников являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Характер взаимодействия с другими детьми

Особенности развития ребенка с ОВЗ связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

У детей с ОВЗ можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу их нарушений, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ОВЗ в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Педагог-психолог стимулирует желание детей с ОВЗ во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Педагог-психолог помогает добиться того, чтобы дети с ОВЗ, преодолевая нарушения, овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в игре, общении и других видах детской активности; активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх; были способны договариваться, учитывали интересы и чувства других, сопереживали неудачам и радовались успехам других, адекватно проявляли свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старались разрешать конфликты.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов ДОО

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми. Подключение всех специалистов и родителей к педагогическому процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ОВЗ успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ОВЗ. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Педагог-психолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия. В обязанности психолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения; осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами детского сада; взаимосвязь с родителями.

Педагог-психолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия. Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Создание оптимальных условий для развития детей зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложены в ООП – ОП ДО и в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

2.2.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено тем, что развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых

целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми;

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информирование
- индивидуальное консультирование:
- семейное консультирование
- групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

План работы педагога-психолога с родителями на 2023-2024 уч.год.

МЕСЯЦ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам. • Консультирование родителей в период адаптации к ДОУ. • Родительские собрания по запросам. • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Сон, режим сна, укладываем ребенка спать» (ран. возр., втор. млад) ▪ «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе» (подг. гр.)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей раннего возраста и детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам • Игровой тренинг «Игры на кухне» • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» (втор. мл. и сред. гр.) ▪ «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное» (под. гр и старш. гр)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам. • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Почему дети обманывают?» (все группы) ▪ «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» (ран. возр., втор. мл., сред. гр)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по запросам • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Значение сказок в жизни человека» (стар. гр.) ▪ «Воспитываем самостоятельность в дошкольниках» (все гр.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему: «Ребенок-зеркало семьи» • Совместное детско-родительское развлечение «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Рука развивает мозг» (ст, под, лог.гр.) ▪ «Ребенок взял чужую вещь – что делать?» (все. гр)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуального развития детей с ОВЗ, рекомендации. • Индивидуальное консультирование по запросам • Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как правильно хвалить ребенка?» (сред. гр., подг. гр.)

	▪ «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» (втор. мл.)
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер детей подгот. гр. ▪ Индивидуальное консультирование по запросам. Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Минимальная мозговая дисфункция» (все группы) ▪ «Как воспитывать детей без наказаний» (втор. млад. гр.)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер детей подгот. гр. ▪ Индивидуальные консультации по запросам. ▪ Родительские собрания по запросам: ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы» (все гр.) ▪ «Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?» (все гр.)
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер детей подгот. гр. ▪ Мастер-класс «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» ▪ Индивидуальные консультации по запросам. ▪ Консультация для родителей «Лето перед школой» ▪ Родительские собрания на тему: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Наши успехи» (отчеты о результатах проделанной работы в группах) (группы комбинированной направленности) ▪ Информация в уголок «Советы психолога»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Проблемы адаптации детей к школе» (подгот. гр.) ▪ «Как подготовить ребенка к детскому саду» (гр. ран. возр.)
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации по запросам. Консультирование родителей по подготовке ребенка к детскому саду.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей тяжелых нарушений речи

Целью данного раздела Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для коррекции тяжелых нарушений речи, в частности общего недоразвития речи всех уровней и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Программа учитывает общность развития типично развивающихся детей и детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основными направлениями системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;

- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТНР).

Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Психотерапевтическая работа с семьей. Повышение уровня родительской компетентности и активация роли родителей в воспитании и обучении ребенка с ТНР

Направления коррекционной работы с детьми с ТНР

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кем и где выполняется работа
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений о воспитанниках с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития воспитанников с ТНР; - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ТНР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам в с ТНР; - осуществление мониторинга динамики развития воспитанников с ТНР, их успешности в освоении образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий. 	<p>Изначально в ПМПк, затем информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений</p> <p>ППк</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>ППк</p> <p>Все участники образовательных отношений</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); - совершенствование коммуникативной деятельности; - формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; - развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с 	<p>Все участники образовательных отношений</p>

	<p>ТНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); - формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР; - достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, в различных коммуникативных ситуациях. 	
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ТНР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития детей с ТНР. 	<p>Все участники образовательных отношений</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели</p>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников. 	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед</p>

Учебный год в группах для детей с ТНР комбинированной направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, вторая половина сентября – для составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период. В начале октября специалисты, работающие в группе для детей с ТНР, на заседании ППк при руководителе детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются индивидуальные карты развития и планы индивидуально-ориентированных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, а утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ТНР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ТНР или возможность его выпуска из данной группы.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по подгруппам один раз в неделю, индивидуальной работе с детьми отводится один час.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.

2. Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса: логопедического речевого режима, учета индивидуальных особенностей детей, применение адекватных возрасту форм работы.

3. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

4. Использование современных, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников, педагогических технологий (игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, информационных), принципов интеграции коррекционного воздействия.

5. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ТНР.

6. Создание мультисенсорной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соответствии.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную общеобразовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период задачами работы воспитателя группы для детей с ТНР является снятие у родителей и детей стресса, обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольника, создание спокойной обстановки, налаживание контакта с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с нарушениями речи. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении образовательной программы;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с ТНР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение

следующих условий:

- ✓ побуждение детей с ТНР к речевой деятельности, осуществление контроля за их речевой деятельностью;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ТНР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ТНР.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов.

1. С руководителем СП «Детский сад №13»:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АОП для детей с ТНР СП «Детский сад №13».
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальных программ развития дошкольника с ТНР.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей с ТНР.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (тренинги).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с учителем-логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей, посещающих группу для детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает совместно с учителем-логопедом, дефектологом индивидуальную программу развития на каждого ребенка с ТНР совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ТНР.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. С музыкальным руководителем:

1. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ - развлечений и досуга, распределении ролей.

2. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С физ. инструктором:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья

б) механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушениями речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в структурном подразделении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ТНР. Его результаты могут

рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ТНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с нарушениями речи, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Векслера.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:
 - особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
 - особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ТНР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк)

На каждого воспитанника группы для детей с ТНР комбинированной направленности разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и план индивидуально ориентированных мероприятий, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с

целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. *Организация освоения детьми с ТНР Программы по всем пяти образовательным областям подробно изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»*

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программы и технологии представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13».

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР

Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Список оборудования кабинета педагога-психолога:

1. Стол педагога-психолога и детские столы, стулья.
2. Детская мягкая мебель: диваны, кресла
3. Ковер для подгрупповых занятий.
4. Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
5. Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
6. Компьютер, принтер.
7. Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
8. Сухой бассейн.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с

ТНР

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР могут страдать высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. У детей снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР с трудом овладевают анализом, синтезом без специального обучения, отстают в развитии словесно-логического мышления.

Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Поэтому возникла необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на оптимизацию общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок»

Занятия построены на основе авторской программы педагога-психолога Петровой И.Н. «Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с ТНР «Познай меня».

Направленность и уровень программы

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе для детей с ТНР старшего дошкольного возраста

Целью данной программы является создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый — ребенок» и «ребенок — ребенок».

Основными задачами психокоррекционных занятий являются:

- развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.
- развитие познавательных процессов.

Содержание программы

Занятия в программе разделены на три блока, каждый имеет свои цели и задачи:

Блок «Я». Цель: развитие самовосприятия, самоощущения, самооценки

- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», самопринятия
- Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.

• Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, снятие тревожности.

• Обучение конструктивным способам управления собственным поведением.

Блок «Я познаю мир» Цель: развитие познавательных психических процессов

• Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.

Блок « Я и другие». Цель: развитие умения взаимодействия со сверстниками.

- Формирование у детей доброжелательного поведения
- Обучение детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций
- Нравственное воспитание, регулирование поведения в коллективе и др.

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 32 занятия.

Количество участников – 6-12 человек

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

В конце всего цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с психологом.

Структура развивающей игровой деятельности:

1. Приветствие.
2. Разогрев детей, игры, направленные на развитие внимания детей.
3. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории.
4. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы.
5. Рисование по теме (с диагностической либо профилактически коррекционной целью).
6. Игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений; игры на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребенка и общую сплоченность группы.
7. Заключительная часть — расслабляющие упражнения.
8. Рефлексия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: сентябрь-май.

Режим встреч: 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
1.	Блок «Я»	8		8	Рисунок, рефлексия
2.	Блок «Я познаю мир»	12		12	Рефлексия
3.	Блок «Я и другие»	12		12	Рисунок, рефлексия
	Итого:	32		32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Категория обучающихся: дети с ТНР старшей группы (5-6 лет)

Срок обучения: октябрь-май.

Режим встреч: 1 раз в неделю.

	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теоретических	Практических	
Сентябрь	1.	Блок «Я «Мое имя»	1		1	Рефлексия
	2.	«Мое имя»	1		1	Рисунок, рефлексия
Октябрь	3.	«Моя семья»	1		1	Рефлексия
	4.	«Моя семья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	5.	«Я сегодня и я взрослый»	1		1	Рисунок, рефлексия
	6.	«Мои ужасные и прекрасные секреты»	1		1	Рисунок, рефлексия
Ноябрь	7.	«Сны и сновидения»	1		1	Рисунок, рефлексия
	8.	«Праздник волшебников и фантазеров»	1		1	Рисунок, рефлексия
	9.	«Развитие ощущений и восприятия»	1		1	Рисунок, рефлексия
	10.	«Мое настроение»	1		1	Рисунок, рефлексия

Декабрь	11.	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»				Рефлексия
			1		1	
	12.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	13.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Январь	14.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	15.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	16.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	17.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Февраль	18.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	19.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	20.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	21.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Март	22.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	23.	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	24.	«Когда и почему ты ссорисься со своими друзьями и родными?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	25.	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1		1	Рисунок, рефлексия
Апрель	26.	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	27.	«Мой любимый воспитатель»	1		1	Рисунок, рефлексия
	28.	«Сердце группы»	1		1	Рисунок, рефлексия
	29.	«Подарки и сюрпризы»	1		1	Рисунок, рефлексия
Май	30.	«Город моей мечты»	1		1	Рисунок, рефлексия
	31.	«Различение эмоциональных состояний»	1		1	Рисунок, рефлексия
	32.	«Каскад эмоций»	1		1	коллаж рефлексия
		Итого:	32		32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Категория обучающихся: дети с ТНР подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Срок обучения: сентябрь-май.

Режим встреч: 1 раз в неделю.

	№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
				Теоретических	Практических	
Сентябрь		Блок «Я				Рефлексия
	1.	«Мое имя»	1		1	
	2.	«Мое имя»	1		1	Рисунок, рефлексия
Октябрь	3.	«Кто я?»	1		1	Рефлексия
	4.	«Кто я?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	3.	«Какой я?»	1		1	Рисунок, рефлексия
	4.	«Какой я?»	1		1	Рисунок, рефлексия
Ноябрь	5.	«Исследуем себя»	1		1	Рисунок, рефлексия
	6.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок, рефлексия
	7.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок,

						рефлексия
	8.	«Я и мое тело»	1		1	Рисунок, рефлексия
Декабрь	9.	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»				Рефлексия
			1		1	
	10.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	11.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Январь	12.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	13.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	14.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	15.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Февраль	16.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	17.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	18.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	19.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
Март	20.	«Подумай и ответь»	1		1	Рефлексия
	21.	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	1		1	Рисунок, рефлексия
	22.	«Я и мои родители»	1		1	Рисунок, рефлексия
	23.	«Я и мои друзья»	1		1	Рисунок, рефлексия
Апрель	24.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	25.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	26.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	27.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
Май	28.	«Я в детском саду»	1		1	Рисунок, рефлексия
	29.	«Я взрослый»	1		1	Рисунок, рефлексия
	30.	«Ссоры»	1		1	Рисунок, рефлексия
	31.	«Мои ужасные и прекрасные секреты»	1		1	Рисунок, рефлексия
	32.	«Праздник волшебников и фантазеров»	1		1	Рисунок, рефлексия
		Итого:	32		32	

**Перспективный план занятий педагога-психолога по оптимизации общения детей
5-6 лет с ТНР**

Неделя Занятие	Тема	Содержание и формы работы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Блок «Я» «Мое имя»	1. Приветствие. 2. Упражнение «Имена» 3. Упражнение «Зеркало» 4. Упражнение «Ласковое имя» 5. Релаксация. 6. Рефлексия	Зеркало, музыка для релаксации
	«Мое имя»	1. Приветствие. 2. Игра «Ассоциация имени» 3. Рисунок на тему «Мое имя» 4. Релаксация 5. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации

Октябрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Рассказ психолога «Одиноким мальчик» 3. Дискуссия на тему: «Что такое семья?» 4. Рассказы детей о своей семье. 5. Релаксация 6. Рефлексия 	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Верно-неверно» 3. Рисунок на тему: «Моя семья» 4.Этюд «Любящие родители» 5.Релаксация 6.Рефлексия 	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я сегодня и я взрослый»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Назови картинки» 3. История о девочке, которая помогла бабушке. 4. Игра «Взрослый человек-это...» 5. Игра «Верно-неверно» 6. Рисование на тему: «Я сегодня и я взрослый» 7. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Мои ужасные и прекрасные секреты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Хозяин и тень» 3. История о двух слонятах 4. Беседа о прекрасных и ужасных секретах. 5. Игра «Бывает-не бывает» 6. Рисование на тему «Мои прекрасные и ужасные секреты» 7. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
Ноябрь	«Сны и сновидения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Найди ошибку» 3. История о снах. 4. Игра «Определи с закрытыми глазами» 5. Рисование на тему: «Наши сны» 6. Релаксация. 7. Рефлексия. 	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Праздник волшебников и фантазеров»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Узнай, что это?» 3. Беседа на тему «Волшебники и фантазеры» 4. Игра «Сочиняем сказку» 5. Рисование на тему «Кляксография» 6. Релаксация. 7. Рефлексия. 	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Развитие ощущений и восприятия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с ощущениями. 3. Игра «Найди дом» 4. Игра «Назови 3 предмета» 5. Игра «Волшебный мешочек» 6. Игра «Угадай» 7. Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Мое настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Запретное движение» 3. Упражнение «Какой из человечков тебе более симпатичен?» 4. Упражнение «Волшебные дома» 5. Рисование на тему: «Настроение» 6. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, , карандаши, музыка для релаксации, картинки с изображениями эмоций
Декабрь	Блок «Я познаю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Поставь пальчик» 	Картинки с нелепицами,

	мир»	3. Игра «Муха» 4. Игра «Что лишнее» 5. Игра «Нелепицы» 6. Игра «Найди сам» 7. Упражнение «Шалтай- Болтай» 8. Релаксация 9. Рефлексия.	пособие «Что лишнее»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Раз, два, три-говори» 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Игра «Отгадай ребус» 5. Игра «Опиши предмет» 6. Упражнение «Путаница» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Релаксация Рефлексия.	Презентации «Четвертый лишний», «Отгадай ребус»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Нос-ухо» 3. Игра «Обобщения» 4. Игра «Кто, где находится» 5. Игра «Разведчики» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Релаксация Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди 10 отличий» 3. Игра «Противоположности» 4. Игра «Последовательность» 5. Игра «Кто больше запомнит» 6. Игра «Корабль и ветер» 7. Релаксация Рефлексия.	Электронные пособия «Найди 10 отличий», «Противоположности»
Январь	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «В мире животных» 3. Игра «Распредели геометрические фигуры» 4. Игра «Назначение предметов» 5. Игры со счетным материалом –грибочками. 6. Упражнение «Сосулька» 7. Релаксация 8. Рефлексия.	Счетный материал-грибочки, геометрические фигуры.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Да и нет не говори» 3. Игра «Цепочка» 4. Игра «Нарисуй по памяти» 5. Игра «Перелетные и зимующие птицы» 6. Упражнение «Дудочка» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, пособие «Птицы»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Зачеркни кружок с точкой» 3. Игра «Скажи правильно скороговорки» 4. Игра «Какая рука?» 5. Игра «Любимая еда» 6. Упражнение «Театр» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы с игрой «Зачеркни кружок с точкой»
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Чей предмет?» 4. Игра «Что прибавилось?» 5. Игра «Кто кем будет» 6. Упражнение «Куклы» 7. Релаксация	Картинки «Найди отличия»

		Рефлексия.	
Февраль	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Летает, ползает, плавает» 3. Игра «Автомобили» 4. Игра «Какой звук слышим?» 5. Игра «Зима и лето» 6. Игра «Парочки» 7. Упражнение «Доброе животное» 8. Релаксация 9. Рефлексия.	Картинки с одинаковыми изображениями, круги красного, желтого, зеленого.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Четыре стихии» 3. Игра «Что дальше, что ближе» 4. Игра «Нарисуй по памяти» 5. Игра «Что убавилось, что прибавилось?» 6. Упражнение «Узнай по голосу» 7. Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Съедобное-несъедобное» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Выставка игрушек» 5. Игра «Времена года» 6. Упражнение «Зеркала» 7. Релаксация Рефлексия	Мяч, игрушки, картинки времен года.
	«Подумай и ответь»	1. Приветствие. 2. Игра «Овощи и фрукты» 3. Игра «Разноцветные точки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Данетка» 6. Игра «Паровозик» 7. Релаксация Рефлексия.	Муляжи овощей и фруктов, волшебный мешочек,
Март	Блок «Я и другие» «Я и мои друзья»	1. Приветствие. 2. Игра «Не зевай» 3. Беседа о дружбе. 4. Рисование на тему «Я в детском саду» 5. Релаксация 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями или родными?»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди отличия» 3. Беседа «Что такое ссоры?» 4. Игра «Ругаемся овощами» 5. Игра «Ласковые слова» 6. Рисование на тему: «Дружба двух цветов» 7. Релаксация. Рефлексия.	Домашние фотографии, цветок из лепестков, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1. Приветствие. 2. Игра «Шум растет» 3. Беседа на тему «Чего я боюсь?» 4. Игра «Неваляшка» 5. Рисование на тему «Чего я боюсь?» 6. Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Когда ты боишься и что с этим делать?»	1. Приветствие. 2. Игра «Дождик» 3. Беседа на тему «Как можно изменить рисунок» 4. Позитивное изменение рисунка 5. Игра «Большое доброе животное»	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.

		6. Релаксация. Рефлексия.	
Апрель	«Мой любимый воспитатель»	1. Приветствие. 2. Игра «Карлики-великаны» 3. Беседа на тему: «Мой любимый воспитатель» 4. Рисование «Мой любимый воспитатель» 5. Релаксация 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Сердце группы»	1. Приветствие. 2. Игра «Найди два одинаковых рисунка» 3. Игра «Сердце группы» 4. Рисунок на тему «Рукавички для друзей» 5. Релаксация. 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Подарки и сюрпризы»	1. Приветствие. 2. Игра «Не пропусти» 3. Беседа на тему «Мой любимый подарок» 4. Рисование на тему: «Подарки» 5. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Город моей мечты»	1. Приветствие. 2. Игра «Ухо-нос» 3. Беседа на тему «Чудесный город» 4. Рисование на тему: «Город моей мечты» 5. Игра «Посылка» 6. Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки.
Май	«Различные эмоциональные состояния»	1. Приветствие. 2. Игра «Дождик» 3. Беседа на тему «Выражения лица» 4. Рисование на тему «Лицо Маши» 5. Игра «Встреча взглядами» 6. Релаксация 7. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки, кукла без лица.
	«Каскад эмоций»	1. Приветствие. 2. Создание детьми коллажа с разными эмоциями	Ватман, картинки с разными изображениями эмоций

