

Конспект подгруппового логопедического занятия по теме "Зимующие птицы"

Цель: формировать лексико-грамматический строй речи и развить связную речь.

Задачи:

Образовательные:

- развить словарный запас существительных, прилагательных, глаголов по теме «Зимующие птицы»;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- закрепить правильное употребление предлога НА;
- развить диалогическую речь;

Коррекционные:

- развить внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику;

Воспитательные:

- учить выслушивать ответы товарищей;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Оборудование.

Панно «Зимний парк»; картинки с изображением зимующих птиц (голубь, сова, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, дятел); кормушка; ёлочки; ворона – игрушка; птичьи перышки; раскраски; карандаши; аудиозапись (с голосами птиц, с голосом вороны).

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед: Ребята, вы хотите послушать, как весело поют птицы? *(Ответы)*
(Аудиозапись.)

- Вы знаете этих весёлых птиц? Назовите их. *(Предполагаемые ответы.)*
Пойдёмте с вами в парк и послушаем голоса птиц.

- Нужно поскорее одеваться в путь-дорогу собираться. *Игра с движениями, соответствующими словам игры.*

Я надел пальто в прихожей.

Раз, два, три.

И я прохожий.

Я по улице иду

У прохожих на виду.

Не толкаюсь, не кричу.

Быть я вежливым хочу.

- Куда же мы с вами, ребята, пришли? *(Ответы. Дети осматриваются несколько секунд.)*

- Но почему не слышны весёлые птичьи голоса? *(Ответы детей.)*

II Основная часть

1. Вдруг слышится воронье карканье (аудиозапись «Карканье вороны»).

Логопед: Кто это каркает? Посмотрите, ребята. *Логопед читает стихотворение.*

Вот ворона сидит на заборе.
Все амбары давно на запоре.
Все обозы прошли, все подводы.
Наступила пора непогоды.
Суетится она на заборе.
Горе ей! Настоящее горе!
Ведь ни зёрнышка нет у вороны.
И от холода нет обороны.

Логопед: Бедная ворона, холодно и голодно тебе. Почему ты не улетела в тёплые края? *(Ворона - игрушка на руке у логопеда.)*

Ворона: Карр! Карр! Догадайтесь, ребята, почему я не улетела в тёплые края? *(Предполагаемые ответы детей.)*

2. Ворона: Я для вас зарыла клад. Когда вы его разроете, то узнаете, какие у меня есть друзья - зимующие птицы.

Логопед: Интересно..., где же этот клад? *(Поисковая деятельность детей.) Дети находят клад (птичьи перышки под бумажными снежинками), рассматривают перышки, рассуждают, кому какое перышко может принадлежать.*

3. Пальчиковая гимнастика.

Логопед обращает внимание на кормушку, висящую в группе.

Логопед: Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.

Рано утром на опушке

Рано утром на опушке

Ходьба с высоким подниманием колен.

Мы повесили кормушку

Ладонь-кулак (ударять) по 4 раза.

Для щеглов и для синичек,

Взмахи руками вверх-вниз (2 раза).

И для всех голодных птичек.

Соединять б/палец левой и правой руки с другими пальцами рук (4 раза).

Не едите вы с ладошки

Погрозить указательным пальцем.

Зерна, семечки и крошки.

Загибание пальцев л/руки с помощью указательного пальца правой руки.

Прилетайте на опушку,

Взмах руками вверх-вниз.

Угощение ждет в кормушке.

Показывают ладони обеих рук, слегка наклоняя корпус вперед.

Сколько птиц к кормушке нашей

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Машут перекрестно сложенными ладонями. На каждое название птицы загибают по одному

Прилетело? Мы расскажем. *пальчику, начиная с больших, на обеих руках. Трут*
Две синицы, воробей, *большие пальчики об указательные, как бы*
Шесть щеглов и голубей, *насыпают корм в кормушку.*
Дятел в пестрых перышках.
Всем хватило зернышек!

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

Логопед: Ребята, назовите зимующих птиц. А теперь назовём птиц ласково.

(Дети поочерёдно называют птиц ласково: ворона - воронушка, снегирь - снегирёк, и т.д.)

5. Дидактическая игра «Оживи картинку»

Логопед обращает внимание детей на картину, нарисованную на магнитной доске. На ней нарисованы: сосна, ель, берёза, скамейка, пенёк, снег.

Логопед: Посмотрите, ребята, на картину. Какая она вам кажется? Весёлой или скучной? *(Ответы.)*

- Как можно оживить картину? *(Предложения детей.)*

Если дети затрудняются, логопед подсказывает.

Логопед: Если на эту картину прилетят наши птицы, она сразу изменится. Давайте поможем нашим птицам найти себе место на картине.

- Настя, куда ты хочешь, чтобы прилетел твой снегирь? Выбери ему место и расскажи, где он сидит.

При необходимости логопед может дать образец: Моя сова сидит на суку.

6. Дидактическая игра «Кого не стало?»

- А сейчас, ребята, я проверю, какие вы внимательные. Я уберу какую-нибудь птичку, а вы догадайтесь, кого не стало и где?

Образец ответа детей: «Не стало снегиря на ветке берёзы».

7. Физминутка.

Логопед: Вот какая весёлая получилась у нас картина, даже захотелось немного поиграть. *Игра с движением*

Тук, тук! Тук, тук!

Раздаётся чей-то стук!

Это дятел на стволе

Долбит клювом по сосне.

Рядом прыгает синица

Ей на месте не сидится.

(Дети выполняют действия в соответствии текста).

- Ребята, вы хотите ещё поиграть?

Итог.

Логопед обращает внимание детей на ворону.

- А наша ворона нам хочет что-то сказать.

Ворона. Мне понравилось, ребята, что вы хорошо знаете моих друзей - зимующих птиц. Вы будете помогать им зимой? А как вы сможете им помочь?
(Ответы детей.)

- Чтобы вас отблагодарить, я открою вам секрет: у меня есть ещё один клад, но найти его не просто. Когда его найдёте, сами узнаете, что нужно делать. А мне нужно лететь в лес, проверить, что там делается.

Дети по группе разыскивают клад: раскраски с зимующими птицами.