

## **Консультация «Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»**

На самом деле, вся эта стихотворная «шумиха» незаменима в коррекционной работе.

Мы можем взять ее в помощники в овладении родным языком.

Не секрет, что сейчас родители больше заняты добыванием денег. Между родителями и детьми преобладает обиходно-бытовая лексика. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений обедняет, упрощает речь, превращает ее в маловыразительную, скучную, однообразную, малопривлекательную. Без яркости и красочности речь блекнет, тускнеет.

Фольклор дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладеть родным языком. Пословицы можно подобрать практически к любой ситуации.

УНТ нужно нам для развития просодической стороны речи. Дети не только должны усвоить родной язык, но и овладеть речью в совершенстве: иметь достаточное дыхание, нормальный темп, отработанный ритм, характерный тембр, варьировать интонации.

Народное творчество необходимо для автоматизации звуков речи. Дети должны овладеть всеми звуками речи, замечать неправильное произношение, исправлять его в шутке, игре, в непринужденной обстановке, в привычной им среде.

Это также незаменимый помощник в процессе развития связной речи. Где, как не в сказках, играх-драматизациях, мы можем монологическую и диалогическую речь?

Важно, чтобы ребенок различал, анализировал и дифференцировал на слух фонемы. Фольклор поможет развить фонематический слух.

Через народное творчество мы учим детей играть, выполнять правила игры, соблюдать нормы поведения.

Народное творчество призвано развивать юмор и воображение. НЕ все дети, имеющие тяжелые нарушения речи, могут адекватно относиться к шуткам, понимать образные выражения, поэтому так важны небылицы, перевертыши, загадки.

Нравственные заповеди лучше усваиваются не через прямые наставления, а через сказки, пословицы, скороговорки.

Народное творчество дает возможность окунуться в особый, свойственный только детям взгляд на мир, запечатленный в слове.

Фольклор помогает воспитывать любовь к народному творчеству. Детей следует учить восприятию фольклорных текстов, формировать у них умение слушать и слышать. Тогда постепенно перед детьми откроется сила народного слова.

Говоря о народном творчестве, мы подразумеваем не только русский фольклор, но и творчество других народов.

### **Колыбельные песни**

Родовые корни многих форм детского фольклора уходят глубоко в историю. Все начинается с поэзии пестования – колыбельных песен, пестушек. Древнерусские слова «баять», «убаюкивать» означают говорить, уговаривать, разговаривать. Колыбельные песни – это заговоры, обереги, основанные на магической силе слова и музыки, на их способности успокоить, уберечь, охранить. Народ создал множество песенок и потешек именно для эмоционального контакта с ребенком.

Баю-бай, баю-бай,  
Ты собаченька, не лай,  
Мою дочку не пугай!  
И в гудочек не гуди,  
До утра не разбуди!  
А приди к нам ночевать,  
В люльке Машеньку качать.

### **Заклички**

Заклички и приговорки рождены языческой верой во всемогущие силы природы.

Связанные с древнейшими ритуальными обрядами служения солнцу, воде, земле и другим природным стихиям, они в течение многих веков приобщали ребенка к закономерностям земледельческого быта, к последовательной смене видов труда в соответствии с годовым круговоротом солнца. И каждая из природных стихий запечатлелась в закличках как чудесная сила. С их помощью обращались с просьбами об урожае, благополучии. Отсюда и название – закличка, от слова «закликать» - звать, приглашать, обращаться.

Закличка – это небольшие песенки, предназначенные для распевания группой детей. В закличке не просто обращение к природным стихиям, но и выраженная в слове, ритме, интонации гамма чувств, переживаний. Эмоция радости, доверия, убежденности в хорошем, заложены в самом строе стиха – в волнообразных поворотах, в смене картинок – просьб, в бойком, задорном ритме звучания каждой строчки, каждого слова. Повторные сочетания действий ребенка со словами заклички приучат его вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания.

Ах ты, радуга-дуга,  
Ты высока и туга!  
Дай нам солнышка-  
Колоколнышка.

### **Приговорки**

Приговорки – способ интимного общения с природой один на один. Приговорки нацелены на домашний быт, к повседневным занятиям. Фактически все живое, что окружает ребенка, не обойдено в них временем.

Приговорка своим словесным строением и оформлением настраивает ребенка уважительно относиться к каждому растению в лесу, в поле, в огороде. Для каждого растения существует свое определение, ласковое слово. Обратите внимание на звуковое подобие слов: репка – «крепка», «капуста» – «виласта» – «пудаस्ता», объединяющее предмет с его необходимым желанными признаками. Так ребенок воочию видит, каково назначение растения, его здоровая, живая красота. В этом видится профилактика неразумных, истребительских действий детей в природе.

Приговорки во время игр – это своеобразные просьбы к природе о соучастии, о доброй помощи. Они обращены к ветру, воде, ручью. В них закреплены необходимые для всех играющих правила игры, зачастую предупреждающие несчастные случаи. Они учат детей быть внимательными к своим действиям, проверять действия, проверять действия правилами, строго соблюдать правила.

Моменты воздействия на организм ребенка, не всегда приятные для него, под звучание приговорок превращаются в эмоциональный контакт, в форму речевого общения.

Матушка репка,  
Уродись крепка,  
Ни густа, ни редка,  
До великого хвоста.

### **Прибаутки**

Фольклорные прибаутки – небольшие стихотворения из двух-четырех, редко восьми строчек. Это красочные, яркие словесные картинки, составляющие мир повседневных впечатлений ребенка: все то, что окружает его в доме, во дворе, на улице, обрисовано предельно кратко, только в главных, определяющих чертах.

Для прибауток характерно уважительное отношение ко всему живому, ласковые слова, добрые прозвища: котя – коток, курочка – рябушечка.

Прибаутки лишены описательности и нравоучения. Слово в них передает звук, движение, объем, цвет и даже вкус.

Она предлагает детям увидеть смешное в жизни и научиться это смешное передавать в слове. Это лучший способ развития как координации движения, так и общей и мелкой моторики. Ребенок учится согласовывать свои движения с ритмом прибаутки.

Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот кончик –  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.

### **Перевертыши**

Среди народных стишков большую группу составляют такие, содержанием которых является заведомая чепуха, нелепость, ерунда. Но чепуха эта особого свойства. Она подчиняется определенному правилу – перевертышу.

Нелепицы, чепуха, небывальщина – прекрасное средство для воспитания и развития чувства юмора, здоровая пища для детской души удовлетворяющая ненасытную потребность ребенка в смехе, веселье, радости. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец: он-то знает, как все бывает на самом деле, и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и обманули на чепухе. Самоутверждение необходимо ребенка в его ежедневной сложной работе познания мира. Естественное возникновение этого чувства в игре-перевертыше являются одним из ценных педагогических достоинств этого жанра УНТ. Перевертыши открывают ребенку возможность через игру слов уловить специфику звучания речи и характерные для нее выразительность, образность, юмор.

Как петух в печи пироги печет,  
Кошка на окошке рубаху шьет,  
Поросенок в ступе горох толчет,  
Конь у крыльца в три копыта бьет,  
Уточка в сапожках избу метет.

### **Приметы**

Приметы – прекрасный образец «земледельческой мысли» народа. Знания природы и жизненный опыт выливались в пословичные выражения, которые дошли до наших дней. В коррекционной работе:

- помогают расширить словарный запас детей;
- способствуют развитию слуховой памяти;
- дают возможность поднять интерес у детей и снять напряжение;
- развивают фонематический слух;
- оказывают помощь в автоматизации звуков речи;
- знакомят с ритмичностью народного календаря.

*Январь – году начало, зиме – середка.*

*Много частых и длинных сосулк - к урожаю.*

### **Скороговорки**

Не каждому из нас удастся повторить с первого раза и без ошибки, но веселая словесная игра увлекает. Скороговорки помогают правильно и чисто проговаривать труднопроизносимые стихи и фразы, знакомят с богатством русского языка, с новыми поэтическими фразами. Скороговорка – веселая и безобидная игра в быстрое повторение трудно повторимых стишков и фраз. У каждой скороговорки своя игра звуков и слов. Особенность скороговорки в том, что в ней нет «чепухи», абсурдных словосочетаний. Скороговорка представляет

картину знакомых реалий повседневной жизни. Еще одна особенность скороговорки – ее сложная ритмика.