**Перспективный план
занятий педагога-психолога по оптимизации общения детей 6-7 лет с ТНР**

Неделя Занятие	Тема	Содержание и формы работы	Методическое обеспечение
Сентябрь	Блок «Я» «Мое имя»	Приветствие. Упражнение «Имена» Упражнение «Зеркало» Релаксация Рефлексия	Зеркало, музыка для релаксации
	«Мое имя»	Приветствие Упражнение «Ласковое имя» Рисунок на тему «Мое имя» Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
Октябрь	«Кто я?»	Приветствие Игра «Запретное движение» Упражнение «Расскажи о себе» Упражнение «Ты мне нравишься» Релаксация Рефлексия	Мяч, музыка для релаксации
	«Кто я?»	Приветствие Рисование на тему «Рисуем себя» Релаксация Рефлексия.	Мяч, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации

	«Какой я?»	Приветствие Игра «Да и нет не говори» Упражнение «Какой я?» Рисунок на тему «Я в будущем» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Какой я?»	Приветствие. Игра «Шум растет» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Комплименты» Рисование на тему «Я хороший и я плохой» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
Ноябрь	«Исследуем себя»	Приветствие. Игра «Дождик» Упражнение «Прислушайся к себе» Рисование на тему «Исследуем себя» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Кто спрятался?» Игра «На балу» Игра «Море волнуется» Рисование на тему «Веселые человечки» Релаксация Рефлексия.	Картинки с наложенными рисунками, танцевальная музыка, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Повтори за мной движение» Игра «Надуваем шарик» Игра «Из семени в дерево» Рисование на тему «Я-сильный» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я и мое тело»	Приветствие. Игра «Ухо-нос» Упражнение «Качели» Упражнение «Запомни свою позу» Рисование под музыку. Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
Декабрь	Блок «Я познаю мир» «Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Части тела» «Логические задачи» Игра «Ассоциации» Игра «Причинно-следственные отношения» Игра «Запомни ряд чисел» Упражнение «Шалтай- Болтай» Рефлексия.	Презентация «Логические задачи»
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Кто где живет» Игра «Четвертый лишний» Игра «Отгадай ребус» Игра «Прогнозирование» Упражнение «От слова к рассказу» Упражнение «Воздушный шарик» Рефлексия.	Презентации «Четвертый лишний», «Отгадай ребус»
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Веретено» Игра «Небылицы» Игра «Определение понятий» Игра «Забывчивый художник» Упражнение «Воздушный шарик» Рефлексия.	

	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Найди 10 отличий» Игра «Противоположности» Игра «Последовательность» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Корабль и ветер» Рефлексия.	
Январь	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «В мире животных» Игра «Распредели геометрические фигуры» Игра «Назначение предметов» Игры со счетным материалом –грибочками. Упражнение «Сосулька» Рефлексия.	Счетный материал-грибочки, геометрические фигуры.
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Запретный номер» Игра «Времена года» Игра «Нарисуй по памяти» Игра «Разложи по порядку» Упражнение «Дудочка» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Положи в корзину» Игра «Назови одним словом» Игра «Задачи в стихах» Игра «Кто больше запомнит» Упражнение «Театр» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Корректурная проба» Игра «Скорость мышления» Игра «Делай как я» Игра «Кто кем будет» Упражнение «Куклы» Рефлексия.	
Февраль	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Повторяй за мной» Игра «Где спрятана игрушка?» Игра «Разложи по картинкам» Игра «Я –Луна, а ты звезда» Упражнение «Доброе животное» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Обезьянки» Игра «Верно-неверно» Игра «Какое что бывает?» Игра «Опиши игрушку» Упражнение «Узнай по голосу» Рефлексия.	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Угадай число» Игра «Морские волны» Игра «Найди сам» Игра «Что? Где? Когда?» Упражнение «Зеркала» Рефлексия	
	«Подумай и ответь»	Приветствие. Игра «Тропинка» Игра «Почему? Зачем? Для чего?» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Данетка» Игра «Паровозик» Рефлексия.	

Март	Блок «Я и другие» «Я и моя семья»	Приветствие. Игра «Что изменилось?» Беседа «Что такое семья» Игра «Верно-неверно» Рисование на тему «Моя семья» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я и мои родители»	Приветствие. Игра «Летает-не летает» Упражнение «Домашний фотоальбом» Упражнение «Цветок добрых слов» Рисование на тему «Подарок для родителей» Релаксация. Рефлексия.	Домашние фотографии, цветок из лепестков, листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я и мои друзья»	1. Приветствие. 2. Игра «Четыре стихии» 3. Упражнение «Мой друг» 4. Рисование на тему «Мои друзья» 5. Релаксация. 6. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Зеркало» Упражнение «Закончи предложение» Рисование на тему «Мой любимый воспитатель» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
Апрель	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Карлики-великаны» Игра «Кого не хватает» Рисование «Двое с одним мелком» Релаксация Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Будь внимателен!» Игра «Ночной паровоз» Рисование на тему «Неожиданные картинки» Релаксация. Рефлексия	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Браво!» Игра «Все вместе!» Рисование на тему: «Рисуем вместе» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации
	«Я в детском саду»	Приветствие. Игра «Найди два одинаковых рисунка» Игра «Сердце группы» Рисунок на тему «Рукавички для друзей» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, рисунки.
Май	«Я взрослый»	Приветствие. Игра «Назови картинки» История о девочке, которая помогла бабушке. Игра «Взрослый человек-это...» Игра «Верно-неверно» Рисование на тему: «Я сегодня и я взрослый» Релаксация. Рефлексия.	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации, картинки.
	«Ссоры»	Приветствие. Игра «Найди отличия» Беседа «Что такое ссоры?» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Ласковые слова»	Листы бумаги форматом А4, карандаши, музыка для релаксации.

		Рисование на тему: «Дружба двух цветов» Релаксация. Рефлексия.	
--	--	--	--

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции у детей задержки психического развития

Целью данного раздела Программы является создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

а) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР):

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с пятилетнего возраста. Она создана для коррекции задержки психического развития. Программа позволяет реализовывать задачи ФГОС ДО с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с ЗПР. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогического консилиум. Его главные задачи:

- ✓ защита прав и интересов ребенка с ЗПР;
- ✓ психодиагностика и педагогическая диагностика по проблемам развития ребенка с ЗПР;
- ✓ выявление детей, групп детей, требующих организации индивидуальной, групповой формы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.

