

Телефон: руководитель - 8 (846 61) 3-36-05, старший воспитатель: 8 (846 61) 3-35-10

Адрес сайта учреждения: <http://otradny-13sad.minobr63.ru>

Адрес электронной почты: do013_otr@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения – Автайкина Елена Викторовна

Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение Лицензия: № 5841 от 22 июля 2015 года Серия 63Л01 № 0001373 срок действия: бессрочно.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015 № 54-од, с изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержденными приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № 121-од.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- Отраденским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;

- Некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный Центр»;

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»;
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»;
- Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»;
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад № 13»

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Коллегиальный орган управления	Содержание деятельности	Состав коллегиального органа управления	Взаимосвязь с другими коллегиальными органами и комитетами учреждения
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - помощь администрации в разработке локальных актов учреждения; - разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др. 	Все работники	Педагогический совет, комиссия по охране труда, профсоюзный комитет
Педагогический совет	- совершенствование качества образовательного процесса,	Все педагогические	Общее собрание трудового

	<p>его условий и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - повышение квалификации педагогических работников; - анализ качества образовательной деятельности; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; - выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения. 	<p>работники, руководитель структурного подразделения</p>	<p>коллектива, профсоюзный комитет, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет</p>
<p>Совет родителей (родительский комитет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников; - развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения 	<p>Избранные представители из числа председателей родительских комитетов групп</p>	
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности 	<p>Избранные представители из числа педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Совет родителей (родительский комитет), общее собрание трудового коллектива</p>
<p>Первичная профсоюзная организация</p>	<p>- реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива,</p>

	социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения		комиссия по охране труда
--	--	--	--------------------------

Участие родителей в управлении СП «Детский сад № 13»

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

В 2021 году работа была построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СП «Детский сад № 13»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование 	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; -изготовление кормушек; -оформление участков на летний оздоровительный период - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега 	2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. 	- по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. -памятки; -информация на сайте детского сада; -консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-	<ul style="list-style-type: none"> - в рабочей группе по 	По годовому плану

образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	разработке рабочей программы воспитания - Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	работы
--	---	--------

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте детского сада и группа для родителей в социальной сети «ВК».

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13» составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.



Детский сад посещает 260 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет
Количество групп – 10.

- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.
- 4 логопедические группы комбинированной направленности

С 1 января по 31 августа 2021 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 25 человек

1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 25 человек

2-ая младшая группа №3 с 3 до 4 лет - 28 человек

2-ая младшая группа № 10 с 3 до 4 лет - 28 человек (из них 1 ребенок с инвалидностью)

Средняя группа № 8 с 4 до 5 лет - 28 человек

Средняя группа № 9 с 4 до 5 лет - 28 человек (из них 2 ребенка с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 4 с 5 до 6 лет - 27 человек (из них 8 детей с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 6 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 12 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 5 с 6 до 7 лет - 27 человек (из них 14 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 7 с 6 до 7 лет - 26 человек (из них 12 детей с ОВЗ)

С 1 сентября по 31 декабря 2021 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 24 человека

1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 26 человек

2-ая младшая группа № 5 с 3 до 4 лет - 21 человек

2-ая младшая группа № 7 с 3 до 4 лет - 22 человека (из них 1 ребенок с инвалидностью)

Средняя группа № 3 с 4 до 5 лет - 28 человек

Средняя группа № 10 с 4 до 5 лет - 28 человек (из них 1 ребенок с инвалидностью, 1 ребенок с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 8 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 13 детей с ОВЗ)

Старшая логопедическая группа № 9 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 10 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 4 с 6 до 7 лет - 28 человек (из них 14 детей с ОВЗ)

Подготовительная к школе логопедическая группа № 6 с 6 до 7 лет - 27 человек (из них 10 детей с ОВЗ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2021 года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года осуществляется в

соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

По АОП дошкольного образования в период с 1 января по 31 августа 2021 года обучаются 48 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (46 детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка – с задержкой психического развития). С 1 сентября по 31 декабря 2021 года обучаются 48 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (45 детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 ребенка – с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 13»

Цель: обеспечение деятельности СП «Детский сад № 13» в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

С 1 января по 31 августа 2021 года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались новые педагогические методы и технологии развивающего обучения, индивидуальные подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

Педагоги изучили содержание инновационных технологий, посредством разнообразных форм методической работы. Воспитатели регулярно проводят

педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребенка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях. Педагоги детского сада оказывают поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы. Для воспитателей ребенок не объект, а субъект, участвующим в своем собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Методической службой была организована работа по организации в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах были оборудованы центры детской активности: «Центр общения», «Центр познания», «Центр здоровья», «Центр творчества», «Центр природы», «Центр музыки и театра», «Центр книги», «Центр игры», где были организованы для дошколят разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и музыкальная. Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно вместе с детьми и родителями работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды.

СП «Детский сад № 13» с 2016 года является окружной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО.

С января по август 2021 года в детском саду велась работа по «Развитию речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательно-исследовательскую деятельность» в рамках окружной пилотной площадки.

Цель площадки: создание условий для развития речевой активности у детей 5-7 лет с ТНР посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Участниками площадки являлись педагоги СП «Детский сад №13», дети с тяжелыми нарушениями речи и их родители.

За данный период времени педагогами был апробирован авторский сборник опытов и экспериментов по 9 темам для детей с ТНР 5-7 лет с обозначением

речевых задач, при планировании воспитательно-образовательной работы в данном направлении педагоги активно применяли разработанные творческой группой таблицы «Планирование экспериментальной деятельности».

Созданные образовательные маршруты согласно темам опытов и экспериментов размещены на сайте ДОО в разделе «Цифровая образовательная среда» и активно используются семьями воспитанников в домашних условиях.

Воспитатели групп изготовили лэпбуки по выбранным темам опытов и экспериментов, которые активно применялись воспитанниками в подгрупповой и самостоятельной деятельности.

Члены творческой группы изготовили авторские карточки-помощницы для детей с ТНР по всем 9 направлениям. Применение данных карточек способствует активному развитию речи данных дошкольников, а также учит детей работать с алгоритмами.

Педагогом по опытно-экспериментальной деятельности был изготовлен многофункциональный куб «Школа Фиксиков», который в игровой форме окунает детей в мир науки и позволяет в интересной форме изучить сразу 9 тем, на которые направлена данная площадка.

Практически все семьи с детьми с ТНР провели серию опытов и экспериментов в домашних условиях, где главными экспериментаторами и «суфлерами» стали сами дети.

Подвести итоги и поделиться опытом работы окружной пилотной площадки педагоги СП «Детский сад №13» смогли на виртуальном окружном семинаре «Развитие речевой активности у детей с ТНР через познавательно-исследовательскую деятельность» на платформе ZOOM.

Благодаря реализации данного проекта на базе СП
«Детский сад №13» получен следующий продукт:

- Пакет нормативных документов, регламентирующих работу участников инновационной площадки (план работы деятельности пилотной площадки, приказы, положения и др.).
- Комплект методической литературы по теме.
- Бланки анкет и справки по результатам анкетирования педагогов и родителей.
- Методический комплект по данной теме для работы с педагогами и родителями (сценарии, буклеты, памятки).
- Сборник опытов и экспериментов для детей с ТНР 5-7 лет.
- Комплект таблиц планирования опытно-экспериментальной деятельности с детьми по всем девяти темам.
- Образовательные маршруты по каждой теме (9 штук).
- Лэпбуки по девяти заявленным темам.
- Комплект авторских карточек-помощниц по всем 9 темам.
- Конспекты НОД по каждой теме (9 штук).
- Многофункциональное пособие «Школа Фиксиков».
- Видеофильм «Экспериментируем дома – развиваем речь!».

- Видеофильм «В карточки играем – речь развиваем!».

С сентября по декабрь 2021 года в детском саду велась работа по теме «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» в рамках окружной пилотной площадки.

Цель площадки: организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательной исследовательской деятельности как условие для работы по фиксации опытов и экспериментов с дошкольниками.

Участниками площадки являлись педагоги СП «Детский сад №13», родители.

За данный период с педагогами в группах были обновлены центры опытно-экспериментальной деятельности: оснащены играми и пособиями по проведению опытов и экспериментов.

Ведется работа по обновлению стендов фиксации в разных возрастных группах для расширения возможностей поддержки детской инициативы в опытно-экспериментальной деятельности.

Создан банк методических материалов по построению предметно-пространственной развивающей среды и фотостендов для фиксации опытно-экспериментальной деятельности: разработаны эскизы оформления фотостендов в групповых помещениях, холлах, рекреациях.

Проведен окружной конкурс на лучший центр по опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку».

Ведется работа по представлению лэпбуков по 9 направлениям в презентациях для общей визуализации методических пособий.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2021 года являлись:

- развитие экологических представлений у дошкольников по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- развитие у воспитанников знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности;

- развитие у дошкольников социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

Для реализации указанных выше задач были проведены следующие мероприятия для педагогов, воспитанников детского сада и их родителей:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Тематический контроль «Экологическое воспитание дошкольников»	1. Ежемесячные экскурсии в городской сквер детей старшего дошкольного возраста	1. Оформление стендов в родительском уголке на тему «Экологическое
2. Педагогический совет		

<p>«Экологическое воспитание в ДОО – это...»</p> <p>3. Семинар-практикум «Многофункциональные пособия в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>4. Викторина «Мир природы»</p> <p>5. Консультации «Экологический уголок по ФГОС», «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры»</p> <p>6. Использование авторской картотеки опытов и экспериментов</p> <p>7. Акции «Чистая осень», «Бумажный, пластиковый бум», «Зеленая иголочка»</p> <p>8. Конкурс сказок на экологическую тему</p>	<p>2. Конкурс поделок среди семей «И мусор может быть красивым»</p> <p>3. Презентация для детей «Синичкин день»</p> <p>4. Акции «Экологический десант» (сбор семян для зимней подкормки птиц), «Зеленая елочка» (изготовление экологических плакатов в защиту елей)</p> <p>5. Экологическая игра «Знатоки природы родного края»</p>	<p>воспитание дошкольников»</p> <p>2. Дни открытых просмотров НОД</p> <p>3. Конкурс сказок на экологическую тему</p> <p>4. Конкурс моделей одежды из бросового материала «Модный приговор»</p> <p>5. Акции «Бумажный, пластиковый бум», «Экологические выходные» (изготовление и установка кормушек)</p> <p>6. Консультация «Угощение для птиц»</p>
---	---	---

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Формированию навыков личной безопасности детей, через обучение ОБЖ в различных видах детской деятельности»</p> <p>2. Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3. Деловая игра «Безопасность и здоровье»</p> <p>4. Конкурс «Лучший лепбук по формированию ОБЖ»</p> <p>5. КВН «Остров безопасности»</p> <p>6. Круглый стол для педагогов «Формирование основ безопасности в образовательной</p>	<p>1. Целевые прогулки во всех возрастных группах</p> <p>2. Занятия и чтение художественной литературы в группах по перспективному плану для каждой возрастной группы</p> <p>3. Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД</p> <p>4. Квест-игра по основам безопасности жизнедеятельности «Тропа безопасности», квест «Безопасное детство»</p> <p>5. Спортивное развлечение</p>	<p>1. Дни открытых просмотров</p> <p>2. Акции «Мир безопасности», «Дорожное движение должно быть безопасным!»</p> <p>3. Литературная гостиная «Что можно почитать детям по ПДД»</p> <p>4. Фотовыставка «Мы за безопасное движение»</p> <p>5. Стендовая консультация «Советы по безопасности на дороге»</p>

<p>деятельности и в повседневной жизни»</p> <p>7. Выставка методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>8. Консультация для педагогов «Использование инновационных форм работы с родителями по формированию у детей основ безопасного поведения на улицах и дорогах», «Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности»</p>	<p>«Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>6. Кукольный спектакль по ОБЖ по мотивам сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>7. Выставка детских рисунков «Транспорт»</p>	
---	--	--

Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2021 года являлись:

- развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности.
- формирование знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- развитие социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

Для реализации указанных выше задач были проведены следующие мероприятия для педагогов, воспитанников детского сада и их родителей:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
----------------------	------------------	----------------------

<p>1. Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Педагогический совет «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Создание и использование авторской картотеки опытов и экспериментов.</p> <p>4. Создание и использование авторских карточек-помощниц</p> <p>5. Консультация для педагогов «Экологический уголок по ФГОС»</p> <p>6. Консультация для молодых педагогов «Комнатные растения в детском саду»</p> <p>7. Викторина «Мир природы»</p> <p>8. Акция «Летние цветы – улыбка природы»</p>	<p>1. Конкурс семейных поделок «Овощная фантазия»</p> <p>2. Буклеты «Животные и растения Красной книги Самарской области»</p> <p>3. Акция «Семена» (сбор посадочного материала для озеленения клумб)</p> <p>4. Презентация для детей «6 октября - день заповедных мест» и «Заповедники Самарской области»</p> <p>5. Конкурс чтецов «Поэтический образ природы»</p> <p>6. Литературный час «Читаем детям о природе»</p> <p>7. Экологическая игра «Знатоки природы родного края»</p> <p>8. Фольклорный экологический праздник «День Птиц», посвященный старинному славянскому празднику (22 марта)</p> <p>9. Экологическая агитбригада «Защитники природы»</p>	<p>1. Оформление стендов в родительском уголке на тему</p> <p>2. Конкурс семейных поделок «Овощная фантазия»</p> <p>3. Эколога – спортивный праздник «Папа, мама, я – экологическая семья!»</p> <p>4. Акция «Сбор пластика и макулатуры. Кто больше?»</p> <p>5. Акция «Берегите хвойные леса» (изготовление и распространение листовок о необходимости охраны хвойного леса)</p> <p>6. Буклеты «Экологические игры в кругу семьи»</p> <p>7. Консультация «Воспитание любви к природе»</p>
--	--	---

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Состояние работы ДОО по формированию ОБЖ у дошкольников»</p> <p>2. Педагогический совет «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»</p>	<p>1. Занятия и чтение художественной литературы в группах по перспективному плану для каждой возрастной группы</p> <p>2. Демонстрация мультфильмов «Детская безопасность»</p> <p>3. Выставка детских</p>	<p>1. Акция «Безопасные окна»</p> <p>2. Консультация «Безопасность детей дома»</p> <p>3. Выставка семейных работ «Спички детям не игрушка»</p>

<p>3. Выставка методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>4. Консультация «Безопасная среда в группе и на прогулке»</p> <p>5. Деловая игра «Знаете ли вы основы безопасности?»</p> <p>6. Конкурс ребусов по безопасности</p> <p>7. Конкурс «Лучший центр по безопасности»</p> <p>8. Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет»</p> <p>9. КВН «Остров безопасности»</p>	<p>рисунков «Безопасность глазами детей»</p> <p>4. Квест-игра «Безопасное путешествие по сказкам»</p> <p>5. Кукольный спектакль по ОБЖ по мотивам сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>6. Квест по ОБЖ «Правила несложные, но зато надежные!»</p> <p>7. Конкурс чтецов «Дорожная азбука»</p>	
---	--	--

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Организация и эффективность работы по проблеме социально-нравственного воспитания дошкольников»</p> <p>2. Педагогический совет «Социально-нравственное развитие - важный фактор социализации дошкольников»</p> <p>3. Тренинг «Позволь себе быть счастливым!»</p> <p>4. Консультация «Все разные, но все-таки мы вместе...»</p> <p>5. Просмотр НОД по социально-нравственному развитию педагога-наставника</p> <p>6. Обмен опытом</p>	<p>1. Квест - игра «Мы - будущие воспитанники», посвященная дню знаний</p> <p>2. Игровой тренинг «Рисуем сказку»</p> <p>3. КВН «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>4. Акция «Поздравляем Женщин города с 8 марта»</p> <p>5. Акция «Я люблю математику» (вручение книжек по математике многодетным семьям)</p>	<p>1. Оформление стенда «Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p>2. Листовки «Мы хотим поздравить бабушек и дедушек»</p> <p>3. Фотовыставка, посвящённая Дню пожилого человека «В гостях у бабушки и дедушки»</p> <p>4. Акция «Мы хотим Вам пожелать»</p> <p>5. Памятки «Помогите ребенку научиться дружить»</p>

«Содержание уголков социально-нравственной направленности в разных возрастных группах»		
--	--	--

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные платные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2021 в детском саду предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Обучение раннему чтению»: воспитатель Лаврентьева П.В.

«Юный дизайнер» – воспитатель Пискунова Н.Г.

«Театральная мозаика» – музыкальный руководитель Сапожкова О.Н.

«Психологические ступеньки» - педагог-психолог Петрова И.Н.;

«Веселые мячи» – инструктор по физической культуре Крестовникова О.А.

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Театральная мозаика	4-7 лет	подгруппа
2.	Юный дизайнер	4-7 лет	подгруппа
3.	Психологические ступеньки	1,5-4 года	подгруппа
4.	Веселые мячи	4-5 лет	подгруппа
5.	Обучение раннему чтению	5-7 лет	подгруппа

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 января по 31 августа 2021 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1. Экологический конкурс «И мусор тоже может быть красивым»	Грамота I место (1 реб) Грамота II место (2 реб) Грамота III место (3 реб) Сертификат участника (27 дет)
2. Смотр-конкурс «Буква моего имени»	Диплом 1 место (1 реб.)

	Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (44 реб)
3. Конкурс «Новогодняя игрушка» в ДОО в рамках городского конкурса «Новогодняя игрушка»	Грамота победителя (7 дет) Грамота участника (14 дет)
4. Конкурс «Мы ребятки маленькие в рукавичках, валенках»	Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (5 дет) Сертификат участника (18 дет)
5. Отборочный этап городского конкурса детского рисунка «МОЯ МАМА», «МОЙ ПАПА»	Диплом победителя (4 реб) Сертификат участника (6 дет)
6. Конкурс «Математическая олимпиада»	Грамота за 1 место (1 реб) Грамота за 2 место (1 реб) Грамота за 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (3 реб)
7. Конкурс чтецов посвященный Дню Победы (дистанционно)	Грамота за 1 место (1 реб.) Грамота за 2 место (1 реб.) Грамота за 3 место (2 реб.) Сертификат участника (32 реб)
8. Конкурс «Лучшее пособие по развитию воздушной струи» (дистанционно)	Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок) Грамота за победу

	в номинации (2 ребенка)
9. Акции «Голубь мира» и открытка посвященная дню Победы в ВОВ (дистанционно)	Диплом участника (61 реб)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. II открытый городской фестиваль народных традиций «Русская картошка»	Диплом II степени (2 реб)
2. Городской фестиваль патриотической песни для детей и молодежи	Грамота за участие (2 реб)
3. Городской конкурс детского рисунка «МОЯ МАМА», «МОЙ ПАПА»	Диплом победителя (2 реб) Участие (2 реб)
4. IV городской фестиваль-конкурс юных вокалистов «Колибри»	Диплом участника (1 реб)
5. Городской конкурс чтецов «Великая война – война Победы»	Грамота победителя (10 дет)
Окружные конкурсы другие мероприятия	
1. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Диплом 2 место (1 реб)
2. Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 2 место (2 реб) Диплом участника (6 дет)
3 Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования «День воинской славы»	Грамота за 2 место (1 реб) Грамота лауреата (2 реб) Грамота участника (3 реб)
4. Окружная научно-практическая конференция «Правильное питание залог здоровья и успешного обучения ребенка»	Грамота II место (2 реб)
5. Театральный фестиваль «Салют Победы»	Диплом за участие (20 дет)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1 Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Грамота участника (2 ребенка)
2. Открытый епархиальный областной фестиваль «Рождество Христово 2021»	Дипломанты (8 дет)
3. XI Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Диплом 1 место (4 реб) Диплом 2 место (4 реб)
4. Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2021»	Диплом 1 место (3 реб) Диплом 2 место (11 дет) Диплом 3 место (16 дет) Грамота участника (7 дет)

Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Диплом призера (5 дет) Сертификат участника (10 дет)
2. Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Диплом призера (1 реб) Сертификат участника (7 дет)
3. Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	Диплом участника (1 реб)
4. Всероссийский конкурс «Детский исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом I место (2 дет)
5. Всероссийский конкурс в номинации для дошкольников «9 мая – День великой Победы»	Диплом 1 степени (2 дет)
6. Международный конкурс «Конкурс чтецов»	Диплом победитель (I место) (3 реб)
7. Международный конкурс «Военная техника»	Диплом победитель (II место) (1 реб)
8. Международный конкурс детского рисунка «Весенняя симфония»	Диплом лауреата I степени (1 реб)
9. Всероссийский конкурс рисунков «Дети за здоровый образ жизни», посвященного Всемирному Дню здоровья	Диплом лауреата I степени (1 реб)

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 сентября по 31 декабря 2021 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1. Экологический конкурс «Фруктово - овощная фантазия»	Грамота I место (3 реб) Грамота II место (3 реб) Грамота III место (3 реб) Сертификат участника (25 дет)
2. Выставка-конкурс «Безопасность глазами детей»	Диплом 1 место (2 реб.) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (3 ребенка) Сертификат участника (5 дет)
3. Математическая олимпиада	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (1 ребенка)

	<p>Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 дет)</p>
4. Творческий конкурс «Спички детям не игрушка»	<p>Диплом 1 место (2 реб.) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (2 дет)</p>
5. Конкурс чтецов «Лирический образ природы в произведениях русских поэтов»	<p>Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место (4 ребенка) Диплом 3 место (5 дет) Сертификат участника (5 дет)</p>
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Акция «Хочу стать чемпионом» по выполнению нормативов «Готов к труду и обороне»	<p>Сертификат участника (11 дет) Серебряный знак отличия (ГТО) – (4 реб) Бронзовый знак отличия (ГТО) – (5 дет)</p>
2. Городской конкурс поделок «Мир фантастических зверей»	<p>Диплом за 1 место (1 реб) Диплом за 2 место (2 реб) Диплом участника (1 дет)</p>
3. Городская акция - соревнование «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «#ЭкоДобро»	<p>Грамота за 1 место (3 ребенка) Грамота за 2 место (2 детей) Грамота за 3 место (3реб.)</p>
4. Городской онлайн-конкурс чтецов «О тебе мой город говорю», посвященный 65-летию г Отрадного	<p>Грамота за 2 место (5 детей) Грамота за участие (6 реб)</p>
Окружные конкурсы и другие мероприятия	
1. Открытый окружной дистанционный творческий конкурс по лего - конструированию	<p>Грамота победителя (1 реб)</p>

«Неизведанный и таинственный космос»	Грамота участника (12 дет)
2. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Диплом 2 место (1 реб)
3. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (математическое развитие)	Грамота 1 место (1 реб)
4. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка» (речевое развитие)	Грамота за 2 место (1 реб)
6. Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования «Космические дали», посвященного 60-летию со дня полета Юрия Гагарина в космос	Сертификат участника (5 дет)
7. X окружной фестиваль научно-практических работ «Правильное питание – залог здоровья обучающихся»	Грамота 2 место (2 реб) Грамота за 3 место (1 реб.)
8. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Грамота 2 место (4 реб) Грамота за 3 место (14 реб.) Сертификат участника (1 реб)
9. Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Грамота за 3 место (3 реб.) Сертификат участника (1 реб)
10. VII окружной Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов воспитанников дошкольных образовательных организаций «Счастливое детство»	Диплом победителя (11 дет)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1 Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников «Звездочка» г. Самара	Грамота за 3 место (3 реб.) Сертификат участника (2 реб)
2. Областной этап всероссийского конкурса «#Рисуем СИМ»	Сертификат участника (2 реб)
3. Областной конкурс «Талантики»	Сертификат участника (5 дет)
4. Региональный онлайн - фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 1 место (4 реб.) Диплом участника (1 реб)
5. XII Региональный фестиваль	Грамота 1 место (6 дет.)

исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Грамота 2 место (2 реб) Грамота за 3 место (2 реб.)
6. Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2021»	Диплом 1 место (1 реб) Диплом 2 место (1 реб.) Диплом 3 место (3 реб) Грамота участника (36 дет)
7. Областной социокультурный конкурс «Ожившие истории»	Сертификат участника (4 реб.)
8. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в дошкольных образовательных организациях и «Эколята – молодые защитники природы» в школах Самарской области	Диплом 1 место (4 реб)
9. Открытый областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	Сертификат участника (4 реб.)
10. Областной дистанционный открытый епархиальный фестиваль детского творчества «Дорогами войны - дорогами Победы», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Сертификат участника (3 реб.)
11. Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Сертификат участника (10 дет.)
12. Межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи»	Сертификат участника (8 дет.)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Международная онлайн викторина для детей дошкольного возраста «Растительный мир России»	Диплом 1 место (1 реб.)
2. Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Диплом 3 место (1 реб)
3. Международная акция «Книжка на ладошке»	Диплом участника (45 дет)
4. Всероссийская викторина «Лимпопо». Строение тела человека	Диплом I место (1 реб)
5. Всероссийская викторина «Лимпопо». Правила дорожные для всех важны – правила дородные мы соблюдать должны.	Диплом I место (1 реб)
6. Международный конкурс «Новый год»	Диплом I место (1 реб)

Вывод: образовательная деятельность в 2021 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

4. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

5. Положение о Внутренней системе оценки качества образования.

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 13» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

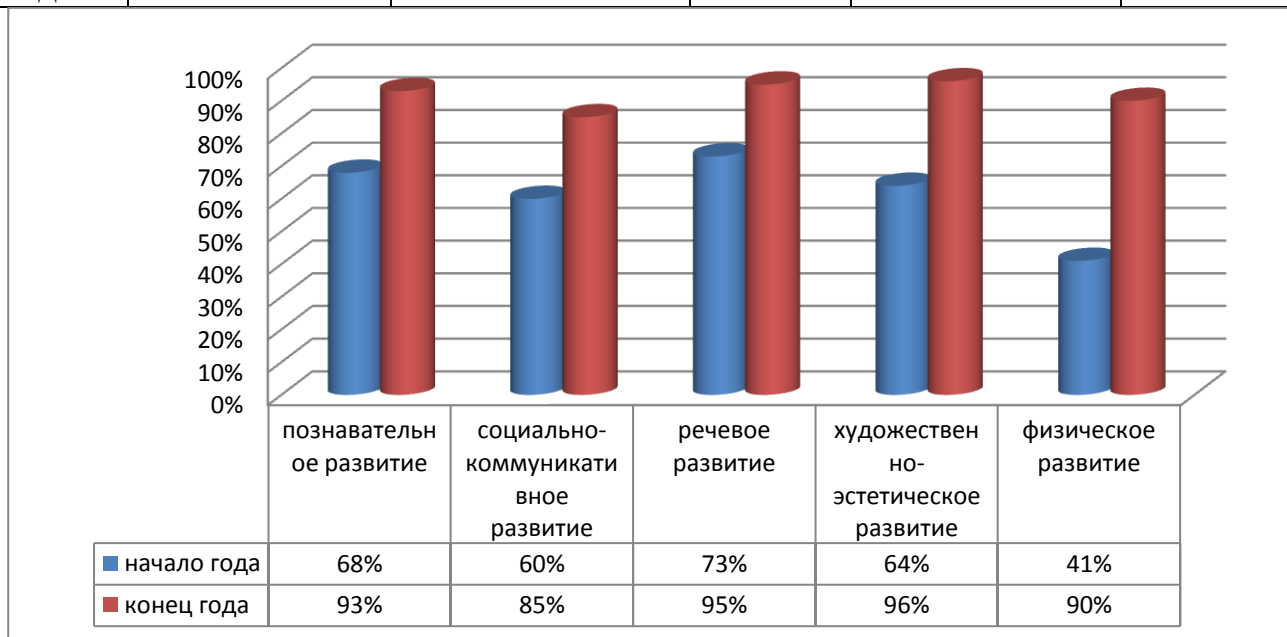
Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

