

Речь ребенка в 4 года

Звукопроизношение:

Смягченное произношение согласных исчезает.

Шипящие и свистящие звуки не заменяются звуками Т и Д.

Шипящие звуков Ш, Ж, Ч, Щ не заменяются свистящими звуками С, З, Ц.

Многие звуки ребенок произносит более правильно и четко.

Некоторые дети могут недостаточно четко произносить шипящие звуки.

Некоторые могут не произносить звуки Л и Р.

Развитие словаря:

Употребляют существительные, обозначающие профессии.

Употребляют глаголы, обозначающие трудовые действия.

Определяют местоположение предмета.

Характеризуют настроение людей.

В речи больше употребляются глаголы, наречия, предлоги.

Развитие грамматического строя речи:

Фраза детей стала более сложной и распространенной.

Слова в предложении согласуются правильно. Совершенствуется умение правильно использовать в речи предлоги.

Развитие связной речи:

Дети сами составляют и пересказывают небольшие рассказы; в рассказах могут присутствовать элементы фантазии.

Совершенствуется диалогическая речь.

Советы взрослым:

Учите детей пересказывать сказки, рассказы.

Учите составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок.

Учите использовать в речи грамматически правильные формы слов.

На четвертом году жизни дети начинают высказывать **простейшие суждения о предметах и явлениях** окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако в общем речевом развитии у детей могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года хорошо владеют речью, у других она еще далека от совершенства.

К концу четвертого года жизни **словарный запас** ребенка достигает 1500-2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (один, два), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (холодный, горячий, твердый, хороший). К концу года дети используют в своей речи притяжательные местоимения (мой, твой), притяжательные



прилагательные (мамина чашка, папин стул). Однако ребенок еще не пользуется собирательными существительными – одежда, овощи, фрукты, мебель.

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще **отвечает развернутыми фразами**, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные.

Повышенный **интерес к звуковой стороне слова** помогает ребенку изменять слова по аналогии с другими. Однако часто встречаются грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными, неправильно употребляют падежные окончания («Мама окны моет»); при образовании родительного падежа сущ-х мн. Числа отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом – домов, ручка – ручков).

На четвертом году жизни происходит дальнейшее **укрепление артикуляционного аппарата**: становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Так, укрепление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению (без смягчения) твердых согласных: санки вместо «сянки». Дети все чаще начинают верно произносить слова со стечением 2-3 согласных, становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов.

Со стороны произношения **отмечается появление многих звуков**. Большинство детей правильно произносят такие сложные для усвоения звуки, как Ы, Э, Х, приближаются к норме и более четко произносят свистящие звуки, появляется звук Ц. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р), но, как правило, большинство детей заменяют звук Ш звуком С, Ж – З, Ч – Ц, Щ – С или Сь. Сонорные звуки Р, Рь, Л дети заменяют звуком Й или Ль.



У детей четвертого года жизни следует **уточнить и закреплять правильное произношение звуков**: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь, к, кь, г, гь, х, хь, й, ф, фь, в, вь, с, сь, з, зь, ц. Необходимо вырабатывать четкое и внятное произнесение слов и фраз, развивать слуховое внимание, речевой слух, голосовой аппарат. Взрослые предлагают ребенку отчетливо называть игрушки, животных, предметы изображенные на картинках, четко произносить звуки в звукоподражаниях (динь-дон, пи-пи-пи, ку-ку, мяу, бом, но-но), слова в потешках, считалках, стихах, загадках, диалогах, инсценировках.

Для развития слухового внимания предлагают различать неречевые звуки (постучать карандашом и пошуршать листом бумаги, привлекают внимание к домашним звукам – это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, телефон, фен; к уличным звукам – это капает дождь, это проехала машина, летит самолет.), определять источник и направление звука (поиграть в жмурки со звучащей игрушкой). Детей учат различать речевые звуки - дифференцировать звукоподражания («би-би-би» – гудит машина, «пи-пи-пи» - пищит мышка), отличать голоса разной громкости (тихо мяучит котенок, громко мяукает кошка).