Основными направлениями системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами и родителями;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Направления коррекционной работы с детьми с ЗПР

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кем и где выполняется работа
Диагностическая работа	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; - комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; - выявление симптоматики нарушений развития детей с ЗПР; - изучение социальной ситуации развития и	Изначально в ПМПК, затем информация доводится до сведения всех участников образовательных отношений ППК Учитель-дефектолог учитель-логопед Учитель-дефектолог, педагог-

	условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; - анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи детям с ЗПР; - осуществление мониторинга динамики развития детей с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.	психолог, учитель-логопед, воспитатели ППк Все участники образовательных отношений
Коррекционно-развивающая работа	- развитие познавательной деятельности, высших психических функций; - совершенствование коммуникативной деятельности; - развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей с ЗПР; - формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ЗПР.	Все участники образовательных отношений
Консультативная работа	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР для всех участников образовательного процесса; -консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ЗПР; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного развития детей с ЗПР.	Все участники образовательных отношений Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед Все участники образовательных отношений
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР; - проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) ребенка.	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед

Учебный год в группах для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ЗПР, на заседании ППк при руководителе ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами, утверждается на заседании ППк в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ЗПР до начала организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми с ЗПР, осуществляется на подгрупповых занятиях, но основной упор делается на индивидуальные формы работы, где более тщательно формируются базовые составляющие психического развития.

Заседание ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ЗПР или возможность его выпуска из данной группы.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу по подгруппам один раз в неделю, индивидуальной работе с детьми отводится один час.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники.

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ЗПР в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Организация специальных служб помощи и поддержки (ППк).
2. Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;
3. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к развитию ребенка с ЗПР (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа развития);
4. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных нарушениями.
5. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.
6. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с дефектологом, логопедом и психологом.
7. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
8. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
9. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ЗПР.
10. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и осваивающими основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в структурном подразделении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ЗПР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы педагоги опираются на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ЗПР;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ЗПР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами

предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ЗПР. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию):

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении адаптированной программы;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе, на занятиях у специалистов;
- ведение документации (карты развития ребенка с ЗПР и др.)

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ЗПР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ЗПР.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов.

1. С руководителем СП «Детский сад №13»:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АОП для детей с ЗПР СП «Детский сад №13».

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем:

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальных программ развития дошкольника с ЗПР.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей с ЗПР.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания (тренинги).

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с учителем-логопедом и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей, посещающих группу для детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает совместно с учителем-логопедом, дефектологом индивидуальную программу развития на каждого ребенка с ЗПР совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ЗПР.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

4. С музыкальным руководителем:

1. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ - развлечений и досуга, распределении ролей.

2. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

5. С физ. инструктором:

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья

6. С учителем-дефектологом:

1. Изучает психолого-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с ЗПР.

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

б) механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Для успешности воспитания и обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ЗПР;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в структурном подразделении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ЗПР.

Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ЗПР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ЗПР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ЗПР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Векслера.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

**Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
(в соответствии с рекомендациями ППк)**

Для коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

На каждого воспитанника группы для детей с ЗПР комбинированной направленности разрабатывается план индивидуальных занятий, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, формы и методы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с ЗПР.

Основной формой работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с ребенком, имеющим задержку психического развития и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся 1-2 раза в неделю.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед и учитель-дефектолог рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Специалисты дошкольного учреждения осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Общий объем Программы для детей с ЗПР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Программа для детей с ЗПР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ЗПР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Организация освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Коррекционно-педагогическая работа в рамках реализации образовательных областей направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом - психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Организация освоения детьми с ЗПР Программы по всем пяти образовательным областям подробно изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13».

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер и др.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ЗПР, с ТНР и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ЗПР, с ТНР получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР

осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями. Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ЗПР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности развития детей с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Программы и технологии представлены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13».

Материально-техническое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР

Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога – психолога	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры

Оборудование психологического кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: мольберт; столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: рабочий стол педагога – психолога; шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-

педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр; пальчиковый театр Плоскостные фигурки Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры; атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ЗПР

У детей с ЗПР снижена вербальная память, низкая продуктивность запоминания, с трудом овладевают анализом, синтезом без специального обучения, отстают в развитии словесно-логического мышления. У данных детей проявляются следующие психологические особенности: замкнутость, робость, нерешительность и приводит к снижению психической активности. Поэтому возникла необходимость в проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на оптимизацию общения в сфере «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок». Занятия построены на основе авторской программы педагога-психолога Петровой И.Н. «Программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста «Познай меня».

Направленность и уровень программы

Программа рассчитана на пребывание детей в комбинированной группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР. Программа предполагает создание условий для развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в программе разделены на три блока, каждый имеет свои цели и задачи:

1. Блок «Я». Цель: развитие самовосприятия, самоощущения, самооценки

- Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», самопринятия
- Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние и умения его выразить.
- Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, снятие тревожности.

• Обучение конструктивным способам управления собственным поведением.

2. Блок «Я познаю мир» Цель: развитие познавательных психических процессов

• Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения, восприятия.

3. Блок «Я и другие». Цель: развитие умения взаимодействия со сверстниками.

- Формирование у детей доброжелательного поведения
- Обучение детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций
- Нравственное воспитание, регулирование поведения в коллективе и др.

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 32 занятия.

Количество участников – 6-12 человек

Продолжительность одного занятия – 25-30 мин.

В конце всего цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с психологом.

Структура развивающей игровой деятельности:

1. Приветствие.
2. Разогрев детей, игры, направленные на развитие внимания детей.
3. Создание проблемной ситуации по теме занятия посредством использования игрового или сюрпризного моментов, инсценировки, зачитывания художественных текстов или рассказывания сказки либо истории.
4. Дискуссия по проблеме с индивидуальными высказываниями детей, где психолог является организатором дискуссии и приводит детей к необходимости обобщения сказанного, то есть к решению проблемы.
5. Рисование по теме (с диагностической либо профилактически коррекционной целью).

6. Игры, направленные на развитие общения, интеллекта и эмоциональной сферы детей: проигрывание значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений; игры на формирование адекватной самооценки, на гармонизацию личности ребенка и общую сплоченность группы.

7. Заключительная часть — расслабляющие упражнения.

8. Рефлексия.

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми проводится во второй половине дня 1 раз в неделю

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

№	Месяц	неделя	Цели и задачи	Игры
1.	Сентябрь	3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Кто больше запомнит» Игра «Какой игрушки не хватает?» Игра «Путаница» Игра «Найди ошибку» Игры со счетными палочками. Игра в мяч. Игра «Я кубик несу и не уроню». Игра «Зоопарк»
		4 неделя	Развитие слухового восприятия Развитие мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Что прибавилось? Что убавилось?» Игра «Парочки» Игра «Скажи правильно скороговорки» Упражнение «Какой звук чаще всего слышим?» Игра «Цепочка» Игра «Запретное движение» Упражнение «Насос и мяч»
2.	Октябрь	1 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Четыре стихии» Игра «Запретное движение» Игра «Да и нет не говори» Игра «Летает –не летает» Логические задачи Упражнение «Росток» Игра «Пловец»
		2 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Парочки» Игра «Половинка к половинке» Игра «Мои первые цифры» Упражнение «Муха» Игра «От слова к рассказу» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Потягушечки»
		3 неделя	Развитие слухового восприятия; Развитие связной речи; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Какой звук слышим?» Игра «Расскажи» Игра «От слова к рассказу» Игра «Забычивый художник» Игра «Запретное движение» Игра «Слепой и поводыр» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
		4 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления;	Разрезные картинки Упражнение «Лабиринты» Игра «« Делай, как я » Игра "Найди сам"

			Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Реши задачи» Игра «Море волнуется» Упражнение «Пластилиновая кукла»
3.	Ноябрь	1 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Собери фигурки» Игра «Обезьянки» Игра «Четвертый лишний» Игра «Составь по схеме» Игра «Ассоциации» Упражнение «Шалтай-болтай» Упражнение «Снежинка»
		2 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Найди по тени» Игра «Найди предметы по цвету и форме» Игра «Какая рука?» Игра «Автомобили» Игра «Что дальше, что ближе от нас в комнате» Упражнение «Лыжники» Упражнение «Одно большое животное»
		3 неделя	Развитие слухового восприятия; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие пространственного восприятия; Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Следопыт» Игра «Разведчики» Игра «Поезд» Игра "Собери вещи в чемодан". Игра Коврики» Упражнение «Ищем ошибки» Упражнение «Расскажу и покажу»
		4 неделя	Развитие пространственного восприятия; 2. Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; 3. Развитие произвольной памяти, внимания, речи 4. Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Части тела» «Логические задачи» Игра «Ассоциации» Игра «Причинно-следственные отношения» Упражнение «Клоуны» Упражнение «Расскажу и покажу»
4.	Декабрь	1 неделя	Развитие слухового восприятия; Развитие связной речи; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Кто где живет» Игра «Четвертый лишний» Игра «Отгадай ребус» Игра «Прогнозирование» Упражнение «От слова к рассказу» Упражнение «Черепашка» Упражнение «Слушай команду» Игра «Жужа»
		2 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Запомни ряд чисел» Упражнение «Шалтай- Болтай» Упражнение «Воздушный шарик» Игра «Четвертый лишний» Игра «Отгадай ребус» Упражнение «Кораблик» Упражнение «Исследуем себя»
		3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и	Игра «Веретено» Игра «Небылицы» Игра «Определение понятий» Игра «Забычивый художник» Упражнение «Воздушный шарик» Игра «Рисование ладошками по спине»

			самоконтроля	Игра «Стойкий оловянный солдатик»
		4 неделя	Развитие слухового восприятия; Развитие связной речи; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «Веретено» Игра «Небылицы» Игра «Определение понятий» Игра «Забычивый художник» Упражнение «Воздушный шарик» Игра «Сохрани слово в секрете» Игра «Смотри на мяч»
5.	Январь	3 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Найди 10 отличий» Игра «Противоположности» Игра «Последовательность» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Запретное число» Игра «Невидящий и неслышащий»
		4 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности	Игра «В мире животных» Игра «Распредели геометрические фигуры» Игра «Назначение предметов» Игры со счетным материалом – грибочками. Упражнение «Сосулька» Игры с мозаикой по образцу. Игра «Сложи квадрат»
6.	Февраль	1 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Запретный номер» Игра «Времена года» Игра «Нарисуй по памяти» Игра «Разложи по порядку» Упражнение «Дудочка» Игра «Копна-тропинка-кочки» Игра «Да и нет не говори»
		2 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Положи в корзину» Игра «Назови одним словом» Игра «Задачи в стихах» Игра «Кто больше запомнит» Упражнение «Театр» Игра «Сделай, как я» Игра «Скажи коротко»
		3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Корректирующая проба» Игра «Скорость мышления» Игра «Делай как я» Игра «Кто кем будет» Упражнение «Куклы» Игра «Зеваки» Игра «Молчу-шепчу-кричу»
		4 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Повторяй за мной» Игра «Где спрятана игрушка?» Игра «Разложи по картинкам» Игра «Я – Луна, а ты звезда» Упражнение «Доброе животное» Игра «Надоедливая муха» Игра «Можно и нельзя»
7.	Март	1 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного	Игра «Обезьянки» Игра «Верно-неверно» Игра «Какое что бывает?»

			восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Опиши игрушку» Упражнение «Узнай по голосу» Игра «Говори по сигналу» Игра «Слушай команду»
		2 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Угадай число» Игра «Морские волны» Игра «Найди сам» Игра «Что? Где? Когда?» Упражнение «Зеркала» Игра «Речка-берег» Игра «Снеговик»
		3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Тропинка» Игра «Почему? Зачем? Для чего?» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Данетка» Игра «Паровозик» Игра «Слушай хлопки» Упражнение «Прошепчи ответ»
		4 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Положи в корзину» Игра «Назови одним словом» Игра «Задачи в стихах» Игра «Кто больше запомнит» Упражнение «Театр» Упражнение «Расскажи и покажи» Игра «Ухо-нос»
8	Апрель	1 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Корректирующая проба» Игра «Скорость мышления» Игра «Делай как я» Игра «Кто кем будет» Упражнение «Куклы» Упражнение «Замок» Упражнение «Шарик»
		2 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Повторяй за мной» Игра «Где спрятана игрушка?» Игра «Разложи по картинкам» Игра «Я – Луна, а ты звезда» Упражнение «Доброе животное» Игра «Четыре стихии» Игра «Съедобное-несъедобное»
		3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Обезьянки» Игра «Верно-неверно» Игра «Какое что бывает?» Игра «Опиши игрушку» Упражнение «Узнай по голосу» Игра «Камень-ножницы-бумага» Упражнение «Измени рисунок» Упражнение «Качели»
		4 неделя	Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления; Развитие произвольной памяти, внимания, речи Формирование функций	Игра «Угадай число» Игра «Морские волны» Игра «Найди сам» Игра «Что? Где? Когда?» Упражнение «Зеркала» Упражнение «Ты-лев» Упражнение «Факиры»

			регуляции и контроля деятельности.	
9	Май	3 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Тропинка» Игра «Почему? Зачем? Для чего?» Игра «Кто больше запомнит» Игра «Данетка» Игра «Паровозик» Упражнение «Ледяная скульптура» Упражнение «Свеча»
		4 неделя	Развитие произвольной памяти, внимания; Развитие пространственного восприятия; 3. Развитие наглядно-образного и элементов логического мышления 4. Формирование функций регуляции и контроля деятельности.	Игра «Найди 10 отличий» Игра «Противоположности» Игра «Последовательность» Игра «Кто больше запомнит» Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Игра на рояле»

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом рабочей программы педагога-психолога. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вся программа воспитания изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13», а для детей с ОВЗ подробно прописана в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направления, выбранные участниками образовательных отношений прописаны в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР). Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организуется системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ подробно изложены в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия с детьми с ОВЗ проводятся в кабинете педагога-психолога. Индивидуальные занятия также проводятся в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-личностной сферы.