Использование скороговорок помогает закрепить четкую дикцию, использовать различные высотные, силовые и тембровые звучания. Скороговорка требует точной организации голосового хода, логического и орфографического ударения. Стихотворная ритмика организует четкость речи, не разрешает пропускать, менять звуки. Она служит организационным моментом и для дыхания: дает возможность сознательно его распределять, не прерывая доборами течение речи внутри строки, и пополнить только в конце после строки. Скороговорки нужны для развития фонематического слуха, формирования способности ребенка улавливать тонкие звуковые различия, способствует автоматизации звуков речи.

### **Методика разучивания скороговорок**

- прохлопать ритм скороговорки;
- произнести хором, индивидуально;
- послушать, какие звуки выделил голосом педагог;
- повторить эти звуки, четко артикулируя;
- произнести звуки [п], [б] хором и по одному;
- в каких словах слышится [п], в каких – звук [б]?
- произнести скороговорку грустно, весело;
- выделить голосом слова «пылинка», «былинка»;
- проговорить скороговорку высоким, затем низким голосом.

### **Загадки**

Метко определил загадку сам народ: «Без лица в личине». Предмет, который загадан, «лицо», скрывается под «личиной» - иносказанием или намеком, окольной речью. Поэтому каждая загадка для отгадывающего – это испытание на сообразительность. Народные загадки – важный жанр, овладение которым способствует умственному развитию ребенка. Знание загадок не только развивает память, но воспитывает поэтическое чувство, подготавливает ребенка к восприятию классической литературы. По типу структурной логической задачи существует пять видов загадок:

1. Загадки с точно названными признаками

*Всю ночь летает, мышей добывает,  
А станет светло, спать ляжет в дупло.*

(Сова)

2. Загадки с зашифрованными с помощью иносказаний признаками.

Такие загадки труднее для отгадывания.

*В золотой тарелке стоят домики, а улицы нет.*

(Подсолнух)

3. Загадки с отрицательными сравнениями. Ребенок должен уметь выделить группу признаков, имеющих у загаданного предмета или явления.

*Жидко, а не вода, бело, а не снег.*

(Молоко)

4. Загадки с отрицательными сравнениями и зашифрованными признаками, т.е. содержащие и отрицание, и иносказания.

*Не украшения, а серебряный, не пастух, а стадо овец пасет.* (Месяц и звезды)

5. Комбинированные загадки с точно названными и зашифрованными признаками.

*Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зеленая.* (Озеро)

### **Пословицы и поговорки**

Поговорка сходна с пословицей, но в отличие от нее она не является полным суждением. Поговорка – часть суждения.

*Он – лисий хвост.* (поговорка)

*В чужом глазу сучок видит, а в своем и бревна не замечает.* (пословица)

Значение иносказательных, метких и образных поучающих пословиц и поговорок раскрывается перед детьми постепенно, и глубина понимания их в значительной мере зависит от умения взрослых применять пословицы как можно чаще, во всех подходящих случаях.

Произнесенное краткое изречение запоминается детьми и воздействует на них значительно сильнее, чем любые нравоучения и уговоры. Пословицы знакомят ребенка с краткостью, точностью, меткостью родного языка.

В логопедической работе пословицу лучше использовать при развитии связной речи у детей. Она будет уместна после работы с рассказом, сказкой.

### **Сказки**

Сказка является сугубо педагогическим жанром, выполняющим для ребенка роль учителя и толкователя основных нравственных заповедей.

Игра и прелесть сказки – в незамысловатом прибавлении к хорошо известным фактам все новых и новых деталей и подробностей. Трудность заключается не только в том, чтобы запомнить все подробности, но и в том, чтобы уловить их порядок, не перепутать, что за чем следует. В этом – секрет сказки.

*Коррекционная работа зачастую невидима, кропотлива, сложна. Чтобы эта работа была живой, интересной, разнообразной, яркой красочной, чтобы укрепить ниточку, которую называют связью поколений, чтобы воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову, мы можем и должны использовать народное творчество.*