



ГБОУ гимназия «ОЦ
«Гармония» г.о. Отрадный

В.И.

**Отчет о самообследовании структурного подразделения
ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад №13»
за 2020 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями постановления Правительства от 10.07.2013 № 582, приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218) и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Наименование учреждения:

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Сокращенное наименование: С/П ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»

Юридический и фактический адрес:

- юридический адрес: 446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Отрадная, д. 7;
- фактический адрес: 446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Советская, д. 76 А.

Телефон: руководитель - 8 (846 61) 3-36-05, старший воспитатель: 8 (846 61) 3-35-10

Адрес сайта учреждения: <http://otradny-13sad.minobr63.ru>

Адрес электронной почты: doo13_otr@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения – Автайкина Елена Викторовна

Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение Лицензия: № 5841 от 22 июля 2015 года Серия 63Л01 № 0001373 срок действия: бессрочно.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015 № 54-од, с изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержденными приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № 121-од.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- Отраденским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»;

- Некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный Центр»;

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»;
- Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»;
- Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;
- Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»;
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад № 13»

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических

работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Коллегиальный орган управления	Содержание деятельности	Состав коллегиального органа управления	Взаимосвязь с другими коллегиальными органами и комитетами учреждения
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - помощь администрации в разработке локальных актов учреждения; - разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др. 	Все работники	Педагогический совет, комиссия по охране труда, профсоюзный комитет
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов; - выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно- 	Все педагогические работники, руководитель структурного подразделения	Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, психолого-

	<p>воспитательного процесса и способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников; - анализ качества образовательной деятельности; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; - выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения. 		<p>педагогический консилиум, родительский комитет</p>
<p>Совет родителей (родительский комитет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников; - развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения 	<p>Избранные представители из числа председателей родительских комитетов групп</p>	
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности 	<p>Избранные представители из числа педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Совет родителей (родительский комитет), общее собрание трудового коллектива</p>
<p>Первичная профсоюзная организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения 	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, комиссия по охране труда</p>

Участие родителей в управлении СП «Детский сад № 13»

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СП «Детский сад № 13»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; -изготовление кормушек; -оформление участков на летний оздоровительный период - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега	2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	- по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. -памятки; -информация на сайте	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Обновление постоянно

	детского сада; -консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану работы

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;

- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;

- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;

- беседы (тематические и по требованию);

- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);

- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;

- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;

- анкетирование, тестирование, интервьюирование;

- блоки наглядной информации;

- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;

- Дни открытых дверей;

- совместные выставки творческих работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- страничка для родителей на сайте детского сада.

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад №13» составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.



Детский сад посещает 270 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет
Количество групп – 10.

- 2 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет;
- 4 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.
- 4 логопедические группы комбинированной направленности

С 1 января по 31 августа 2020 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 25 человек
 1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 25 человек
 2-ая младшая группа № 8 с 3 до 4 лет - 27 человек
 2-ая младшая группа № 9 с 3 до 4 лет - 28 человек (из них 1 ребенок с ОВЗ)
 Средняя группа № 4 с 4 до 5 лет - 27 человек
 Средняя группа № 6 с 4 до 5 лет - 27 человек
 Старшая логопедическая группа № 5 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 11 детей с ОВЗ)
 Старшая логопедическая группа № 7 с 5 до 6 лет - 27 человек (из них 10 детей с ОВЗ)
 Подготовительная к школе логопедическая группа № 3 с 6 до 7 лет - 28 человек (из них 13 детей с ОВЗ)
 Подготовительная к школе логопедическая группа № 10 с 6 до 7 лет - 28 человек (из них 10 детей с ОВЗ)

С 1 сентября по 31 декабря 2020 года:

Ясельная группа № 1 – с 1,5 до 2 лет – 25 человек
 1-ая младшая группа № 2 с 2 до 3 лет - 25 человек
 2-ая младшая группа № 3 с 3 до 4 лет - 28 человек
 2-ая младшая группа № 10 с 3 до 4 лет - 28 человек (из них 1 ребенок с инвалидностью)
 Средняя группа № 8 с 4 до 5 лет - 28 человек

- Средняя группа № 9 с 4 до 5 лет - 28 человек (из них 2 ребенка с ОВЗ)
Старшая логопедическая группа № 4с 5 до 6 лет - 27 человек (из них 8 детей с ОВЗ)
Старшая логопедическая группа № 6 с 5 до 6 лет - 28 человек (из них 12 детей с ОВЗ)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 5 с 6 до 7 лет - 27 человек (из них 14 детей с ОВЗ)
Подготовительная к школе логопедическая группа № 7 с 6 до 7 лет - 26 человек (из них 12 детей с ОВЗ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2020 года и с 1 сентября по 31 декабря 2020 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13». Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

По АОП дошкольного образования в период с 1 января по 31 августа 2020 года обучаются 49 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (46 детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 ребенка – с задержкой психического развития). С 1 сентября по 31 декабря 2020 года обучаются 48 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (46 детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 ребенка – с задержкой психического развития).

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ инновационной деятельности структурного подразделения «Детский сад № 13»

Цель: обеспечение деятельности СП «Детский сад № 13» в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

С 1 января по 31 августа 2020 года и с 1 сентября по 31 января 2020 года продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались новые педагогические методы и технологии развивающего обучения, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

Педагоги изучили содержание инновационных технологий, посредством разнообразных форм методической работы. Воспитатели регулярно проводят педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребенка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях. Педагоги детского сада оказывают поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы. Для воспитателей ребенок не объект, а субъект, участвующим в своем собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Методической службой была организована работа по организации в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах были оборудованы центры детской активности: «Центр общения», «Центр познания», «Центр здоровья», «Центр творчества», «Центр природы», «Центр музыки и театра», «Центр книги», «Центр игры», где были организованы для дошколят разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и музыкальная. Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызвала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно вместе с детьми и

родителями работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды.

СП «Детский сад № 13» с 2016 года является окружной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО.

В течение 2020 года в детском саду велась работа по «Развитию речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательную исследовательскую деятельность» в рамках окружной пилотной площадки.

Цель площадки: создание условий для развития речевой активности у детей 5-7 лет с ТНР посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Участниками площадки являются педагогический коллектив СП «Детский сад №13», дети с тяжелыми нарушениями речи и их родители.

Первый учебный год 2019-2020 был теоретическим. Творческая группа разрабатывала нормативно-правовую и методическую базу для изучения темы пилотной площадки и реализации данного проекта. Также на данном этапе педагоги осуществляли подбор методической литературы и пособий по изучаемой теме. Педагогами были проведены исследования уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности, исследования отношения родителей к опытно-экспериментальной деятельности в ДОО и мониторинг индивидуального развития ребенка 5-7 лет с ТНР в данном направлении. Также были организованы и проведены круглые столы, мастер-классы и индивидуальные часы с педагогами по опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ТНР.

2020-2021 учебный год являлся практическим. На данном этапе был создан сборник опытов и экспериментов по 9 темам для детей с ТНР 5-7 лет с обозначением речевых задач, по каждой теме разработаны таблицы «Планирование экспериментальной деятельности». Далее были созданы образовательные маршруты согласно теме опытов и экспериментов и размещены на сайте ДОО в разделе «Цифровая образовательная среда» для использования семьями воспитанников в домашних условиях. Воспитатели групп изготовили лэпбуки по выбранным темам опытов и экспериментов, а члены творческой группы изготовили авторские карточки-помощницы для детей с ТНР. Каждая группа создала конспект НОД согласно заявленной теме с привлечением специалистов ДОО и показали занятия в рамках недели открытых просмотров. Семьи детей с ТНР провели серию опытов и экспериментов в домашних условиях, где главными экспериментаторами и «суфлерами» стали сами дети.

Благодаря реализации данного проекта на базе СП «Детский сад №13» получен следующий продукт:

- Пакет нормативных документов, регламентирующих работу участников инновационной площадки (план работы деятельности пилотной площадки, приказы, положения и др.).
- Комплект методической литературы по теме.
- Бланки анкет и справки по результатам анкетирования педагогов и родителей.
- Методический комплект по данной теме для работы с педагогами и родителями (сценарии, буклеты, памятки).

- Сборник опытов и экспериментов для детей с ТНР 5-7 лет.
- Комплект таблиц планирования опытно-экспериментальной деятельности с детьми по всем девяти темам.

- Образовательные маршруты по каждой теме (9 штук).
- Лэпбуки по девяти заявленным темам.
- Комплект авторских карточек-помощниц по всем 9 темам.
- Конспекты НОД по каждой теме (9 штук).
- Видеозаписи проведения НОД с детьми 5-7 лет с ТНР.
- Видеофильм «Экспериментируем дома – развиваем речь!».
- Видеофильм «В карточки играем – речь развиваем!».

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2020 года являлись:

- развитие у дошкольников познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие у детей элементарных математических представлений;
- развитие у детей социально-нравственных представлений.

Для реализации указанных выше задач были проведены следующие мероприятия для педагогов, воспитанников детского сада и их родителей:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Использование авторской картотеки опытов и экспериментов 2. Проведение мероприятий в мини-музеях 3. Тематический контроль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования» 4. Педагогический совет «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста» 5. Мастер-класс «Работа со стендами фиксации опытов и экспериментов»	1. Занятия, проведенные в рамках вариативной части «Неизведанное рядом» 2. Проведение серии опытов и экспериментов по блокам во всех режимных моментах и их фиксация на стенде 3. Проектная деятельность с детьми и участие в конкурсах различного уровня 4. Проведение мероприятий в рамках пилотной площадки	1. Проект «Семейное коллекционирование» 2. Участие родителей в мероприятиях мини-музеев ДОУ 3. День открытых дверей «Музейная педагогика» 4. Дни открытых просмотров НОД
Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Тематический контроль «Организация и эффективность работы	1. Квест-игра «Путешествие к Мистеру Математику»	1. Консультация для родителей «Как помочь ребёнку овладеть

<p>ДОО по математическому развитию»</p> <p>2. Педагогический совет «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Конкурс картотек «Логические игры и задачи»</p> <p>4. Конкурс «Лучшая математическая газета»</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Математический каламбур»</p> <p>6. Деловая игра для молодых педагогов «Делу время, а потехе час»</p> <p>7. Обмен опытом наставников и молодых педагогов «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»</p> <p>8. Семинар-практикум «Развитие логического мышления у дошкольников»</p> <p>9. Консультация «Уличная математика или Математика вокруг нас»</p> <p>10. Деловая игра «Математический ринг»</p>	<p>2. Викторина «Веселая математика»</p> <p>3. Физкультурное развлечение с элементами математики «Путешествие в страну Математики»</p> <p>4. Квест-игра «Путешествие к королю Математики»</p> <p>5. КВН «Занимательная математика»</p> <p>6. Математическая викторина «Угадай-ка»</p> <p>7. Математический праздник «Путешествие на планету Точных наук»</p>	<p>навыками счёта»</p> <p>2. Консультация для родителей «Математика вокруг нас»</p> <p>3. Консультация для родителей «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП»</p> <p>4. Дни открытых просмотров</p> <p>5. Математический КВН «Играем в математику»</p> <p>6. Интеллектуальная игра «Математический каламбур»</p> <p>7. Конкурс «Веселые лабиринты»</p> <p>8. Конкурс среди семей на лучшую математическую сказку</p> <p>9. Стеновая информация «Математика для дошколят»</p>
Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Состояние системы работы детского сада по социально - нравственному развитию»</p> <p>2. Педагогический совет «Формирование социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Театрализованное представление «Поможем ручейку»</p> <p>2. Поздравительные листовки для педагогов-ветеранов «День пожилого человека»</p> <p>3. Конкурс чтецов «Любите природу»</p> <p>4. Выставка рисунков</p>	<p>1. Фотовыставка, посвящённая Дню пожилого человека «В гостях у бабушки и дедушки»</p> <p>2. Акция «Мы хотим Вам пожелать»</p> <p>3. Памятки «Помогите ребенку научиться дружить»</p>

<p>3. Теоретический семинар для молодых педагогов «Роль музейной педагогики в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Консультация для молодых педагогов «Содержание центров социально-нравственной направленности»</p> <p>5. Обмен опытом «Содержание уголков социально-нравственной направленности в разных возрастных группах»</p>	<p>детей «Моя любимая воспитательница»</p> <p>5. КВН «Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>6. Акция «Поздравляем Женщин города с 8 марта»</p> <p>7. Акция «Я люблю математику» (вручение книжек по математике многодетным семьям)</p>	<p>4. Консультация «Все разные, но все-таки мы вместе...»</p> <p>5. Фотовыставка «Папа может», посвященная Дню защитнику Отечества</p> <p>6. Благотворительная акция для детей из многодетных семей «Творим добро»</p> <p>7. Дни открытых просмотров</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2020 года являлись:

- развитие экологических представлений у дошкольников по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды;

- развитие у воспитанников знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности;

- развитие у дошкольников социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

Для реализации указанных выше задач были проведены следующие мероприятия для педагогов, воспитанников детского сада и их родителей:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>2. Педагогический совет «Экологическое воспитание в ДОО – это...»</p> <p>3. Семинар-практикум «Многофункциональные пособия в работе с детьми дошкольного возраста»</p> <p>4. Викторина «Мир природы»</p> <p>5. Консультации «Экологический уголок по</p>	<p>1. Ежемесячные экскурсии в городской сквер детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Конкурс поделок среди семей «И мусор может быть красивым»</p> <p>3. Презентация для детей «Синичкин день»</p> <p>4. Акции «Экологический десант» (сбор семян</p>	<p>1. Оформление стендов в родительском уголке на тему «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>2. Дни открытых просмотров НОД</p> <p>3. Конкурс сказок на экологическую тему</p> <p>4. Конкурс моделей одежды из бросового материала «Модный</p>

<p>ФГОС», «Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры»</p> <p>6. Использование авторской картотеки опытов и экспериментов</p> <p>7. Акции «Чистая осень», «Бумажный, пластиковый бум», «Зеленая иголочка»</p> <p>8. Конкурс сказок на экологическую тему</p>	<p>для зимней подкормки птиц), «Зеленая елочка» (изготовление экологических плакатов в защиту елей)</p> <p>5. Экологическая игра «Знатоки природы родного края»</p>	<p>приговор»</p> <p>5. Акции «Бумажный, пластиковый бум», «Экологические выходные» (изготовление и установка кормушек)</p> <p>6. Консультация «Угощение для птиц»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<p>1. Тематический контроль «Формированию навыков личной безопасности детей, через обучение ОБЖ в различных видах детской деятельности»</p> <p>2. Педагогический совет «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3. Деловая игра «Безопасность и здоровье»</p> <p>4. Конкурс «Лучший лепбук по формированию ОБЖ»</p> <p>5. КВН «Остров безопасности»</p> <p>6. Круглый стол для педагогов «Формирование основ безопасности в образовательной деятельности и в повседневной жизни»</p> <p>7. Выставка методической литературы по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>8. Консультация для педагогов «Использование инновационных форм работы с родителями по формированию у детей</p>	<p>1. Целевые прогулки во всех возрастных группах</p> <p>2. Занятия и чтение художественной литературы в группах по перспективному плану для каждой возрастной группы</p> <p>3. Просмотр обучающихся мультфильмов по ПДД</p> <p>4. Квест-игра по основам безопасности жизнедеятельности «Тропа безопасности», квест «Безопасное детство»</p> <p>5. Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>6. Кукольный спектакль по ОБЖ по мотивам сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>7. Выставка детских рисунков «Транспорт»</p>	<p>1. Дни открытых просмотров</p> <p>2. Акции «Мир безопасности», «Дорожное движение должно быть безопасным!»</p> <p>3. Литературная гостиная «Что можно почитать детям по ПДД»</p> <p>4. Фотовыставка «Мы за безопасное движение»</p> <p>5. Стендовая консультация «Советы по безопасности на дороге»</p>

основ безопасного поведения на улицах и дорогах», «Планирование работы по формированию навыков пожарной безопасности»		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные платные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2020 в детском саду предоставлялись следующие платные дополнительные образовательные услуги:

«Обучение раннему чтению»: воспитатель Фролова М.Я.

«Юный дизайнер» – воспитатель Пискунова Н.Г.

«Театральная мозаика» – музыкальный руководитель Сапожкова О.Н.

«Психологические ступеньки» - педагог-психолог Петрова И.Н.;

«Веселые мячи» – инструктор по физической культуре Крестовникова О.А.

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Театральная мозаика	4-7 лет	подгруппа
2.	Юный дизайнер	4-7 лет	подгруппа
3.	Психологические ступеньки	1,5-4 года	подгруппа
4.	Веселые мячи	4-5 лет	подгруппа
5.	Обучение раннему чтению	5-7 лет	подгруппа

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 января по 31 августа 2020 года

Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. Городские соревнования к празднованию Дня физкультурника	Грамота участника
2. I открытый городской фестиваль народных традиций «Русская картошка»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
3. Городская акция - соревнование «Макулатура и	Грамота за 1 место (3

пластик. Кто больше?» в рамках реализации экологического проекта «Чистый Отрадный»	ребенка) Грамота за 2 место (5 детей) Грамота за 3 место (8 детей)
4. Городской конкурс – выставка «Новогодний саквояж»	Грамота за 1 место Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота участника (5 дет)
5. Городской фестиваль патриотической песни для детей и молодежи	Грамота участника (3 реб)
6. III городской фестиваль-конкурс юных вокалистов «Колибри»	Грамота участника
7. Городской этап Фестиваля детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом 3 место (3 реб) Участие (8 детей)
8. Городской конкурс чтецов среди воспитанников детских садов «Театральные чудеса», посвященный году театра	Грамота участие (9 дет)
9. Городской парад детских войск «Парад весны, Парад надежды», посвященного 74 – годовщине Победы в ВОВ 1941 -1945гг	Диплом участник (18 детей)
Окружные конкурсы другие мероприятия	
1. Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом участника (8 дет)
2. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Почетная грамота 1 место
3. Окружная научно-практическая конференция «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения»	Диплом 1 место (4 реб)
4. Открытая Окружная Олимпиада для старших дошкольников «Умка» по направлению «Речевое развитие»	Грамота III место
5. Окружной фестиваль детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом 1 место Диплом III место
6. IV Окружной конкурс экологических агитбригад «Земля – наш дом родной»	Грамота II место
7. II Окружного детского творческого познавательного конкурса «Математическая кладовая»	Сертификат участника (4 реб)
8. V окружной фестиваль танцевально-спортивных	Диплом победителя

флешмобов дошкольных образовательных учреждений «Счастливое детство»	
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1 Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом участника (2 ребенка)
2. Областной конкурс по безопасному участию в дорожном движении «Засветись»	Сертификат участника (5 дет)
3. X Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Диплом 1 место (4 детей) Диплом 2 место (2 ребенка)
4. Межрегиональная акция по продвижению чтения «Почитаем вместе книги М.М.Пришвина о природе России» среди детских библиотек России	Диплом участника (25 дет)
5. Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 1 место (2 реб) Диплом 2 место (2 ребенка) Грамота участника (8 дет)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Международная онлайн-олимпиада «Математический коктейль»	Диплом 1 место
2. Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике.	Диплом 1 место
3. Международный конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Наука 18»центра дистанционных конкурсов «Проталант»	Диплом 1 место
4. Всероссийский конкурс «Изучаем правила дорожного движения»	Диплом II место
5. Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 85-летию Ю.Гагарина	Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место
6. Всероссийского конкурса «И в космосе мы были первыми!»	Диплом I степени