Психологический кабинет базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывается все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

- мебель и оборудование: 6 детских столов, 18 детских стульев (стандарты старшего дошкольного возраста), ковер.
- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)
- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, тестов
- печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация
- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;
- литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стол, стулья.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, 2 стула, шкаф для пособий, комод.
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности;

- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Кадровые и финансовые условия подробно изложены в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога

1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во

внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого и психического развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ЗПР, с ТНР и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ОВЗ получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога с детьми в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ изложены в АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад №13» и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада, изложен в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Примерный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

✓ Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

✓ Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

✓ Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

✓ При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной

активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режимы дня всех групп на холодный и теплый период изложены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.8. Учебный план

Учебные планы структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» всех возрастных групп представлены ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

3.9. Календарный учебный график

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2023-2024 уч.год

I младшие группы		II младшие группы		Средние группы		Старшие группы		Подготовительные к школе группы	
№ 1	№ 2	№ 8	№ 9	№ 6	№ 4	№ 7 (комбинированная)	№ 5 (комбинированная)	№ 10 (комбинированная)	№ 3 (комбинированная)
9.00-9.10 1. ситуативно-деловое общение со взрос и эмоционально-практическое со сверстниками / интерес к художественной литературе 15.30-15.40 музыкальная деятельность	9.00-9.10 1. конструкт деятельность (I п) 2. конструкт деятельность (II п) 15.45-15.55 музыкальная деятельность (в муз.зале)	9.00-9.15 1. двигательная деятельность 9.25-9.40 2.позн-иссл.д-ть / интерес к художественной литературе	9.00-9.15 1. музыкальная деятельность 9.25-9.40 2. позн-иссл.д-ть / интерес к художественной литературе	9.00-9.20 1. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п) 9.30-9.50 2. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (II п) 10.00-10.20 3. двигательная деятельность (п/и в группе)	9.00-9.20 1. интерес к художественной литературе./ конструкт деятельность (I п) 9.30-9.50 2. музыкальная деятельность 10.00-10.20 3. интерес к художественной литературе / конструкт деятельность (II п)	9.00-9.25 1. коммуник. д-ть с психолог (с вариат. комп.) (IIп) - познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (Iп) 9.35-10.00 2. двигательная деятельность 15.30-15.55 позн-иссл.д-ть (I п)* – позн-иссл. д-ть с лог.(IIп)#	9.00-9.25 1. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п) 9.35-10.00 2. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п) 10.10-10.35 3. музыкальная деятельность 15.30-15.55 двигательная деятельность (II п) – конструкт деятельность (I п)	9.00-9.30 1. интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с лог.(II п)# 9.40-10.10 2. изобразит д-ть (рисование) (II п) - изобразит д-ть (аппликация / лепка) (I п) 10.20-10.50 3. двигательная деятельность	9.00-9.30 1. изобразит д-ть (рисование) (I п) изобразит д-ть (аппликация/лепка) (II п) 9.40-10.10 2. коммуник. д-ть с психолог (с вариат. комп.) (II п) - познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (Iп) 10.20-10.50 3. конструкт деятельность (IIп) 15.30-16.00 двигательная деятельность (п/и в группе)
9.00-9.10 1. речевая деятельность (I п)	9.00-9.10 1. предметная деятельность/игровая деятельность	9.00-9.15 1. изобразит д-ть (рисование) (I п)	9.00-9.15 1.речевая деятельность (с вариат. комп.)/ конструкт	9.00-9.20 1. музыкальная деятельность 9.30-9.50	9.00-9.20 1. двигательная деятельность 9.30-9.50	9.00-9.25 1. изобразит д-ть (рисование) (IIп)/- изобразит д-ть	9.00-9.25 1. познават. – исслед. д-ть (I п)* -познават. – исслед. д-ть и	9.00-9.30 1. познават. – исслед. д-ть (I п)* - познават. – исслед. д-ть с	9.00-9.30 1. познават. – исслед. д-ть (I п)* – познават. – исслед. д-ть

9.20-9.30 2. речевая деятельность (II п) 15.30-15.40 изобразит деятельность (рисование, лепка)	(I п) 9.20-9.30 2. предметная деятельность/игровая деятельность (II п) 15.20-15.30 двигательная деятельность	9.25-9.40 2. двигательная деятельность 9.50-10.05 3. изобразит д-ть (рисование) (II п)	деятельность (I п) 9.25-9.40 2. двигательная деятельность (п/и в группе) 9.50-10.05 3 речевая деятельность (с вариат. комп.)/конструкт деятельность (II п)	2. речевая деятельность (с вариат. комп./познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (I п) 10.00-10.20 3. речевая деятельность (с вариат. комп./познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (III п)	2. изобразит д-ть (рисование) (III п)/ 10.00-10.20 3. изобразит д-ть (рисование) (I п)	(аппликация / лепка) (I п) 9.35-10.00 2. речевое развитие (I п)* – комм. д-ть с лог. (II п)# 15.30-15.55 двигательная деятельность (II п) – конструкт деятельность (I п)	экспериментирование (с вариат. комп.) (III п) # 9.45-10.10 2. музыкальная деятельность 15.30-15.55 коммуник. д-ть с психолог. (с вариат. комп.) (I п) – позн-иссл. д-ть с лог.(III п)#	лог.(III п)# 9.40-10.10 2. конструкт деятельность (II п) 10.20-10.50 3. музыкальная деятельность 15.30-16.00 познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (III п)	(III п)# 9.45-10.15 2. двигательная деятельность (I п) – познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (III п) 10.25-10.55 3. двигательная деятельность (II п) – познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п)
9.00-9.10 1.эксперимен.. с мат.и вещ. (тесто, вода, песок) (I п) 9.20-9.30 2. эксперимен. с мат.и вещ. (тесто, вода, песок)/ (II п) 15.20-15.30 двигательная деятельность	9.00-9.10 эксперимен.. с мат.и вещ. (тесто, вода, песок)/математ. представления (I п) 9.20-9.30 2. эксперимен. с мат.и вещ. (тесто, вода, песок)/ математ представления. (II п) 15.30-15.40 двигательная деятельность	9.00-9.15 1. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п) 9.25-9.40 2. музык.деят-ть 9.50-10.05 3. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.00-9.15 1.познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п) 9.25-9.40 2. двигательная деятельность 9.50-10.05 3. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.00-9.20 1. двигательная деятельность 9.30-9.50 2. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п) 10.00-10.20 3. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.00-9.20 1. музыкальная деятельность 9.30-9.50 2. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п) 10.00-10.20 3. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)	9.00-9.25 1. коммуник. д-ть с психолог. (с вариат. комп.) (I п) - познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (III п) 9.45-10.10 2. музыкальная деятельность 15.30-15.55 интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с лог.(II п)#	9.00-9.25 1. изобразит д-ть (рисование) (I п) - изобразит д-ть (аппликация / лепка) (II п) 9.40-10.05 2. речевое развитие (I п)* – речевое развитие с лог. (II п)# 15.30-15.55 двигательная деятельность (I п) – конструкт деятельность (II п)	9.00-9.30 1. речевое развитие (I п)* – речевое развитие с лог. (II п)# 9.40-10.10 2. изобразит д-ть (рисование) (I п) 10.20-10.50 конструкт деятельность (II п) 15.30-15.55 3. двигательная деятельность (п/и в группе)	9.00-9.30 1 речевое развитие (I п)* – речевое развитие с лог. (II п)# 9.40-10.10 2. коммуник. д-ть с психолог. (с вариат. комп.) (I п) - познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (III п) 10.20-10.50 3 музыкальная деятельность

