

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный Самарской области
Ваничкина В.И.



Приказ № 385-от от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
структурного подразделения ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области
«Детский сад № 13»

Учитель-дефектолог: Мартынова Н.В.
Период реализации: с 01.09.2023 по 31.08.2024

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

г. Отрадный
2023 г.

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-дефектолога.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	4
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР.....	8
2.2.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с детьми.....	9
2.2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР.....	12
2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	13
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	14
2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития.....	15
2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	16
2.3.4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР 5-6 лет.....	17
2.3.5. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР 6-7 лет.....	24
2.4. Рабочая программа воспитания.....	35
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ЗПР.....	37
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	38
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.4. Финансовые условия реализации Программы.....	39
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	39
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	49
3.7. Режим и распорядок дня в ДОО.....	49
3.8. Учебный план.....	52
3.9. Календарный учебный график.....	55
3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	57
3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	57
3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	57

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана учителем-дефектологом СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области «Детский сад № 13» для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР) (*далее по тексту – Программа*). Программа составлена с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области «Детский сад №13» (ООП – ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся 5- 7 лет с ЗПР СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области «Детский сад № 13» (АОП ДО для обучающихся с ЗПР).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в ООП – ОП ДО и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13» (*пояснительная записка*).

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция и развитие познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений и развитие графомоторных навыков.

Коррекционная работа и инклюзивное образование СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г. Отрядного «Детский сад № 13» осуществляется в рамках комбинированных групп для детей с ЗПР 5-7 летнего возраста.

Срок реализации Программы 1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7 лет с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Также Программа направлена на решение специальных задач коррекционной работы с детьми с ЗПР, которые прописаны в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа построена на общих и специфических принципах и подходах, подробно прописанных в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-дефектолога

Данная Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР с пятилетнего возраста, на два года обучения. При разработке Программы учитывались возрастные характеристики детей 5-7 лет, а также характеристики детей данного возраста с ЗПР, прописанные в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

Характеристика детей в СП «Детский сад № 13»

В СП «Детский сад № 13» 4 группы комбинированной направленности (2 старшие и 2 подготовительные к школе группы), которые посещают 52 ребенка с ОВЗ, 7 из которых с задержкой психического развития (ЗПР).

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 3 всего 25 детей, из них 14 детей с ОВЗ: 8 детей с ОНР III уровня, 4 ребенка с ОНР II уровня, 2 ребенка с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием когнитивного и вербального компонентов деятельности.

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 10 всего 25 детей, из них 14 детей с ОВЗ: 10 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня, 2 ребенка с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного компонента деятельности и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием.

В старшей группе комбинированной направленности № 5 всего 24 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ: 7 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня, 1 ребенок с ФФНР и 2 воспитанника с ЗПР: 1 воспитанник с парциальной недостаточностью и 1 ребенок со смешанным парциальным недоразвитием когнитивного и вербального компонентов деятельности.

В старшей группе № 7 комбинированной направленности всего 26 детей, из них 12 детей с ОВЗ: 9 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II-III уровня, 1 воспитанник с парциальной недостаточностью когнитивного и вербального компонента деятельности (ЗПР).

Общие характеристики детей с данными нарушениями и особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР представлены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры прописаны в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме наблюдений учителя-дефектолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними и в форме специально организованных диагностических методов. Учитель-дефектолог для проведения диагностики развития детей использует научно-практические разработки Е. А. Стребелевой и педагогическую диагностику индивидуального развития детей 3-7 лет Ю.В. Карповой.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся в карты педагогической диагностики. Фиксация результатов проводится в сентябре (первая половина месяца), в январе (первые 10 рабочих дней месяца) и в мае (вторая половина месяца).

По результатам мониторинга составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка, которые находят свое отражение в планах индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ЗПР для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования подробно изложена в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО и с ФАОП ДО объем обязательной части Программа должна составлять не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений подробно изложена в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности в ДОО являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОО;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- ✓ Формирование основ безопасного поведения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО, которые можно представить следующими разделами:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- ✓ развитие речи;
- ✓ приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- ✓ развитие речевой деятельности;
- ✓ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- ✓ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- ✓ формирование предпосылок грамотности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- ✓ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- ✓ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- ✓ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ✓ «Художественное творчество»;
- ✓ «Музыкальная деятельность»;
- ✓ «Конструктивно-модельная деятельность».

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР и основное содержание образовательной деятельности по всем разделам каждой из областей подробно изложено в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР

В ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает речевые, возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Более подробно формы, способы, методы и средства реализации Программы изложены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.2.1. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в данных группах налажено всестороннее взаимодействие учителя-дефектолога с детьми с ЗПР. Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Учитель-дефектолог:

- Помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия.
- Поддерживает интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживает желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния.
- Поддерживает стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряет использование в игре предметов-заместителей.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Дети с ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,
5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы.
6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ЗПР являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Задержка психического развития у ребенка связана с проблемами в коммуникации с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ЗПР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу особенностей в развитии, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их нарушений. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Учитель-дефектолог стимулирует желание детей с ЗПР во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Учитель-дефектолог помогает добиться того, чтобы дети с ЗПР, преодолевая нарушения, овладели основными культурными способами деятельности, проявляли инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; активно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, участвовали в совместных играх; были способны договариваться, учитывали интересы и чувства других, сопереживали неудачам и радовались успехам других, адекватно проявляли свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старались разрешать конфликты.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя-дефектолога и специалистов ДОО

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих ЗПР. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания (коррекция и развитие познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие графомоторных навыков); осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами детского сада; взаимосвязь с родителями.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия. Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложены в ООП – ОП ДО и в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников с ЗПР

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено тем, что развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ЗПР, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми;

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- информирование
- индивидуальное консультирование:
- семейное консультирование
- групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

План взаимодействия учителя-дефектолога Мартыновой Н.В. с родителями детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Сроки
<ul style="list-style-type: none">○ Индивидуальная беседа с родителями «Особенности развития ребенка 5-6 лет с ЗПР»○ Сбор анамнеза○ Анкетирование «Что вы ожидаете от взаимодействия с учителем-дефектологом?»○ Консультирование по итогам дефектологического обследования ребенка○ Индивидуальная консультация «Вместе развиваемся»	сентябрь в течение года
<ul style="list-style-type: none">○ Консультация «Особенности развития ребенка 6-7 лет с ЗПР»○ Консультация «Ребенок с ЗПР – какой он?»	октябрь
<ul style="list-style-type: none">○ Рекомендации «Веселые пальчиковые игры для развития мелкой моторики»	ноябрь
<ul style="list-style-type: none">○ Консультация «Формирование цветовосприятия и цветоразличения»○ Индивидуальная беседа «Ознакомление родителей с достижениями ребенка за первое полугодие»	декабрь

<ul style="list-style-type: none"> ○ Консультация «Формы и способы успешной социализации» ○ Беседа «Книга в жизни ребенка» 	январь
<ul style="list-style-type: none"> ○ Рекомендации «Развитие памяти дошкольника (приемы запоминания)» ○ Буклет ««Занимательная математика для детей с ЗПР»» 	февраль
<ul style="list-style-type: none"> ○ Консультация «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка» ○ Памятка «Определяем, что где находится» 	март
<ul style="list-style-type: none"> ○ Памятка «Как организовать учебную деятельность ребенка дома?» ○ Индивидуальная консультация «Скоро в школу» (Николай Х.) 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> ○ Консультирование по итогам дефектологического обследования «Наши достижения» ○ Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой учителя-дефектолога ДОО» 	май

Таким образом, успешное преодоление недостатков развития у детей с ЗПР возможно лишь при условии взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Учебный год в группах для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь; II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в группе для детей с ЗПР, на заседании психолого-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на их основании утверждают план работы группы на учебный год, а также определяют направления работы на первое полугодие учебного года. Составляются планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами, утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума в январе текущего учебного года. Руководитель структурного подразделения утверждает план работы группы для детей с ЗПР до начала организованной образовательной деятельности.

Заседание психолого-педагогического консилиума обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группе для детей с ЗПР или возможность его выпуска из данной группы.

Учитель-дефектолог коррекционно-развивающую работу проводит индивидуально с каждым ребенком с ЗПР, где более тщательно формируются базовые составляющие психического развития.

Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей проводится во второй половине дня. Вечерние приемы родителей учитель-дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с группой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

С 1 июня детский сад переходит на летний режим работы. В эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, учитель-дефектолог принимает участие в

совместной деятельности с детьми, организует игровую и досуговую деятельность дошкольников.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ЗПР в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности:

1. Организация специальных служб помощи и поддержки (ПМПК).
2. Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП.
3. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к развитию ребенка с ЗПР (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа развития).
4. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных нарушениями.
5. Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, самостоятельной, культурно-досуговой деятельности детей и организация их отдыха.
6. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с дефектологом.
7. Соблюдение комфортного психоэмоционального режима, создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
8. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией.
9. Обеспечение специальной подготовки кадрового потенциала для работы с детьми с ЗПР.
10. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР и осваивающими основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в том числе безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания.

Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях,

когда программа не может быть полностью освоена детьми с ЗПР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитель-логопед опирается на ряд принципов, которые подробно изложены в АОП ДО для детей 5-7 лет с ЗПР СП «Детский сад № 13».

Важным компонентом успешного включения ребенка с ЗПР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных образовательных организаций, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ЗПР. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-дефектолога:

- ежедневное наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности;
- постоянный процесс взаимодействия в вопросах коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития;
- совместное составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и сверстниками, уровень и особенности динамики развития, основные виды трудностей при освоении АОП;
- составление индивидуальной программы сопровождения ребенка, где отражаются проблемы развития разных видов деятельности и намечаются пути их ликвидации;
- использование методов, приемов, средств коррекции;
- создание комфортного микроклимата в группе и на занятиях.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- ✓ использование многократного возвращения к изученному материалу;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка, полисенсорный характер организации образовательного процесса;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции позволяющие ребенку с ЗПР осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация специальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление специфических особенностей в психофизическом развитии, характерных для детей с ЗПР.

Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР подробно изложены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития

Содержание работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППк) подробно изложены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер и др.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ЗПР, с ТНР и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ЗПР и ТНР получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями. Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ЗПР в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности развития детей с ЗПР.

Описание специальных методических пособий и дидактических материалов подробно изложено в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

2.3.4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР 5-6 лет

Период	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы. Развитие высших психических функций.		
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.	Развитие графомоторных навыков
Сентябрь <i>1,2 недели</i>	МОНИТОРИНГ		
3 неделя	Осень (начало осени). Признаки осени (в погоде-незначительное похолодание, дожди, холодный ветер), в неживой природе-изменение окраски листьев на деревьях и траве, в живой природе-уменьшение количества насекомых, сбор птиц в стаи, изменения в одежде людей) Игры и упражнения «Выбери картинки об осени», «Узнай по цвету» (восприятие), «Рассмотри картинку и расскажи, что видишь»	Понятие «один-много»; сравнение множеств, согласование числительного с существительными (один грибок, много грибков) Число и цифра 1. Время года-осень. Пространственное положение: лево-право. Сенсорные эталоны. Фигура: круг. Величина: большой-маленький. Цвет: зеленый.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(утенок) 2.Рисование прямых горизонтальных линий. Нарисуй дорогу. 3.Обведи по стрелке цифру 1. 4.Штриховка прямыми линиями «Закрась мячи как сигнал светофора»
4 неделя	Лес осенью. Осенние изменения в природе. Игры и упражнения «Что изменилось?»(зрительная память), «Сложи картинку из частей»(восприятие) «Кто где живет» (белка, медведь, лиса) «Что сначала, что потом»(мышление)	Число и цифра 1. Игры и упражнения «Один-много», «Выполни команду» «Сравни две картинки» «Найди рисунок –двойник» «Найди все круги»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Зайчата) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Работа в альбоме. 3.Штриховка косыми линиями
Октябрь <i>1 неделя</i>	Осенние изменения в природе. Игры и упражнения «Что изменилось?»(зрительная память), «Сложи картинку из частей»(восприятие)	Работа с множествами: сравнение и уравнивание. Числовой ряд. Число и цифра 1,2.Понятие «пара» Время года: лето-осень. Понятия «раньше-позже», «до-после» Пространственное положение: лево-право, посередине(между). Сенсорные эталоны. Фигура: овал.. Величина: большой-маленький, побольше-поменьше, самый большой, самый маленький. Цвет: зеленый, красный,желтый.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Заштрихуй осенний листочек) 2.Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 2.
2 неделя	Труд взрослых осенью. Уборка города от листьев. Игры и упражнения. «Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине)(мышление).»Сад-огород»(обобщение). «Чего не	Закрепление понятия об образовании числа 2 и его состава; Выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Фрукты:2 яблока, и т.п.) 2.Рисование наклонных вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь)

	бывает?..(игры с отрицанием каких-либо свойств ягод). «Чего не стало (память),»Запомни слова в тексте»(фрукты, ягоды)	«Покажи 1,2» «Чудесный мешочек» «Найди два»	3.Штриховка прямыми линиями(2 ягоды)
3 неделя	Труд людей по заготовке овощей. Игры и упражнения. «Разложи плоды по группам(мышление). «Сад-огород»(обобщение). «Чего не бывает?..(игры с отрицанием каких-либо свойств плодов). «Что изменилось (овощи) (память), «Узнай по цвету»(мышление) «Узнай гриб»(по контуру, по тени)(восприятие, внимание) «Подбери часть(ножка, шляпка)	Игры и упражнения «Хлопни, сколько скажу» «Лево-право» «Когда зайчата делают зарядку?» «Что раньше-позже» «Поиск закономерностей»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (овощи) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по контуру и закрась.
4 неделя	Деревья и кустарники осенью Созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев. Игры и упражнения «Что изменилось?»(восприятие, память) «Назови ласково» (речь, мышление) «С какой ветки детки?»(восприятие) «Четвертый лишний» (мышление) «Разложи листья»(пространственная ориентировка)	Игры и упражнения «Кто первый» «Собери пирамиду» «Уравнивание множеств» «Посчитай обратно»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру. 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 2. 4.Штриховка прямыми линиями
Ноябрь 1 неделя	Россия-наша Родина. Символика –флаг, гимн. Малая родина(название нашего города, его достопримечательности) Игры и упражнения. «Посмотри и расскажи»(изображения России, Москвы, Отрадного) (развитие речи). Чтение произведений о родине.	Игры и упражнения «Найди овал» «Когда мама укладывает спать зайчат?» «Закрепление названия цветов(дай такой же, назови, покажи) «Цветная мозаика»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру. 2.Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.(рабочая тетрадь). Флаг. 3.Обведи по стрелке цифры 2. 4.Штриховка прямыми линиями (рабочая тетрадь)
2 неделя	Домашние животные. Обобщающее понятие «Домашние животные»(живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними, заготавливает корм. Названия распространенных домашних животных(кошка, собака, корова, свинья, лошадь). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела).Повадки животных, способы передвижения. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражания. Названия жилища. Игры и упражнения. «Разрезные картинки» «Кого нет?» «Назови одним словом», «Узнай по части» «Сколько животных за забором?(по количеству ног) «Кто с кем?» «Запомни ряд» «Что изменилось» «Чей голос» «Накорми животное»	Число и цифра 3.Числовой ряд от 1 до 3.Обратный счет. Прямой счет. Работа с множеством: сравнение, уравнивание; образование множества, равного образцу. Времена года:осень-зима. Пространственное положение: лево-право, верх-низ. Сенсорные эталоны. Фигура: круг, овал-сравнение, дифференцировка. Величина: высокий-низкий, выше-ниже, самый низкий, самый высокий. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(рабочая тетрадь) 2.Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по точкам (рабочая тетрадь).Проведи собаку к миске) 3.Штриховка прямыми линиями(вертикальными и горизонтальными) предметного изображения.

3 неделя	Дикие животные(белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк) Общие особенности внешнего вида(чем покрыто тело, сколько лап, повадки, пища, жилище).Детеныши. Игры, упражнения: «Узнай по описанию»(обогащение словаря), «Какого животного в ряду не хватает?»(внимание) «Сравни животных» (восприятие) «Назови одним словом(обобщение) «Запомни ряд» (память).»Кто спрятался?»(память)	«Каких предметов много, а каких по одному» «Дай всем белочкам шишки» «Найди отличия картинок» «Где высокий дом, а где низкий» «Мы- строители»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (3 животных - лиса, заяц, ёж,) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 3. 4.Штриховка прямыми линиями
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы. Обобщающие видовые понятия. Названия распространенных предметов одежды, обуви, головных уборов. Детали одежды, обуви, головных узоров. Различия по сезону, мужской и женской принадлежности.	Закрепление образования числа 3. «Разложи фигуры» (круг-овал) «Собери пирамидку» «Что изменилось» «Раскрась большую машину красным фломастером, поменьше -желтым, самую маленькую -зеленым»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(предметы одежды) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифры 1,2,3. 4.Штриховка прямыми линиями(круг, овал соответствующим цветом)
5 неделя	Морские рыбы, морские животные (дельфин, медуза, камбала, акула, морские водоросли, ракушки).Внешний вид. Название отдельных частей (голова, хвост, туловище, чешуя) Питание. Повадки. «Узнай по описанию»(обогащение словаря), «Какого морского жителя в ряду не хватает?»(внимание) «Сравни животных» (восприятие) «Назови одним словом(обобщение) «Зоологическое домино» «Кто прячется в море?»(память) «Разрезные картинки»(зрительное восприятие)	Счет в прямом и обратном порядке. «У кого столько же?» «Посчитай, сколько дельфинов» «Что изменилось?» «Дай рыбкам червячков» (уравнивание множеств)	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(аквариум, рыбки) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке фигуры, нарисуй сам.
Декабрь 1 неделя	Зима. Декабрь - первый месяц зимы. Признаки зимы (дальнейшее сокращение дня, снегопады, зимние морозы, замерзание водоемов).Знакомство с зимними месяцами. Игра «Узнай по описанию», «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор»(мышление, речь) «Найди ошибки художника»(мышление). «Сравни по картинке времена года».	Число и цифра 4.Числовой ряд от 1 до 4.Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание выкладывание заданного множества, равного образцу. Время года - зима. Зима-осень (последовательность, понятия «раньше - позже, до-после). Пространственное положение: все ранее изученное, впереди - сзади. Сенсорные эталоны. Понятие- «угол». Фигура: круг, квадрат(сравнение, дифференцировка). Величина: длинный - короткий, короче -длиннее. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (сюжетная тематическая картинка) 2.Обводка по пунктиру графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 4. 4.Штриховка прямыми линиями (4круга, 4 квадрата разными цветами)
2 неделя	Материалы и их свойства. Посуда. Обобщающее понятие «посуда». Названия распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Посуда столовая, кухонная, чайная. Материал для	Счет до 4 и обратно (на игрушках, предметах).Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев;	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру(тематическая картинка) 2.Обводка графических элементов (рабочая тетрадь)

	изготовления посуды. Правила обращения, уход за посудой. Игры и упражнения «Сложи картинку», «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в..., жарят в ...) «Что без чего?» «Сравни предметы», «Найди недостающий предмет»	нахождение в окружающей обстановке. «Сколько в другой руке?» «Глазки спят, а ушки слушают» «Где квадрат, а где прямоугольник»	3.Обведи по стрелке цифру 4, напиши самостоятельно 4.Штриховка прямыми линиями(изображения предметов по теме)
3 неделя	Новый год. Зимние забавы. Представление о празднике: особенности и традиции праздника - ёлка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Игры и упражнения: «Что изменилось?» «Сравни картинку» «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант) «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту). «Сравни снеговиков», «Подбери пару (клюшка-шайба, лыжи-палки).	Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах 4; закрепление навыка пересчета предметов независимо от их расположения в пространстве. «Найди круглые предметы» «Где квадрат» «Считай, не ошибись», «Разложи по кучкам»(елочки-шарики) «Найди такую же фигуру»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(снеговик) 2.Обводка графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке фигуру. 4.Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и наклонных линий(зимняя горка)
4 неделя	Новый год. Подготовка к празднику: украшение группы, приготовление подарков близким. Прием гостей, правила поведения. Игры и упражнения: «Что сначала, что потом (сюжет Новый год)» «Запомни слова(новогодняя тематика). «Нарисуй, что запомнил», «Перепутанные картинки»	Закрепление понятий «длинный -короткий» Игры и упражнения «Идем по дорожке», «Разложи по порядку» «Назови соседей числа» «Зачеркни лишний предмет» «Продолжи закономерность»(цветная мозаика)	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(елка) 2.Обводка графических элементов по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифры 1,2,3,4. 4. Нарисуй и раскрась шарики на елке.
Январь 1,2 недели	МОНИТОРИНГ		
3 неделя	Транспорт. Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский, наземный. Детали, части транспорта (колеса, кабина, багажник, салон, руль и т.д.) Профессии людей, управляющих транспортом. Игры, упражнения «Собери картинку», «Назови только транспорт» (по картинке) «Что без чего»(транспорт) «Сравни» «Узнай по силуэту» «Кто быстрее едет»	Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: сравнение, уравнивание, выкладывание заданного множества, равного образцу. Пространственное положение: все ранее изученное, над, под. Сенсорные эталоны. Закрепление пройденного материала. Деление геометрических фигур на равные части и их преобразование в целое.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(машина) 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 5. 4.Письмо прямых и наклонных линий в тетради.
Февраль 1 неделя	Игрушки. Мебель. Систематизировать знания об игрушках и мебели. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Материал для изготовления.	Счет и отсчет предметов. Место в числовом ряду. Счет в прямо и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Игры и упражнения «Счетная лесенка»,	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (игрушки) 2.обведение по точкам графических элементов (рабочая тетрадь)

	Части мебели и ее детали(ножка, подлокотник, сиденье, ручка и т.д.). Различение мебели от электроприборов и частей комнаты(дверь, окно...) Игры и упражнения «Четвертый лишний»(по темам), «Магазин игрушек» «Что изменилось» «Расставь мебель в комнате» «Что где расположено?»(пирамидка на столе, матрешка в шкафу и т.п.)	«Найди столько же» «Посчитай в мешочке» « Назови правильно времена года по порядку» «Сколько пальцев на руке»	3.Обведи по стрелке цифру 5, напиши сам 4.Зарисуй по образцу (изображения предметов по теме)
2 неделя	Моя семья. Мой дом. Понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге).Родственные отношения людей в семье .Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности(связь с возрастом и полом).Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье. Части дома: подъезд, лестница, этаж, лифт, квартира. Название и назначение комнат Игры и упражнения «Составь свою семью»(по схеме) «Кем был мальчик, кем была девочка» «Нарисуй свою семью» «Кто моложе, кто старше» «Чьи это предметы?»	Число и цифра 6. Числовой ряд. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: образование заданного множества, больше заданного на 1. Независимость числа предметов от их расположения. Части суток: день - ночь Пространственное положение: далеко-близко, дальше -ближе. Сенсорные эталоны. Фигура: треугольник и его свойства; сопоставление с прямоугольником. Величина: широкий-узкий. Цвет: черный, белый, серый.	1Обведение по точкам прямых, наклонных, соединяющихся линий (рабочая тетрадь), изученных цифр. 2.Нарисуй свою семью. 3.Дорисуй, чего не хватает (элементы дома)
3 неделя	Транспорт водный (корабль, лодка, яхта, катер, пароход) Профессии людей, работающих на водном транспорте(капитан, матрос, штурман, радист, кок) .Транспорт воздушный(самолет, вертолет, ракета).Профессии людей, работающих на воздушном транспорте(пилот, стюардесса, бортмеханик) Игры и упражнения. «Что плывет, а что летит?» «Разложи по группам» «Узнай по детали», «Кто чем управляет(вербально)» «Что быстрее плывет, летит?»	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Счет по «Числовой лесенке» Игры «Стук-стук», «Чудесный мешочек» «Я задумала число» «Закономерности» (исправь ошибку –на геометрических фигурах) «Что далеко, а что близко»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(обведи водный транспорт синим карандашом, воздушный -серым, а наземный - черным) 2.Обведение элементов и цифр (рабочая тетрадь) 3.Нарисуй широкую дорогу и узкую тропинку.
4 неделя	Профессии мужчин. Познакомить с военными профессиями(летчик, танкист, ракетчик, моряк, пограничник).Беседа о защитниках Отечества. Игры и упражнения. «У кого что?» (у танкиста-танк, у космонавта - ракета, у моряка-корабль). «Сложи картинку» (по тематике). «Опиши, что видишь»	Закрепление образования числа 6. Уравнивание групп предметов(разница 1) Игры «Сделай поровну (флажки, машинки и т.п.) «Сосчитай, сколько треугольников»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (флажки к празднику) 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 6, напиши сам. 4.Штриховка треугольников заданным цветом.

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Книги о весне. Март-первый весенний месяц. Место весны среди других времен года(после зимы, перед летом) Признаки ранней весны: в погоде(потепление, капель, сосульки, проталины, солнце пригревает); в неживой природе(изменение свойств снега, темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым);в живой природе(небольшое оживление среди птиц, прилет грачей, изменения в одежде людей). Игры и упражнения «Когда это бывает» «Сложи картинку(сюжет Весна), «Какое время года» «Нарисуй весну»</p>	<p>Закрепление образования числа 6.Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов. Дифференциация геометрических фигур по описанию Игры «Сколько книг у Зайки?» «Угадай, какую фигуру я загадала» «Что изменилось», «Сделай, как было»</p>	<p>1.Дорисуй (тематический рисунок «Весна») и разукрась. 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифры 1,2,3,4,5,6. 4.Дорисуй треугольник, прямоугольник, квадрат</p>
<p>2 неделя</p>	<p>8 Марта- мамин день. Кем работают наши мамы. Первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание стихов и песен для мам и бабушек), поздравление всех женщин. Игры и упражнения «Собери картинку с простым сюжетом(серия «Весна»), «Что сначала, что потом?» «Назови ласково» «Что здесь спрятано (зашумленные картинки). «Подбери подарок маме» «Профессии наших мам»</p>	<p>Числа и цифры 7,8. Числовой ряд. Обратный и порядковый счет. Работа с множествами: образование заданного множества, больше заданного на 1, сравнение, уравнивание. Пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр. Сенсорные эталоны. Фигура: прямоугольник и его свойства; сравнение с другими фигурами. Величина: толстый - тонкий. Цвет: оранжевый.</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру. (Клетка тигра) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 1. 4.Штриховка прямыми линиями</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Признаки весны. Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить весенние и осенние признаки в природе. Составление рассказов по серии картинок. Игры и упражнения «Собери картинку» «Разложи по порядку» «Скажи, когда это бывает?» «Доскажи конец словечка»</p>	<p>Образование числа 7.Место числа в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного числа до заданного. Игры «Посчитай по лесенке» «Выложи фигуры по памяти» «Какой ствол у дуба, а у березы» (толстый - тонкий)</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(тематический рисунок) 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Заштрихуй стволы деревьев 4.Разукрась, что бывает оранжевое (трафареты овощей и фруктов)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Мир театра. Знакомство с понятием «театр».(артисты, сцена, занавес, спектакль, репетиция) Игры и упражнения. Сказка «Репка» «Кто за кем?» «Четвертый лишний», «Для кого что?» «Сравни..», «Будь внимателен» «Доскажи словечко»</p>	<p>Закрепление образования числа 7.Закрепление понятий толстый –тонкий, тоще-тоньше, одинаковые по толщине. Прямоугольник. Игры и упражнения. «Какое дерево лишнее» «Какой гриб лишний» «Посчитай артистов в театре»</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (герои «Репки») 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Нарисуй одну веточку тонкую, а другую толще.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Устное народное творчество.. Чтение народных стихов – потешек, стихов-шуток. Игры и упражнения «Будь внимателен, послушай», «Доскажи словечко (идет коза...,Петя-Петя-петушок... и т.п.). Знакомство с промыслами (книжки-альбомы)</p>	<p>Счет в пределах 7: прямой, обратный, порядковый. Отличия и сходства фигур: квадрат-прямоугольник, квадрат-треугольник. Игры и упражнения «Слушай и считай»</p>	<p>1.Письмо линий по точкам (рабочая тетрадь) 2.Штриховка трафаретов (герои народного творчества) заданным</p>

		«Узнай и сосчитай (наложенные фигуры)», игра с матрешкой «Что изменилось» «Сложи квадрат»	цветом.
Апрель 1 неделя	Я и моё тело. Названия частей тела и их назначение. Части лица, внешние различия у людей(цвет глаз, длина волос, и т.д.) Понимание и осознание своего возраста и пола(ребенок, мальчик)Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены. Игры и упражнения «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, покажи (выполнение речевых инструкций) «Зеркало» (повтори) «Путаница (выполнение заданий с провокацией) «Что для чего» (мыло -умываться, и т.п.). Упр.на пространственную ориентировку (схема тела). «Добавь слово (моргать..., слушать..)	Число и цифра 8,9. Числовой ряд. Различные виды счета (прямой, обратный, счет в пределе, досчет). Работа с множествами: образование заданного множества, меньше заданного на 1. Время года: весна. Установление связей между временами года, прямой и обратной последовательности. Понятие «Раньше - позже», «до-после» Сенсорные эталоны. Форма: многоугольник и его свойства. Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины. Цвет: фиолетовый	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(лицо человека) 2.Письмо прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифры8,9. 4.Штриховка прямыми линиями(туалетные принадлежности)
2 неделя	День космонавтики. Знакомство с понятиями «космос», «планеты» Земля, Солнце, Луна. Знакомство с подвигом Юрия Гагарина (космонавт, ракета,) Игры и упражнения «Разрезные картинки» (по тематике), «Что изменилось?»	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах 8. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Игры и упражнения «Числовая улица» «Посчитай звездочки на небе». «Посчитай шаги», «Скажи, сколько ты услышал хлопков»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (ракета).Раскрась сам. 2.Письмо прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 8,напиши сам.
3 неделя	День Земли. Перелетные птицы. Грач, скворец. Обобщающее понятие «перелетные птицы»(перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлеты (отсутствие корма, легкое оперение).Название распространенных перелетных птиц(грач, скворец, ласточка, кукушка, журавль). Особенности внешнего вида (величина, цвет оперения), части тела и их особенности. Повадки. Питание, место проживания (гнездо, скворечник..).Польза птиц для природы и человека. Игры и упражнения «Сложи картинку», «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Чего не хватает?» «Кто где?» «Узнай по тени», «Добавь слово»(собака в будке, а грач в...) «Четвертый лишний»	Числовой ряд до 8.Место числа в ряду. Соседи числа. Многоугольник. Игры и упражнения «Большой -маленький», «Поиск закономерностей», «Назови соседей числа...» «Будь внимателен, найди фигуру по описанию»	1.Письмо в рабочей тетради 2.Обведи по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке многоугольники 4.Штриховка прямыми линиями многоугольников заданным цветом.
4 неделя	Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения(сигналы светофора, переход через улицу, поведение в общественном транспорте).Игры и упражнения.	Образование числа 9.Отсчет предметов в пределах 9.Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов.	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Зайчики в трамвайчике) 2.Письмо графических элементов по

	«Кто чем управляет?», «Кто быстрее едет», «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте) «Узнай по детали»	Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Игры и упражнения «Числовая лесенка» «Посчитай машины на улице». «Посчитай, сколько раз ты подпрыгнешь», «Скажи, сколько раз сигналила машина»	точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 9, напиши самостоятельно. 4.Штриховка прямыми линиями «Пешеходный переход»
Май 1 неделя	День труда, день города. Наш город. Понятие «город» (количество людей; многоэтажные дома, длинные улицы; наличие магазинов, площадей, парков и т.п.) Название города с объяснением его происхождения. Название реки. Различные учреждения: детсады, школы, больницы, музей, дворцы спорта и культуры, парки отдыха, фонтан и т.д.). Домашний адрес (название улицы, номер дома, квартиры). Игры и упражнения. «Выложи из палочек городской дом» «Сравни дома» «Что изменилось» «Что где находится?» (пространственная ориентировка)	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10.Различные виды счета. Работа с множествами: образование множества на 1 меньше заданного. Пространственное положение: ориентировка по отношению к другому объекту. Сенсорные эталоны. Закрепление изученных форм. Цвет: голубой. Игры и упражнения «Назови соседей числа...» «Считай, не ошибись» «Ориентируемся в комнате» «Сколько окон в твоей квартире?»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(многоэтажные и одноэтажные дома) 2.Письмо графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Письмо изученных цифр. 4.Нарисуй свой дом
2 неделя	День победы. Знакомство с праздником 9Мая(Великая отечественна война, солдаты, защитники, победа, подвиг, освободители, герои). Упражнения «Нарисуй про Победу (флаг, звезда). «Будь внимательным, расскажи, что услышал»	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 10.Счет в обратном порядке, с любого заданного числа. Игры и упражнения «Сколько гостей пришло на праздник?» «Считай, не ошибись». «Разложи фигуры по группам» «Числовой ряд»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(тематический рисунок) 2.Рисование линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Письмо изученных цифр.
3,4 недели	МОНИТОРИНГ		

2.3.5. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР 6-7 лет

Период	Направления коррекционно-развивающей работы. Содержание образовательной деятельности. Развитие высших психических функций.		
	Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений . Распределение программного материала	Развитие графомоторных навыков
сентябрь 1,2 недели	МОНИТОРИНГ		

<p>3неделя</p>	<p>Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве 1.Изучение нового по тематике «Дорожная азбука». Цвет предметов. Основные цвета-красный, синий, желтый, их различение и правильное название, согласование прилагательного с существительным. Вверху-внизу, справа-слева, спереди-сзади. Выполнение действий по словесной одноступенчатой (многоступенчатой) инструкции учителя-дефектолога. Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета. Дидактические игры «Светофор» «Подбери картинку по цвету (карточка №1), «Четвертый лишний»(карт №3) , «Перейди дорогу правильно»</p>	<p>Количество и счет 1.Уточнить и закрепить количественные отношения один-много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже. Оборудование: счетный материал, рабочая тетрадь</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(светофор) 2.Рисование прямых горизонтальных линий. Нарисуй широкую дорогу и узкий тротуар. 3.Обведи по стрелке цифру 1. 4.Штриховка прямыми линиями «Закрась мячи как сигнал светофора»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>.Изучение нового по тематике «Лес, природа и его обитатели». Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов. Формирование приема сопоставления предметов по цвету(прикладывание вплотную, сличение с образцом).Закрепление понятий верх-низ, справа-слева, вверху-внизу, спереди-сзади Оборудование: контурное изображение предметов(красный помидор, желтый лимон, оранжевый апельсин), геометрические фигуры. Дидактические игры: «Что в лесу не растет» «Как пройти к домику лисы». «Кто где живет» (белка, медведь, лиса)</p>	<p>2,3.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей (счетный материал темы недели: листочки, шишки, грибы) называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительной 2 с сущ. в роде и падеже.</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Зайчата) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Работа в альбоме. 3.Штриховка косыми линиями 4.Обведи по стрелке цифру 2</p>
<p>октябрь 1неделя</p>	<p>Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад, изменения в жизни диких и домашних животных Закрепить название осенних месяцев. Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; «Как птицы и звери к зиме готовятся» .Цвет предметов. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру. Оборудование: мешочек с геометрическими фигурами и природным материалом Дидактические игры «, «Красивый осенний букет(4), «Геометрическое лото», «Выбери картинки об осени»,</p>	<p>4,5.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех (счетный материал изображения перелетных птиц).</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(Заштрихуй столько треугольников, сколько осенних месяцев) 2.Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 3. 4.Выкладывание из круп цифры 3</p>
<p>2неделя</p>	<p>Изучение нового по тематике «Груд взрослых осенью в городе» «Осенние дары» (фрукты и ягода) Цвет предметов. Фиолетовый, черный и белый. Упражнения в различении изученных цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.</p>	<p>6,7. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой;</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру. (Фрукты:4 яблока, и т.п.) 2.Рисование наклонных вертикальных линий по точкам</p>

	Дидактические игры «Разложи плоды по цвету» «По дороге домой»(15), «Что изменилось»(предметы по тематике), «Чего не бывает?..(игры с отрицанием каких-либо свойств ягод).	устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех. Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал: изображения инструментов: грабли, лопаты, ведра	(рабочая тетрадь) 3.Штриховка прямыми линиями (4 ягоды) 4.Обведи по стрелке цифру 4.
3 неделя	Изучение нового по тематике «Труд взрослых осенью на полях и огородах» «Осенние дары» (овощи, грибы и др.)Форма предметов, размер. Круг, овал. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображения(контуры овощей) Дифференциация изученных фигур Оборудование: лото «Большие и маленькие»(однородные предметы разной величины)геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. Дидактические игры, «Узнай по описанию (сельскохозяйственный инструментарий)», «Расскажи, где стоишь(словесный отчет ребенка за кем он стоит и т.п.) «Узнай гриб, собери в корзинку»(по контуру, по тени)(восприятие, внимание)	8,9. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти Познакомить с новым видом многоугольника-пятиугольником Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал.	1.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по контуру и закрась грибок 4.Выкладывание цифры 5 из ленты(шнура) 5. Обведи по стрелке цифру 5
4 неделя	Изучение нового по тематике «Мир растений» (цветы, деревья, кустарники).Расположение геометрических фигур на плоскости. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между. Оборудование: наборы геометрических фигур (ребенок выполняет задание по расположению геометрических фигур на плоскости и дает словесный отчет) Д/и «Отгадай, что на моей картинке»(4) «Парные картинки» «С какой ветки детки?»(восприятие) «Четвертый лишний» (мышление) «Разложи листья»(пространственная ориентировка)	10,11.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал. Игры: «Покажи столько пальчиков, сколько цветов на лужайке», «Считай дальше»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(цветок, контур кустарника, дерева) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 6 4.Выкладывание(конструирование) цифры 6 4.Штриховка прямыми линиями
ноябрь 1неделя	Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде 1.Изменения в жизни растений и животных России осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Игра на внимание «Найди 2 одинаковых листика»(12 листочков , различных по форме и окраске).Сюжетные картинки для составления	12,13.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на	1.Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.(рабочая тетрадь). Флаг. 2.Обведи по стрелке цифры 7 3.Выкладывание из крупы(косточек) цифры 7. 4.Штриховка прямыми

	описательного рассказа «Россия-наша Родина»	слух, на ощупь, в счете движений до 7 . Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал. Игры и упражнения «Игра в поручения», «Нарисуй нужное число рядом с цифрами»	линиями(рабочая тетрадь)
2 неделя	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Оборудование :предметные картинки или муляжи дом.животных. Д/и: «Узнай по описанию» «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» Загадки о животных	14,15.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8 . Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал, плоскостной игровой материал, звучащая игрушка, числовые карточки, счетные палочки. Игры «Выполни команду»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(рабочая тетрадь) 2.Обведи по стрелке цифру 8. 3.Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) предметного изображения. 4.Выкладывание цифры 8 из крупы
3 неделя	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и название диких животных(волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы. Оборудование: предметные картинки, муляжи. «Четвертый лишний», «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей?» «Кто где живет» Лото «Дикие животные» :предметные картинки для практической группировки и классификации. Д/и «Что изменилось?»	16,17.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9 Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал, плоскостной игровой материал, звучащая игрушка, числовые карточки, счетные палочки. Игры «Сколько игрушек ты вынул из мешочка», «Хлопни в ладошки столько раз, сколько я скажу»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру(белка) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Выкладывание цифры 9 4.Обведи по стрелке цифру 9. 5.Штриховка прямыми линиями
4 неделя	.Одежда. Обувь, головные уборы. Название предметов и деталей, назначение в зависимости от времени года. Уход за одеждой, обувью. Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов. Игры «Как платье попало в магазин» «Чего много продается в	18,19.Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(платье, шапка) 2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифры 1,0.

	магазине», «Четвертый лишний» «Оденем Ваню и Валю»	пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 10 Оборудование: рабочая тетрадь, счетный материал, плоскостной игровой материал, звучащая игрушка, числовые карточки, счетные палочки, цифры от 1-10. Игры «Сколько игрушек ты вынул из мешочка», «Хлопни в ладошки столько раз, сколько я скажу»	
5 неделя	Обитатели морей (морские рыбы, медуза, морские водоросли). Внешний вид. Закрепление названия отдельных частей рыб. Образ жизни (питание, повадки). «Узнай по описанию» (обогащение словаря), «Сравни морских обитателей» (восприятие) «Назови одним словом (обобщение) «Зоологическое домино» «Разрезные картинки» (зрительное восприятие)	20, 21. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	1. Зарисовка по точкам и готовому контуру. (тематический рисунок) 2. Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3. Посмотри на фигуры, нарисуй сам.
декабрь 1 неделя	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, снегопады, морозы, замерзание водоемов. Зимние забавы детей: снежная крепость, снежный ком, ледяная горка, трескучие морозы. Оборудование: сюжетные картинки Игра «Узнай по описанию», «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор» (мышление, речь) «Найди ошибки художника» (мышление). «Сравни по картинке времена года».	Пространственные и временные понятия(5). 1. Уточнить и закрепить понятия слева-справа-посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, игры «Что изменилось?»	1. Зарисовка по точкам и готовому контуру (сюжетная тематическая картинка) 2. Обводка по пунктиру графических элементов (рабочая тетрадь) 3. Штриховка прямыми линиями 4. Работа в тетради. «Муха»
2 неделя	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Д/и «Узнай по писанию», «Что изменилось» «Четвертый лишний», «Найди одинаковую посуду». Материалы, из которой делают посуду: фарфоровая, глиняная, и т.п.	2. Уточнить и закрепить пространственные представления впереди-сзади, на-над-под в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Игры «Куда бросили мяч», «Расскажи про свой узор», «Проверь себя»	1. Зарисовка по точкам и готовому контуру (тематическая картинка) 2. Обводка графических элементов (рабочая тетрадь) 3. Штриховка прямыми линиями (изображения предметов по теме)
3 неделя	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. Оборудование: серия картинок «Елка. Новогодний праздник» Игры «Что из чего сделано?» «Узнай игрушку по описанию»	3. Уточнить временные представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом. Оборудование: карта-картинка с изображением	1. Зарисовка по точкам и готовому контуру. (Елочные игрушки.) 2. Обводка графических элементов (рабочая тетрадь) 3. Графический диктант

		частей суток, сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток. Игры «Кто в какое время работает» «Кто работает утром» «Путешествие в ночное время»	
4 неделя	Изучение нового материала по тематике «Новый год – любимый праздник!». Главное украшение праздника-ель(сосна). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников. Оборудование: предметные картинки, карандаши, альбом. Игры и упражнения: «Что сначала, что потом (сюжет Новый год)» «Запомни слова(новогодняя тематика). «Нарисуй, что запомнил», «Перепутанные картинки»	4. Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени(сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия. Игры «Что раньше», «Что сначала, что потом» 5. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Оборудование: картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Игры «Что изменилось» «Поставь по порядку»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(елочка) 2.Обводка графических элементов по точкам (рабочая тетрадь) 3. Нарисуй и раскрась (новогодний подарок)
1 неделя	МОНИТОРИНГ		
2 неделя	МОНИТОРИНГ		
3 неделя	Транспорт. Закрепление обобщающего понятия «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, поезд. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, наземный. Детали, части транспорта (колеса, кабина, багажник, салон, руль и т.д. Закрепить профессии людей, управляющих транспортом. Игры, упражнения «Кто быстрее едет» «Собери картинку», «Сравни» «Назови только транспорт» (по картинке) «Что без чего»(транспорт) «Узнай по силуэту»	Десяток (17 занятий) 1,2.Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед. Оборудование:цветные паровозики(10 шт), числовые карточки, счетная линейка. Игры «Угадай, что я загадала»(5), «Цветные паровозики»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(машина) 2.Обводка графических элементов по точкам (рабочая тетрадь) 3.Графический диктант
февраль 1 неделя	Предметный мир. Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Игры и упражнения «Что изменилось в комнате ««Четвертый лишний»(по темам), «Назови ласково»	3,4 Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на1,2 единицы; познакомить со знаками =, с числом 0 и его обозначением Оборудование: цифры, числовая лесенка Игры «Каких чисел недостает» «Назови число	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (предметы мебели) 2.Обведение по точкам графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке изучаемую цифру , напиши сам

		на 1 больше(меньше) «Сколько нас без одного»	
2 неделя	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. Оборудование :сюжетные картинки из серии «Семья» «Нарисуй свою семью» «Кто моложе, кто старше» «Угадай по силуэту, кто это»	5,6 Познакомить с составом чисел 2,3 ;учить раскладывать числа 2и3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить с переместительным свойством сложения. Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры. Игры «Раздели игрушки», Задачи в стихах. «Сколько нас» «Сколько нас без одного»	1.Обведение по точкам прямых, наклонных, соединяющихся линий (рабочая тетрадь), изученных цифр. 2.Нарисуй свою семью. 3.Дорисуй, чего не хватает (элементы дома) 4.Письмо цифр 2, 3.
3 неделя	Улица, на которой находится детский сад. Название зданий на улице(жилой дом, магазин), проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Транспорт железнодорожный. Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, механик, контролер. Транспорт водный и воздушный: теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. Профессии: капитан, матросы, радист, командир экипажа, стюардесса и т.д.	7,8.Познакомить с составом числа 4 ;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках) Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры. Игры «Раздели игрушки», Задачи в стихах. «Сколько нас» «Сколько нас без одного»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(обведи водный транспорт синим карандашом, воздушный-серым, а наземный-черным) 2.Письмо цифры 4. (рабочая тетрадь) 3.Нарисуй дорогу и тротуар.
4 неделя	23 февраля- День защитников Отечества. Профессии мужчин. Закрепить понятия о военных профессиях (моряк, летчик, танкист, пограничник, ракетчик) Беседа о защитниках Отечества. Игры и упражнения. «Кто на чем?» (моряк-на корабле, танкист-на танке). «Опиши, что видишь»	9,10.Познакомить с составом числа 5 ;учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках)продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры. Игры «Раздели игрушки», «Сколько нас», «Один да один»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (ракета) 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 5, напиши сам. 4.Графический диктант.
март 1 неделя	Чтение книг о домашних и зимующих птицах и обсуждение прочитанного. Внешний вид птиц, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. забота о домашних и зимующих птицах (кормушки) Оборудование:картинки птиц.	11-12.Познакомить с составом числа 6 ;учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по два Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки,	1.Дорисуй, чего не хватает у птички (хвост, клюв, лапки). 2.Обведение графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Письмо цифры 6. 4.Выкладывание цифры из крупы(фасоль)

		цифры и т.п. Игры «Дополни» «Сколько в другой руке?», «Угадай, какие числа записаны»	
2 неделя	<p>Первый весенний праздник- 8 марта. Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки на весеннюю и праздничную тематику.</p> <p>Д/и «Времена года», «Подбери картинку правильно»(предметы в соответствии с временем года) «Когда это бывает» «Сложи картинку(сюжет Весна), «Какое время года» «Кем работают наши мамы и бабушки» «Подбери подарок маме»</p>	<p>14.Познакомить с составом числа 7 ;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7(на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п.</p> <p>Игры «Сколько в другой руке?» «Угадай, какие числа записаны» «Дополни»</p> <p>15.Закрепить состав числа 7; продолжать учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7(на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п.</p> <p>Игры «Что изменилось» «Угадай, какие числа записаны»</p>	<p>1.Зарисовка по точкам и готовому контуру (цветок для мамы)</p> <p>2.Рисование прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь)</p> <p>3.Письмо цифры 7</p> <p>4.Графический диктант</p>
3 неделя	<p>Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Закрепить название весенних месяцев.</p> <p>Оборудование: серия картинок, Д/и «Времена года» «Как появляются на ветках листочки»</p>	<p>16.Познакомить с составом числа 8;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п.</p> <p>Игры «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай»</p> <p>17.Закрепить состав числа 8;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п.</p>	<p>1.Графический диктант</p> <p>2.Выкладывание геометрических фигур из бусин, пуговиц и т.п.</p> <p>3.Письмо цифры 8</p>

		Игры «Назови число на 1 больше, меньше» «Сосчитай и напиши»	
4 неделя	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Театральные костюмы артистов. Оборудование: предметные картинки, серии картинок. Д/и «Чего много продается в магазине», «Оденем Ваню и Машу», «магазин», «Четвертый лишний»	18,19.Познакомить с составом числа 9 ;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 9(на конкретных предметах и на числовых карточках) Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п. Игры «Угадай, какие числа написаны» «Дополни числовые пары»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(по тематике) 2.Графический диктант 3.Письмо цифры 9
5 неделя	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Старинная обувь –лапти, их изготовление. Оборудование: предметные картинки. Д/и «Магазин обуви», «Чего много продается в магазине», «Четвертый лишний» «Из чего что сделано»	20-21.Познакомить с составом числа 10 ;учить раскладывать на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 10(на конкретных предметах и на числовых карточках) Оборудование: игровой счетный материал, счетные палочки, карточки, счетные линейки, цифры и т.п. Игры «Уравновесь весы» «Сосчитай и напиши»	1.Письмо линий по точкам (рабочая тетрадь) 2.Штриховка трафаретов (герои народного творчества) заданным цветом (дед в лаптях). 3.Письмо цифры 10
Апрель 1неделя	Залог здоровья-правильное питание. Полезные продукты.Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор синонимов и антонимов. Оборудование: муляжи(картинки)фруктов. Д/и «Четвертый лишний», «назови одним словом», «Узнай по описанию»(фрукты-ягоды), загадывание загадок –описаний по плану, предложенному учителем-дефектологом., «Что можно приготовить из фруктов и ягод» «Чего много растет в саду», лото «Один-много»	Сложение и вычитание в пределах десяти 1,2.Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить сознаком+. Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал Игры «В магазине игрушек», «День рождения Буратино», «Сколько всего»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(фрукты и ягоды) 2.Письмо прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке заданное изображение 4.Штриховка прямыми линиями
2 неделя	День космонавтики. Закрепить понятия «космос», «планеты» Земля, Солнце, Луна.Закрепить знания о подвиге первого космонавта Ю.А. Гагарина (космонавт, ракета,) Игры и упражнения «Разрезные картинки» (по тематике), «Что изменилось?» Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Словоизменение. Подбор синонимов и антонимов. Оборудование:картинки(муляжи) овощей.	3,4.Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака + Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок, цифры. Игры «Слушай, смотри, думай», «Считай и	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру(солнце, луна).Раскрась сам. 2.Письмо прямых вертикальных линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке цифру 8,напиши сам.

	Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию»(по плану) «Назови блюдо из овощей».	пиши»	
3 неделя	Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. Оборудование: иллюстративный материал. Д/И «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». «Чего не хватает?» «Кто где?» «Узнай по тени, кто это», «Четвертый лишний»	5,6 Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком -. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка» Игры «Сбор урожая», «Грибники», «Сколько всего» «Сколько осталось?»	1.Письмо в рабочей тетради 2.Обведи по точкам (рабочая тетрадь) 3. «Посмотри на многоугольники, нарисуй сам»
4 неделя	Безопасное поведение на улице. Закрепить знание правил дорожного движения(сигналы светофора, переход через улицу, поведение в общественном транспорте).Игры и упражнения. «Что хорошо, что плохо? (правила поведения в транспорте) «Узнай по детали» «Кто чем управляет?», «Кто быстрее едет»,	7,8.Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака. Игры «Примеров много-ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(светофор) 2.Письмо графических элементов по точкам (рабочая тетрадь) 3.Обведи по стрелке узор, нарисуй самостоятельно.
май 1 неделя	День труда, день города. Наш город. Закрепить понятие «город» . Беседа о праздновании 1 мая. Составление самостоятельного рассказа по сюжетной картине(серии картин) Игры и упражнения. «Что где находится?» (пространственная ориентировка) «Выложи из палочек городской дом» «Сравни дома» «Что изменилось»	9,10 Упражнять в усвоении приемов вычислений в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий. Оборудование: игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений Игры «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число» «Пройди в ворота» «Какой пример решен»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру 2.Письмо графических элементов (рабочая тетрадь) 3.Письмо изученных цифр .
2 неделя	9 Мая-День Победы. Уважение к памяти павших воинов. Оборудование: иллюстративный материал. Упражнения «Нарисуй про Победу (флаг, звезда). «Будь внимательным, Расскажи, что услышал»	11,12.Дать представления об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с ребенком; учить правильно отвечать на вопрос педагога; закрепить представления о положении предметов в пространстве Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры «Магазин», «Куда пойдешь, что найдешь»	1.Зарисовка по точкам и готовому контуру.(тематический рисунок) 2.Рисование линий по точкам (рабочая тетрадь) 3.Графический диктант.
3 неделя	Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки).Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых. Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых,	13,14.Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи(условие, вопрос, ответ); продолжать	1.Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник-получился конверт. 2. Заштрихуй геометрические

	сказка В.Бианки «Как муравьишка домой добирался» Д/и «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний».	развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров, счетные палочки.	фигуры заданным цветом.
<i>4, 5 неделя</i>	МОНИТОРИНГ		

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми с ЗПР на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Согласно ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания для детей ЗПР 5-7 лет

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ЗПР основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Вся программа воспитания с детьми с ЗПР изложена в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направления, выбранные участниками образовательных отношений прописаны в АООП ДО для обучающихся с ЗПР

СП «Детский сад №13»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В ДОО организуется системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ЗПР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности ДОО, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении АОП ДО СП «Детский сад № 13» ориентировался на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие

решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад № 13» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает реализацию Программы.

Оборудование помещений ДОО является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Организация жизнедеятельности детей с ЗПР во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно - развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

Индивидуальные занятия учитель-дефектолог проводит в кабинете учителя-логопеда или в кабинете педагога-психолога.

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете учителя-дефектолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- пальчиковый театр
- плоскостные фигурки
- альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;
- атрибуты для проведения «Сказкотерапии».

Список оборудования кабинета:

- Стол взрослый и детские столы, стулья.
- Детская мягкая мебель: диваны, кресла
- Ковер для подгрупповых занятий.
- Шкаф для методической литературы, пособий, развивающих игр.
- Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской.
- Компьютер, принтер.
- Наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики и др.
- Сухой бассейн.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Кадровые и финансовые условия подробно изложены в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания в кабинете учителя-дефектолога

Для кабинета учителя-дефектолога

1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6

6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Средства обучения и воспитания в группах комбинированной направленности

Старшие группы (5-6 лет)

№	Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	Познавательное и речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	5	Объекты для исследования в действии
2.		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
3.		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
4.		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2	
5.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
6.		Набор составного счетного материала с	1	

		изменяемыми признаками			
7.		Рамки и вкладыши тематические	5		
8.		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		
9.	Познавательное и речевое развитие	Простые весы	1	Объекты для исследования в действии	
10.		Набор мерных стаканчиков	2		
11.		Набор мерных пробирок	1		
12.		Комплект пробирок большого размера	1		
13.		Комплект пробирок	1		
14.		Пробирки для экспериментов	2		
15.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
16.		Увеличительное стекло (лупа)	5		
17.		Комплект воронок	1		
18.		Комплект пипеток	1		
19.		Набор игрушек для игры с песком	5		Игрушки – предметы оперирования
20.		Муляжи фруктов и овощей	2		
21.		Набор продуктов	1		
22.		Телефон	1		
23.	Познавательное и речевое развитие	Тематические наборы карточек с изображениями	4	Образно-символический материал	
24.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1		
25.		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
26.		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		
27.		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
28.		Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		
29.		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1		
30.		Тематические наборы карточек с изображениями	8		
31.		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1		
32.		Часы демонстрационные	2		
33.		Домино с цветными и теневыми изображениями	1		Игры на развитие интеллектуальных способностей
34.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1		
35.		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
36.		Домино	5		
37.	Развивающий набор	Развивающий набор	1	Конструкторы	
38.		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1		
39.		Железная дорога	1		
40.		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1		
41.		Дикие животные	1		
42.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		
43.		Набор фигурок животных леса с реалистичными	1		

		изображением и пропорциями		
44.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
45.		Комплект книг для старшей группы	1	
46.		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	Маркер игрового пространства
47.	Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1	Поли-функциональные материалы
48.		Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
49.		Лейка пластмассовая детская	4	Игрушки – предметы оперирования
50.		Служебные автомобили различного назначения	5	
51.		Комплект транспортных средств	1	
52.		Грузовые, легковые автомобили	8	
53.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
54.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
55.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
56.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
57.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
58.		Комплект приборов домашнего обихода	1	Маркер игрового пространства
59.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
60.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
61.	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
62.		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
63.	Социально-коммуникативное развитие	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Образно-символический материал
64.		Комплект по патриотическому воспитанию	1	
65.		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
66.		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	
67.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно знаковый материал
68.	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	3	Игрушки-персонажи
69.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
70.		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
71.		Ширма для кукольного театра настольная	1	
72.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
73.		Бумага для рисования	25	Для рисования
74.		Альбом для рисования	25	

75.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25		
76.		Фартук детский	25		
77.		Точилка для карандашей	3		
78.		Трафареты для рисования	25		
79.		Набор трафаретов	1		
80.		Комплект детских штампов и печатей	3		
81.		Кисточка беличья № 3	25		
82.		Кисточка беличья № 5	25		
83.		Кисточка беличья № 7	25		
84.		Кисточка беличья № 8	25		
85.		Карандаши цветные	25		
86.		Набор фломастеров	25		
87.	Художественно-эстетическое развитие	Краски гуашь	25	Для рисования	
88.		Краски акварель	25		
89.		Мелки восковые	25		
90.		Мелки пастель	25		
91.		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	25	Для аппликации	
92.		Бумага цветная	25		
93.		Безопасные ножницы	25		
94.		Кисточка щетинная	25		
95.		Клей канцелярский (или клеящий карандаш)	25	Для лепки	
96.		Пластилин, не липнущий к рукам	25		
97.		Доска для работы с пластилином	25		
98.		Поднос детский для раздаточных материалов	25	Вспомогательный материал	
99.		Мольберт	1		
100		Комплект дисков для старшей группы	1	Нормативно знаковый материал	
101		Комплект изделий народных промыслов	1	Детские музыкальные инструменты	
102		Елка искусственная	1		
103		Набор елочных игрушек	1		
104		Гирлянда из фольги	1		
105		Гирлянда елочная электрическая	1		
106		Воздушные шары	25		
107		Ксилофон	2		
108		Металлофон	2		
109		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
110	Физическое развитие	Обруч пластмассовый средний	4	Для общеразвивающих упражнений	
111		Обруч пластмассовый малый	3		
112		Палка гимнастическая	5		
116		Массажный диск	1		
117		Мяч для игры в помещении, со шнуром	1		
118		Клюшка с шайбой	2		
119		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
120		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
121	Скакалка детская	5			
122	Доска гладкая с зацепами	1	Для ходьбы, бега, равновесия		
123	Доска с ребристой поверхностью Длина 150 см Ширина 20 см	1			
124	Дорожка-змейка (канат)	1			

125		Мешочки для метания	2	Для ката- ния, бросания, ловли
126		Кольцеброс	1	
127		Мячи резиновые (комплект)	1	
128		Комплект разноцветных кеглей	2	
129		Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомога- тельный материал
130		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	3	
131		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	2	

<i>Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)</i>						
№	Направ- ления развития ребенка	Наименование оборудования	Ко- личес- тво на групп- пу	Тип обору- дова- ния		
1.	Позна- ватель- ное и речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследо- вания в действии		
2.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1			
3.		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	1			
4.	Позна- ватель- ное и речевое развитие	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	2	Игрушки – предмет ы опериро- вания		
5.		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1			
6.		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1			
7.		Рамки и вкладыши тематические	4			
8.		Набор игрушек для игры с песком	5			
9.		Муляжи фруктов и овощей	2			
10.		Набор продуктов	1			
11.		Позна- ватель- ное и речевое развитие	Стол для экспериментирования с песком и водой		1	Маркер игрового простран- ства
12.			Декорации		2	
13.		Позна- ватель- ное и речевое развитие	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной		1	Строител ьный материал
14.	Набор строительных элементов		2			
15.	Первые конструкции		3	Конструк торы		
16.	Первые механизмы		1			
17.	Город		1			
18.	Животные		1			
19.	Настольный конструктор деревянный с цветными элементами		1			
20.	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью		1			

		болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов			
21.		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	Объекты для исследования в действии	
22.		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
23.	Познавательное и речевое развитие	Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	1	Объекты для исследования в действии	
24.		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	1		
25.		Шнуровки различного уровня сложности	6		
26.		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1		
27.		Телескоп	1		
28.		Набор мерных стаканчиков	2		
29.		Набор мерных пробирок	2		
30.		Комплект пробирок большого размера	2		
31.		Пробирки для экспериментов	1		
32.		Лабораторные контейнеры с крышкой	2		
33.		Комплект воронок	1		
34.		Комплект пипеток	2		
35.		Увеличительная стекло, лупа	7		
36.		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		Игрушки - персонажи
37.		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		
38.		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1		
39.		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	1		Нормативно-знаковый материал
40.	Познавательное и речевое развитие	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
41.		Комплект счетного материала на магнитах	1		
42.		Часы демонстрационные	2		
43.		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1		
44.		Домино	5		
45.		Домино логическое на установление ассоциативных связей	1		
46.		Лото	2		Игры на удачу

47.		Тематические наборы карточек с изображениями	6	Образно-символический материал
48.		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	2	
49.		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
50.		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	
51.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	
52.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
53.		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
54.		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
55.	Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1	Полифункциональные материалы
56.		Кукла в одежде	5	Игрушки - персонажи
57.		Набор фигурок людей –представителей различных профессий	1	
58.		Лейка пластмассовая детская	4	Игрушки –предметы оперирования
59.		Служебные автомобили различного назначения	5	
60.		Комплект транспортных средств	1	
61.		Грузовые, легковые автомобили	8	
62.		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
63.		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
64.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
65.		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
66.		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
67.		Телефон	1	
68.		Служебные автомобили различного назначения	4	
69.		Комплект приборов домашнего обихода	1	Маркер игрового пространства
70.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
71.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
72.		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
73.		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
74.	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		

75.	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	1	Игрушки - персонажи
76.		Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
77.		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Вспомогательный материал
78.		Подставка для перчаточных кукол	3	
79.		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
80.		Подставка для пальчиковых кукол	2	
81.		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
82.		Бумага для рисования	25	Для рисования
83.		Альбом для рисования	25	
84.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	
85.		Фартук детский	25	
86.		Точилка для карандашей	3	
87.		Трафареты для рисования	25	
88.		Набор трафаретов	1	
89.		Комплект детских штампов и печатей	3	
90.		Кисточка беличья № 3	25	
91.		Кисточка беличья № 5	25	
92.		Кисточка беличья № 7	25	
93.	Кисточка беличья № 8	25		
94.	Карандаши цветные	25		
95.	Набор фломастеров	25		
96.	Краски гуашь	25		
97.	Краски акварель	25		
98.	Мелки восковые	25		
99.	Мелки пастель	25		
100	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	25	Для аппликации	
101	Бумага цветная	25		
102	Безопасные ножницы	25		
103	Кисточка щетинная	25		
104	Клей канцелярский (или клеящий карандаш)	25	Для лепки	
105	Пластилин, не липнущий к рукам	25		
106	Доска для работы с пластилином	25	Вспомогательный материал	
107	Поднос детский для раздаточных материалов	25		
108	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал	
109	Комплект дисков для старшей группы	1		
110	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1		
111	Комплект постеров произведений живописи и графики	1		
112	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Объекты для оформления игрового пространства	
113	Комплект изделий народных промыслов	1		
114	Елка искусственная	1		
115	Набор елочных игрушек	1		
116	Гирлянда из фольги	1		
117	Гирлянда елочная электрическая	1		
118	Воздушные шары	25		

119		Ксилофон	1	Детские музыкальные инструменты	
120		Металлофон	2		
121		Набор шумовых музыкальных инструментов	1		
122		Музыкальные колокольчики	1		
123	Физическое развитие	Мяч- фитболл	1	Для общеразвивающих упражнений	
124		Мяч массажный большой	1		
125		Обруч пластмассовый средний	4		
126		Обруч пластмассовый малый	3		
127		Палка гимнастическая	5		
128		Клюшка с шайбой	2		
129		Мяч для игры в помещении, со шнуром	1		
131		Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
132		Мяч прыгающий. Тип 2	1		
133	Скакалка детская	5			
134		Комплект мячей-массажеров	2	Для катания, бросания, ловли	
135		Мяч для игры в помещении, со шнуром	2		
136		Доска с ребристой поверхностью Длина 150 см Ширина 20 см	1		
137		Дорожка-змейка (канат)	1		
138		Мешочки для метания	2		
139		Кольцеброс	2		
		Городки	1		
		Мячи резиновые (комплект)	1		
		Комплект разноцветных кеглей	2	Вспомогательный материал	
		Мячи резиновые (комплект)	1		
		Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1		
		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	3		
		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	2		

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Коррекционно-развивающая работа строится на основе программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер и др. (дети с ЗПР).