Участие воспитанников СП «Детский сад № 13 » в конкурсном движении с 1 сентября по 31 декабря 2020 года

Наименование	Результат
Конкурсы и другие мероприятия в ДОО	
1. Экологический конкурс «И мусор тоже может быть красивым»	Грамота I место (1 реб) Грамота II место (2 реб) Грамота III место (3 реб)

	Сертификат участника (27 дет)
2. Смотр-конкурс «Буква моего имени»	Диплом 1 место (1 реб.) Диплом 2 место (2 ребенка) Диплом 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (44 реб)
3. Конкурс стихов «Поздравления Деду Морозу»	Грамота победителя (7 дет) Грамота участника (2 реб)
4. Конкурс «Новогодняя игрушка» в ДОО в рамках городского конкурса «Новогодняя игрушка»	Грамота победителя (7 дет) Грамота участника (14 дет)
5. Конкурс «Мы ребятки маленькие в рукавичках, валенках»	Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (5 дет) Сертификат участника (18 дет)
6. Отборочный этап городского конкурса детского рисунка «МОЯ МАМА», «МОЙ ПАПА»	Диплом победителя (4 реб) Сертификат участника (6 дет)
7. Конкурс «Математическая олимпиада»	Грамота за 1 место (1 реб) Грамота за 2 место (1 реб) Грамота за 3 место (2 ребенка) Сертификат участника (3 реб)
8. Конкурс чтецов посвященный Дню Победы (дистанционно)	Грамота за 1 место (1 реб.) Грамота за 2 место (1 реб.) Грамота за 3 место (2 реб.) Сертификат участника (32 реб)

9. Конкурс «Лучшее пособие по развитию воздушной струи» (дистанционно)	Диплом 1 место (2 ребенка) Диплом 2 место (3 ребенка) Диплом 3 место (1 ребенок) Грамота за победу в номинации (2 ребенка)
10. Акции «Голубь мира» и открытка посвященная 75- летию Победы в ВОВ (дистанционно)	Диплом участника (61 реб)
Городские конкурсы и другие мероприятия	
1. II открытый городской фестиваль народных традиций «Русская картошка»	Диплом II степени (2 реб)
2. Городские мероприятия Всероссийского дня ходьбы - 2019	Диплом участника (5 дет)
3. Городская акция - соревнование «Макулатура и пластик во благо. Кто больше?» в рамках реализации экологического проекта «Планета добрых дел»	Грамота за 1 место (2 ребенка) Грамота за 2 место (5 детей) Грамота за 3 место (4 реб.)
4. Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом за 1 место (1 реб) Диплом за 2 место (1 реб) Свидетельство участника (4 реб.)
5. Городской конкурс «Мой самый лучший Новый год»	Грамота победителя (3 реб) Сертификат участника (2 реб)
6. Городской фестиваль патриотической песни для детей и молодежи, посвященном 75-летию Победы в ВОВ»	Грамота за участие (2 реб)
7. Городской конкурс детского рисунка «МОЯ МАМА», «МОЙ ПАПА»	Диплом победителя (2 реб) Участие (2 реб)
8. IV городской фестиваль-конкурс юных вокалистов «Колибри»	Диплом участника (1 реб)
9. Городской конкурс чтецов «Великая война – война Победы»	Грамота победителя (10 дет)
Окружные конкурсы другие мероприятия	

1. Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка»	Диплом 2 место (1 реб)
2. Зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко»	Диплом 2 место (2 реб) Диплом участника (6 дет)
4 Окружной детский творческий конкурс конструктивного моделирования «День воинской славы»	Грамота за 2 место (1 реб) Грамота лауреата (2 реб) Грамота участника (3 реб)
5. Окружная научно-практическая конференция «Правильное питание залог здоровья и успешного обучения ребенка»	Грамота II место (2 реб)
6. Театральный фестиваль «Салют Победы»	Диплом за участие (20 дет)
Региональные, областные конкурсы и другие мероприятия	
1 Областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Сертификат участника (4 дет)
2 Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Грамота участника (2 ребенка)
3. Открытый епархиальный областной фестиваль «Рождество Христово 2020»	Дипломанты (8 дет)
4. Областной конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Диплом 1 место (1 реб) Диплом участника (2 реб)
5. XI Региональный фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1-2 классов «Я узнаю мир»	Диплом 1 место (4 реб) Диплом 2 место (4 реб)
6. Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2020»	Диплом 1 место (3 реб) Диплом 2 место (11 дет) Диплом 3 место (16 дет) Грамота участника (7 дет)
Всероссийские конкурсы и другие мероприятия	
1. Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Диплом призера (5 дет) Сертификат участника (10 дет)
2. Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора»	Диплом призера (1 реб) Сертификат участника (7 дет)
3. Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	Диплом участника (1 реб)
4. Всероссийский конкурс «Детский исследовательские и научные работы, проекты»	Диплом I место (2 дет)

5. Всероссийский конкурс в номинации для дошкольников «9 мая – День великой Победы»	Диплом 1 степени (2 дет)
6. I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться»	Диплом 3 место (1 реб)
7. Международный конкурс «Конкурс чтецов»	Диплом победитель (I место) (3 реб)
8. Всероссийский конкурс чтецов, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»	Диплом победитель (I место) (1 реб)
9. Международный конкурс «К 75-летию Победы»	Диплом победитель (I место) (4 реб) Диплом победитель (II место) (1 реб) Диплом победитель (III место) (1 реб)
10. Международный конкурс «Военная техника»	Диплом победитель (II место) (1 реб)
11. Международный конкурс детского рисунка «Весенняя симфония»	Диплом лауреата I степени (1 реб)
12. Всероссийский конкурс рисунков «Дети за здоровый образ жизни», посвященного Всемирному Дню здоровья	Диплом лауреата I степени (1 реб)

Вывод: образовательная деятельность в 2020 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Образовательная деятельность структурного подразделения «Детский сад №13» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

4. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 13» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

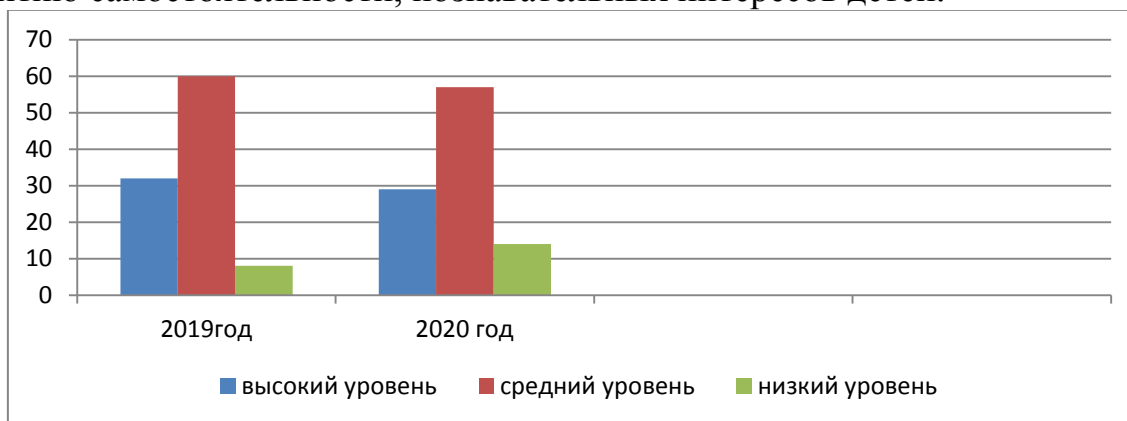
Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

В связи с переводом детского сада с апреля 2020 года в режим дежурных групп, не представлялось возможным провести мониторинг освоения ООП в мае 2020г. Сравнительный анализ с предыдущим годом можно сделать на данных за период с января по сентябрь 2020 года.

Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за указанный период 2020 года показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.



Анализ данных выполнения образовательной программы за период с января по сентябрь 2020 года, в сравнении с 2019 годом показывает стабильность. Но так как в период с апреля по август 2020 года большая часть детей детский сад не посещали и мониторинг не проводился, нет возможности оценить в полной мере динамику освоения образовательной программы.

В сентябре 2020 году 53 воспитанника детского сада № 13 начало обучение в школах нашего города.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрядный Самарской области	26	49%
ГБОУ Самарской области СОШ № 8 им С.П. Алексеева г.о. Отрядный Самарской области	11	21%
ГБОУ Самарской области СОШ № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрядный Самарской области	9	17%
ГБОУ Самарской области ООШ № 2 г.о. Отрядный Самарской области	1	2%
ГБОУ Самарской области СОШ №6 г.о. Отрядный Самарской области	5	9%
Школа-интернат	1	2%

Для сравнения: в 2019 году выпустились 46 детей, т.е. на 7 человек меньше. Из опроса родителей следует, что основная масса выпускников, а именно 49% (26 детей) начнет школьное обучение в ближайшем по месту

жительства учебном заведении, а именно в гимназии «ОЦ «Гармония», а так же 21% (11 детей) в ГБОУ СОШ №8.

Анализ коррекционной работы

В данном направлении в течение года проводились следующие мероприятия для педагогов, детей и родителей воспитанников:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
1. Организация работы ПМПк в детском саду. 2. Семинары-практикумы «Использование мультимедийных презентаций в развитии детей дошкольного возраста», «Общаться позитивно – что это значит?», «Говорим правильно – нам подражают дети», «Планирование НОД по образовательной деятельности «Речевое развитие», «Игровые приёмы для развития дыхания у дошкольников», «Звуковая культура речи – это очень важно!» 3. Конкурс «Лучший центр речевого развития» 4. Консультация «Готовимся к школе вместе», «Организация речевого уголка в группе»	1. Фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения 2. Психологические тренинги Игровой тренинг «Веселый куб» 3. Литературная викторина по рассказам Николая Носова 4. Конкурс скороговорок 5. Игровые тренинги «Скоро в школу!», «Веселый куб»	1. Тематические стенды в группах 2. Индивидуальные консультации учителей-логопедов, педагога-психолога по запросу родителей 3. Дни открытых просмотров 4. Семинары-практикумы «Речевая готовность детей к школе в семье», «Ура, мы попали в логопедическую группу!», «Логопедические игры для будущих математиков» 5. Игровые тренинги «Скоро в школу!», «Веселый куб» 6. Мастер-классы «Логопедические игры на кухне», «Мы умеем рисовать и речь развивать» 7. Круглый стол «Совместная работа ДОО и семьи – залог эффективности коррекционного процесса»

Результаты, достигнутые за 2020 год

С детьми логопедических групп проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. Занятия проводили учителя-логопеды и педагог-психолог. На основании данных логопедического и психологического обследования детей можно сделать следующий вывод: в результате коррекционной работы у 48 детей 5-7 лет (100%) с ОВЗ отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- значительное улучшение у 26 детей (54%);
- с чистой речью 22 ребенка (46%).

27 детей выпущено из подготовительных логопедических групп в массовую школу.

Из них:

- 22 ребенка (81%) - речь в норме;
- 5 детей (19%) - значительное улучшение речи.

С 1 декабря проводились занятия с ребенком второй младшей группы с ОНР I уровня, моторная алалия. По результатам речевого обследования также был разработан план индивидуально ориентированных мероприятий. На конец учебного года у ребенка видна положительная динамика: ребенок с удовольствием идет на контакт; выполняет основные базовые артикуляционные упражнения и упражнения на развитие речевого выдоха; наблюдается развитие подражательной речевой деятельности.

2. С сентября по май педагогом-психологом Петровой И.Н. с детьми с ТНР проводились занятия.

С детьми старших групп проведен цикл занятий по авторской программе психолого-педагогического сопровождения развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Познай меня» с целью развития познавательной и эмоционально-личностной сферы.

С детьми подготовительных групп проведены занятия по программе «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков.

Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

3. Большая работа в данном направлении проведена творческим клубом педагогов «Развивайка». Самыми интересными и эффективными формами работы с детьми и родителями стали совместные игровые тренинги и мастер-классы. С педагогами проведено очень много семинаров-практикумов, которые были очень значимы для них.

4. Также большую помощь оказывают члены творческой группы окружной пилотной площадки «Развитие речевой активности у детей с ТНР через познавательно-исследовательскую деятельность», благодаря которым у педагогов появился большой запас теоретических знаний в данном направлении, созданы тематические лэпбуки и таблицы-помощницы.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные

жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

В первом полугодии 2020 года на родительских собраниях педагогами устраивались мастер – классы. Воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. В 2019 учебном году внутри учреждения проходил смотр-конкурс «Конкурс «Дидактическая веранда», смотр-конкурс «Лучший центр технического творчества», конкурс костюмов «Красота из ничего», конкурс мини - музеев в рамках пилотной площадки, где родители стали активными участниками, помощниками.

Ежегодно в ДОО проводится «День открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за деятельностью ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей. В этом году «День открытых дверей» был посвящен отчету по реализации окружной пилотной площадки (мини-музеи). Были проведены мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия, дегустация блюд.

Такое «погружение» в жизнь детского сада предоставляет возможность родителям увидеть любопытные особенности в поведении ребенка в обстановке, отличающейся от домашней. День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях пребывания и развития детей в детском саду, организации режима, питания. Проведение дней открытых дверей благотворно влияет на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать детский сад, а также родители получают огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом нашего ДОО, о чем свидетельствуют отзывы. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Так же активно родители включились в такие мероприятия как городская акция «Собери ребенка в школу», городская акция - соревнование «Макулатура и пластик. Кто больше?» в рамках реализации экологического проекта «Чистый Отрадный».

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей: разработка познавательно-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир», окружной научно-практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды», открытого окружного конкурса проектов дошкольников «Мои первые открытия», VI окружного открытого конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников! Я исследователь – 2018». И такая плодотворная совместная работа принесла свои плоды: все проекты стали победителями и завоевали призовые места.

Родители принимали активное участие в разных конкурсах и выставках, проводимых как в детском саду, так и в конкурсах различного уровня: конкурс «Лучшая поделка из природного материала», конкурс «Книжки малышки по пожарной безопасности», конкурс «Новогодняя гирлянда», городской конкурс – выставка «Новогодний саквояж» и многие другие. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

Во втором полугодии 2020 года воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, экскурсий, субботников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, охраны на водных объектах и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. В 2020 учебном году внутри учреждения проходил смотр-конкурс «Лучший центр речевого развития», презентация – смотр военных костюмов, где родители стали активными участниками, помощниками. Большую активность родители проявили в участии в разнообразных онлайн конкурсах и акций: онлайн конкурс чтецов посвященный Дню Победы, акции «Голубь мира» и открытка посвященная 75- летию Победы в ВОВ (дистанционно), конкурс «Лучшее пособие по развитию воздушной струи» (дистанционно).

Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь.

Так же активно родители включились в такие мероприятия как городской этап областного конкурса творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей», городская акция - соревнование «Макулатура и пластик во благо. Кто больше?» в рамках реализации экологического проекта «Планета

добрых дел», городской конкурс детского рисунка «МОЯ МАМА», «МОЙ ПАПА», городской конкурс чтецов «Великая война – война Победы».

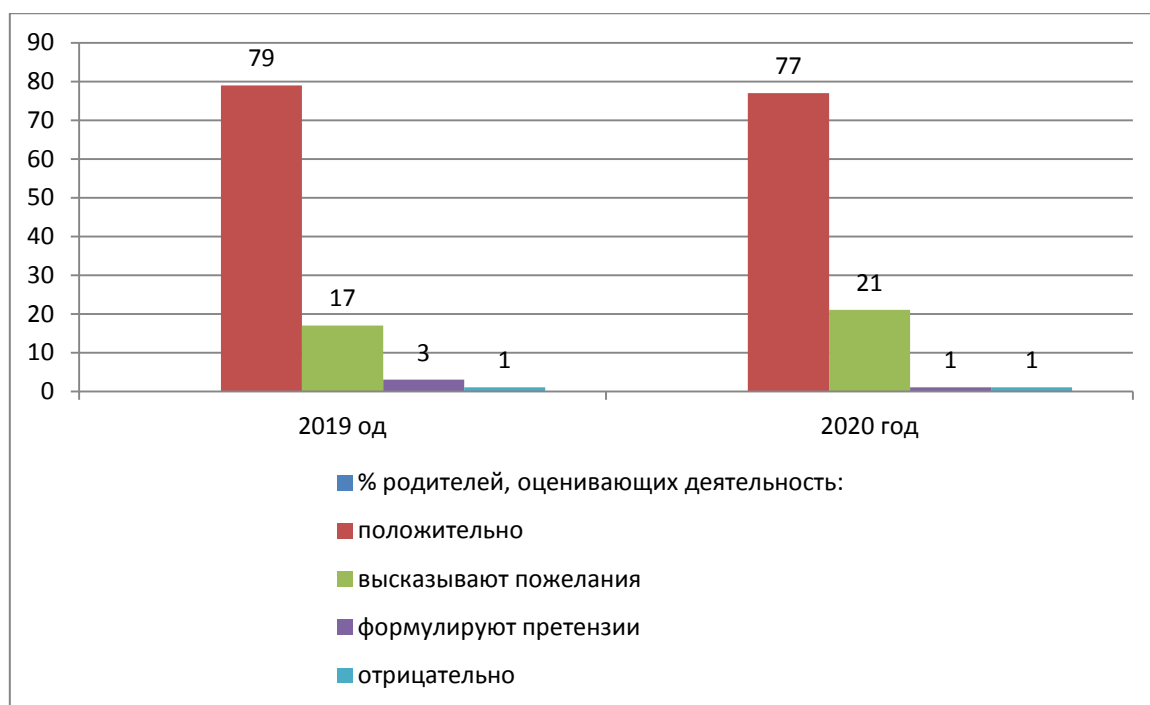
Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей: разработка познавательно-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир», окружной научно-практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», областного фестиваля «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды», открытого окружного конкурса проектов дошкольников «Мои первые открытия», Окружная интеллектуальная Олимпиада дошкольников «Умка». И такая плодотворная совместная работа принесла свои плоды: все проекты стали победителями и завоевали призовые места.

Родители принимали активное участие в разных конкурсах и выставках, проводимых как в детском саду, так и в конкурсах различного уровня: конкурс «Буква моего имени», конкурс поделок «И мусор тоже может быть красивым», конкурс «Экологическая сказка», всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» и многие другие. Результатом работы с детьми являются награды детей, педагогов и родителей в муниципальных, региональных, всероссийских смотрах – конкурсах.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования родителей
о качестве предоставляемых услуг



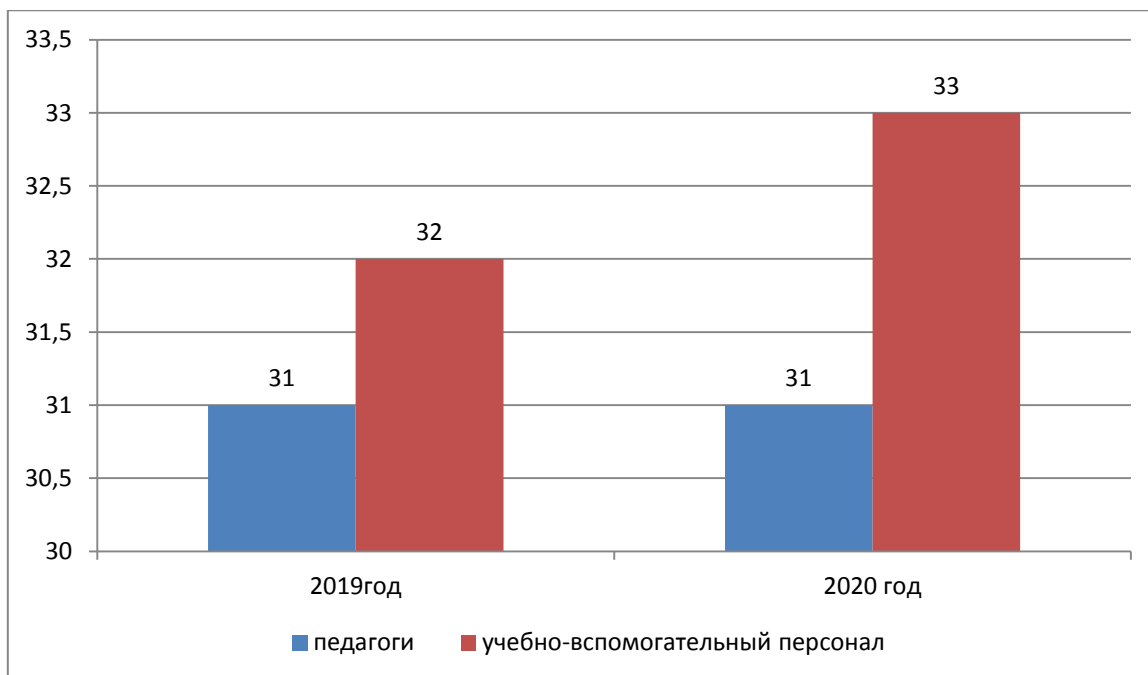
Выводы: Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2019 годом на 1% уменьшилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2020 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2020 году стал меньше на 2% по каждому показателю, в сравнении с 2019 годом.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

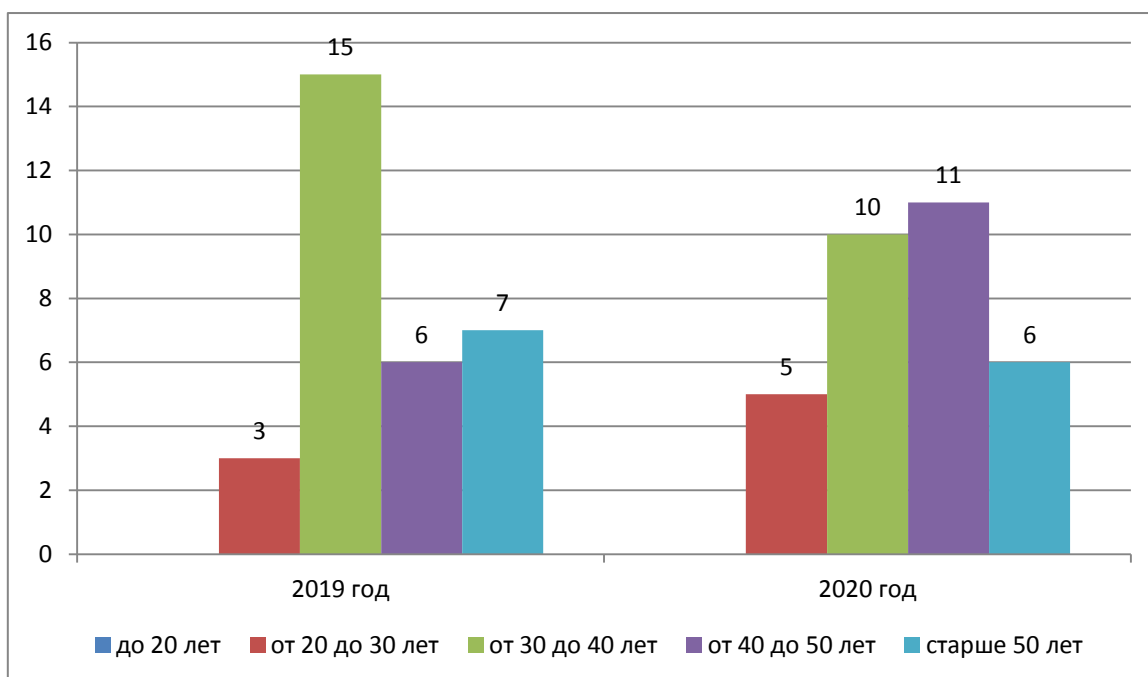
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В первом полугодии 2020 года общее количество педагогов – 31 человек. Во втором полугодии 2020 года - 31 педагог: 2 старших воспитателя, 22 воспитателя и 7 педагогов-специалистов (1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

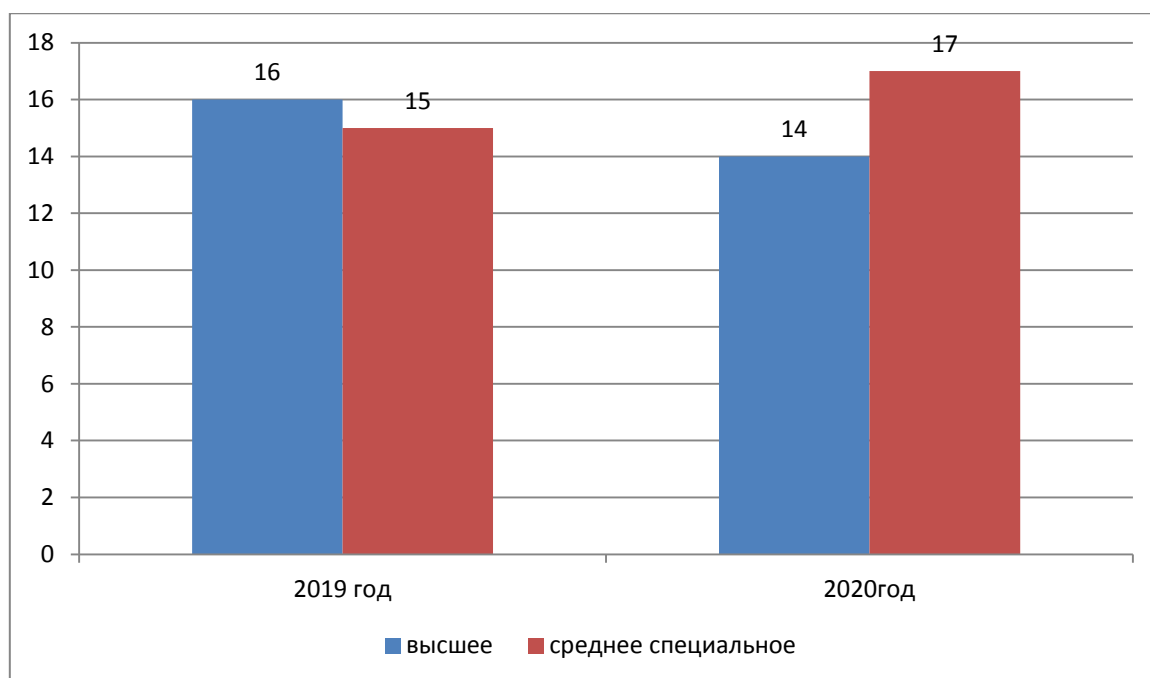
Соотношение численности педагогов и учебно-вспомогательного персонала:



Распределение педагогов по возрасту:

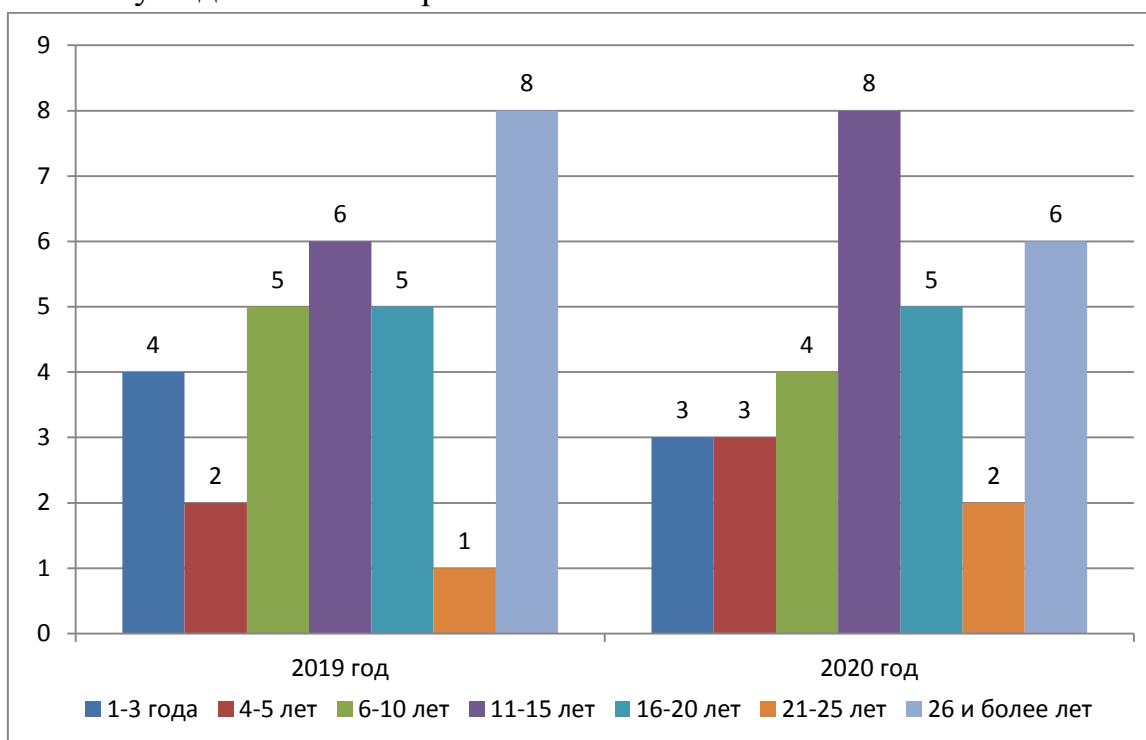


По уровню образования:



Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

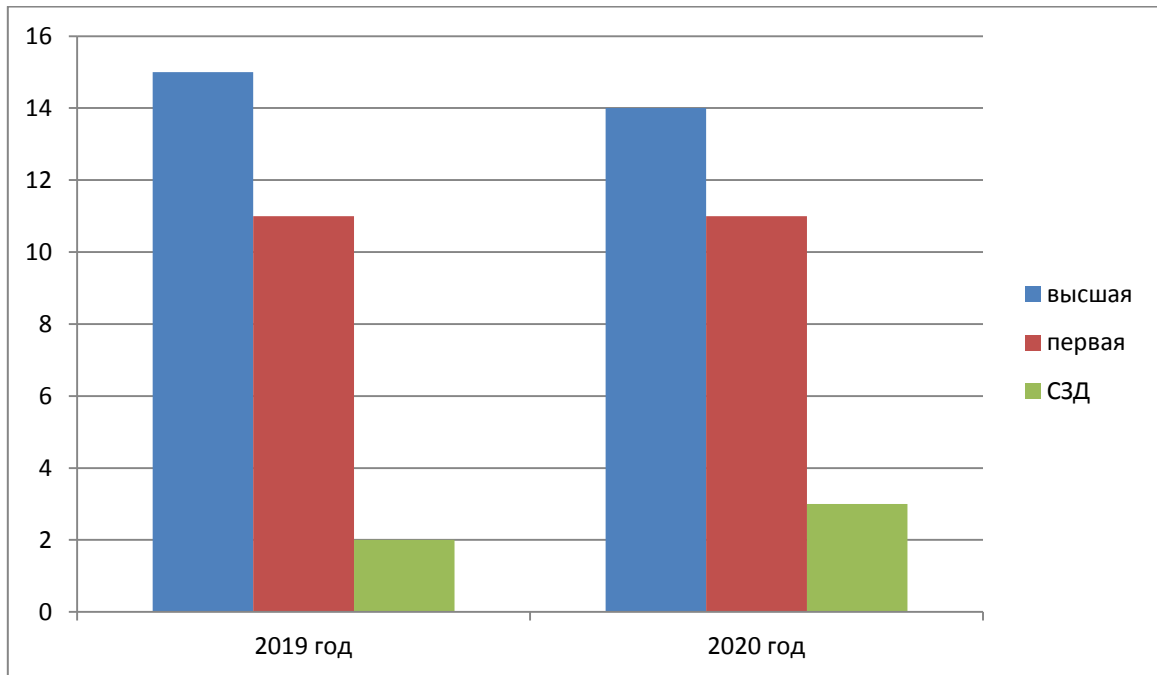
По стажу педагогической работы:



Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что

говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5-х лет - 6 человек (20%).

По квалификационным категориям:



Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. 10% педагогов имеют СЗД, и 3 молодых педагога (стаж работы до 2 лет) не имеют категории.

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

Работа с кадрами в ДОО была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом. Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в

том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды ДОО, важное звено в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, средство повышения квалификации педагогов и качества управления дошкольным образовательным учреждением.

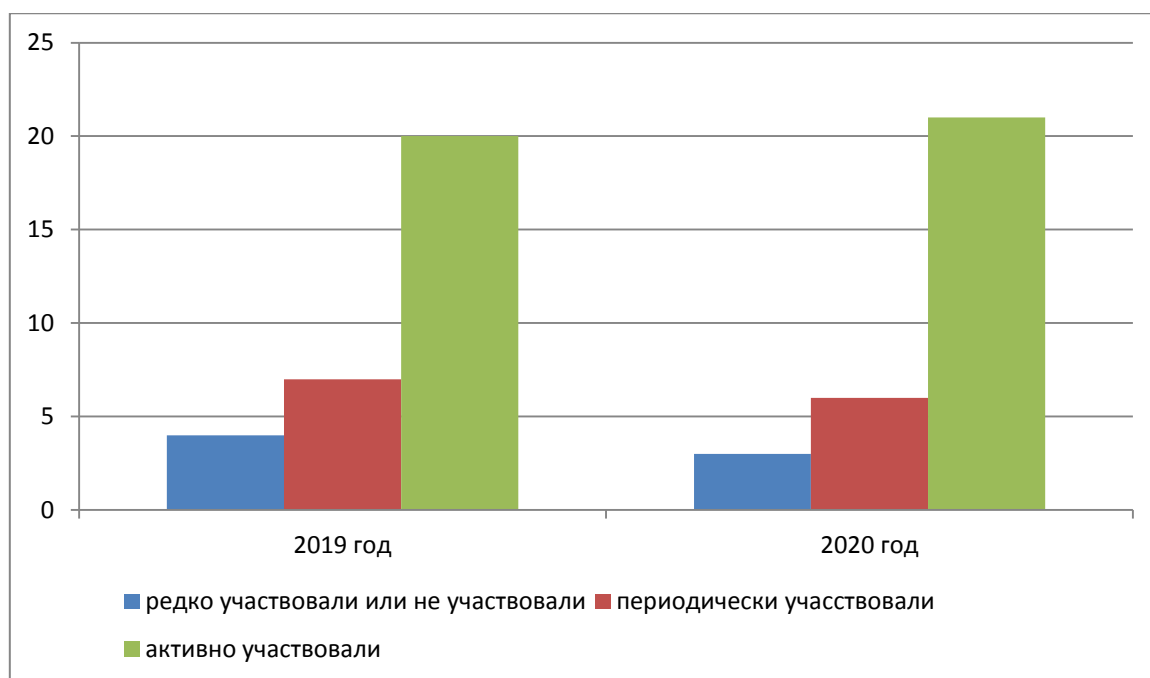
Работа с кадрами в ДОО была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для коллег, работу в творческой группе и работу в окружной пилотной площадке. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагогов, инициативность и анализ образовательного процесса в целом. Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДОО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Практика показала, что внедрение модели методического и психологического сопровождения педагогов в период аттестации создает условия веры педагога в себя, в свои силы, а это, в свою очередь, позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов.

В 2020 учебном году аттестацию по графику успешно подтвердила на высшую категорию 1 педагог (Савельева П.Д.).

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, публикует свои методические материалы. С целью создания условий для развития творческих способностей детей в ДОО проводилась разнообразная работа, в том числе организовывались смотры-конкурсы, выставки.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня



№	ФИО	должность	конкурс	Публикация	Выходные данные
Всероссийский уровень					
1	Панкова Н.П.	старший воспитатель	V Всероссийский педагогический конкурс «Новая компетенция»		Диплом 1 место
2	Панкова Н.П.	старший воспитатель	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении «Построим чистый город»		Диплом 1 место
3	Озерцова В.А.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Творческие работы и учебно-методические разработки по экологическому воспитанию дошкольников»		Диплом I место
4	Яштыкова Е.И. Таратынова	воспитатель воспитатель	Международная акция «Книжка на ладошке»		Диплом участника

	В.Л. Смехнова Л.С. Лопатина Л.В. Озерцова В.А. Тараканова Е.Л.	ль воспитате ль воспитате ль воспитате ль воспитате ль			-//- -//- -//- -//-
5	Панкова Н.П.	старший воспитате ль	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»		Диплом призера II место
6	Старовойто ва И.А.	старший воспитате ль	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»		Диплом победитель I место
7	Панкова Н.П.	старший воспитате ль	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Проект педагога»		Диплом призера III место
8	Старовойто ва И.А.	старший воспитате ль	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Исследовательска я компетентность педагога по ФГОС»		Диплом победитель I место
9	Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р.	воспитате ль воспитате ль	I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться»		Благодарстве нное письмо
10	Маслова О.В.	воспитате ль	Международный конкурс «К 75- летию Победы»		Диплом победителя (1 место)

11	Сафронова В.В.	учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»		Диплом победителя (2 место)
12	Старовойтова И.А.	старший воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Уроки победы»		Диплом лауреата I степени
13	Старовойтова И.А.	старший воспитатель	Международный творческий конкурс «Престиж»		Диплом победителя (2 степени)
14	Старовойтова И.А.	старший воспитатель	Всероссийский информационный портал «Лидер»	«Сенсорное развитие детей второй группы раннего возраста и развитие сенсорных эталонов на основе развивающих дидактических игр и пособий»	Свидетельство о публикации
15	Старовойтова И.А.	старший воспитатель	Официальный сайт образовательного портала «ПРОТАЛАНТ»	«Формирование социально-адаптивной личности путем применения технологий нравственно-этического воспитания»	Диплом 1 место
16	Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г.	воспитатель воспитатель	Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания:	Проект «Тема проекта: «Мини-музеи	Свидетельство о

			проблемы, поиск, опыт, перспективы» г. Москва (сайт всероссийского педагогического общества «Доверие»)	«Народные промыслы России»	
17	Старовойтова И.А.	старший воспитатель	Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт перспективы»	«Конспект родительского собрания «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Свидетельство
18	Старовойтова И.А. Панкова Н.П.	старший воспитатель старший воспитатель	Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» Всероссийский мастер-класс «Создание интерактивных образовательных ресурсов»		Сертификат Сертификат
Региональный, областной уровень					
1	Крестовникова О.А.	физинструктор	Областной конкурс «Воспитатель года» спец. номинация физинструктор года		Диплом участника
2	Шевелева Г.Р. Сафронова В.В. Гладышева Ю.Н. Лукьянова	воспитатель учитель-логопед воспитатель воспитатель	XV Региональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций		Грамота за 2 место Диплом участника Диплом участника

	С.Г.				
3	Храмкова С.Н. Пискунова Н.Г.	воспитатель воспитатель	Региональный Фестиваль педагогических идей 2020		Диплом Грамота за проведение мастер класса - кубок
4	Сапожкова О.Н. Петрова И.Н. Бодунова Е.Н. Гоннова Н.А. Пискунова Н.Г.	муз. руководите ль педагог- психолог воспитатель муз. руководите ль воспитатель	Общественная акция ГОЛОСА ПОБЕДЫ. Парад фронтowych песен		
5	Старовойто ва И.А. Петрова И.Н.	старший воспитатель педагог- психолог	Сборник научно- практических статей педагогов, работающих в направлении выявления и развития ранней детской одаренности	«Работа с одарёнными детьми в ДОО как один из факторов реализации права личности на индивидуаль ность»	
6	Панкова Н.П., Храмкова С.Н. Автайкина Е.В. Сафронова	старший воспитатель воспитатель руководите ль учитель- логопед	Региональный заочный интернет форум «Особый ребенок в особой среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	«Формирова ние предпосылок профессиона льного самоопредел ения дошкольнико в с ограниченны ми возможности ми здоровья» «Состояние речевой	

	В.В.			готовности у детей с ОНР»	
7	Сафронова В.В.	учитель-логопед	Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	«Музейная педагогика и ее применение в создании инклюзивной образовательной среды ДОО»	
8	Гладышева Ю.Н. Лукьянова С.Г.	воспитатель воспитатель	Открытый окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия»		Диплом 1 место
Окружной уровень					
1	Крестовникова О.А.	физинструктор	Окружной этап областного конкурса «Воспитатель года» физинструктор года		Диплом победителя
2	Сафронова В.В. Алферова О.В. Петрова И.Н. Озерцова В.А. Тараканова В.Л.	учитель-логопед учитель-логопед педагог-психолог воспитатель воспитатель	III межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»		Сертификат победителя Сертификат победителя участие участие
3	Автайкина Е.В. Панкова Н.П.	руководитель старший воспитатель воспитатель	Окружная игра «КВН»		Диплом за 2 место

	Лаврентьева П.В. Озерцова В.А. Яштыкова Е.И. Щербина Т.С. Сафронова В.В. Гоннова Н.А. Сапожкова О.Н. Гладышева Ю.Н. Пискунова Н.Г. Алферова О.В.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель- логопед муз. руководите ль муз. руководите ль воспитатель воспитатель учитель- логопед			
4	Сафронова В.В.	учитель- логопед	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов на лучший сценарий совместного мероприятия «Дети войны», посвященного празднованию 75-летия Победы в ВОВ, в номинации «Детям о войне»		Сертификат 2 место
5	Сафронова В.В.	учитель- логопед	Окружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями	«Использование многофункционального пособия «Логоцветик» на логопедическ	Грамота победителя

	Озерцова В.А.	воспитатель	здоровья» (сборник статей 3)	их занятиях»	
	Петрова И.Н., Алферова О.В.	учитель- логопед педагог- психолог		«Развитие связной речи у детей с ОНР посредством лэпбука» «Клуб, как нетрадицион ная форма работы с участниками образователь ного процесса, работающим и с детьми с ОВЗ» «Развивающе е игровое дидактическ ое пособие «Цветик - речевичок»	
	Тараканова Е.Л.	воспитатель			
Муниципальный уровень					
1	Макарова А.А. Таратынова В.Л. Щербина Т.С. Сафронова В.В.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель- логопед	II форум работающей молодежи г.о.Отрадный «Команда XXI века» посвященном 75- летию Победы Советского народа в ВОВ		Грамота за победу
2	Яштыкова Е.И.	воспитатель	Городская акция «Активная рабочая молодежь»		Благодарстве нное письмо Главы г.о.Отрадный
3	Лукьянова С.Г.	воспитатель воспитатель	Городская акция - соревнование		Грамота 1 место

	Гладышева Ю.Н. Ганюшина Д.В. Савельева П.Д. Фролова М.Я. Васильева Н.И. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	«Макулатура и пластик во благо. Кто больше?» в рамках реализации экологического проекта «Планета добрых дел»		Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 2 место
Детский сад					
1	Тараканова Е.Л. Озерцова В.А. Таратынова В.Л. Яштыкова Е.И. Лопатина Л.В. Смехнова Л.С. Антонова А.Г. Камнева О.А. Фролова М.Я. Васильева Н.И. Маслова О.В. Щербина Т.С. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Савельева П.Д.	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Конкурс «Лучший центр речевого развития»		Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом за участие -//-

	Ганюшина Д.В. Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Купинская Т.Н. Лаврентьева П.В.				
2	Купинская Т.Н. Лаврентьева П.В.	воспитатель воспитатель	Конкурс «Экологическая сказка»		Диплом I место Диплом II место
3	Антонова А.Г. Савельева П.Д.	воспитатель воспитатель	Конкурс «Мы ребятки маленькие в рукавичках, валенках»		Грамота 1 место Грамота 2 место
4	Яштыкова Е.И. Таратынова В.Л. Лукьянова С.Г. Гладышева Ю.Н. Васильева Н.И. Фролова М.Я. Лопатина Л.В. Смехнова Л.В. Савельева П.Д. Ганюшина Д.В. Камнева О.А. Антонова А.Г. Маслова	воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	Конкурс «Лучший лэпбук по обучению дошкольников ОБЖ»		Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие

	О.В. Щербина Т.С. Мифтахова Л.М. Шевелева Г.Р. Лаврентьева П.В. Купинская Т.Н.				Грамота за участие
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------

Итоги повышения квалификации в 2020 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы.

Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации,

За 2020 года курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов ДОО по ИОЧ, по гос.заданию и по хоз.расчету. Пять педагогов прошли инвариант и вариативные блоки по ИОЧ в дистанционном формате.

Выводы: Кадровый состав детского сада в 2020 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2019 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. Также увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в конкурсах, форумах, конференциях различного уровня.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении

компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	4
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	4
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	4
4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	8
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	6
6	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	4
7	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	5
8	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	4
9	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	6
10	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	49
11	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	53
12	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	55
13	Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	54
14	Колесникова Е.В. Я начинаю считать Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	25
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей	2

	5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	
	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
15	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	10
16	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	5
17	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	5
18	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	5
19	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	5
32	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».	6
33	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет	4
34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет	6
35	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 3-4 лет	54
36	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 4-5 лет	53
37	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 5-6 лет	55
38	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи в детском саду для детей 6-7 лет	54
39	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.	1
40	Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.	1
41	Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.	1

42	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	4
43	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	4
44	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	4
45	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	4

Методические материалы

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	2
2	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.	2
3	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	2
4	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	2
5	Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
6	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
Дошкольный возраст		
1	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	5
2	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	8
3	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	
4	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	8
5	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	8
6	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	5
7	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
8	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).	2
9	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	2
10	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).	2
11	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
12	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	6

13	Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	6
14	Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие – М.: СФЕРА, 2016г	2
15	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
16	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
17	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	2
18	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2
19	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	6
20	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	6
21	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.	6
22	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.	2
23	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).	2
24	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	2
25	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	2
26	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
27	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	2
28	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	2
29	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	2
30	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).	2
31	Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2

32	Николаева С.Н. Юный эколог. М., Мозаика Синтез, 2004.	6
33	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4
34	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет М.: СФЕРА, 2016	4
35	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016	4
36	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015	6
37	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	6
38	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. - М.: СФЕРА, 2015	6
39	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	2
40	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.	4
41	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).	4
42	Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).	4
43	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	2
44	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.	4
45	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	4
46	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	4
47	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.	5
48	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	2
49	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	4
50	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	2
51	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	2
52	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	2
53	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2
54	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	4
55	Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я.	4

56	Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения	2
----	------------------------------------------------	---

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад № 13» отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение – СП «Детский сад № 14», Центральная библиотека, ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония».

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются теневые навесы, шкафы для хранения игрового оборудования и инвентаря, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр. Имеется спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детям. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом корпусе здания имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: большой уютный музыкальный зал; спортивный зал, кабинет педагога-психолога; 2 логопедических кабинета, изостудия, лаборатория (для опытно-экспериментальной деятельности).

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям).

В паспортах развивающей предметно-пространственной среды представлен перечень оборудования и материалов, имеющихся в группе и необходимый перечень для пополнения в соответствии с ФГОС ДО.

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в

группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Кабинет изобразительности Групповые комнаты	Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты

		Коридор и холлы детского сада	<p>для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека. - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество», «Права ребенка», «Символика детского сада», «Аллея успеха»
2.	«Физическое развитие»	<p>Физкультурный зал</p> <p>Групповые комнаты</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - степы. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Кабинет педагога – психолога</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, диктофон, ноутбук, телевизор ЖК. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры
4.	«Познавательное развитие»	<p>Лаборатория</p> <p>Групповые комнаты</p>	<p>Пособия и оборудование для проведения экспериментов и опытов</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска. - ноутбук. - подборка дисков с фильмами о явлениях природы, свойствах веществ и пр. - мини лаборатории. - стенды фиксации опытов и экспериментов. - набор геометрических фигур. - микроскоп, лупы, весы.