<p>9.00-9.10 1. предметная деятельность/игровая деятельность (I п)</p> <p>9.20-9.30 2. предметная деятельность/игровая деятельность (II п)</p> <p>15.30-15.40 музыкальная деятельность (в муз.зале)</p>	<p>9.00-9.10 1. речевая деятельность (I п)</p> <p>9.20-9.30 2. речевая деятельность (II п)</p> <p>15.45-15.55 музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.15 1. речевая деятельность (с вариат. комп.) / конструкт деятельность (I п)</p> <p>9.25-9.40 2. музык. деят-ть</p> <p>9.50-10.05 3. речевая деятельность (с вариат. комп.) / конструкт деятельность (II п)</p>	<p>9.00-9.15 1. изобразит д-ть (рисование) (I п)</p> <p>9.25-9.40 2. двигательная деятельность</p> <p>9.50-10.05 3. изобразит д-ть (рисование) (II п)</p>	<p>9.00-9.20 1. музык. деят-ть</p> <p>9.30-9.50 2. изобразит д-ть (рисование) (I п)</p> <p>10.00-10.20 3. изобразит д-ть (рисование) (II п)</p>	<p>9.00-9.20 1 двигательная деятельность</p> <p>9.30-9.50 2 изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п)</p> <p>10.00-10.20 3. познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (II п)</p>	<p>9.00-9.25 1. изобразит д-ть (рисование) (I п) -изобразит д-ть (аппликация / лепка) (II п)</p> <p>9.45-10.10 2. музыкальная деятельность</p> <p>15.30-15.55 двигательная деятельность (I п) – конструкт деятельность (II п)</p>	<p>9.00-9.25 1. речевое развитие (с вариат. комп.) (I п)* – речевое развитие (с вариат. комп.) с лог. (II)#</p> <p>9.35-10.00 2. коммуник. д-ть с психолог. (с вариат. комп.) (II п)# - познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (I п)</p> <p>15.30-15.55 двигательная деятельность (п/и в группе)</p>	<p>9.00-9.30 1. речевое развитие (с вариат. комп.) (I п)* – речевое развитие (с вариат. комп.) с лог. (II)#</p> <p>9.45-10.15 2. двигательная деятельность (I п) - познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)#</p> <p>10.25-10.55 3. двигательная деятельность (II п) - познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п)</p>	<p>9.00-9.30 1. речевое развитие (с вариат. комп.) (I п)*</p> <p>9.40-10.10 2. конструкт деятельность (I п) – речевое развитие (с вариат. комп.) с лог. (II)#</p> <p>10.20-10.50 3. музыкальная деятельность</p>
<p>9.00-9.10 1. конструкт деятельность (I п)</p> <p>2. конструкт деятельность (II п)</p>	<p>9.00-9.10 1. ситуативно-деловое общение со взрос и эмоционально-практическое со сверстниками / интерес к художественной литературе</p>	<p>9.00-9.15 1. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п)</p> <p>9.25-9.40 2. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (II п)</p> <p>9.50-10.05 3. двигательная деятельность (п/и в группе)</p>	<p>9.00-9.15 1. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п)</p> <p>9.25-9.40 2. музыкальная деятельность</p> <p>9.50-10.05 3. изобразит д-ть (аппликация/лепка) (II п)</p>	<p>9.00-9.20 1. двигательная деятельность</p> <p>9.30-9.50 1. интерес к художественной литературе. / конструкт деятельность (I п)</p> <p>10.00-10.20 3. интерес к художественной литературе / конструкт</p>	<p>9.00-9.20 1. речевая деят-сть (с вариат. комп.) / познават. – исслед. д-ть и экспериментирование (с вариат. комп.) (II п)</p> <p>9.30-9.50 2. двигательная деятельность (п/и в группе)</p> <p>10.00-10.20</p>	<p>9.00-9.25 1. речевая деят-сть (с вариат. комп) (I п)* – речевая деят-сть (с вариат. комп.) с лог. (II п)#</p> <p>9.35-10.00 2. познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (I п)</p> <p>10.00-10.25 2. Познават.-исслед. д-ть (ФЭМП) (II п)</p>	<p>9.00-9.25 1. изобразит д-ть (рисование) (II п) - изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п)</p> <p>9.35-10.00 2. двигательная деятельность</p> <p>15.30-15.55 интерес к</p>	<p>9.00-9.30 1. коммуник. д-ть с психолог. (с вариат. комп.) (I п) – изобразит д-ть (аппликация / лепка) (II п)</p> <p>9.40-10.10 2. коммуник. д-ть с психолог (с вариат. комп.) (II п) - познават. – исслед. д-ть и экспериментиро</p>	<p>9.00-9.30 1. интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с лог. (II п)#</p> <p>9.40-10.10 2. изобразит д-ть (рисование) (II п) -изобразит д-ть (аппликация/лепка) (I п)</p>

15.20-15.30 двигательная деятельность	15.30-15.40 изобразит. деят- сть (рисование, лепка)			деятельность (II п)	3. речевая деят- сть (с вариат. комп.)/ Изобразит д-ть (аппликация / лепка) (III п)	15.30-15.55 двигательная деятельность (п/и в группе)	художественно й литературе (I п)* - интерес к художественно й литературе с лог. (II п)#	вание (с вариат. комп.) (I п) 10.20-10.50 3. музыкальная деятельность	10.20-10.50 3. двигательная деятельность
---	--	--	--	------------------------	--	---	--	---	--

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД

*НОД для детей с ОВЗ - #; НОД для детей с нормой - **

3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы изложен в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13».

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложены в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13».

3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы прописаны в изложен в ООП – ОП ДО СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13».

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028*) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с п.2 статьи 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители имеют право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Одной из основных задач, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В свою очередь, педагоги детского сада в соответствии с п. 1.6. ФГОС дошкольного образования «обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья».