

Консультация для родителей «Что делать, если вы заняты, а ребенок рядом?»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком. Вы готовите ужин, а ребенок крутится возле вас. Попросите его помочь вам перебрать горох, гречку, рис –ребенок поможет вам и потренирует свои пальчики. Развитие пальцев тесно связано с развитием речи. Не выбрасывайте вареную скорлупу яиц- она послужит материалом для аппликации. Раскрошите скорлупу, можно покрасить любым красителем, выкладывайте узор или рисунок из кусочков яичной скорлупы. Детям очень интересны игры с тестом, нужно не обычное, а соленое тесто. Чтобы вылепленные фигурки были твердыми, запекайте их в духовке, затвердевшие фигурки можно раскрасить. Ребенку можно предложить похлопать по тесту всей ладошкой, отпечатать на тесте пальцы, палочки, слепить колечки, катать колбаски ладошкой, каждым пальчиком, сделать лепешку или монетку, можно надавить на лепешку настоящей монеткой – чтобы получился отпечаток. Лепите на здоровье.

В каждом доме найдутся пуговицы, старые бусы, пряжа, вата, мех, пух, поролон - найдите им применение, попробуйте сделать из бус портрет любимой собаки, кошки. Нанизывайте на шнурок от ботинок бусы, пуговицы, крупные макароны, колечки от гардин. Из пуговиц, макарон, сделать панно.

* Предложите ребенку помыть посуду, в названии которых есть звук Л (ложки, вилки, салатник и т.д), звук Ч (чашка, чайник и т.д.) звук С (салатник, кастрюля и т.д)

* Попросите ребенка назвать ласково предметы на кухне (тарелочка, чашечка, ложечка и т.д.)

* Предложите рассказать ребенку, где какие предметы находятся (вверху, внизу, справа, слева, в, над, под, между, около.)

* Предложите ребенку посчитать посуду (тарелки, вилки. Например: одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок)

* Поиграйте с ребенком в игру «Чего не стало?» – попросите посмотреть внимательно, что лежит на столе. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает один предмет.

* Предложите ребенку поиграть в «сладкие», «кислые», «горькие», «соленые» слова

* Спросите ребенка, какой сок получится из яблок (яблочный), из груш (грушевый), из слив (сливовый). И наоборот из чего получится апельсиновый сок.

* Предложите ребенку помочь приготовить вкусный обед (салат, суп, кашу, компот и т.д.)

* Попросите ребенка озвучить действия (например: «Что я делаю? Ты режешь, трешь, отрезаешь, моешь и т.д.)

* Спросите, как можно назвать одним словом приборы которые мелют кофе (кофемолка), варят кофе (кофеварка), выжимают сок (соковыжималка), режет овощи (овощерезка), мясо рубит (мясорубка), чистит картофель (картофелечистка).

* Предложите ребенку вместе приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук С (суп, салат, сырники, морс, квас), звук Р (борщ, рыба, винегрет, морс, пироги и т.д.)

Что делать, если вы заняты, а ребенок рядом?

Большую часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком. Вы готовите ужин, а ребенок крутится возле вас. Попросите его помочь вам перебрать горох, гречку, рис –ребенок поможет вам и потренирует свои пальчики. Развитие пальцев тесно связано с развитием речи. Не выбрасывайте вареную скорлупу яиц- она послужит материалом для аппликации. Раскрошите скорлупу, можно покрасить любым красителем, выкладывайте узор или рисунок из кусочков яичной скорлупы. Детям очень интересны игры с тестом, нужно не обычное, а соленое тесто. Чтобы вылепленные фигурки были твердыми, запеките их в духовке, затвердевшие фигурки можно раскрасить. Ребенку можно предложить похлопать по тесту всей ладошкой, отпечатать на тесте пальцы, палочки, слепить колечки, катать колбаски ладошкой, каждым пальчиком, сделать лепешку или монетку, можно надавить на лепешку настоящей монеткой –чтобы получился отпечаток. Лепите на здоровье.

* Предложите ребенку помыть посуду, в названии которых есть звук Л (ложки, вилки, салатник и т.д), звук Ч (чашка, чайник и т.д.) звук С (салатник, кастрюля и т.д)

* Попросите ребенка назвать ласково предметы на кухне (тарелочка, чашечка, ложечка и т.д.)

* Предложите рассказать ребенку, где какие предметы находятся (вверху, внизу, справа, слева, в, над, под, между, около.)

* Предложите ребенку посчитать посуду (тарелки, вилки. Например: одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок)

* Поиграйте с ребенком в игру «Чего не стало?» – попросите посмотреть внимательно, что лежит на столе. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает один предмет.

* Предложите ребенку поиграть в «сладкие», «кислые», «горькие», «соленые» слова

* Спросите ребенка, какой сок получится из яблок (яблочный), из груш (грушевый), из слив (сливовый). И наоборот из чего получится апельсиновый сок.

* Предложите ребенку помочь приготовить вкусный обед (салат, суп, кашу, компот и т.д.)

* Попросите ребенка озвучить действия (например: «Что я делаю? Ты режешь, трешь, отрезаешь, моешь и т.д.)

* Спросите, как можно назвать одним словом приборы которые мелют кофе (кофемолка), варят кофе (кофеварка), выжимают сок (соковыжималка), режет овощи (овощерезка), мясо рубит (мясорубка), чистит картофель (картофелечистка).

* Предложите ребенку вместе приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук С (суп, салат, сырники, морс, квас)., звук Р (борщ, рыба, винегрет, морс, пироги и т.д.)