			<ul style="list-style-type: none"> - глобус, лампы, фонарики. - столы, стулья для детей. - строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа Лего.
5.	«Речевое развитие»	Кабинет учителя – логопеда Групповые комнаты	<p>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. Настенное зеркало</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное освещение у зеркала. - стол и стулья для логопеда и детей. - шкаф для методической литературы, пособий. - наборное полотно, фланелеграф. - индивидуальные зеркала для детей. - стол и стулья для педагога и детей. - мольберты и магнитная доска. - речевые уголки, магнитные доски, фланелеграфы. - картотека речевых игр. - дидактические игры, пособия для мелкой моторики. - художественная литература. - аудиозаписи с произведениями фольклора.

Для физкультурного зала

1.	Тележка для спортивного инвентаря		1
2.	Гимнастическая стенка (лестница)		1
3.	Гимнастические скамейки		6
4.	Доска гладкая (со следами)		1
5.	Доска ребристая		1
6.	Горка детская		1
7.	Музыкальный центр		1
8.	Палки гимнастические	большие	5
9.		деревянные	18
		пластиковый	60
10.	Флажки разноцветные		50
11.	Ленточки для упражнений		40
12.	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)		30
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)		10
14.	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой		1
15.	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользкие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)		1
16.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см		30
17.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см		30
18.	Скакалки		28
19.	Мешочки для метания с гранулами		2

20.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	8
21.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	18
22.	Игровой комплекс «4 тоннеля»	2
23.	Палатка детская игровая с тоннелем	1
24.	Модуль домик (раскладной)	2
25.	Бадминтон	6
26.	Клюшка хоккейная (пластиковая)	4
27.	Велосипед четырёх колёсный детский	2
28.	Самокат детский	2
29.	Лыжи детские (малые)	11
30.	Лыжи детские (большие)	19
31.	Теннисный стол детский (складной)	1
32.	Теннисные ракетки (настольные)	5
33.	Бревно гимнастическое (набивное)	1
34.	Боксер набор (груша перчатки)	1
Детские тренажеры		
35.	Велотренажер	2
36.	Батут детский надувной	2
37.	Батут круглый без держателя (диаметр 127 см)	2
38.	Тренажёр для ног (деревянный индивидуальный)	6

Для музыкального зала		
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен средний	5
3.	Бубен малый	5
4.	Тамбурин малый	2
5.	Ксилофон – альт диатонический	1
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	3
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
9.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	5
10.	Колотушка	1
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	2
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	1
15.	Треугольник	1
16.	Бубенчики на деревянной ручке	1
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
18.	Цимбалы детские	1
19.	Шумовые инструменты русские с росписью	1
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	60
22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	15
23.	Кукла в одежде (30–50 см)	1
24.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1

25.	Ширма напольная для кукольного театра	1
26.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	8
27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
28.	Домик для театрализованных представлений	1
29.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
30.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
31.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
32.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
33.	Мишура	50
34.	Гирлянда из фольги	10
35.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
36.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
37.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
38.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Для кабинета психолога

1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	18
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Комод для хранения игрового материала	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Диван детский мягкий	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	1
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10

30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1
33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Для ИЗО кабинета		
1	Столы (подкова)	4
2	Стул (большой)	3
3	Стулья (деревянные)	28
4	Мольберт (деревянный)	1
5	Мольберт (магнитный)	1
6	Стойка для компьютера	
7	Магнитофон HYUNDFI	
8	Музыкальный центр SAMSYNG	1
9	Ноутбук Lenovo	1
10	Принтер hp	1
11	Плазменный телевизор SUPRA	
12	Неваляшка (большая)	1
13	Кукла Буратино	1
14	Кукла Незнайка	1
15	Пушистая игрушка Кролик	1
16	Мягкая Сова	1
Народные игрушки		1
17	Водоноска	2
18	Индюк	1
19	Олешко	1
20	Всадник на лошадке	1
21	Барыня – няня	1
22	Барышня с собачкой	1
23	Филимоновские свистульки	1
24	Городецкие дощечки	1
25	Шкатулка Городецкая	3
26	Матрешка Семеновская	2
27	Матреш Загорская	1
28	Матрешка Полхов-Майдан	1
29	Матрешка Вятская	1
30	Набор Хохломской посудой	1
31	Соломенные корзиночки	1
32	Муляжи фруктов и овощей	6
Таблицы:		2
33	Рисование сороки	1
34	Лист клена	1
35	Фрукты, овощи	1
36	Узор в полосе	1
37	Ромашка	1
38	Ветка черешни	1

39	Элементы цветоведения	1
40	Рисование натюрморта	1
41	Грибы с ягодами	1
42	Рисования фигуры человека	11
Репродукции картин:		
43	«Грачи прилетели» Саврасов А.К	1
44	«Березки» Ромадин Н.М	1
45	«По грибы»	
46	«На лугу» (летний пейзаж)	1
47	«Улица города»	1
48	«Вечерний город»	1
49	«Салют на Красной площади»	1
50	«Снег идет»	1
51	«Летов деревне»	1
52	«Игры детей зимой»	1
53	«Дети идут в школу»	1
54	«Дети едут на автобусе»	1
Художественные материалы		
55	Краски медовые 12 цв.	28
56	Гуашь 6 цв.	12к.
57	Восковые мелки	12к.
58	Палитра	12
59	Кисточки щетина круглая	28
60	Кисточки щетина плоская	24
61	Кисточки «Белка» №2,3,4	28
62	Ножницы детские	25
Бумага, основа для композиций		
63	Салфетки бумажные (белые и цветные)	30
64	Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.	30
65	Альбомы для детского художественного Творчества.	25
66	Рулоны обоев на бумажной основе.	25
67	Наборы цветной и бархатной бумаги.	25
68	Белый и цветной картон.	25
69	Фольга разного цвета на бумажной основе и двухсторонняя	25

Для лаборатории		
1	Шкаф	2
2	Детские стенки	2
3	Столы детские	5
4	Стол «Хохлома»	1
5	Стулья маленькие	15
6	Стулья большие	2
7	Мольберт	1
8	Магнитофон	1

9	Лейка	1
10	Глобус	1
11	Контейнеры пластмассовые (большие) с крышкой для хранения	3
12	Контейнеры пластмассовые большие без крышки	2
13	Контейнеры для хранения (средние)	10
14	Контейнеры для хранения (маленькие)	10
15	Микроскоп	1
16	Термометры	3
17	Воронки	5
18	Сито с ручкой маленькие	4
19	Распылители	2
20	Песочные часы	1
21	Безмен	2
22	Фонарики	3
23	Линейки металлические	5
24	Лупы большие	2
25	Лупы маленькие	3
26	Мерный стакан	1
27	Одноразовые пластмассовые стаканы	По количеству детей
28	Одноразовые пластмассовые тарелки	По количеству детей
29	Ножницы	12
30	Клей ПВА	8
31	Колбы	5
32	Чаша стеклянная	3
33	Палочки стеклянные	3
34	Чаша большая	2
35	Чаша маленькая	2
Литература		
36	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	1
37	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность-исследовательская деятельность дошкольников	1
38	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников	1
39	Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов.Луза.	1
40	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо- Всюду Мир животных и растений	1
41	Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Монография.	1
42	Энциклопедия. Живая природа. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
43	Энциклопедия Все достижения человечества. Москва «Астрель» АСТ 2002	1
44	Энциклопедия «Моя первая книга о космосе» Москва «Росмен»2008	1
45	Энциклопедия. Животные, млекопитающие, птицы, рыбы. Москва «Премьера» «Астрель» АСТ 2001	1
46	Энциклопедия знаний «Животные» Москва «Астрель» АСТ 2001	1
47	Современная энциклопедия «Планета Земля» Подробные	1

	сведения. Невероятные открытия. Интересные факты. Эксмо Москва 2015	
48	Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. Москва «Росмен» 2007	1
49	365 научных экспериментов «Открой увлекательный мир с помощью»	1

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Общий вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад № 13» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2020 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В течение 2020 года в детском саду велась работа по «Развитию речевой активности у детей с тяжелыми нарушениями речи через познавательно-исследовательскую деятельность» в рамках окружной пилотной площадки.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2019 годом на 1% уменьшилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2020 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2020 году стал меньше на 2% по каждому показателю, в сравнении с 2019 годом.

Кадровый состав детского сада в 2020 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2019 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. Также увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в конкурсах, форумах, конференциях различного уровня.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения «Детский сад № 13» за 2020 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	270 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (13 часов)	270 чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел	

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	49 чел	18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 чел	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.4	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	14 чел	45%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	14 чел	45 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	17 чел	55%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	17 чел	55%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	25 чел	81%
1.8.1	Высшая:	14 чел	45%
1.8.2	Первая:	11 чел	35%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6 чел	19%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел	19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел	16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел	10%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	59 чел	92%

по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	38 чел	88%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да	
Инструктора по физической культуре	да	
Учителя-логопеда	да	
Логопеда	нет	
Учителя-дефектолога	да	
Педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,8 м ²	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
Наличие физкультурного зала	да	
Наличие музыкального зала	да	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

директор СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г. Самара Самарской области «Детский сад № 13»



Е.В. Автайкина

Ц

й

ения
ства,
звать
айте
а от
» (с

иями
ства
ядка
ими и
и от
юсти
каза
14 №

БОУ
ской

ного
назии
ской

» г.о.

й, ул.

й, ул.



... (ите)
... (ано)
... ровано и скреплено
печатью листов 66
Руководитель СП
«Детский сад №13»
Е.В. Автайкина
Е.В. Автайкина
16 апреля 2021 г.