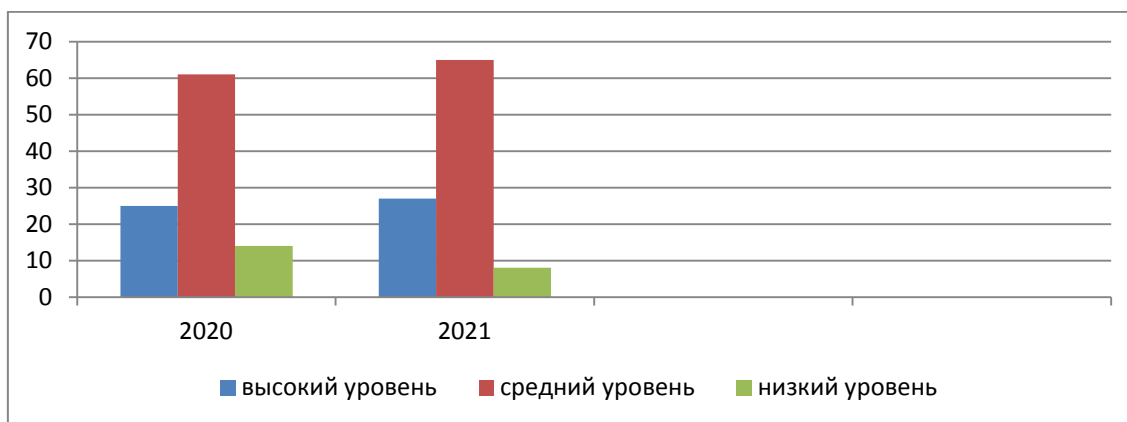
Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за 2021 год показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2021 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Начало года	68%	60%	73%	64%	41%
конец года	93%	85%	95%	96%	90%



Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию – 93%, художественно-эстетическому развитию – 96%, по речевому развитию – 95%.



Анализ данных выполнения образовательной программы за 2021 год, в сравнении с 2020 годом показывает стабильность и положительную динамику. 92% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2021 учебный год сведён к минимуму: 8% детей показали низкий уровень освоения программного материала, что на 6 % меньше по сравнению с 2020 годом. Предполагаемые причины: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

В сентябре 2021 году 50 воспитанников детского сада № 13 начало обучение в школах нашего города.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области	25	50%
ГБОУ Самарской области СОШ № 8 им С.П. Алексеева г.о. Отрядный Самарской области	13	26%
ГБОУ Самарской области СОШ № 10	8	16%

«Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный Самарской области		
ГБОУ Самарской области ООШ № 2 г.о. Отрадный Самарской области	2	4%
ГБОУ Самарской области СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области	1	2%

Для сравнения: в 2020 году выпустились 53 ребенка, т.е. на 3 человека больше. Из опроса родителей следует, что основная масса выпускников, а именно 50% (25 детей) начнет школьное обучение в ближайшем по месту жительства учебном заведении, а именно в гимназии «ОЦ «Гармония», а так же 26% (13 детей) в ГБОУ СОШ №8.

Анализ коррекционной работы

В данном направлении в течение года проводились следующие мероприятия для педагогов, детей и родителей воспитанников:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Организация работы ППк в детском саду. 2. Консультация «Использование УНТ в коррекции речевых нарушений» 3. Занятие-лекция «Речь педагога - важнейший инструмент коммуникации» 4. Семинар-практикум «Приемы и упражнения, которые помогут не потерять голос зимой» 5. Семинар - практикум «Речевая азбука» 6. Семинар-практикум «Игровые приемы для развития дыхания у дошкольников»	1. Фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения 2. Игровой тренинг «Играя, обучаем вместе!» 3. Развлечение «Что такое школа?» 4. Развлечение «Будем мы военными»	1. Тематические стенды в группах 2. Индивидуальные консультации учителей-логопедов, педагога-психолога по запросу родителей 3. Консультация «Речевая и интеллектуальная готовность к школе» 4. Памятка «Нервный тик у детей»

Результаты, достигнутые за 2021 год

1. С детьми логопедических групп проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. Занятия проводили учителя-логопеды и педагог-психолог. На основании данных логопедического и психологического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате

коррекционной работы у 48 детей 4-7 лет с ОВЗ отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- с чистой речью 17 детей (35%)
- значительное улучшение у 29 детей (61%)
- без значительных улучшений - 2 ребенка (4%)

23 ребенка выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу.

Из них:

- 15 детей (65%) - речь в норме
- 8 детей (35%) - значительное улучшение речи
- без значительных улучшений – 1 ребенок (0%)

С 1 сентября проводились занятия с ребенком средней группы № 9 с ОНР I уровня, моторная алалия. По результатам речевого обследования также был разработан план индивидуально ориентированных мероприятий. На конец учебного года у ребенка видна положительная динамика: ребенок с удовольствием идет на контакт; выполняет основные базовые артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого выдоха; наблюдается развитие подражательной речевой деятельности.

С 18 января 2021 года началась реализация плана индивидуально ориентированных мероприятий еще с одним ребенком средней группы №9 (ОНР III уровня). На конец учебного года он показал невысокие результаты по причине зачисления в логопедическую группу в середине учебного года и частых пропусков по семейным обстоятельствам.

2. С сентября по май педагогом-психологом Петровой И.Н. с детьми с ТНР проводились занятия.

С детьми старших групп проведен цикл занятий по авторской программе психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Познай меня» с целью развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

С детьми подготовительных групп проведены занятия по программе «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков.

Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

3. Большая работа в данном направлении проведена творческим клубом педагогов «Развивайка». Самыми интересными и эффективными формами работы с детьми стали игровые тренинги. С педагогами проведено очень много семинаров-практикумов, которые были очень значимы для них.

4. Также большую помощь оказали члены творческой группы окружной пилотной площадки «Развитие речевой активности у детей с ТНР через познавательно-исследовательскую деятельность», благодаря которым у педагогов появился большой запас теоретических знаний в данном направлении,

созданы тематические лэпбуки, таблицы-помощницы и образовательные маршруты

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

Ежегодно в ДОО проводится «День открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за деятельностью ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей.

21 мая 2021 года день открытых дверей прошел в дистанционном формате на платформе ZOOM. Участниками данного мероприятия стали 41 родитель из 10 групп детского сада. Родителям показали видеofilm «Один день в детском саду», где они увидели, чем занимаются их дети в детском саду с утра и до самого вечера.

Видеотека «История ярких событий ДОО» на канале YouTube позволила родителям увидеть самые яркие мероприятия 2020-2021 учебного года: отрывки НОД, кулинарный видеоролик, выступления юных чтецов, экологическую сказку, театральную постановку, зажигательные танцы, дефиле на космическую тему и флешмоб.

Вместо дегустации блюд был предложен видеоролик «Мастер-класс от повара», где повар пошагово продемонстрировал, как в саду готовят вкусные ватрушки.

По окончании мероприятия была проведена рефлексия «Отзыв о виртуальном дне открытых дверей» с помощью онлайн - сервиса Google Формы.

Такое «погружение» в жизнь детского сада предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего ДОО, о чем свидетельствуют отзывы.

В 2021 году воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах-конкурсах и выставках, проведению совместных праздников,

участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

В 2021 учебном году внутри учреждения проходил смотр-конкурс конкурс «Лучший уголок по безопасности», подготовка к дефиле костюмов из бросового материала «Космос», где родители стали активными участниками, помощниками.

Большую активность родители проявили в участии в разнообразных онлайн-конкурсах и акциях: межрегиональный литературно-поэтический марафон «О Волге читаем стихи», областной дистанционный открытый епархиальный фестиваль детского творчества «Дорогами войны - дорогами Победы», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, городской онлайн-конкурс чтецов «О тебе мой город говорю», посвященный 65-летию г. Отрадного, конкурс чтецов в ДОО «Дорожная азбука», открытый окружной дистанционный творческий конкурс по лего-конструированию «Неизведанный и таинственный космос». Задача коллектива продолжить организацию взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Так же активно родители включились в такие мероприятия как городская акция «Спасибо врачам говорят дети», городская акция - соревнование «Раздельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «#ЭкоДобро», окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи».

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

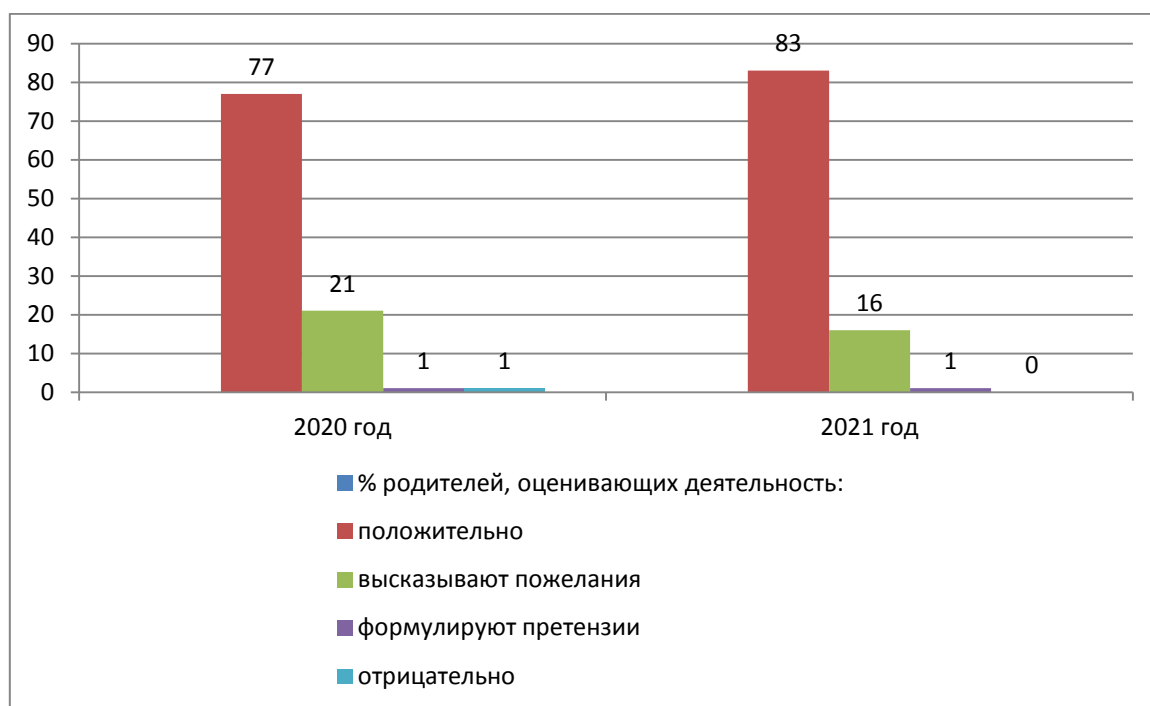
В соответствии с ФГОС и в рамках реализации работы пилотной площадки организована совместная проектная деятельность детей и родителей: разработка познавательно-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир» и регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, окружной научно-практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», окружной интеллектуальной Олимпиады дошкольников «Умка». И такая плодотворная совместная работа принесла свои плоды: проекты завоевали призовые места.

Родители принимали активное участие в разных конкурсах и выставках, проводимых как в детском саду, так и в конкурсах различного уровня: конкурс «Экологический конкурс «Фруктово-овощная фантазия», конкурс «Золотое юбилейное число», посвященный юбилею детского сада, конкурс «Творческий конкурс «Спички детям не игрушка» и многие другие. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОО проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг



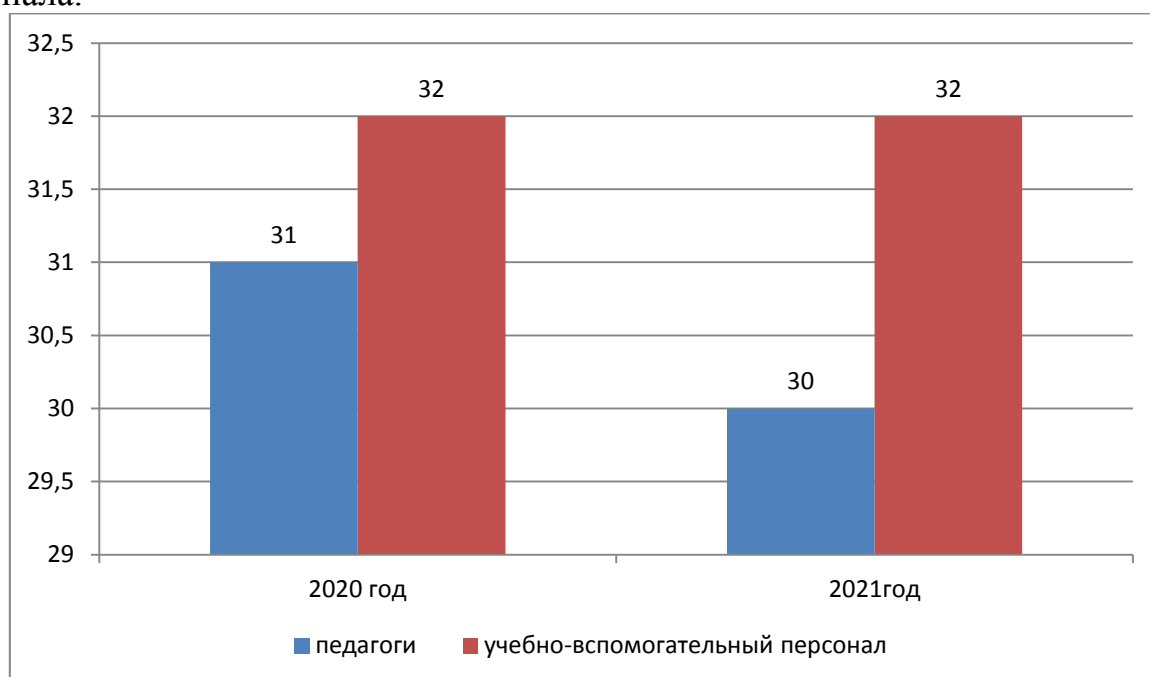
Выводы: Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2020 годом на 6% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2021 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2021 году стал меньше на 1% в сравнении с 2020 годом.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

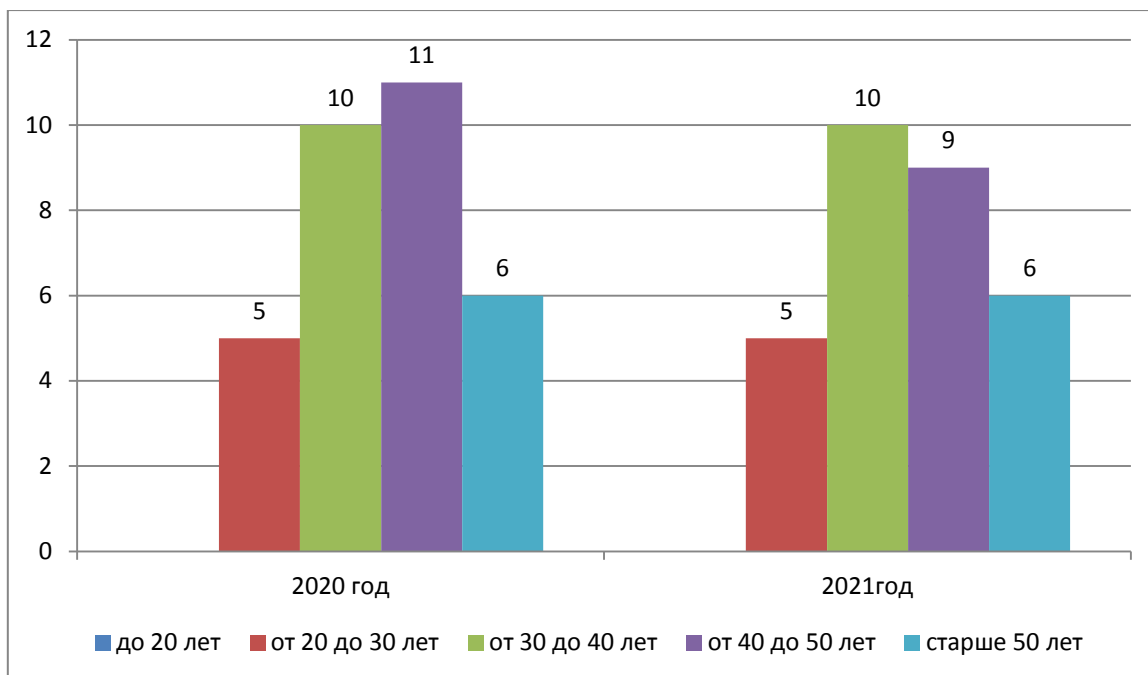
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В первом полугодии 2021 года общее количество педагогов – 31 человек. Во втором полугодии 2021 года - 30 педагогов: 2 старших воспитателя, 21 воспитатель и 7 педагогов-специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

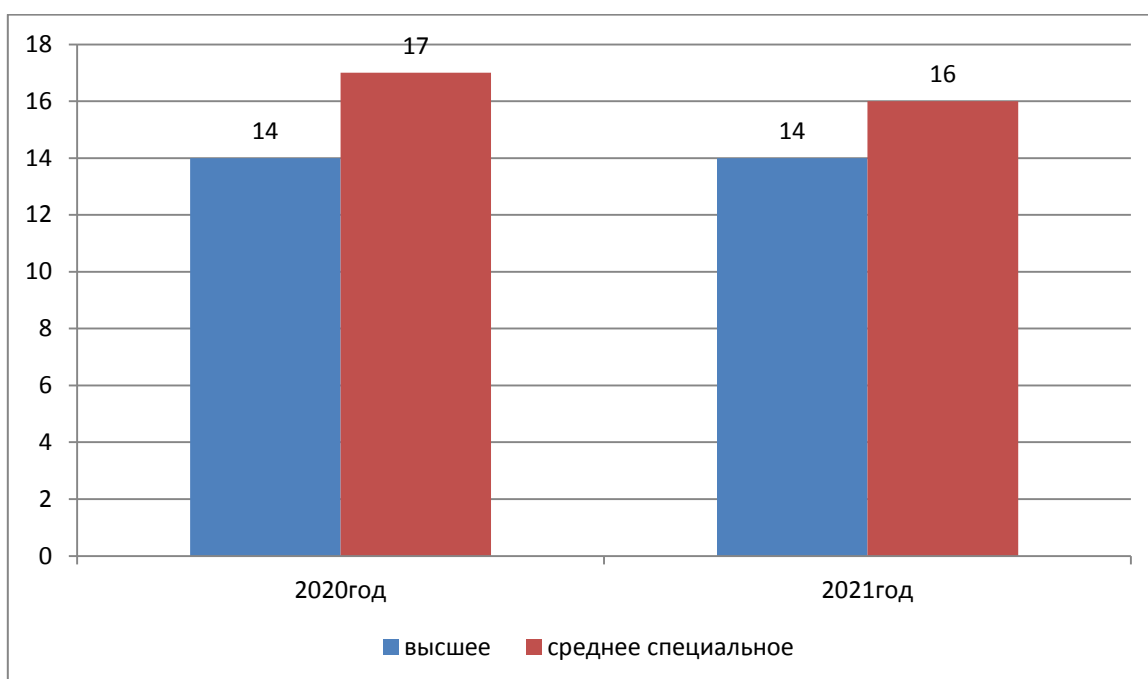
Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала:



Распределение педагогов по возрасту:

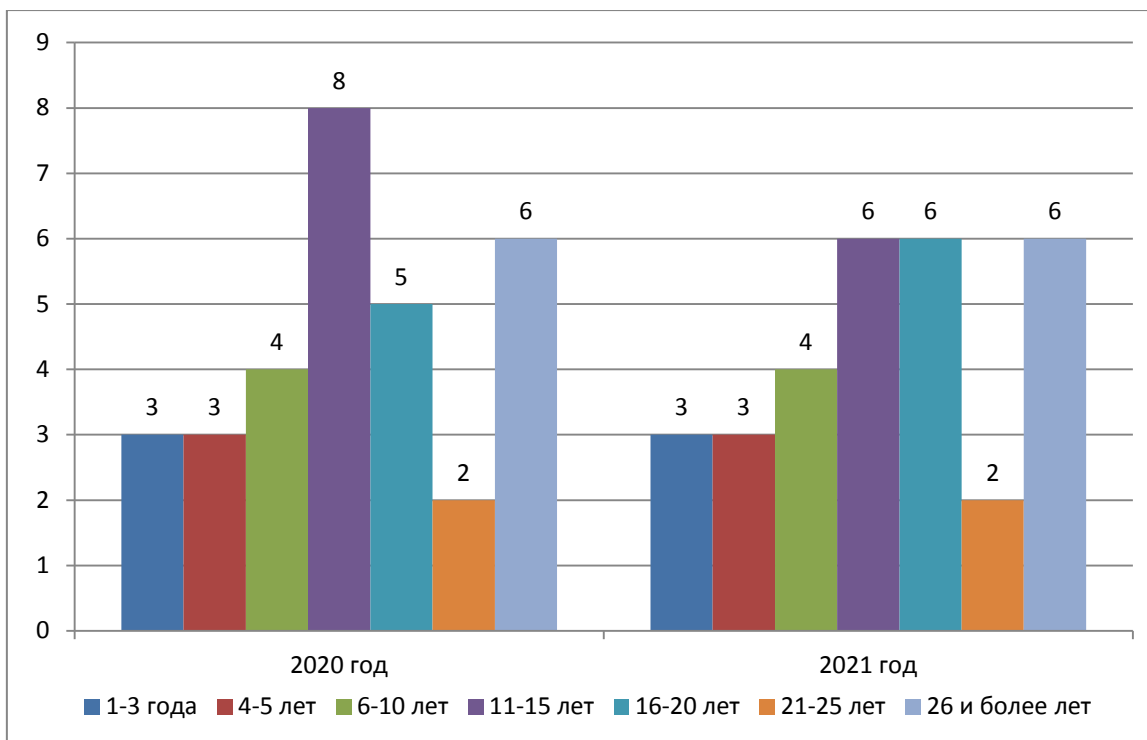


По уровню образования:



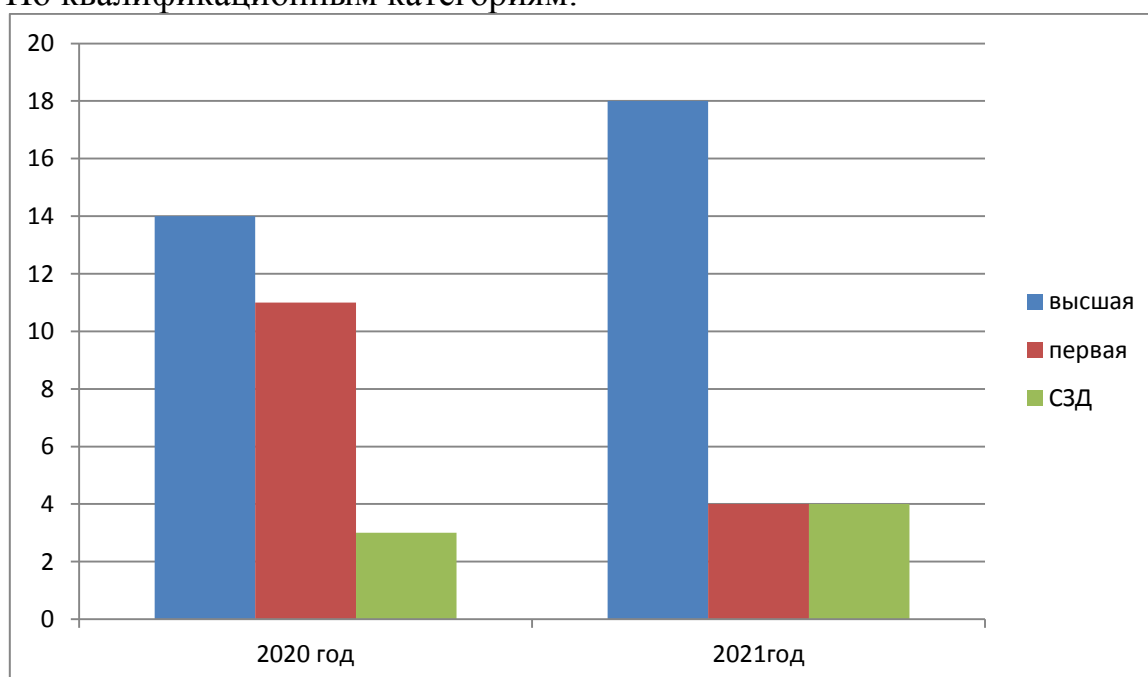
Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

По стажу педагогической работы:



Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5-х лет - 6 человек (20%).

По квалификационным категориям:



Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. 13% педагогов имеют СЗД, и 4 молодых педагога (стаж работы до 2 лет) не имеют категории.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДОО, важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения квалификации педагогов и качества управления дошкольным образовательным учреждением.

Работа с кадрами в ДОО была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для коллег, работу в творческой группе и работу в окружной пилотной площадке. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагогов, инициативность и анализ образовательного процесса в целом. Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

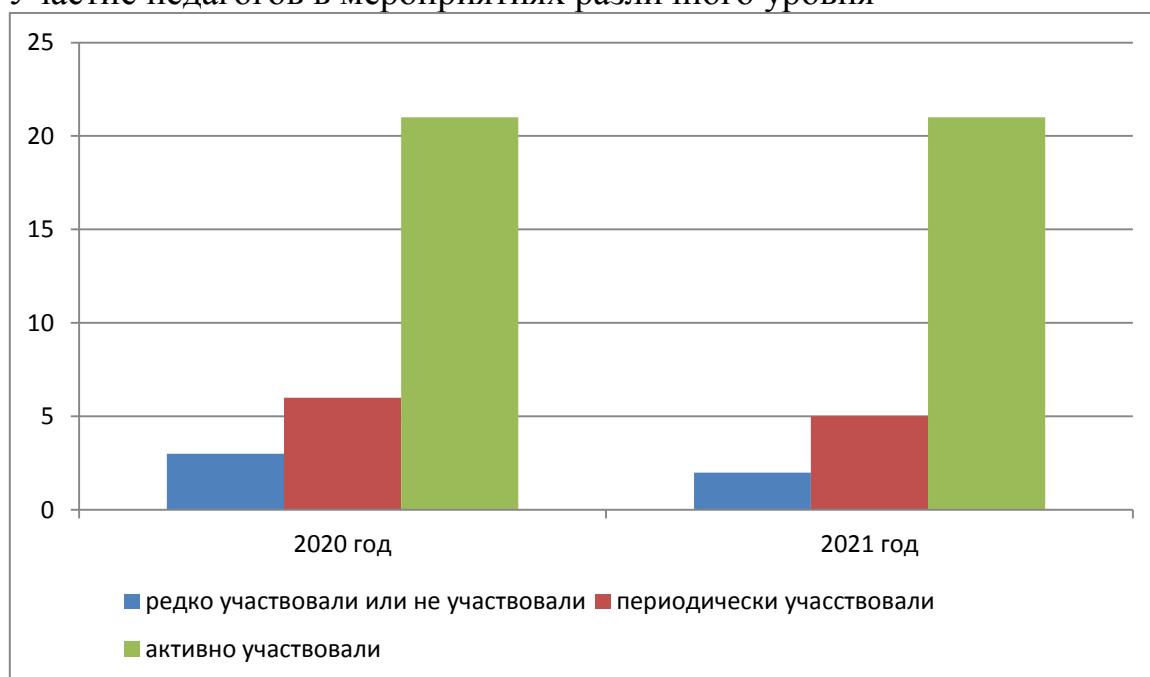
Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Практика показала, что внедрение модели методического и

психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

В 2021 году аттестацию по графику успешно подтвердили на высшую категорию 3 педагога (Панкова Н.П., старший воспитатель, Старовойтова И.А., старший воспитатель, Храмкова С.Н., воспитатель). Важно отметить в этом году динамику прироста аттестованных на высшую квалификационную категорию: Лаврентьева П.В., воспитатель, Озерцова В.А., воспитатель, Сафронова В.В., учитель-логопед, Яштыкова Е.И, воспитатель. Педагоги вышли досрочно на аттестацию, что говорит о хорошей профессиональной компетентности педагогов через способность к рефлексии своей деятельности.

