

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ОНР III уровня по теме "Домашние животные"

Цель: актуализация словаря детей подготовительной к школе группы по теме "Домашние животные" на логопедическом занятии через использование элементов театрализованной игры. Задачи:

1.Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме "Домашние животные".

Предметный словарь: кошка, корова, собака, пес, лошадь, конь, коза, овца, кролик; обитатели; сыр, сметана, сливки, творожок, молоко; шерсть; пух; подвал, чердак; конюх, хозяйка, хозяин; хулиганы; овес; сад; лисица; жилище, коровник, сарай, конюшня, клетка, будка (конура), курятник; детвора: ягнята, жеребята, козленок, щенок, поросята; мышки; село; стадо; двор; ферма; лужок; рога, лапы (лапка), копыта; раздолье; груз; польза; глазищи, усищи; шерстка.

Словарь признаков: скотный, хозяйский (двор), домашний, рогатый, крупный, овечий (хор), верный, серенькие (мышки), теплая (шерсть), бабушкин, полезный, нужный, чудесный, теплый (пух), тяжелая (работа),

Глагольный словарь: мяукать, мычать, ржать, блеять, мекать, гавкать (лаять), кормить, ухаживать, заготавливать, прогуляться, выпускать (стадо), поить, причесывать, мыть, постригать, стеречь, переправлять (груз), вязать, приносить, трется, резвиться, пробираться, ловить (мышей), кивать (головами).

2.Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности в сочетании с показом (сказка "Спор животных"). Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражаний: "Собака - (гав-гав) загавкала. Корова - (му-му) замычала. Лошадь - (иго-го) заржала. Коза - (ме-ме) замекала. Овца- (бе-е-е) заблеяла. Кошечка- (мяу-мяу) замяукала").

Развитие зрительного (игра "Что забыл нарисовать художник"), слухового внимания (прослушивание стихотворения "Скотный двор"); логического мышления (игра "Подарки гостей"): творческого воображения; подражательности; мимики: жестов (изображение детьми домашних животных): артикуляционной ("Улыбка", "Лесенка"⁵, "Маляр". "Заборчик"), тонкой (движения, сочетаемые с речью "Прищепки-Кошечки"⁵) и общей моторики (физкультминутка "Кошка").

3.Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания (игра "Что забыл **нарисовать** художник?"), положительной установки на участие в логопедическом занятии через использование элементов театрализованной игры ("**Прищепки-Кошечки**", мягкие игрушки (лошадь, кошка), предметные картинки (головы животных: собачья, лошадиная, овечья, козлиная, коровья)). Воспитание любви к домашним животным, Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом логопедического заключения.

Оборудование:

иллюстрации (плакат с изображением домашних животных, картинки голов домашних животных),

пальчиковый театр (прищепки: кошечки, коза, овца, корова, собака),
мягкие игрушки (лошадь, кошка),

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: "Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к вам на занятие. Давайте с ними поздороваемся".

- Вспомните слова Правителя Города красивой речи: как надо правильно говорить. (*Говорим всегда красиво Смело и неторопливо, Ясно, четко говорим, Потому что не спешим!*)

II. Основная часть

1. Логопед: - Ребята, отгадайте загадку

Позову - и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая, шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)

- Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей - животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице? Послушайте стихотворение и выполняйте за мной движения.

2. Упражнение для развития общей моторики «Рядом с нами кто живёт?»

Рядом с нами кто
живёт?

Показывают на себя

Коровка, пёсик,
кролик, кот

*Указательные пальцы приставля-
ют к голове «рожки», руки на пояс -
движения тазом, гладят тыльную сто-
рону ладошек обеих рук, ладошки вверх
приставляют к голове, двигая вперёд-назад.*

И лошадка, поросёнок

*Шагают на месте, высоко поднимая
колени, движения головой снизу-вверх.*

Нутрия, коза, ягнёнок

*Руки на поясе – повороты корпуса
влево – вправо.*

Всех животных
человек

Идут по кругу, высоко поднимая колени.

Приручил себе на век.

Логопед: Как этих животных можно назвать одним словом?

Дети: Это домашние животные.

Логопед: Почему они так называются?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят - ему пользу.
А человек за ними ухаживает.

Логопед: Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Игра "Кто спрятался?" (образование притяжательных прилагательных)

Логопед: *(показывает картинку).* Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

Дети: *(составляют предложения по картинке).*

Пришла корова, потому что видна коровья голова.

Пришла собака, потому что видна собачья голова.

Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова.

Пришла коза, потому что видна козлиная голова.

Пришла овца, потому что видна овечья голова".

Игра «Кто как кричит?»

Логопед: Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу.

Дети: *(образуют глаголы от звукоподражаний).* Собака - (гав-гав) загавкала. Корова -(му-му) замычала. Лошадь - (иго-го) заржала. Коза - (ме-ме) замекала. Овца - (бе-е-е) заблеяла. А кошечка им в ответ - (мяу-мяу) замяукала.

Логопед: Но некоторые из гостей решили не только поздравить нашу именинницу, но и преподнести ей подарки. Посмотрите на картинку. Кто на

ней изображен? Как называются их домики? Как вы думаете, что подарил каждый из гостей кошечке?

Дети: На картинке изображены: лошадь, корова, собака, кролик.

Лошадь живет в конюшне. Корова живет в коровнике. Собака живет в будке. Кролик живет в клетке. Корова подарила кошечке цветы. Собака подарила кошечке косточку. Лошадь подарила овес. Кролик подарил морковку.

Сочинение сказки "Спор животных".

Логопед: "Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он - самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку "Спор животных". (Раздает детям животных из пальчикового театра). Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека".

Дети: *(по цепочке придумывают сказку).*

"Собака сказала: "Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник, Я - самое нужное домашнее животное.

Кошка не согласилась: "Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я - самое нужное домашнее животное.

В спор вмешалась корова: "Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я - самое нужное домашнее животное.

Коза возмутилась: "Ме-е-е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я - самое нужное домашнее животное,

Овца заблеяла: "Бе-е-е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я - самое нужное домашнее животное.

Лошадь, дослушав овцу, сказала: "Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я - самое нужное домашнее животное".

Логопед: В это время вышел хозяин и сказал: "Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу". И все животные дружно закивали головами.

Физкультминутка «Про кошку»

Подставляй ладошку, *Вытягивают руку вперед*
Расскажу про кошку. *ладошкой вверх. Гладят ладонь*
рукой.

Будем пальчики считать? *Шевелят пальчиками*

Будем пальчики считать!

Раз – два – три – четыре -

пять!

Вот - кулак,

А вот – ладошка.

На ладошку села кошка!

И крадется потихоньку,

И крадется потихоньку...

Видно мышка там живет!

*Сжимают пальцы в кулак и
разжимают их.*

*Поочерёдно загибают
пальчики на руке. Сжимают в
кулак.*

*Ставят на ладонь пальцы
левой руки, пробегают пальчиками
по руке до плеча. Прячут кисть
другой руки в подмышечную
впадину.*

Игра "Что забыл нарисовать художник?"

Логопед: Ребята, посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены наша именинница и ее друзья - животные. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тел животных. Давайте дорисуем и скажем, чего не хватает у каждого животного?

(Дети дорисовывают недостающие части тела и говорят чего у каждого из них не хватает).

Логопед: Молодцы!

Итог занятия.

Логопед: Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?

Дети: Домашние животные. И для человека они очень важные!

Логопед: Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.