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, мы принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование воспитанников с ЗПР, с ТНР и воспитанников без особенностей в развитии. При этом образовательный процесс воспитанников без особенностей в развитии строится в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования. Дети с ОВЗ получают образование по соответствующим адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности развития детей с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ изложены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада, изложен в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13».

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Примерный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены примерные режимы дня для комбинированных групп для детей с ЗПР 5-7 лет. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

✓ Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

✓ Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

✓ Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

✓ Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

✓ При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

✓ Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

✓ Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40-20.00

Режим дня в старшей группе (тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные	9.40 – 11.50

и солнечные процедуры)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-20.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (холодный период)

Приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание), утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-20.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (тёплый период)

Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий), дежурство	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.45
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-16.55
Ужин	16.55-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-20.00

3.8. Учебный план
Учебный план структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»
Старшие группы комбинированной направленности (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
			Количество	Объем времени (мин)	Количество	Объем времени, (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	интерес к художественной литературе (интерес к художественной литературе с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	Коммуникативная деятельность (коммуникативная деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	речевая деятельность (речевая деятельность с вариативным компонентом с логопедом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Азбука общения» с психологом (коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Познай меня» с психологом в логопедической подгруппе)		1	25	33	825/13,75
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	1	25	33	825/13,75
		Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-	1	25	33	825/13,75

	деятельность	исследовательская деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)				
		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с вариативным компонентом	1	25	33	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	50	66	1650/27,5
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	25	33	825/13,75
		Лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,875
		Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,875
	Конструирование		1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная деятельность		3	75	99	2475/41,25
ИТОГО:			15	375	495	12375/206,25

**Учебный план структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»» г.о. Отрадный «Детский сад № 13»
Подготовительные к школе группы комбинированной направленности**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени (мин)	Количество	Объем времени, (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Речевое развитие	интерес к художественной литературе (интерес к художественной литературе с логопедом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5
	Коммуникативная деятельность	1	30	33	990/16,5

	(коммуникативная деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)					
	речевая деятельность (речевая деятельность с вариативным компонентом с логопедом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5	
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Азбука общения» с психологом (коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Познай меня» с психологом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	30	33	990/16,5
		Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-исследовательская деятельность с логопедом в логопедической подгруппе)	1	30	33	990/16,5
		Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование с вариативным компонентом	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	60	66	1980/33
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	30	33	990/16,5
		Лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
		Аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	Конструирование		1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	90	99	2970/49,5
ИТОГО:			15	450	495	14850/247,5

3.9. Календарный учебный график
Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности
(календарный учебный график) в группах комбинированной направленности
на 2023-2024 уч.год

Старшие группы		Подготовительные к школе группы	
№ 5 (комбинированная)	№ 7 (комбинированная)	№ 3 (комбинированная)	№ 10 (комбинированная)
<p>9.00-9.25 1. познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (I п)</p> <p>9.35-10.00 2. познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (II п)</p> <p>10.10-10.35 3. музыкальная деятельность 15.30-15.55 двигательная деятельность (II п) – конструктивная деятельность (I п)</p>	<p>9.00-9.25 1. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (II п) - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (I п)</p> <p>9.35-10.00 2. двигательная деятельность 15.30-15.55 познавательно – исследовательская деятельность (I п)* – познавательно – исследовательская деятельность с логопедом .(III п)#</p>	<p>9.00-9.30 1. изобразит деятельность (рисование) (I п) изобразит деятельность (аппликация/лепка) (II п)</p> <p>9.40-10.10 2. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (II п) - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (I п)</p> <p>10.20-10.50 3. конструктивная деятельность (II п) 15.30-16.00 двигательная деятельность (п/и в группе)</p>	<p>9.00-9.30 1. интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с логопедом (II п)#</p> <p>9.40-10.10 2. изобразительная деятельность (рисование) (II п) - изобразит деятельность (аппликация / лепка) (I п)</p> <p>10.20-10.50 3. двигательная деятельность</p>
<p>9.00-9.25 1. познавательно – исследовательская деятельность (I п)* - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (III п) #</p> <p>9.45-10.10 2. музыкальная деятельность 15.30-15.55 коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (I п) – познавательно – исследовательская деятельность с логопедом (II п)#</p>	<p>9.00-9.25 1. изобразит деятельность (рисование) (III п)/ изобразит деятельность (аппликация / лепка) (I п)</p> <p>9.35-10.00 2. речевое развитие (I п)* – коммуникативная деятельность с логопедом (II п)#</p> <p>15.30-15.55 двигательная деятельность (II п) – конструктивная деятельность (I п)</p>	<p>9.00-9.30 1. познавательно – исследовательская деятельность (I п)* – познавательно – исследовательская деятельность (III п)#</p> <p>9.45-10.15 2. двигательная деятельность (I п) – познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (II п)</p> <p>10.25-10.55 3. двигательная деятельность (II п) – познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (I п)</p>	<p>9.00-9.30 1. познавательно – исследовательская деятельность (I п)* - познавательно – исследовательская деятельность с логопедом (II п)#</p> <p>9.40-10.10 2. конструктивная деятельность (I п)</p> <p>10.20-10.50 3. музыкальная деятельность 15.30-16.00 познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (II п)</p>
<p>9.00-9.25 1. изобразительная деятельность (рисование) (I п) - изобразительная деятельность (аппликация</p>	<p>9.00-9.25 1. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (I п)</p>	<p>9.00-9.30 1. речевое развитие (I п)* – речевое развитие с логопедом (II п)#</p> <p>9.40-10.10 2. коммуникативная</p>	<p>9.00-9.30 1. речевое развитие (I п)* – речевое развитие с лог. (II п)#</p> <p>9.40-10.10 2. изобразит деятельность</p>

<p>/ лепка) (II п) 9.40-10.05</p> <p>2. речевое развитие (I п)* – речевое развитие с логопедом (II п)# 15.30-15.55</p> <p>двигательная деятельность (I п) – конструктивная деятельность (II п)</p>	<p>- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (II п) 9.45-10.10</p> <p>2. музыкальная деятельность 15.30-15.55</p> <p>интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с логопедом.(II п)#</p>	<p>деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (I п) - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (II п) 10.20-10.50</p> <p>3. музыкальная деятельность</p>	<p>(рисование) (I п) 10.20-10.50</p> <p>3. конструктивная деятельность (II п) 15.30-15.55</p> <p>двигательная деятельность (п/и в группе)</p>
<p>9.00-9.25</p> <p>1. речевое развитие (с вариативным компонентом) (I п)* – речевое развитие (с вариативным компонентом) с лог. (II п)# 9.35-10.00</p> <p>2. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (II п) # - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (I п) 15.30-15.55</p> <p>двигательная деятельность (п/и в группе)</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>1. изобразит деятельность (рисование) (I п) - изобразит деятельность (аппликация / лепка) (II п) 9.45-10.10</p> <p>2. музыкальная деятельность 15.30-15.55</p> <p>двигательная деятельность (I п) – конструктивная деятельность (II п)</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>1. речевое развитие (с вариативным компонентом) (II п)* 9.40-10.10</p> <p>2. конструктивная деятельность (I п) – речевое развитие (с вариативным компонентом) с логопедом (I п)# 10.20-10.50</p> <p>3. музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>1. речевое развитие (с вариативным компонентом) (I п)* – речевое развитие (с вариативным компонентом) с лог. (II п)# 9.45-10.15</p> <p>2. двигательная деятельность (I п) - познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (II п) # 10.25-10.55</p> <p>3. двигательная деятельность (II п) - познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (I п)</p>
<p>9.00-9.25</p> <p>1. изобразительная деятельность (рисование) (III п) - изобразительная деятельность (аппликация/ лепка) (I п) 9.35-10.00</p> <p>2. двигательная деятельность 15.30-15.55</p> <p>интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с логопедом (II п)#</p>	<p>9.00-9.25</p> <p>1. речевая деятельность (с вариативным компонентом) (I п)* – речевая деятельность (с вариативным компонентом) с лог. (II п)# 9.35-10.00</p> <p>2. познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (I п) 10.00-10.25</p> <p>2. познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) (II п) 15.30-15.55</p> <p>двигательная деятельность (п/и в группе)</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>1. интерес к художественной литературе (I п)* - интерес к художественной литературе с логопедом (II п)# 9.40-10.10</p> <p>2. изобразительная деятельность (рисование) (II п) - изобразительная деятельность (аппликация/ лепка) (I п) 10.20-10.50</p> <p>3. двигательная деятельность</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>1. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (I п) – изобразительная деятельность (аппликация / лепка) (II п) 9.40-10.10</p> <p>2. коммуникативная деятельность с психологом (с вариативным компонентом) (II п) - познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование (с вариативным компонентом) (I п) 10.20-10.50</p> <p>3. музыкальная деятельность</p>

*Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД
НОД для детей с ОВЗ - #; НОД для детей с нормой - **

3.10. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы изложен в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложены в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы прописаны в АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад №13»

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.2. Используемые примерные программы

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом АОП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 13», которая основывается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*) (ФАОП ДО), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Вариативная часть:

✓ Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска»

Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

✓ Ушакова. О.С. Программа «Развитие речи дошкольников».

Программа «Азбука общения» Л.И Щипицина, О.В.Защиринская, А.П. Воронова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В Программе представлены следующие формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников:

1. Организация консультативной и просветительской работы со стороны учителя-дефектолога (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, информационные стенды и другое).

2. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию детских проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Активное включение родителей в жизнь ДОО, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

4. Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды групп и участков (изготовление дидактических материалов для организованной образовательной деятельности и свободной игровой деятельности детей).