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, публикует свои методические материалы. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня



№	ФИО	конкурс	Публикация	Выходные данные
1	Шевелева Г.Р.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательных учреждений»		Диплом II степени
2	Панкова Н.П. Петрова И.Н. Храмкова С.Н. Алферова О.В. Сафронова В.В.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования		Сертификат участника
3	Шевелева Г.Р.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год в детском саду»		Диплом I место
4	Алферова О.В.	Международный конкурс «Использование игр и нетрадиционных игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»		Диплом I место
5	Алферова О.В. Панкова Н.П. Автайкина Е.В. Старовойтова И.А. Петрова И.Н. Крестовникова О.А.	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 «Территория генерации новых идей»		Диплом II место сертификат участника
6	Старовойтова И.А.	Всероссийский проекты для педагогов, воспитанников и обучающихся Глобусконкурс	«Цифровые образовательные ресурсы в формировании навыков общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми»	
7	Старовойтова И.А., Тараканова Е.Л.	III Международная панорама «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра»	«Развитие речи детей дошкольного возраста средствами различных видов деятельности»	Сборник материалов III Международная панорама «Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра» г. Чебоксары, 2020 г. стр.97-99
1	Лукьянова С.Г.	заочный тур областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году в основной		сертификат участника

		номинации «Воспитатель года»		
2	Сафронова В.В.	Открытый городской конкурс педагогических работников организаций, реализующих образовательную деятельность для дошкольников «Звездочка»		Диплом 3 место
3	Шевелева Г.Р. Сафронова В.В.	XVI региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций.		Диплом участника Диплом участника
4	Яштыкова Е.И.	Региональный онлайн Фестиваль педагогических идей 2021		Грамота за проведение мастер класса
5	Автайкина Е.В., Панкова Н.П. Старовойтова И.А., Петрова И.Н. Старовойтова И.А., Смехнова Л.С.	Региональный онлайн Фестиваль педагогических идей работников образования, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования	«Инновационная модель сопровождения детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих детский сад» «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО» «Технология проектной деятельности в решении коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ»	
6	Сафронова В.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	«Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ в коррекционной работе»	Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарской области»
7	Сапожкова О.Н.	Открытый областной конкурс дистанционных педагогических технологий в области духовно-нравственного образования и воспитания «Цифровой формат»		Диплом 2 место
1	Лукьянова С.Г.	окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2021 году в основной		Диплом победителя

		номинации «Воспитатель года»		
2.	Сафронова В.В. Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г.	IV межклубной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»		Сертификат победителя -//- -//-
3	Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г. Лаврентьева П.В. Фролова М.Я. Сапожкова О.Н.	Открытый окружной Фестиваль образовательных идей, посвященного Году памяти и славы в России		Сертификат участия
4	Храмкова С.Н. Пискунова Н.Н. Кейль В.Л.	XII Окружная выставка - конкурс декоративно-прикладного искусства «Марья искусница 2020»		Грамота Приз зрительских симпатий Сертификат участия
4	Антонова А.Г. Камнева О.А. Яштыкова Е.И. Озерцова В.А. Сафронова В.В. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Фролова М.Я. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н. Петрова И.Н. Тараканова Е.Л.	Окружной конкурс «Многофункциональное дидактическое пособие для дошкольников»		Диплом победителя -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- Сертификат участника
5	Петрова И.Н.	III межклубного конкурса авторских дидактических пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		Диплом 1 место
6	Храмкова С.Н. Петрова И.Н. Сафронова В.В. Озерцова В.А.	Окружной конкурс профессионального мастерства по формированию дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир»		Диплом 1 место Диплом 3 место Сертификат участника
7	Храмкова С.Н. Старовойтова И.А.	Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»		Диплом 1 место Диплом 1 место
1	Тараканова Е.Л. Кейль В.Л.	III открытый городской фестиваль народных традиций «Русская картошка»		Диплом 1 место Диплом 1 место
2	Тараканова Е.Л. Антонова А.Г. Фролова М.Я. Кульмухамедова С.Э. Тараканова Е.Л.	Городская акция - соревнование «РазДельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «#ЭкоДобро»		Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место

	Морозова Е.О. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Антонова А.Г. Камнева О.А. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Тараканова Е.Л. Морозова Е.О. Озерцова В.А. Щербина Т.С. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С.			Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место
1	Озерцова В.А. Щербина Т.С. Антонова А.Г. Кейль В.Л. Сафронова В.В.	Конкурс «Золотое юбилейное число»		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место
2	Тараканова Е.Л.	Выставка-конкурс «Безопасность глазами детей»		Диплом I место
3	Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н. Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г. Озерцова В.А. Щербина Т.С. Антонова А.Г. Камнева О.А. Шевелева Г.Р. Мифтахова Л.М. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С. Тараканов Е.Л. Морозова Е.О. Фролова М.Я.	Конкурс педагогических образовательных маршрутов по ФЭМП «Математический каламбур»		Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом III место сертификат участника
4	Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г. Антонова А.Г. Камнева О.А. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Тараканов Е.Л.	Конкурс ребусов по ОБЖ		Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место сертификат участника
5	Ганюшина Д.В.	Конкурс «Новогодняя елка»		Диплом 1 место

	Савельева П.Д. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И. Фролова М.Я. Озерцова В.А. Щербина Т.С. Шевелева Г.Р. Мифтахова Л.М. Купинская Т.Н. Лаврентьева П.В. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С. Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г. Тараканова Е.Л. Морозова Е.О. Антонова А.Г. Камнева О.А			Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом за участие
6	Антонова А.Г. Камнева О.А. Савельева П.Д. Ганюшина Д.В. Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И. Фролова М.Я. Кульмухамедова С.Э. Озерцова В.А. Щербина Т.С. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н. Лопатина Л.В. Смехнова Л.В. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Морозова Е.О. Тараканова Е.Л.	Конкурс «Лучший уголок по безопасности»		Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
7	Сафронова В.В. Кульмухамедова С.Э. Морозова Е.О. Кейль В.Л. Щербина Т.С.	Конкурс профессионального мастерства «А ну-ка, девушки»		Диплом победителя Диплом победителя
8	Яштыкова Е.И. Кейль В.Л. Лопатина Л.В. Смехнова Л.В. Камнева О.А. Антонова А.Г. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н. Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Тараканова Е.Л.	Конкурс плакатов «Опасайся бед, пока их нет»		Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место

	Морозова Е.О. Савельева П.Д. Ганюшина Д.В. Фролова М.Я. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Озерцова .А. Кульмухамедова С.Э Щербина Т.С.			Грамота 3 место Грамота 3 место Сертификат участника
9	Антонова А.Г. Камнева О.А. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Морозова Е.О. Щербина Т.С. Озерцова В.А. Тараканова Е.Л. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Кульмухамедова С.Э Фролова М.Я. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н.	Конкурс «Лучший образовательный маршрут» в рамках окружной пилотной площадки «Развитие речевой активности у детей с ТНР через познавательную-исследовательскую деятельность»		Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя Грамота победителя Грамота за участие
10	Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Озерцова В.А. Тараканова Е.Л. Антонова А.Г. Камнева О.А. Кейль В.Л. Яштыкова Е.И. Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Кульмухамедова С.Э Фролова М.Я. Морозова Е.О. Щербина Т.С. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С.	Конкурс «Лучший лэпбук» в рамках окружной пилотной площадки «Развитие речевой активности у детей с ТНР через познавательную-исследовательскую деятельность»		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота за участие

Итоги повышения квалификации в 2021 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В системе

КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на семинарах, методических объединениях, демонстрируют достижения посредством мастер-классов.

Внешние: педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (дистанционно) Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;

За 2021 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 8 педагогов ДОО (4 педагога еще проходят курсы), по гос.заданию - 1 педагог, и по хоз.расчету – 3 педагога. Все курсы проходили в дистанционном формате.

Выводы: Кадровый состав детского сада в 2021 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2020 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. Также увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в конкурсах, форумах, конференциях различного уровня.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	4
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	4
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	4
4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	8
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	6

6	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	4
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	5
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	4
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	6
10	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	49
11	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	53
12	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	55
13	Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	54
14	Колесникова Е.В. Я начинаю считать Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	25
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
15	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	10
16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	5
17	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	5
18	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	5
19	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;	5

	«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	
32	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	6
33	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет	4
34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет	6
35	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 3-4 лет	54
36	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 4-5 лет	53
37	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 5-6 лет	55
38	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 6-7 лет	54
39	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.	1
40	Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.	1
41	Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.	1
42	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	4
43	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	4
44	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	4
45	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	4

Методические материалы

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	2
2	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.	2
3	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	2
4	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	2
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	2

6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
Дошкольный возраст		
1	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	5
2	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	8
3	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	
4	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	8
5	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	8
6	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	5
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
8	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	2
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	2
10	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).	2
11	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
12	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	6
13	Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	6
14	Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	2
15	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
16	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
17	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
18	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2
19	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательные-	6

	исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	
20	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	6
21	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.	6
22	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.	2
23	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	2
24	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	2
25	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	2
26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
28	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	2
29	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	2
30	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	2
31	Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
32	Николаева С.Н. Юный эколог. М., Мозаика Синтез, 2004.	6
33	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4
34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет М.: СФЕРА, 2016	4
35	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016	4
36	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015	6
37	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	6
38	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: СФЕРА, 2015	6
39	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	2
40	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.	4
41	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа	4

	«Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	
42	Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).	4
43	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	2
44	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.	4
45	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	4
46	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	4
47	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.	5
48	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	2
49	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	4
50	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2
51	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2
52	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2
53	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
54	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	4
55	Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я.	4
56	Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения	2

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад № 13» отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – СП «Детский сад № 14», Центральная библиотека, ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония».

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются тентовые навесы, шкафы для хранения игрового оборудования и инвентаря, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Имеется спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью

детям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом корпусе здания имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкальный зал; спортивный зал, кабинет педагога-психолога; 2 логопедических кабинета, изостудия, лаборатория (для опытно-экспериментальной деятельности).

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям).

В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изобразительной деятельности Групповые комнаты Коридор и холлы детского сада	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»

2.	«Физическое развитие»	Физкультурный зал Групповые комнаты Спортивная площадка	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	Кабинет педагога – психолога Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	Лаборатория Групповые комнаты	Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы. - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски,

			фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.
--	--	--	--

Для физкультурного зала			
1.	Тележка для спортивного инвентаря		1
2.	Гимнастическая стенка (лестница)		1
3.	Гимнастические скамейки		6
4.	Доска гладкая (со следами)		1
5.	Доска ребристая		1
6.	Горка детская		1
7.	Музыкальный центр		1
8.	Палки гимнастические	большие	5
9.		деревянные	18
		пластиковый	60
10.	Флажки разноцветные		50
11.	Ленточки для упражнений		40
12.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)		30
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)		10
14.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой		1
15.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)		1
16.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см		30
17.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см		30
18.	Скакалки		28
19.	Мешочки для метания с гранулами		2
20.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)		8
21.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)		18
22.	Игровой комплекс «4 тоннеля»		2
23.	Палатка детская игровая с тоннелем		1
24.	Модуль домик (раскладной)		2
25.	Бадминтон		6
26.	Клюшка хоккейная (пластиковая)		4
27.	Велосипед четырёх колёсный детский		2
28.	Самокат детский		2
29.	Лыжи детские (малые)		11
30.	Лыжи детские (большие)		19
31.	Теннисный стол детский (складной)		1
32.	Теннисные ракетки (настольные)		5
33.	Бревно гимнастическое (набивное)		1
34.	Боксер набор (груша перчатки)		1
Детские тренажеры			

35.	Велотренажер	2
36.	Батут детский надувной	2
37.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
38.	Тренажёр для ног (деревянный индивидуальный)	6

Для музыкального зала		
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен средний	5
3.	Бубен малый	5
4.	Тамбурин малый	2
5.	Ксилофон – альт диатонический	1
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	3
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
9.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	5
10.	Колотушка	1
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	2
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	1
15.	Треугольник	1
16.	Бубенчики на деревянной ручке	1
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
18.	Цимбалы детские	1
19.	Шумовые инструменты русские с росписью	1
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	60
22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	15
23.	Кукла в одежде (30–50 см)	1
24.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1
25.	Ширма напольная для кукольного театра	1
26.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	8
27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
28.	Домик для театрализованных представлений	1
29.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
30.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
31.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
32.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
33.	Мишура	50
34.	Гирлянда из фольги	10
35.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
36.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
37.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1

	(не менее 5 кассет или дисков)	
38.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Для кабинета психолога

1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Для ИЗО кабинета

1	Стол (подкова)	4
2	Стул (большой)	3
3	Стулья (деревянные)	28
4	Мольберт (деревянный)	1

5	Мольберт (магнитный)	1
6	Стойка для компьютера	
7	Магнитофон HYUNDFI	
8	Музыкальный центр SAMSYNG	1
9	Ноутбук Lenovo	1
10	Принтер hp	1
11	Плазменный телевизор SUPRA	
12	Неваляшка (большая)	1
13	Кукла Буратино	1
14	Кукла Незнайка	1
15	Пушистая игрушка Кролик	1
16	Мягкая Сова	1
Народные игрушки		1
17	Водоноска	2
18	Индюк	1
19	Олешко	1
20	Всадник на лошадке	1
21	Барыня – няня	1
22	Барышня с собачкой	1
23	Филимоновские свистульки	1
24	Городецкие дощечки	1
25	Шкатулка Городецкая	3
26	Матрешка Семеновская	2
27	Матреш Загорская	1
28	Матрешка Полхов-Майдан	1
29	Матрешка Вятская	1
30	Набор Хохломской посудой	1
31	Соломенные корзиночки	1
32	Муляжи фруктов и овощей	6
Таблицы:		2
33	Рисование сороки	1
34	Лист клена	1
35	Фрукты, овощи	1
36	Узор в полосе	1
37	Ромашка	1
38	Ветка черешни	1
39	Элементы цветоведения	1
40	Рисование натюрморта	1
41	Грибы с ягодами	1
42	Рисования фигуры человека	11
Репродукции картин:		
43	«Грачи прилетели» Саврасов А.К	1
44	«Березки» Ромадин Н.М	1
45	«По грибы»	
46	«На лугу» (летний пейзаж)	1
47	«Улица города»	1
48	«Вечерний город»	1
49	«Салют на Красной площади»	1
50	«Снег идет»	1
51	«Летов деревне»	1

52	«Игры детей зимой»	1
53	«Дети идут в школу»	1
54	«Дети едут на автобусе»	1
Художественные материалы		
55	Краски медовые 12 цв.	28
56	Гуашь 6 цв.	12к.
57	Восковые мелки	12к.
58	Палитра	12
59	Кисточки щетина круглая	28
60	Кисточки щетина плоская	24
61	Кисточки «Белка» №2,3,4	28
62	Ножницы детские	25
Бумага, основа для композиций		
63	Салфетки бумажные (белые и цветные)	30
64	Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.	30
65	Альбомы для детского художественного Творчества.	25
66	Рулоны обоев на бумажной основе.	25
67	Наборы цветной и бархатной бумаги.	25
68	Белый и цветной картон.	25
69	Фольга разного цвета на бумажной основе и двухсторонняя	25

Для лаборатории		
1	Шкаф	2
2	Детские стенки	2
3	Столы детские	5
4	Стол «Хохлома»	1
5	Стулья маленькие	15
6	Стулья большие	2
7	Мольберт	1
8	Магнитофон	1
9	Лейка	1
10	Глобус	1
11	Контейнеры пластмассовые (большие) с крышкой для хранения	3
12	Контейнеры пластмассовые большие без крышки	2
13	Контейнеры для хранения (средние)	10
14	Контейнеры для хранения (маленькие)	10
15	Микроскоп	1
16	Термометры	3
17	Воронки	5
18	Сито с ручкой маленькие	4
19	Распылители	2
20	Песочные часы	1
21	Безмен	2

22	Фонарики	3
23	Линейки металлические	5
24	Лупы большие	2
25	Лупы маленькие	3
26	Мерный стакан	1
27	Одноразовые пластмассовые стаканы	По количеству детей
28	Одноразовые пластмассовые тарелки	По количеству детей
29	Ножницы	12
30	Клей ПВА	8
31	Колбы	5
32	Чаша стеклянная	3
33	Палочки стеклянные	3
34	Чаша большая	2
35	Чаша маленькая	2
Литература		
36	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	1
37	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность-исследовательская деятельность дошкольников	1
38	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников	1
39	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов.Луза.	1
40	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо- Всюду Мир животных и растений	1
41	Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Монография.	1
42	Энциклопедия. Живая природа. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
43	Энциклопедия Все достижения человечества. Москва «Астрель» АСТ 2002	1
44	Энциклопедия «Моя первая книга о космосе» Москва «Росмен»2008	1
45	Энциклопедия. Животные, млекопитающие, птицы, рыбы. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
46	Энциклопедия знаний «Животные» Москва «Астрель» АСТ 2001	1
47	Современная энциклопедия «Планета Земля» Подробные сведения. Невероятные открытия. Интересные факты. Эксмо Москва 2015	1
48	Малофеева Н. Н.Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмен» 2007	1
49	365 научных экспериментов «Открой увлекательный мир с помощью»	1

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Общий вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2021 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С января по август 2021 года в детском саду велась работа по «Развитию речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательную исследовательскую деятельность» в рамках окружной пилотной площадки.

С сентября по декабрь 2021 года в рамках окружной пилотной площадки в детском саду велась работа по теме «Создание условий для фиксации опытов и экспериментов через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию – 93%, художественно-эстетическому развитию – 96%, по речевому развитию – 95%.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2020 годом на 6% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2021 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2021 году стал меньше на 1% в сравнении с 2020 годом.

Кадровый состав детского сада в 2021 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2020 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. Также увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в конкурсах, форумах, конференциях различного уровня.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и

возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения «Детский сад № 13» за 2021 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	260 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (13 часов)	260 чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	48чел	18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 чел	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	14 чел	47%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	14 чел	47 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников	16 чел	53%

	имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	16 чел	53%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	22 чел	73%
1.8.1	Высшая:	18 чел	60%
1.8.2	Первая:	4 чел	13%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6 чел	20%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел	20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел	17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел	10%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников	59 чел	92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	38 чел	88%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 м ²	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	
-----	---	----	--

Руководитель СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Оградный Самарской области «Детский сад № 13»



Е.В. Автайкина